

**Анализ**  
 объективности проведения всероссийских проверочных работ  
 в общеобразовательных организациях Хабаровского края  
 "СЕМЬ ШАГОВ"

**Шаг 1. Общая информация об участниках ВПР – 2021 в МАОУ «Лицей «Ступени»»**

*Таблица 1 – Участники ВПР – 2021 в МАОУ «Лицей «Ступени»»*

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
	чел./% от общего числа учащихся					
Русский язык		91,13	91,67	94,44	93,64	–
Математика		94,35	88,89	87,78	80,91	–
Биология	–	90,32	86,79	92,22	87,04	
География	–	–	90,74	93,33	72,41	
Иностранный язык	–	–	–	78,95	–	
История	–	89,52	83,64	84,44	69,23	
Обществознание	–	–	90,57	87,78	74,07	–
Окружающий мир		–	–	–	–	–
Физика	–	–	–	93,33	77,78	
Химия	–	–	–	–	–	

**Шаг 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2021г. в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе, стране**

Анализ по отметкам позволяет определить, насколько сильно отличаются отметки учащихся данной ОО от результатов в целом по муниципалитету, краю, стране. Для проведения анализа используются данные отчета «Статистика по отметкам», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.

Статистика по отметкам:

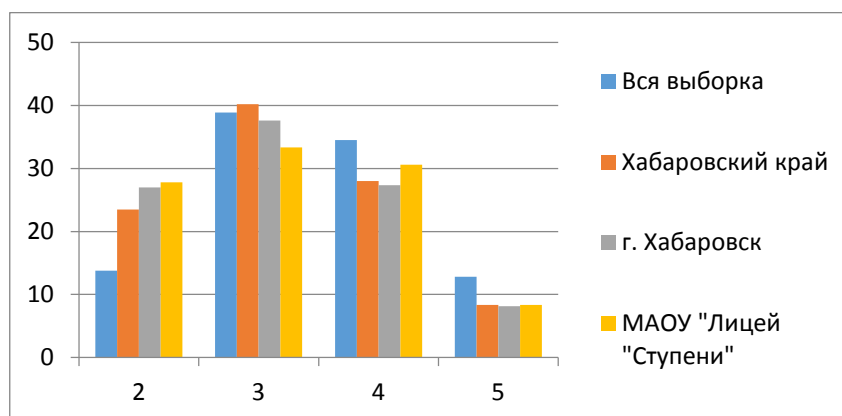
ВПР-2021, 5 класс

Дата: 28.04. 2021

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма отметок



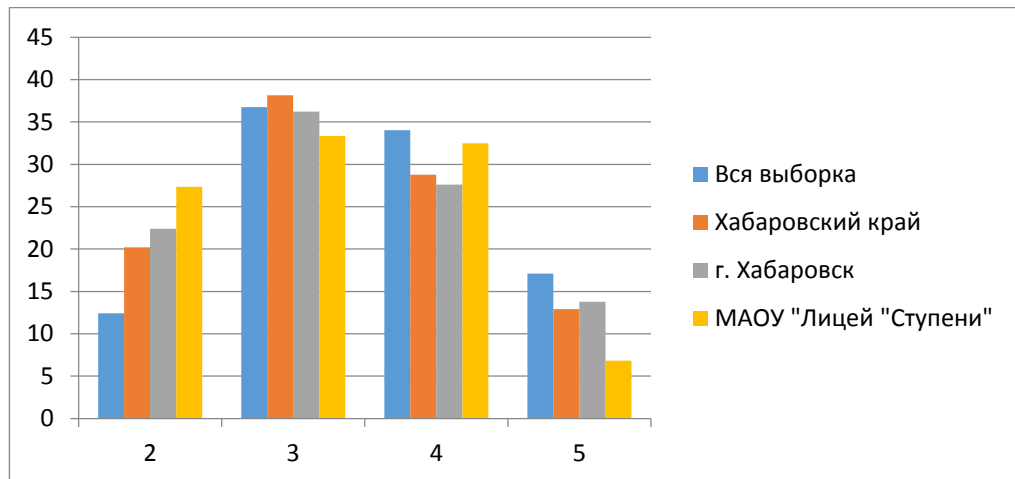
ВПР-2021, 5 класс

Дата: 13.04. 2021

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



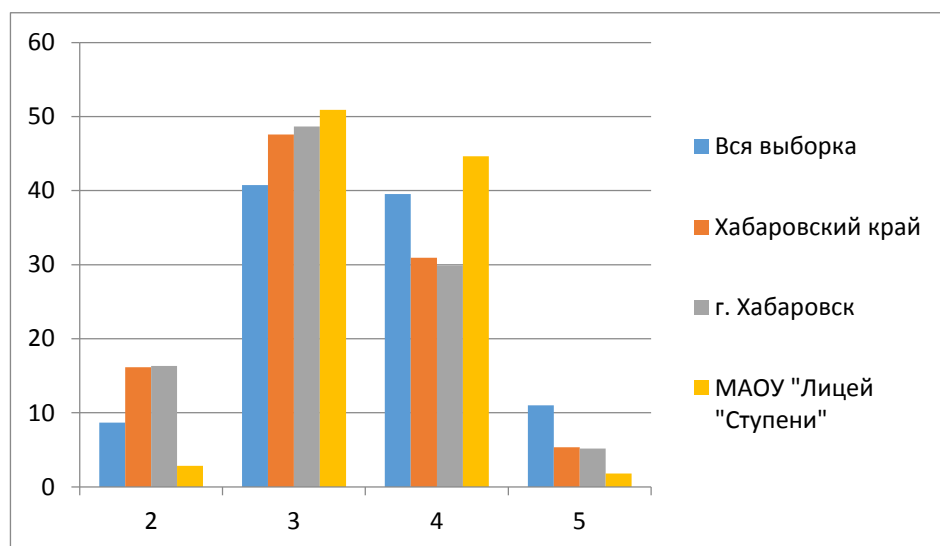
ВПР-2021, 5 класс

Дата: 12.05. 2021

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма отметок



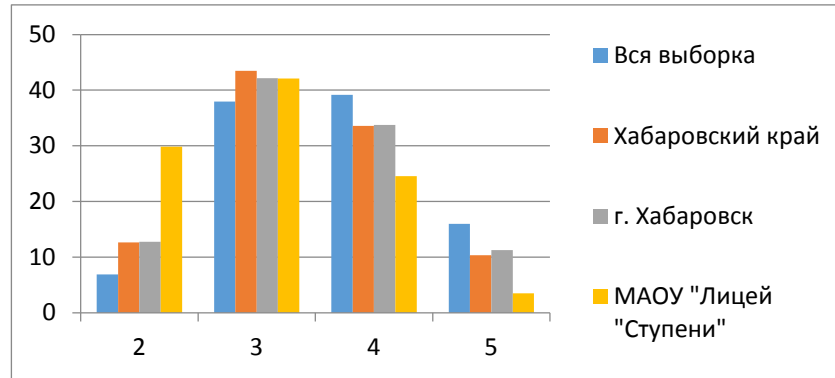
ВПР-2021, 5 класс

Дата: 22.04. 2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма отметок



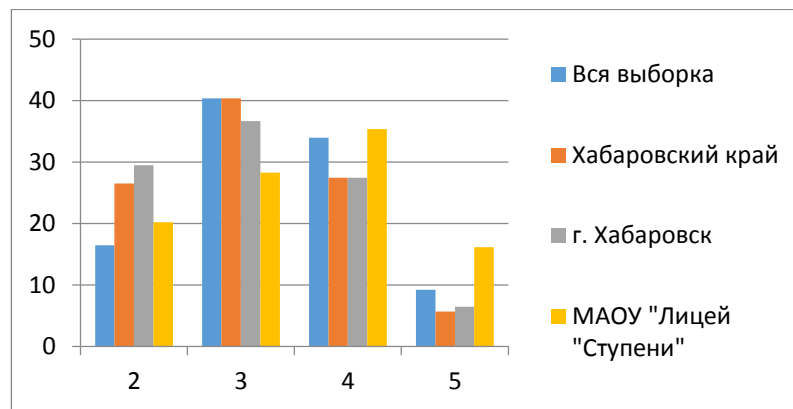
ВПР-2021, 6 класс

Дата: 14.05. 2021

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма отметок



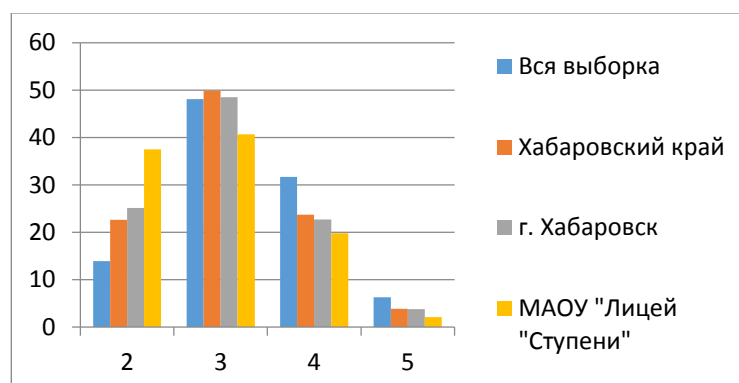
ВПР-2021, 6 класс

Дата: 29.04. 2021

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок



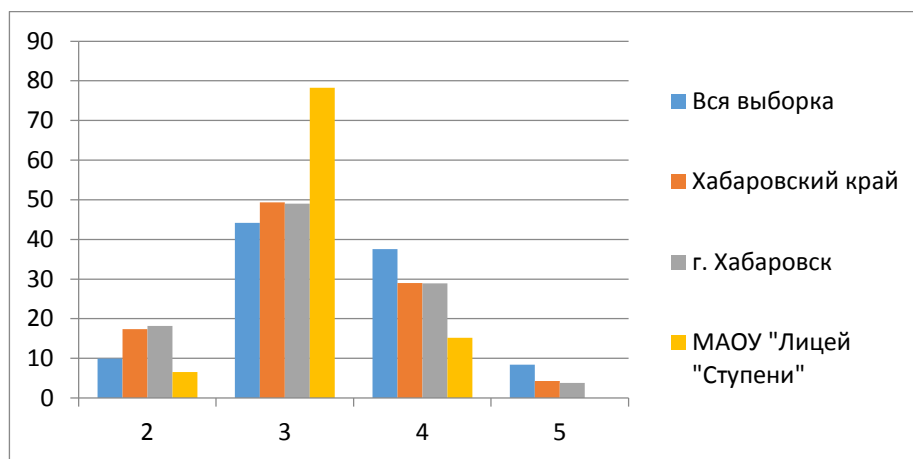
ВПР-2021, 6 класс

Дата: 06.04. 2021

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

Общая гистограмма отметок



ВПР-2021, 6 класс

Дата: 09.04. 2021

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма отметок

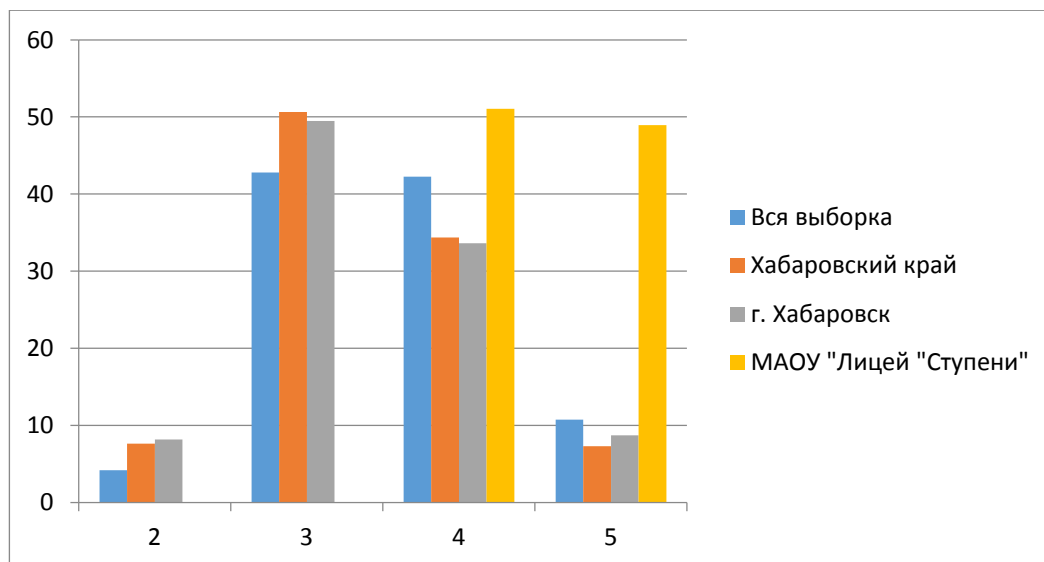


Рис. 1.

### Шаг 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 в ОО с отметками по журналу.

Таблица 2 - Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
<b>Русский язык</b>			
4 А			
4 Б			
...			
5 А	24,44	57,04	18,52
5 Б	31	62	7
5 В	39,2	60,8	0
5 Г	15,4	84,6	0
6 А	14,8	63,5	21,7
6 Б	22	66	12
6 В	20,8	63,9	15,3
6 Г	35	57	8
7 А	20	80	0
7 Б	28,2	71,8	0
7 В	39	59	2
8 А	12	88	0
8 Б	19	69	12
8 В	18	78	4
<b>Биология</b>			
5 А	21	76	3
5 Б	17	83	0
5 В	34	62	4
5 Г	19	81	0
6А	33,3	66,7	0
6Б	20	68	12
6В	23,9	76,1	0
6Г	22,7	63,6	13,7
7А	19	81	0
7Б	24,1	75,9	0
7В	24	76	0
8А	15,8	84,2	0
8Б	33,3	57,1	9,6
8В	24	76	0
8Г	20	80	0
9Б	18,8	75	6,2
<b>История</b>			
6А	4,2	95,8	0
6Б	4,5	95,5	0
6В	38,1	57,1	4,8
6Г	25,5	61,8	12,7
7А	10	90	0
7Б	18,5	85,5	0
7В	25	75	0
8А	4,5	95,5	0
8Б	3,8	96,2	0
8В	9,1	90,9	0
8Г	5	95	0
<b>География</b>			

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
6 Б	0	82	18
6 В	4	77	19
7А	3,8	76,9	19,3
7Б	3,7	85,2	11,1
7В	15,4	84,6	0
8А	26,3	73,7	0
8Б	37,5	62,5	0
8В	25	70,8	4,2
8Г	19	76,2	4,8
<b>Математика</b>			
5 А	37	47	16
5 Б	35	62	3
5 В	33	60	7
5 Г	26	74	0
6 А	17	83	0
6 Б	24	76	0
6 В	20	80	0
6 Г	38,1	61,9	0
7 А	18	78	4
7 Б	16	80	4
7 В	24	62	14
8 А	22,3	77,7	0
8 Б	21	79	0
8 В	28	64	8
8 Г	16	84	0
<b>Физика</b>			
7 А	21	75	4
7 Б	21	75,4	3,6
7 В	32	65	3
8 А	16	74	10
<b>Обществознание</b>			
6 А	10	90	0
6 Г	28	64	8
7 А	27	73	0
7 Б	17	80	3
7 В	11	89	0
<b>Английский язык</b>			
7 А	9	91	0
7 Б	22	59	19
7 В	38	45	17

На рис. 2-3 представлено сравнение отметок за работу с отметками по журналу для 5 и 8 класса, имеющиеся в личном кабинете ОО. Для наглядности составим таблицу сравнения для двух классов с округлением доли участников по категориям до целого (таблица 3).

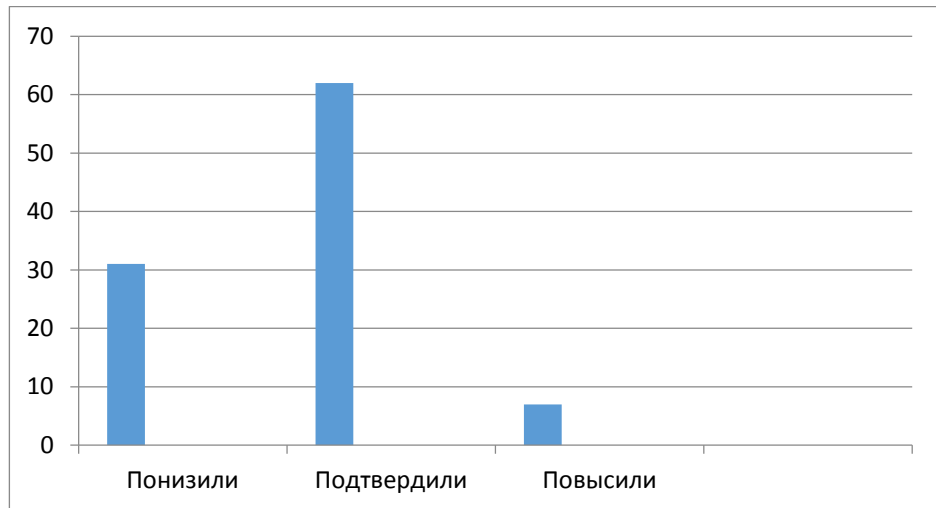
ВПР-2021, 5 класс

Дата: 28.04. 2021

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили <i>(Отметка &lt; Отметка по журналу)</i>	9	31
Подтвердили <i>(Отметка = Отметке по журналу)</i>	18	62
Повысили <i>(Отметка &gt; Отметка по журналу)</i>	2	7
Всего	32	100

*Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу в 8 классе и отметок по журналу*

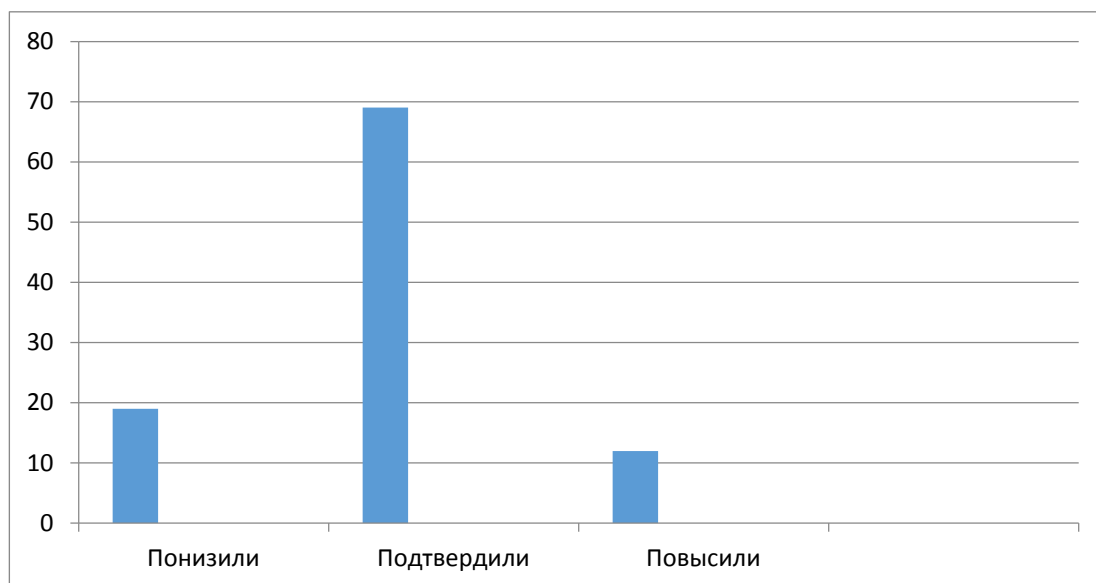
ВПР-2021, 8класс

Дата: 28.04. 2021

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	12
Всего	26	100

Рис. 3. Гистограмма соответствия отметок за работу в классе и отметок по журналу

Таблица 3 – Пример сравнения отметок ВПР с отметками по журналу, русский язык, 5, 6 классы

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
<b>Русский язык</b>			
5	15,4%	84,6%	0%
6	35%	57%	8%

Данные таблицы 3 говорят о том, что для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождении между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся 5-го класса.

Наибольшие отклонения в расхождении между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 5-го класса:



имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (24%) и в сторону их завышения (22%) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в данном классе составил 57%.

Среди представленных для сравнения классов результаты учащихся пятого класса имеют более выраженные признаки необъективности, что требует дополнительного анализа и проведения работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

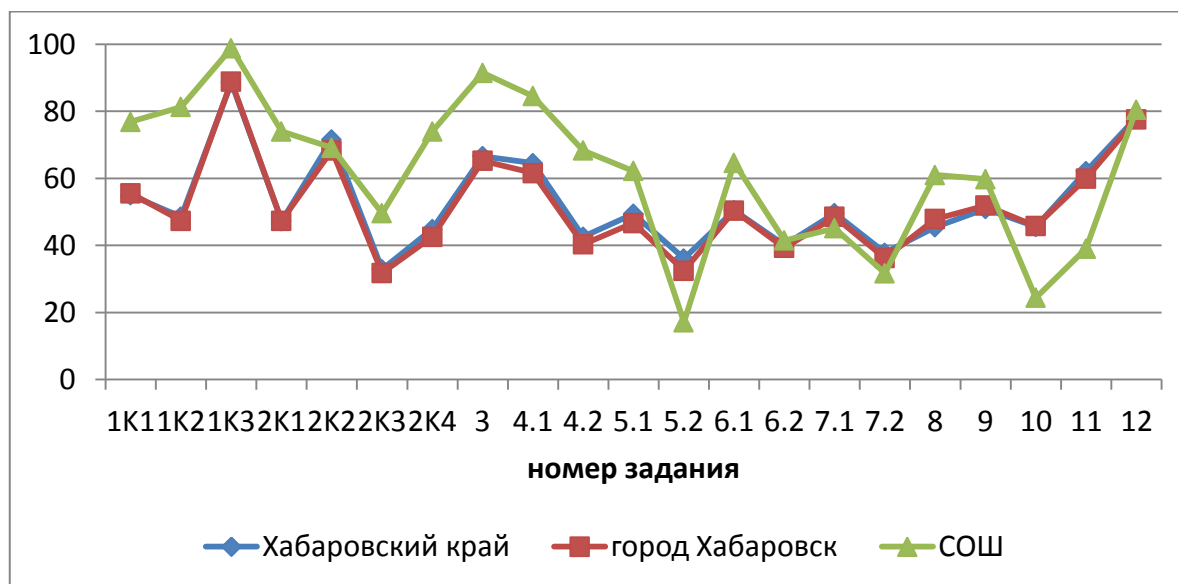
#### **Шаг 4. Распределение первичных баллов ВПР – 2021 в образовательной организации**

##### **Общий вывод.**

- вид гистограммы по русскому языку в 5 классе нормальному распределению первичных баллов соответствует (см. рис. 4);
- фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую (см. рис. 5);
- Дети не заинтересованы в качественном выполнении работ по причине безоценочной формы работы.

#### **Шаг 5. Проанализировать результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы**

В качестве примера рассмотрим анализ выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку для учащихся 5 класса (рис. 6).



*Рис. 6. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 5 классе в ОО в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.*

В соответствии с представленными на рис. 6 данными можно сделать следующие выводы:

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (1К1-2К1, 2К3-5.1, 6.1, 8, 9);

2. Решаемость некоторых заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (5.2, 7.1-7.2, 10-11);

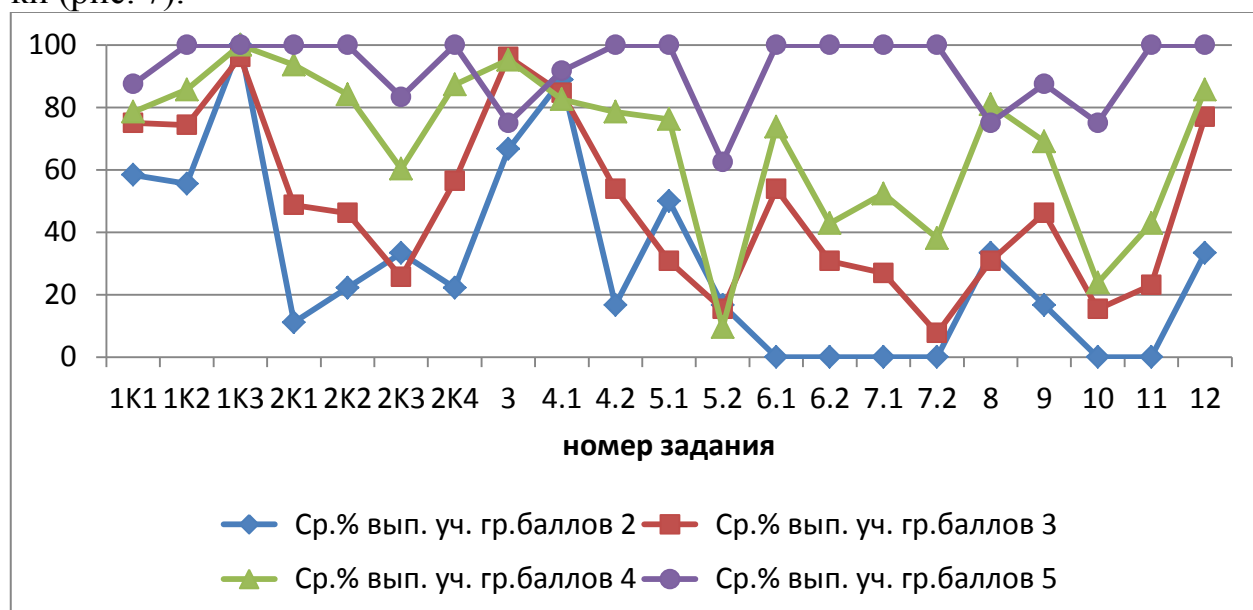
3. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 5 классов ОО, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

4. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Высокий результат выполнения этих заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем, что должно быть освещено на заседании школьного методического объединения. Вместе с тем необходимо учитывать, что высокие результаты учащихся не должны быть следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР, планомерной подготовки к проверочной работе.

## Шаг 6. Провести анализ выполнения заданий группами участников

В качестве примера рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку для 5 класса учащимися с разным уровнем подготовки (рис. 7).



*Рис. 7. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 5 классе учащимися разных групп*

По представленным на рис. 7 данным нельзя проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Например, результаты учащихся с отметками «3» и «4» оказались ниже, чем результаты учащихся с отметкой «2», а с заданием 3 «отличники» справились хуже, чем «хорошисты» и «троечники». Такой разброс результатов может говорить о необъективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

### **Шаг 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов**

В ходе проведения ВПР в 2021 году:

- были соблюдены все правила организации, проведения и проверки работ в строгом соответствии с отобранными на федеральном уровне предметами и критериями оценивания, полученными в личных кабинетах Федеральной информационной системы оценки качества образования;
- при проведении ВПР присутствовали общественные наблюдатели;
- «натаскивания» на выполнение конкретных заданий перед проведением ВПР не проводилось;
- результаты ВПР использовались для оказания помощи ученикам в ликвидации выявленных пробелов знаний и повышения качества общего образования;
- результаты ВПР не выставлялись в журнал и не учитывались при выставлении итоговых оценок, а так же не оценивали деятельность учителя-предметника;
- были выявлены проблемы обучения по предметам;
- проведен анализ работ, в результате чего проведена корректировка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- анализ работ дал возможность выявить одаренных учеников;
- по результатам ВПР были проведены родительские собрания, на которых поднимался вопрос о целях и задачах ВПР, исключив публичное обсуждение результатов конкретных участников;
- учителя-предметники, воспользовавшись результатами ВПР, смогли выстроить индивидуальные траектории подготовки школьников;

- использование сайта Регионального центра оценки качества образования (<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/verification-work/videocons>, дало возможность подготовить экспертов по проверке работ.

Директор:

Н.А. Тюрина