

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ХАБАРОВСКА
«ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»» (МАОУ «ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»»)
Красина ул., д.7, г.Хабаровск, 680021
ОКПО 47168285 ОГРН 1022700928568 ИНН/КПП 2721060472 / 272101001

Рассмотрено
Общее собрание трудового
коллектива
Протокол №3 от 05.04.2021

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»»
на 01.04.2021**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1043+11с
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445+5с
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	534+4с
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64+2с
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	435/47,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. / 3,1%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек / 0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек / 11,11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	517 человек / 71,02%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	479 человека / 65,8%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек / 1,34%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	161 человек / 15,44 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человека / 6,14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	36 чел/56,25%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	26 чел/40,62%
1.29.2	Первая	10 чел/15,62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14чел/21,88%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 чел/34,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел/15,62%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел/23,43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1043/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,55

Директор учреждения

Н.А.Тюрина

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей «Ступени»»**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021 года.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Деятельность МАОУ «Лицей «Ступени»» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

1. Управляющий совет,
2. Педагогический совет,
3. Общее собрание работников,
4. Общее родительское собрание
5. Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместно решают основные задачи образовательного учреждения, и соответствуют Уставу МАОУ «Лицей «Ступени»».

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития учреждения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательного учреждения, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в учреждении действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления лицеем и при принятии учреждением локальных нормативных

актов, затрагивающих их права и законные интересы, в лице действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляют:

Директор – Тюрина Наталья Алексеевна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- начальная школа - Нижегородцева Наталья Викторовна
- основная и средняя школа - Макаркова Ирина Викторовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (информатизации) – Харитоновна Мария Владимировна

Заместитель директора по воспитательной работе – Татаринович Иван Иванович

Заместитель по АХР – Мурашкин Павел Вячеславович

Представленная структура управления МАОУ «Лицей «Ступени»» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления МАОУ «Лицей «Ступени»»



Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ «Лицей «Ступени»» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических

объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Организация учебного процесса.

МАОУ «Лицей «Ступени»» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный и углубленный	5
3	3 уровень	среднее общее образование	Базовый и углубленный	2

МАОУ «Лицей «Ступени»» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену в 5-11 классах и две смены в 1-4 классах, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность перемен: минимальная 10 минут, максимальная 20 минут.

В первых классах проводилась динамическая пауза.

При составлении расписания уроков 1-11 классов учитывалась нагрузка обучающихся, уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

В 2020 году в начальной школе работала группа продленного дня общей численностью 31 человек. Урок длился 40 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена - 10 минут, максимальная – 20 минут.

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2-11 классы - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Нормативно-правовая база учреждения позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с ФЗ «Об

образовании», Уставом лицея. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей (законных представителей), потребностей обучающихся.

В образовательном учреждении реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическим комплексам: Система развивающего обучения, «Перспективная начальная школа», СРО Эльконина-Давыдова. Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

В 10-11 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора:

Количество классов и численность обучающихся в них

Количество классов	Численность обучающихся
1-4 классы	445 + 5с/о + 1д/о
5-9 классы	534 + 4с/о + 1д/о
10-11 классы	64 + 2с/о
ИТОГО	1043 + 11с/о + 2д/о

Формы получения образования включают в себя как традиционную, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, интегрированного обучения по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, семейное обучение.

В школе ведется углубленное обучение отдельных предметов, предпрофильное обучение и профильное образование. Профилизация – одно из важных направлений модернизации российской школы.

Перечень профильных классов

Класс	Профиль	Численность обучающихся
10	Технологический	18
	Естественнонаучный	14
11	Технологический	15
	Естественнонаучный	17

Учебные планы профильных классов составлены из обязательных предметов, профильных предметов и элективных курсов. Учителями-предметниками осваиваются программы профильных предметов, разрабатываются программы элективных курсов, применяются новые технологии и формы работы.

Вся эта работа позволяет учащимся более точно составить свой образовательный вектор - индивидуальный учебный план.

Занятия по индивидуальным учебным планам дают свои положительные результаты:

- учащиеся получают более глубокие знания по выбранным предметам;
- 100 % выпускников выбирают для сдачи ЕГЭ профильные предметы;
- выпускники поступают в учебные заведения на специальности, связанные с профильными предметами.

Учебный план школы соответствует целям и задачам образовательного процесса. Следует отметить его духовно-нравственную, экологическую, краеведческую направленность и профилизацию.

Программы обучения

1. Начальная школа

Система развивающего обучения	1А, 1Б, 1В, 1Г
УМК «Перспективная начальная школа»	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4В, 4Г, 4Д классы
СРО Эльконина-Давыдова	3Д, 4Б класс

2. Основное общее образование

Базовое общеобразовательное обучение	5-9 классы (5АБВГ, 6АБВ, 7АГ, 9В)
Углубленное изучение отдельных предметов	7-9 классы (7В, 8В, 9А - математика, физика; 7Б, 8Б, 9Б – математика, химия)

3. Среднее образование

Профильное обучение	10-11 классы Технологический (математика, физика, информатика) Естественнонаучный (математика, химия, биология)
---------------------	---

В соответствии со статусом образовательного учреждения углубленно изучались следующие предметы: математика, физика, информатика и ИКТ, химия, биология.

Учебно-воспитательный процесс характеризовался вариативностью, разноуровневостью в содержании и профессионально-ориентированном обучении.

Уровень максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающегося не превышал нормы.

Школьный компонент включал факультативные и индивидуально-групповые занятия 5-9 классов, предпрофильное обучение в 9-х классах, элективные курсы в 9-11-х классах, что позволило учащимся в течение учебного года расширить и углубить свои знания по различным предметным областям и определиться с дальнейшим обучением.

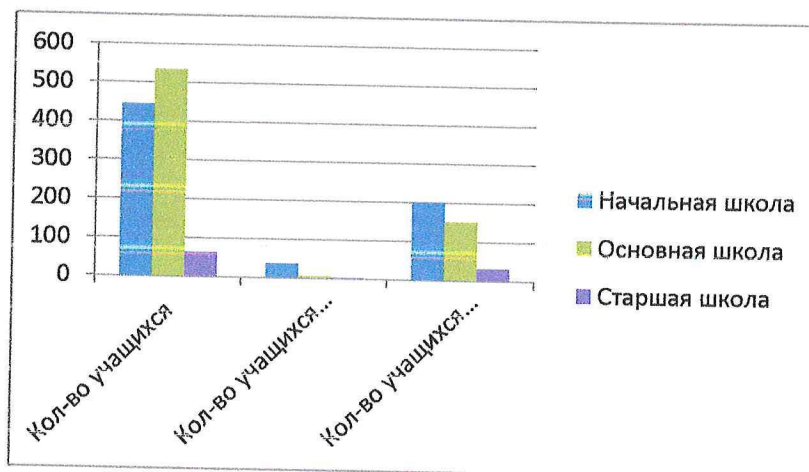
Результаты освоения основных образовательных программ, качества знаний и успеваемости обучающихся.

2020 год определил новую реальность. Уроки, которые преподнесла пандемия, - это уникальный опыт не только для педагогов, школьников, но и для родителей, которые вынуждены были стать активными участниками образовательного процесса.

Дистанционный формат обучения никогда не заменит традиционный, но, используя веб-сервисы и информационные технологии, выбирая онлайн-курсы, учащиеся смогли формировать свою индивидуальную траекторию образования.

1. Итоги успеваемости по ступеням обучения (на 01.01.2021)

Ступень ОО	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся аттестованных на «5»/ в том числе в выпускных классах	Кол-во учащихся аттестованных на «4» и «5»/ в том числе в выпускных классах	% качества в выпускных классах	% успеваемости / в выпускных классах
<i>Начальная школа</i>	<i>445+5с</i>	<i>38/15</i>	<i>203/77</i>	<i>74,4/70,8</i>	<i>100/100</i>
<i>Основная школа</i>	<i>534+4с</i>	<i>6/2</i>	<i>152/18</i>	<i>29,6/21,1</i>	<i>99,6/100</i>
<i>Старшая школа</i>	<i>64+2с</i>	<i>4/2</i>	<i>32/17</i>	<i>56,3/59,4</i>	<i>100/100</i>
ИТОГО	1043+11с	48/19	387/112	47,2/45,3	99,8/100



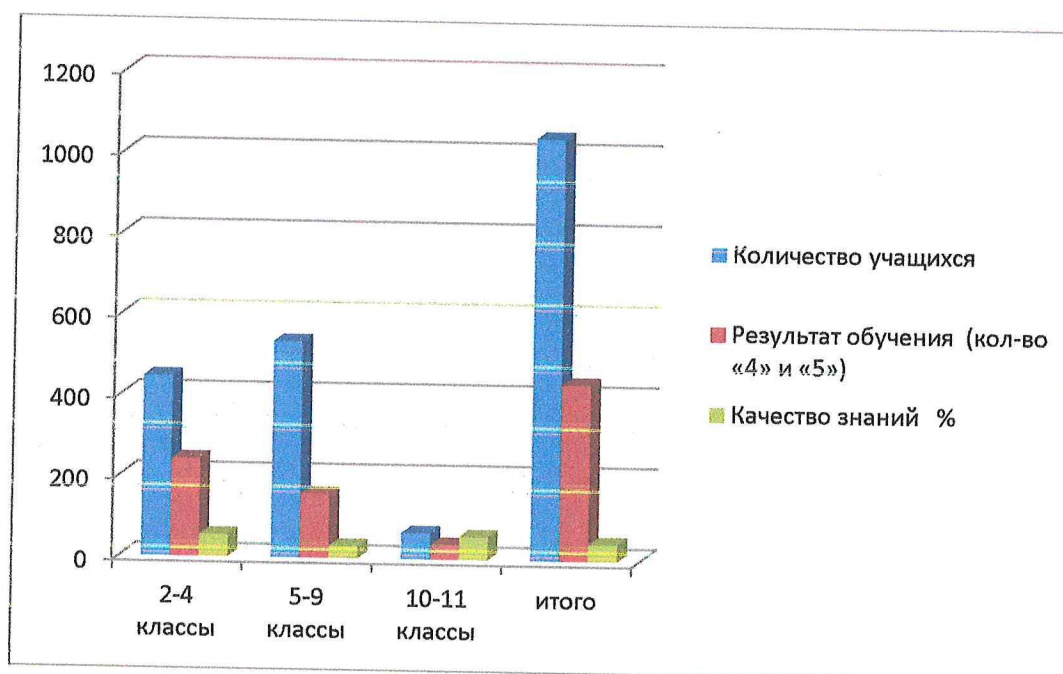
2. Итоги успеваемости по классам (на 01.01.2021)

Класс	Кол-во обучающихся	Обучающихся на «4» и «5»		отличники	хорошисты	с одной «4»	с одной «3»
		кол-во	%				
1А	30						
1Б	32						
1В	30						
1Г	30						
2А	22	16	72,7	3	13	2	5
2Б	28	21	75	3	18	3	6
2В	30	24	80	4	20	4	4
2Г	27	21	77,8	3	18	2	3
3А	31	25	80,6	5	20	3	2
3Б	26	17	65,4	1	16	3	4
3В	29	25	86,2	4	21	1	1
4А	28	21	75	5	16	2	3
4Б	29	22	75,9	3	19	3	3
4В	21	13	61,9	1	12	0	6
4Г	29	16	55,2	0	16	3	5
4Д	23	20	87	6	14	1	0
итого	445	241	54,16%	38	203	30	42
5А	32	15	46,9	0	15	0	4
5Б	32	14	43,8	0	14	0	5
5В	30	8	26,7	1	7	0	11
5Г	32	19	59,4	1	18	2	3
6А	27	12	44,4	0	12	1	3
6Б	27	10	37	1	9	0	1
6В	27	10	37	0	10	0	1
6Г	28	9	33,3	0	9	0	7
7А общ.	28	6	24,1	0	6	0	3
7Б х/б	31	6	19,4	0	6	0	0
7В ф/м	33	10	30,3	0	10	0	0

8А общ.	28	4	14,3	0	4	0	2
8Б х/б	28	5	16,7	0	5	0	4
8В ф/м	30	8	26,7	1	7	0	6
8Г общ.	25	2	8	0	2	0	0
9А общ.	29	2	6,9	0	2	0	2
9Б х/б	19	4	21,1	2	2	0	2
9В ф/м	20	9	45	0	9	2	2
9Г и/п	27	5	18,5	0	5	1	1
итого	534	158	29,59	6	152	8	58
10	32	17	53,13	2	15	0	3
11	32	19	59,38	2	17	0	3
итого	64	36	56,25	4	32	0	6
всего	1043	435	41,71	48	387	38	106

Результаты обученности на конец 2020 года

Степень обучения	Количество учащихся	Результат обучения (кол-во «4» и «5»)	Качество знаний %
2-4 классы	445	241	54,16
5-9 классы	534	158	29,59
10-11 классы	64	36	56,25
итого	1043	435	41,71



Мониторинговые и диагностические работы

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

В течение 2020 года в учреждении проводились мониторинговые и диагностические работы.

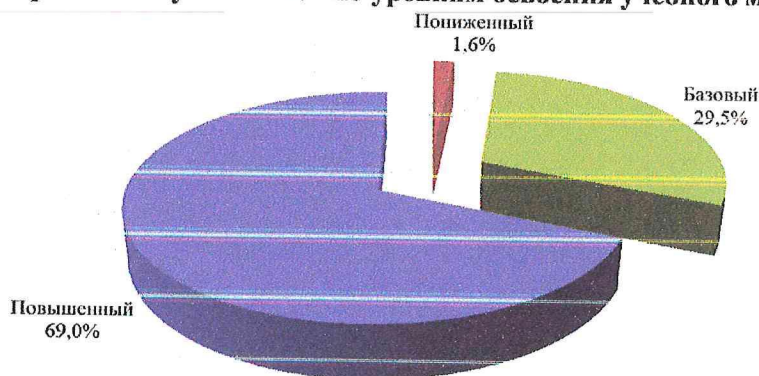
Целью этих работ являлась диагностика и определение предметных и метапредметных результатов учащихся с 1 по 11 классы в соответствии с ФГОС.

1. Комплексная работа в 4-х классах (20 февраля 2020 г)

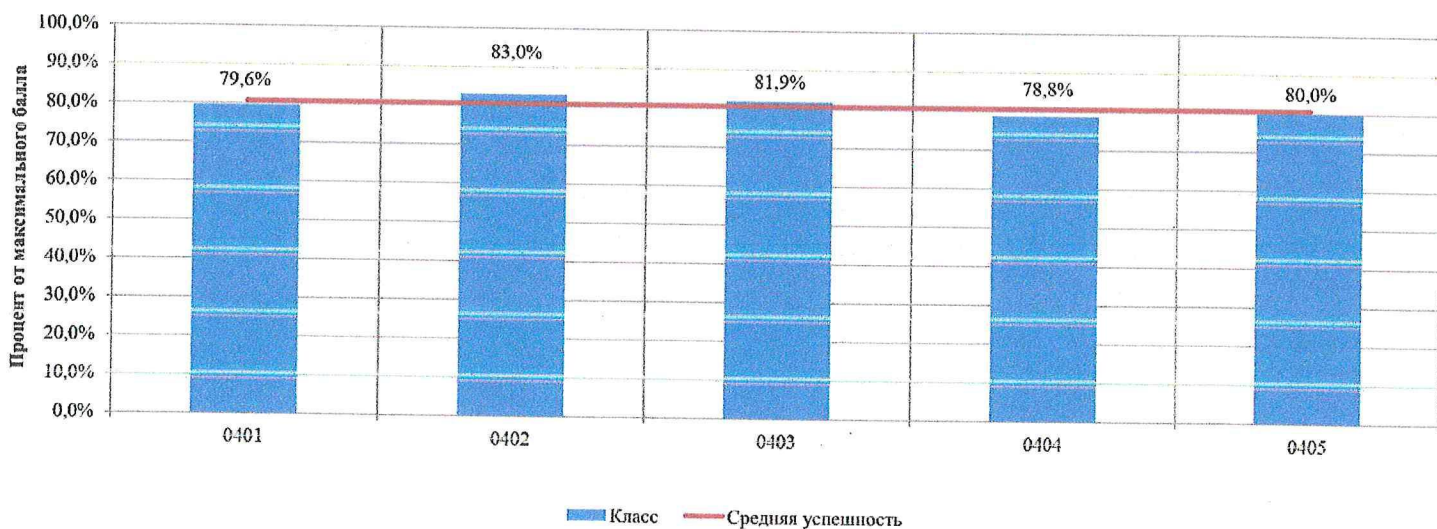
Распределение участников по уровням достижений (4 класс, 2019/2020 учебный год)

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала							
	Низкий (выполнено менее 30% заданий работы)		Пониженный (30%-49% выполнения заданий всей работы)		Базовый (50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла)		Повышенный (выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
129	0	0,0%	2	1,6%	38	29,5%	89	69,0%

Распределение участников по уровням освоения учебного материала



Успешность выполнения комплексной работы



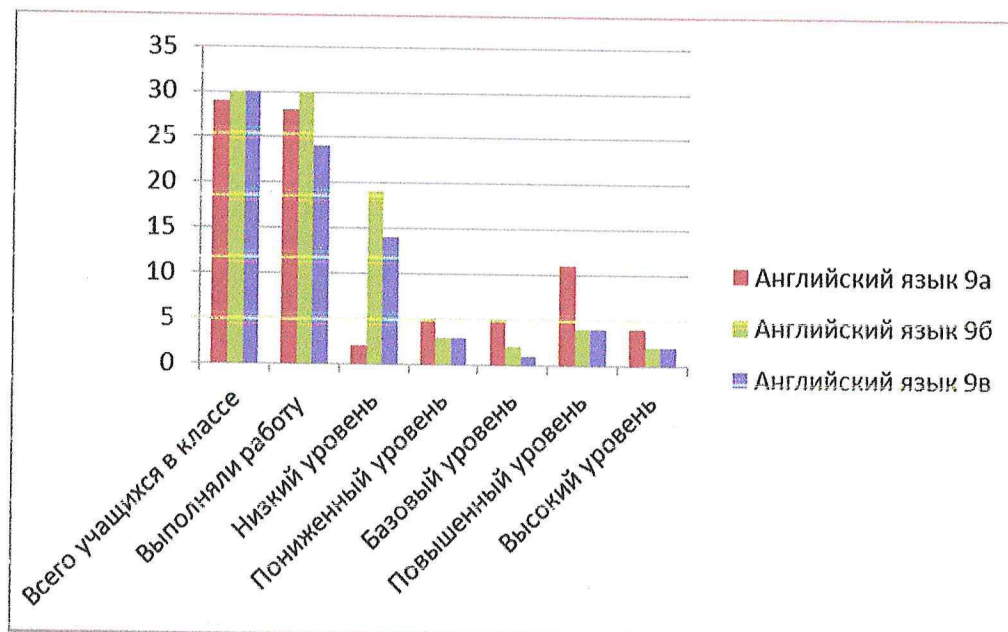
Обучающиеся 4 класса успешно справились с работой. Из 129 человек, выполнявших комплексную работу:

- базовый уровень перешли 38 человек (29,5%),
- повышенный уровень – 89 человек (69 %),
- 2 человека (1,6 %) выполнили работу на пониженном уровне

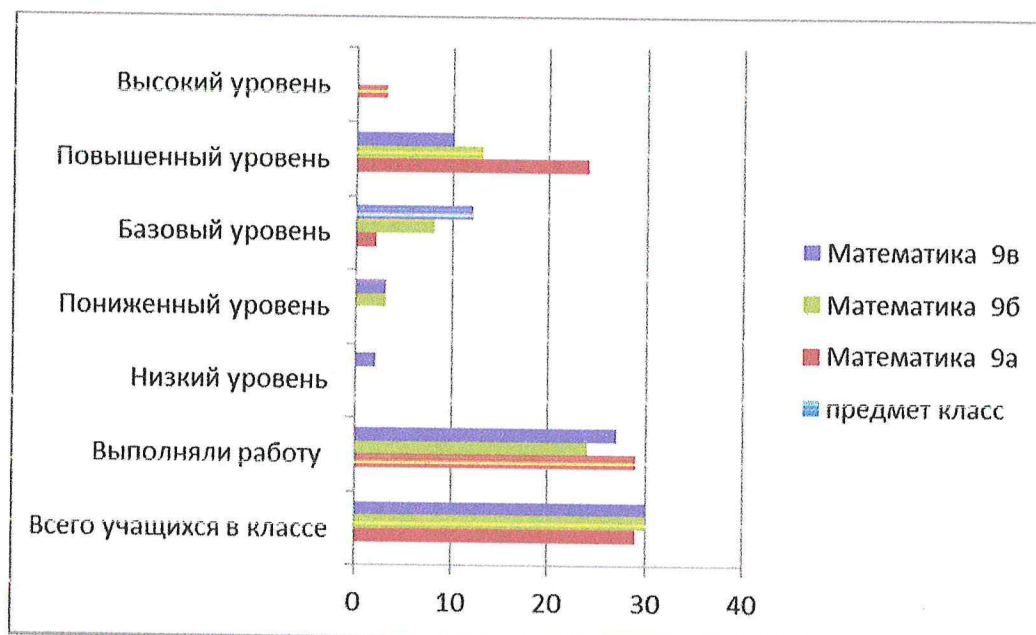
2. Мониторинговые и диагностические работы 8-11 классы

Предмет	Класс	Всего учащихся в классе	Выполнили работу (кол-во)	Низкий уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Английский язык	9а	29	28	2	5	5	11	4
	9б	30	30	19	3	2	4	2
	9в	30	24	14	3	1	4	2
Математика	9а	29	29	0	0	2	24	3
	9б	30	24	0	3	8	13	0
	9в	30	27	2	3	12	10	0
Математика	10ф/м	19	19	0	2	8	9	0
	10х/б	16	16	0	5	10	1	0
Русский язык	9а	29	26	1	5	19	1	0
	9б	30	25	5	15	5	0	0
	9в	30	28	3	15	10	0	0

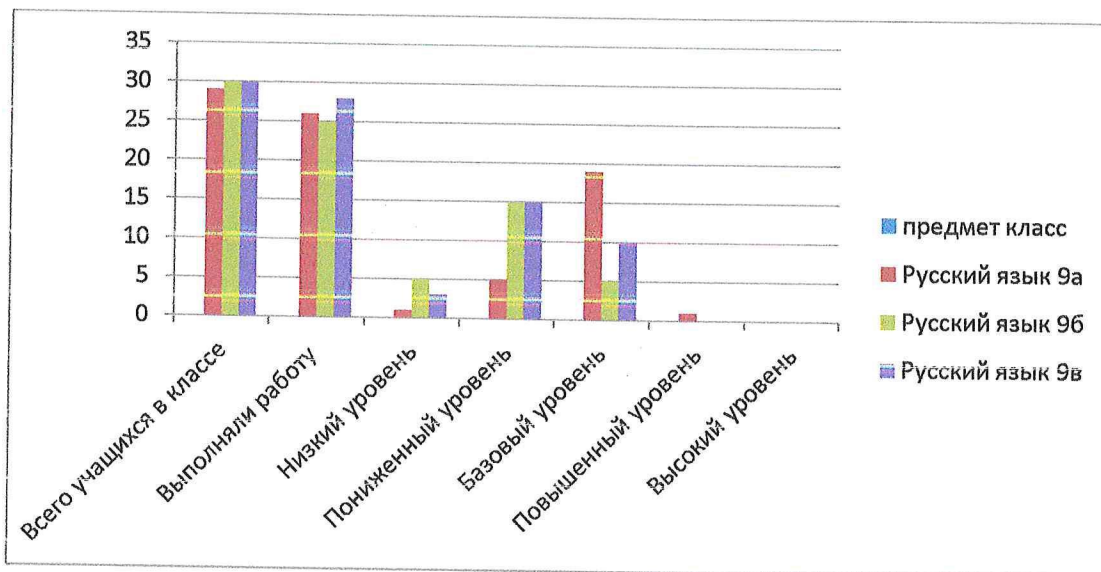
Английский язык 9-е классы



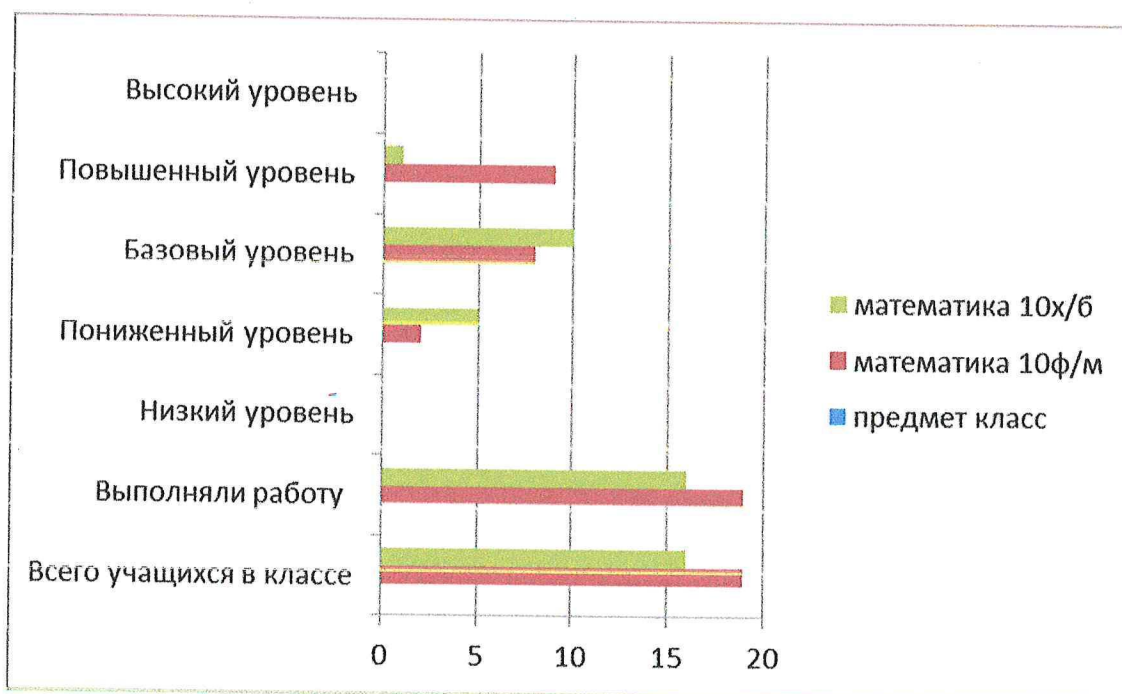
Математика 9-е классы



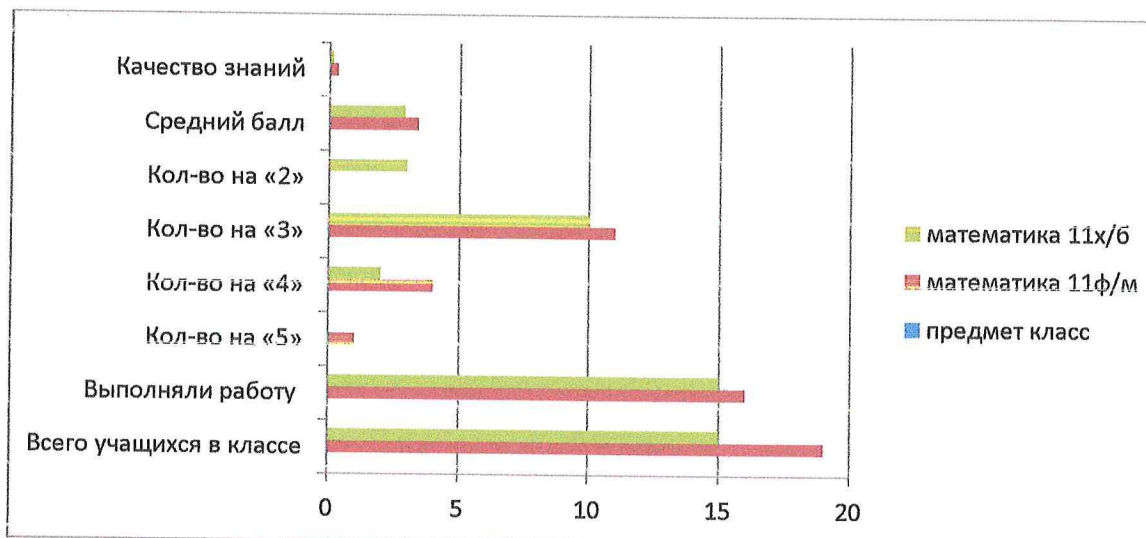
Русский язык 9-е классы



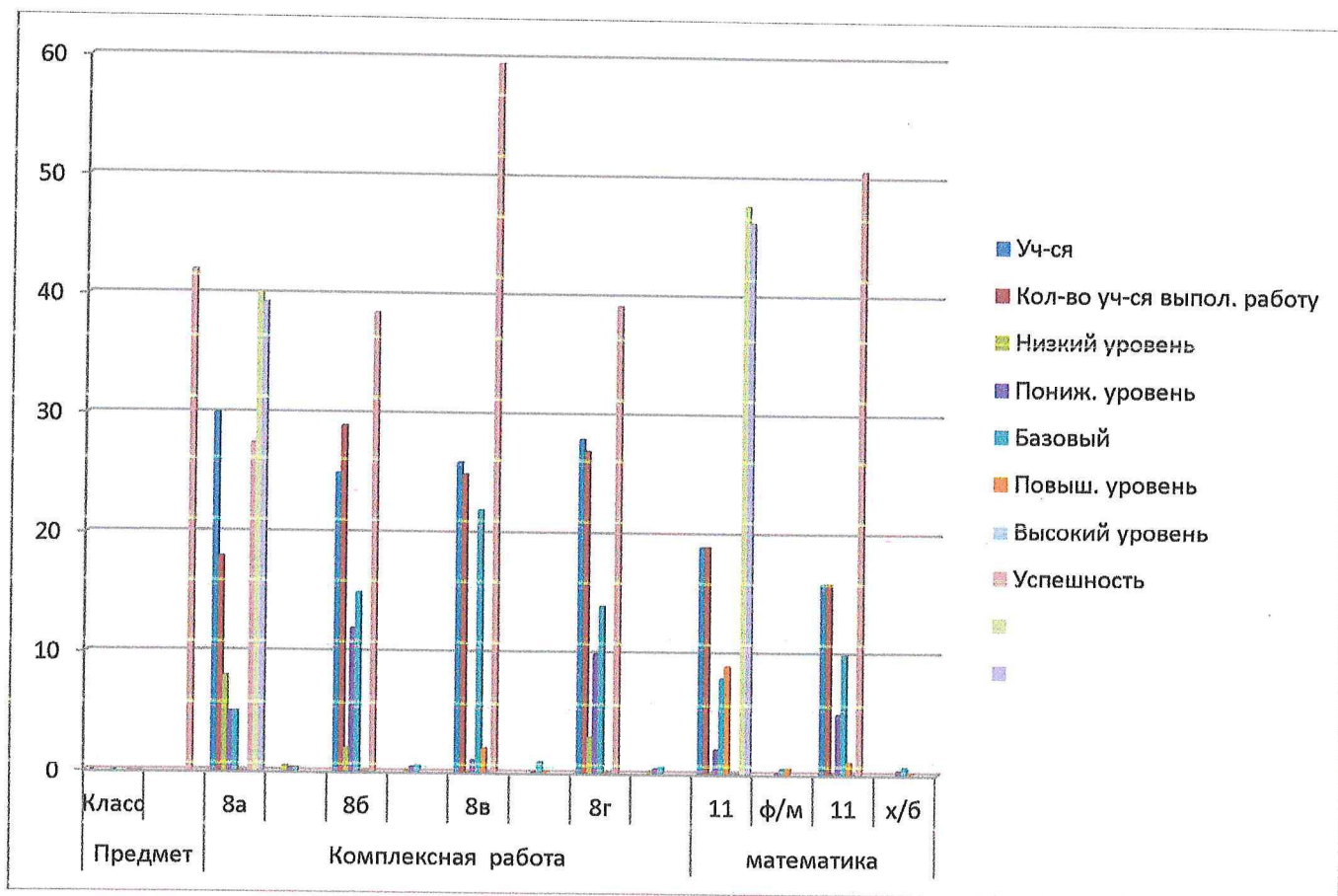
Математика 10 класс



Математика 11 класс



Предмет	Класс	Уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выпол. работу	Низкий уровень	Пониж. уровень	Базовый уровень	Повыш. уровень	Высокий уровень	Успешность		
									Лицей 42,0	город	край
Комплексная работа	8а	30	18	8 44,4%	5 27,8%	5 27,8%	0	0	27,5	40,2	39,3
	8б	25	29	2 6,9%	12 41,4%	15 51,7%	0	0	38,5		
	8в	26	25	0	1 4%	22 88%	2 8%	0	59,5		
	8г	28	27	3 11,1%	10 37%	14 51,9%	0	0	39,2		
математика	11 ф/м	19	19	0	2 10,5%	8 42,1%	9 47,4%	0	54,8/ 58,2	47,7	46,3
	11 х/б	16	16	0	5 31,3%	10 62,5%	1 6,3%	0	50,7		



Всероссийская олимпиада школьников

Олимпиада проводилась в соответствии с порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказами Минобрнауки России от 18.11.2013г. № 1252 и от 17.12.2015 г. № 1488, который устанавливает четыре этапа олимпиады: школьный, муниципальный, региональный и заключительный, а также перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится.

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах. Обучающиеся участвовали в школьном, муниципальном и региональном уровнях.

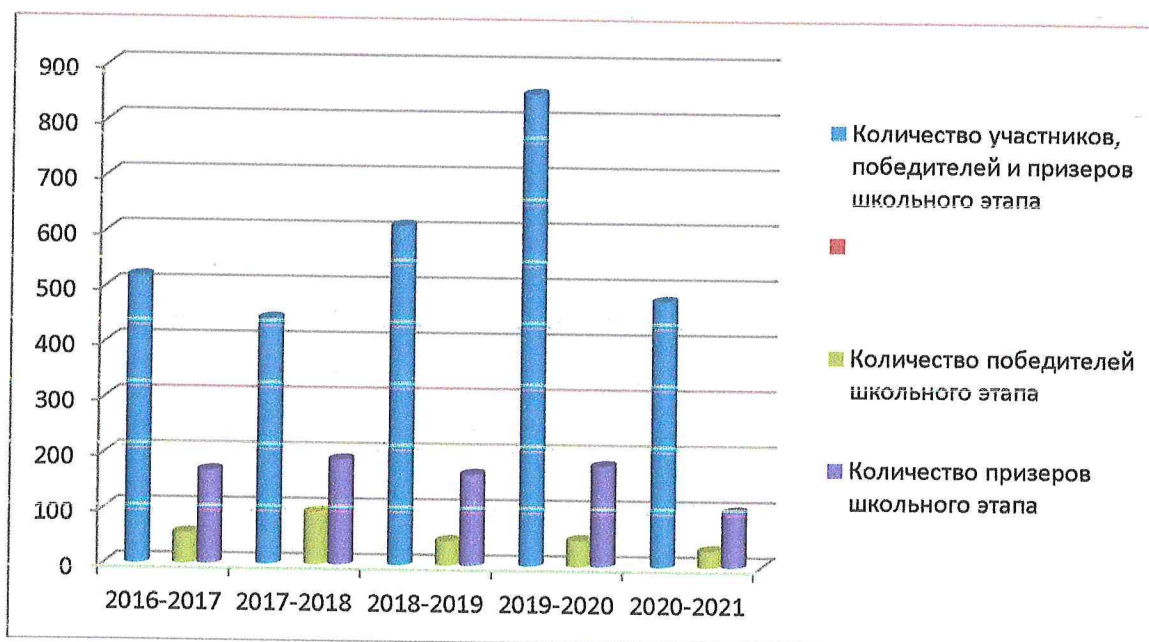
Проведение Всероссийской олимпиады обеспечивает выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научным знаниям.

В школьном этапе приняли участие **497** обучающихся, в муниципальном этапе олимпиады приняло участие **39** учащихся, участниками регионального этапа стали **14** человек.

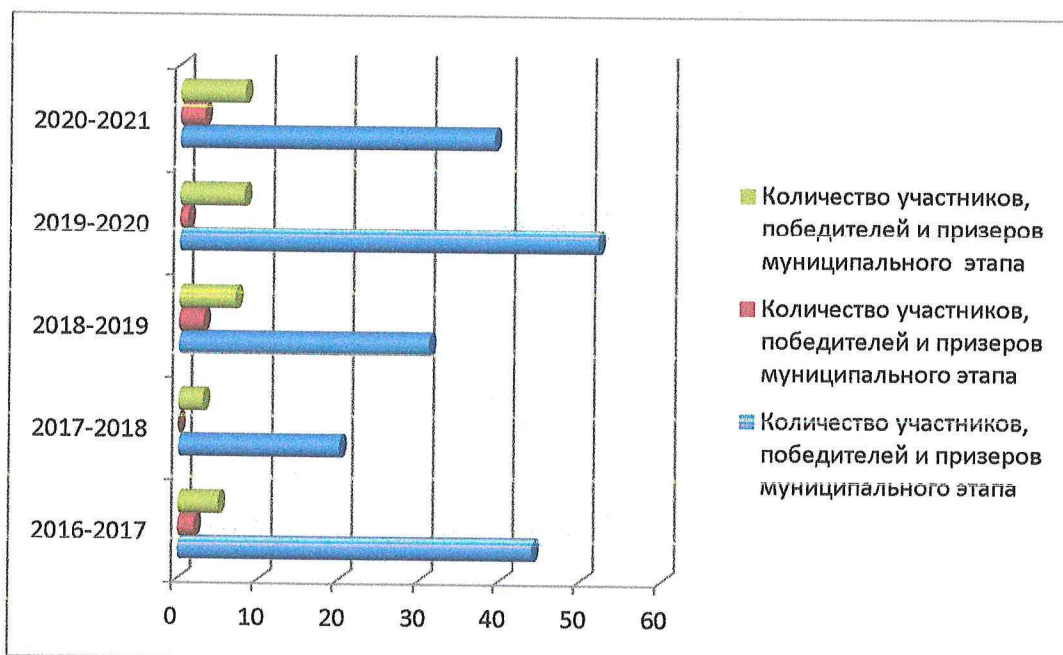
Итоговая таблица результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество участников, победителей и призеров школьного этапа	518 55/168	443 94/189	612 44/164	851 47/181	497 30/100
Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа	44 2/5	20 0/3	31 3/7	52 1/8	39 3/8
Количество участников, победителей и призеров регионального этапа	8 0/1	5 0/2	9 2/2	11 1/2	14 2/3

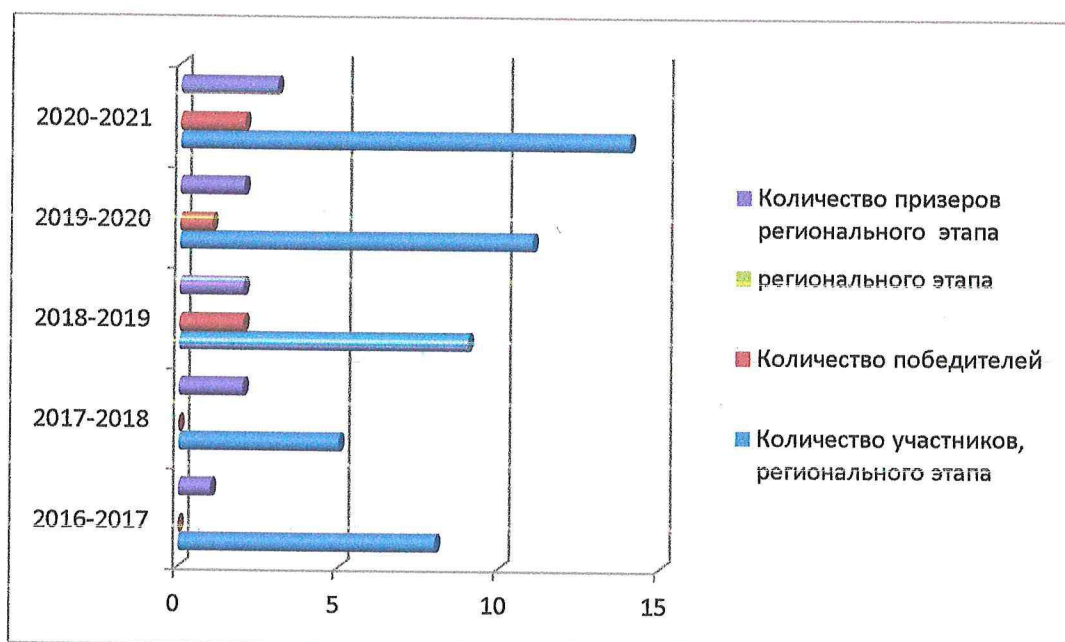
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников



Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников



Учащиеся принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех её этапах, продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне и нестандартный подход к решению заданий.

Работа с одаренными детьми, участие в конкурсах

Большинство педагогов образовательного учреждения творчески подходят к своей работе, используют эффективные технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одаренными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса.

С целью выявления одаренных детей в области проектной и исследовательской обучающиеся нашего образовательного учреждения приняли участие:

- во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- в междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку»;
- городском конкурсе «Моё первое исследование».

С целью повышения интереса детей и подростков к проблемам и перспективам социально-экономического развития города, совершенствования профориентационной работы обучающиеся ежегодно принимают участие в фестивале социально-экономических проектов «Хабаровск. НАШ».

Обучающиеся образовательного учреждения ежегодно участвуют и признаются победителями городской Акции «Пятерки» любимому городу.

Итогами работы в этом направлении являются следующие результаты, достигнутые учениками и педагогами.

№ п/п	Название мероприятия, конкурса	Проект	Уровень	Кол-во участн.	Результат	Победитель, призер, участник	ФИО наставника, руководителя
1	Фестиваль социально-экономических проектов «Хабаровск. НАШ»	Навигатор с дополнительно й реальностью	городской	3	Диплом победителя	Арабкович Александр, 11 класс Жеравина Ангелина, 11 класс Коломеец Арина, 11 класс	Корякина О.В., учитель информатики и ИКТ
		Интерактивные карты города для инклюзивного туризма	городской	1	Диплом призера	Серебряков Георгий, 10 класс	Корякина О.В., учитель информатики и ИКТ
		Кондиционеры для белья и их значение в жизни человека	городской	2	Диплом финалиста	Туги Екатерина, 8 класс Чиркина Маргарита, 8 класс	Выводцева А.Н., учитель химии Кудрявцева Н.Л., учитель биологии
2	Акция «Пятерки» любимому городу	«Пятерки» любимому городу	городской	3	Диплом победителя	Галина Диана, 9 класс Касьянова Ирина, 9 класс Золотарева Анастасия, 9 класс	Парыгина ОВ, учитель математики Выводцева А.Н. учитель химии Парыгина ОВ, учитель математики
3	Всероссийский конкурс	Агропромышленный комплекс	городской	2	Диплом победителя	Туги Екатерина, 8	Выводцева А.Н., учитель

	«Большие вызовы»	и биотехнологии	краевой		Участники	класс Чиркина Маргарита, 8 класс	химии Кудрявцева Н.Л., учитель биологии
4	Моё первое исследование	Добрые крышечки	городской	5	Диплом победителя	Ландышева Вероника, 4 класс	Скворцова Л.Ч., учитель начальных классов
		Почему кровь красная?	городской		Диплом победителя	Маленьких Диана, 4 класс	
5	Новогодняя открытка	Компьютерная графика: Зима – это Новый год!	городской	2	Диплом призера 3 место	Величкина Ева, 9 класс	Немцев А.Ф., учитель информатики и ИКТ
5	Цифровой художник	Твой выбор	городской	4	Диплом призера 3 место	Пулина Елизавета, 4 класс	Нижегородцева Н.В., учитель начальных классов
					Диплом победителя	Кадацкая Анна, 9 класс	Скугарова Е.Ф., учитель информатики и ИКТ

Итоговая аттестация выпускников.

Сложившаяся эпидемиологическая ситуация внесла коррективы и в процесс организации итоговой аттестации. Выпускников 9-х классов освободили от государственной итоговой аттестации. По результатам годовых оценок все выпускники 9-х классов получили аттестаты.

1. Результаты успеваемости выпускников 9-х классов

9А класс – 29 человек (физ/мат.)

Предмет	Успеваемость			Средний балл	% успеv.	Качество знаний %	Общий СОУ (%)
	«5»	«4»	«3»				
Алгебра	6	18	5	4,03	100,0	82,76	66,62
Биология	7	20	2	4,17	100,0	93,10	70,76
Второй иностранный язык (японский)	21	8	0	4,72	100,0	100,0	90,07
География	19	10	0	4,66	100,0	100,0	87,59
Геометрия	8	15	6	4,07	100,0	79,31	68,14
Иностранный язык (англ.)	11	17	1	4,35	100	96,5	76,78
Информатика и ИКТ	13	16	0	4,45	100	100	80,12
История России, Всеобщая история	16	12	1	4,52	100,0	96,55	82,90
Литература	10	18	1	4,31	100,0	96,55	75,45
ОБЖ	29	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
Обществознание	25	4	0	4,86	100,0	100,0	95,03
Родная литература	11	18	0	4,38	100,0	100,0	77,66
Родной язык	9	20	0	4,31	100,0	100,0	75,17
Русский язык	12	17	0	4,41	100,0	100,0	78,90
Физика	8	19	2	4,21	100,0	93,10	72,00
Физическая культура	28	1	0	4,97	100,0	100,0	98,76
Химия	8	13	8	4,0	100,0	72,41	66,21

По результатам годовых оценок 2 (2,3% от общей численности выпускников 9-х классов) выпускников 9А класса получили аттестаты особого образца.

9Б класс – 27 человек (хим/био.)

Предмет	Успеваемость			Средний балл	% успеv.	Качество знаний %	Общий СОУ (%)
	«5»	«4»	«3»				
Алгебра	2	14	11	3,67	100,0	59,26	55,26
Биология	3	14	10	3,74	100,0	62,96	57,63
Второй иностранный язык (немецкий)	9	17	1	4,30	100,0	96,30	74,96
География	16	9	2	4,52	100,0	92,59	83,26
Геометрия	3	12	12	3,67	100,0	55,56	55,56
Иностранный язык (англ.)	8	12	7	4,02	100	72,5	66,8
Информатика и ИКТ	8	17	2	4,24	100	93,33	73,23
История России, Всеобщая история	6	19	2	4,15	100,0	92,59	69,93
Литература	8	16	3	4,19	100,0	88,89	71,56
ОБЖ	16	11	0	4,59	100,0	100,0	85,33
Обществознание	16	10	1	4,56	100,0	96,30	84,30
Родная литература	14	10	3	4,41	100,0	88,89	79,56
Родной язык	5	18	4	4,04	100,0	85,19	66,52
Русский язык	6	13	8	3,93	100,0	70,37	63,70
Физика	3	14	10	3,74	100,0	62,96	57,63
Физическая культура	22	5	0	4,81	100,0	100,0	93,33
Химия	5	10	12	3,74	100,0	55,56	58,22

9В класс – 30 человек (общеобразовательный)

Предмет	Успеваемость			Средний балл	% успеv.	Качество знаний %	Общий СОУ (%)
	«5»	«4»	«3»				
Алгебра	4	8	18	3,53	100,0	40,0	52,00
Биология	2	14	14	3,6	100,0	53,33	53,33
Второй иностранный язык (немецкий)	14	15	1	4,43	100,0	96,67	79,87
География	9	11	10	3,97	100,0	66,67	65,47
Геометрия	3	10	17	3,53	100,0	43,33	51,73
Иностранный язык (англ.)	6	11	13	3,76	100	57,14	58,75
Информатика и ИКТ	5	11	14	3,71	100	75,48	57,23
История России, Всеобщая история	6	15	9	3,9	100,0	70,0	62,80
Литература	8	12	10	3,93	100,0	66,67	64,27
ОБЖ	22	7	1	4,7	100,0	96,67	89,47
Обществознание	11	12	7	4,13	100,0	76,67	70,67
Родная литература	13	13	4	4,3	100,0	86,67	75,87
Родной язык	3	14	13	3,67	100,0	56,67	55,47
Русский язык	3	16	11	3,73	100,0	63,33	57,33
Физика	2	12	16	3,53	100,0	46,67	51,47
Физическая культура	17	12	1	4,53	100,0	96,67	83,47
Химия	2	8	20	3,4	100,0	33,33	47,73

Итоговая таблица успеваемости 9-х классов

Класс	Кол-во	Общий средний балл класса	Общий % Кач-ва знаний по предметам	Общий СОУ по предметам (%)	Общий % успеваемости класса	Общий % кач-ва знаний класса
9А физ/мат	29	4,44	94,73	80,12	100	68,97
9Б хим/био	27	4,14	80,83	70,4	100	48,15
9В общеобр.	30	3,9	64,9	63,35	100	30

Сроки проведения Единого государственного экзамена, который сдавали только учащиеся, поступающие в вузы, перенесли. Школьные аттестаты и свидетельства выпускники получили по результатам годовых оценок.

Результаты Единого государственного экзамена показали, что многие решения и действия при организации дистанционного обучения были правильными и своевременными.

2. Данные о результатах ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предмет	Всего сдавало %	Средний тестовый балл	
			школа	город
1	Английский язык	3 (8,33%)	74,33	71,90
2	Биология	12 (33,33%)	68,25	50,21
3	Информатика	8 (22,22%)	72,50	62,08
4	Литература	3 (8,33%)	70,67	61,64
5	Математика (профиль)	25 (69,44%)	67,04	52,32
6	Обществознание	11 (30,56%)	61,40	55,27
7	Русский язык	36 (100%)	80,49	71,46
8	Физика	11 (30,56%)	68,64	55,97
9	Химия	12 (33,33%)	69,92	53,80
10	География	1 (2,78%)	65	57,38

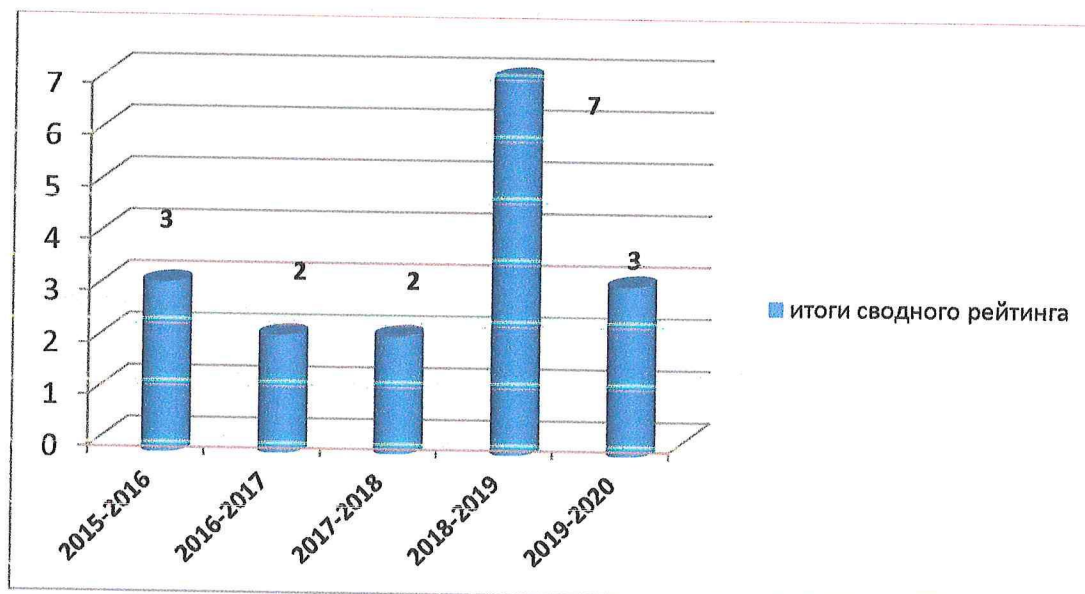
Средний тестовый балл Единого государственного экзамена по всем предметам выше городского.

3. Выпускники, набравшие по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов

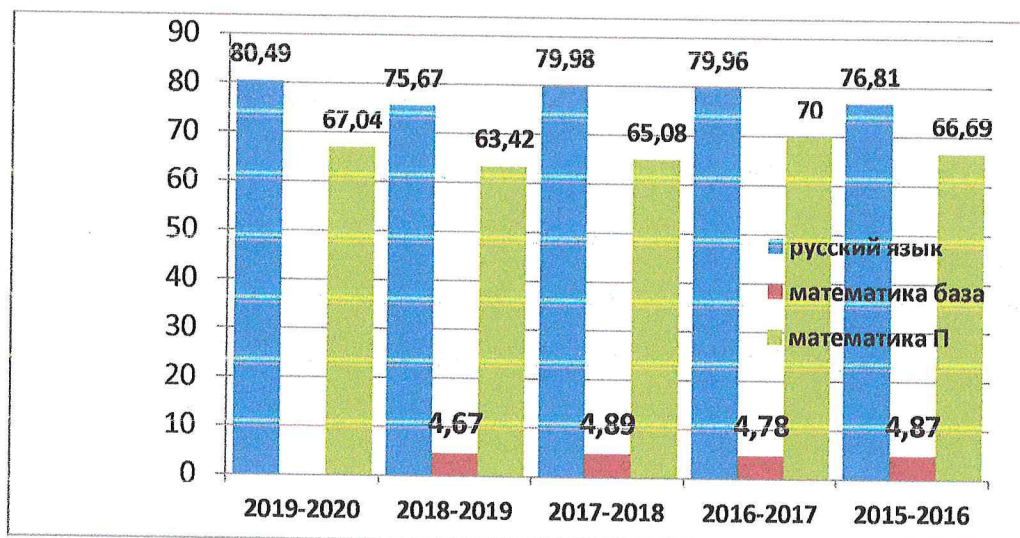
№ п/п	Предмет	Количество чел./ %
1	Русский язык	16 чел (44,4%)
2	Физика	2 чел (5,56%)
3	Химия	3 чел (8,33%)
4	Биология	1 чел (2,78%)
5	Обществознание	1 чел (2,78%)
6	Английский язык	1 чел (2,78%)
7	Литература	1 чел (2,78%)

Данные таблицы показывают достаточно высокий результат итоговой аттестации.

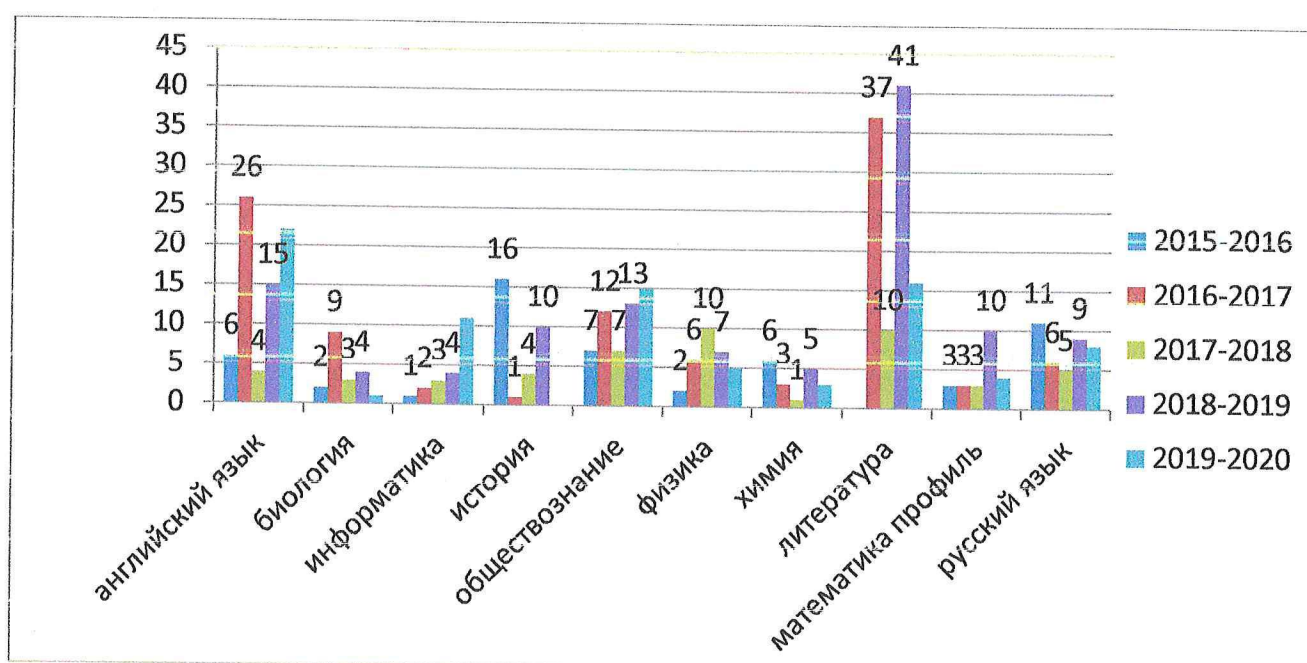
Рейтинг общеобразовательного учреждения по итогам Единого государственного экзамена среди школ города – 70,36 (третий результат в городе)



Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за три года



Рейтинг предметов ЕГЭ за пять лет



По результатам годовых оценок 4 (11,11%) выпускников 11-ого класса образовательного учреждения награждены медалью «За особые успехи в учении».

Трудоустройство выпускников

1. 9-е классы

Количество выпускников	Продолжают обучение (кол-во, %)			Выбыли за пределы края
	10 класс	ССУЗ	ПУ, лицеи	
86	60 69,77%	18 20,93%	3 3,49%	5 5,81%

Все выпускники 9 классов трудоустроены. Большинство из них продолжают обучение в 10 классе нашего лицея и других общеобразовательных учреждений города.

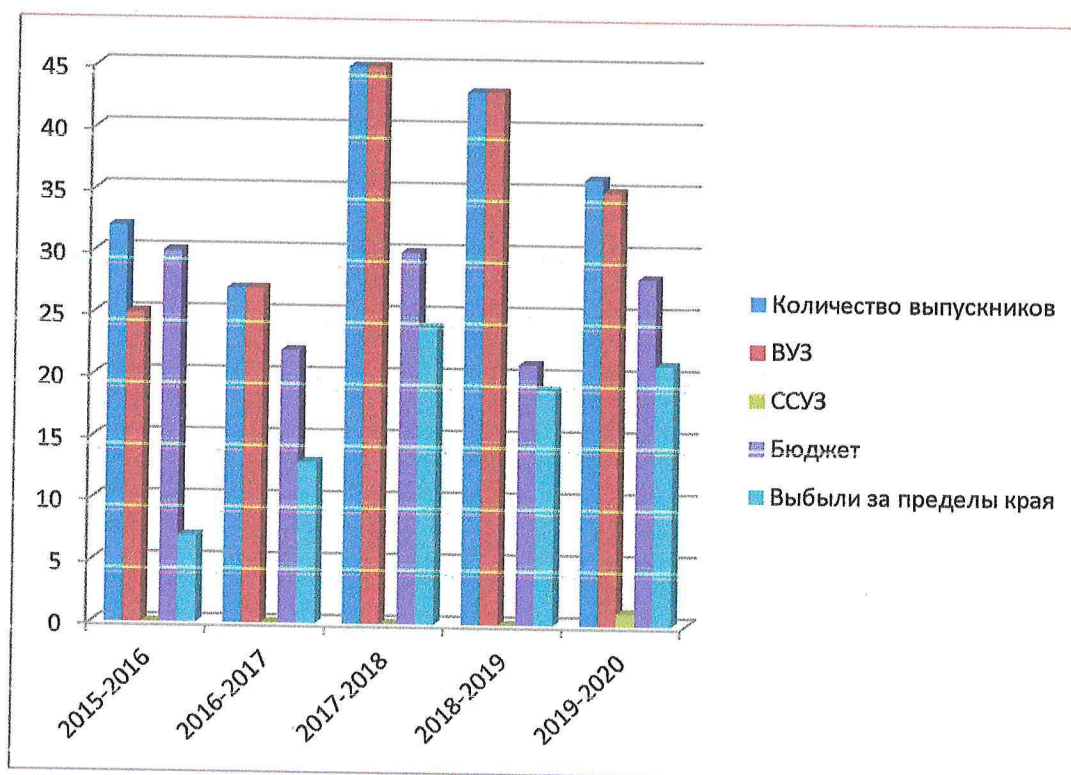
2. 11 класс

Кол-во выпускников	Продолжают обучение (кол-во, %)			Работают	Выбыли за пределы края
	ВУЗ	ССУЗ	бюджет		
36	35 97,2%	1 2,8%	28 77,8%	-	21 58,33%

Анализируя выбор выпускниками ВУЗов, следует отметить, что большинство из них ежегодно поступают в ведущие ВУЗы России. 90% выпускников лицея поступает согласно профилю обучения. Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе.

3. Сравнительная таблица трудоустройства выпускников за пять лет

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников	32	27	45	43	36
ВУЗ	25 (75,13%)	27 (100%)	45 (100%)	43 (100%)	35 (97,2%)
ССУЗ	0	0	0	0	1 (2,8%)
Бюджет	30 (93,75%)	22 (81,48%)	30 (66,67%)	21 (48,83%)	28 (77,8%)
Выбыли за пределы края	7 (21,87%)	13 (48,15%)	24 (53,33%)	19 (44,12%)	21 (58,23%)



Организация воспитательной работы.

В 2020 году воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей «Ступени»» строилась на основании ряда программ:

1. Программа развития воспитательной компоненты МАОУ «Лицей «Ступени»» на 2019-2024 годы;
2. Программа воспитания и социализации учащихся начальных классов на 2019-2024 годы;
3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования на 2019-2024 годы;
4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на 2019-2024 учебный год;
5. Программа военно-патриотического и гражданского воспитания «Я – гражданин России» на 2019 - 2024 годы;
6. Программа реализации внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.

Данные программы построены на основе базовых национальных ценностей российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России) и направлены на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Полноценная реализация этих программ возможна при соблюдении ряда принципов:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка;
- принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала региона КМВ, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни;
- принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических московских и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи в 2020 году ставились с учётом требований ФГОС. Отличительной чертой, которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у учащихся следующих ключевых социальных компетенций:

- воспитание гражданско-патриотических качеств;
- привитие умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;

- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития; продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Приоритетные направления воспитательной работы образовательного учреждения:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- развитие системы самоуправления школой;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- работа с учащимися из «группы риска»;
- работа с родителями.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Историко–краеведческое	Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.
Гражданско–правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
Социально–патриотическое	Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан

	негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.
Спортивно-патриотическое	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.
Культурно-патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодетельных коллективов.
Военно-патриотическое	Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Волонтерское направление	Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

В школе много лет существует МО классных руководителей. В отчетном году оно работало над проблемой «Совершенствование воспитательной системы школы в условиях активной реализации ФГОС».

В образовательном учреждении 37 классов-комплектов, из них 17 (45,95%) классов в начальной школе, 18 (48,65%) классов в основной и 2 (5,4%) класса в средней школе.

Анализ результатов уровня воспитанности личности обучающихся показал, что большинство обучающихся имеют «высокий» (38,9%) и «хороший» (34,5 %) уровни, что свидетельствует об эффективной работе школы по вопросам воспитания личности обучающихся. Мониторинг качества воспитания учащихся выявил обучающихся, имеющих «средний» (24,9 %) и даже «низкий» (1,7 %) процент уровня воспитанности, что нацеливает на повышение уровня воспитательной работы в школе.

Созданный ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было

проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

В 2020 году воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями. Основные дела, проводимые в школе в течение года - это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и педагогам. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы».

В 2020 году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

С 27 января по 24 февраля школе прошли уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

Спортивно-патриотическое

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Популяризация знаний физической культуры и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы).

Учащиеся школы посещали следующие спортивные секции и кружки: робототехника и электроника, футбол.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению

соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу, волейболу).

Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся).
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии.
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

Сведения о педагогических работниках

Массовый переход на новый формат обучения обозначил те проблемы, о которых педагоги образовательного учреждения могли только догадываться.

Не все педагоги как морально, так и физически оказались готовы к дистанционной форме обучения.

У нас было не так много времени, чтобы определить готовность педагогов и учащихся к онлайн-обучению, разработать примерные уроки в новом формате, но педагоги лица справились на отлично.

Групповые и индивидуальные занятия педагоги проводили на таких онлайн-платформах как ЯКласс, Учи.ру, Zoom.

Педагоги лица создали образовательные ресурсы, записали видеоуроки. Группа творческих учителей приняла участие в совместном проекте управления образования администрации города Хабаровска и телеканала «Хабаровск» «Школа дом», учителя проводили занятия для трансляции на телевидении и в сети Интернет.

Результативность любого проекта в системе образования зависит от мотивации и компетенции тех, кто обучает или организует образовательную деятельность.

Повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников призвано обеспечить непрерывное профессиональное развитие и соответствие квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В отчетном периоде дополнительные профессиональные программы повышения квалификации освоили руководящие и педагогические работники образовательного учреждения. Наиболее востребованной формой по программам повышения квалификации стали дистанционная форма обучения.

1. Образование и уровень квалификации руководящих работников

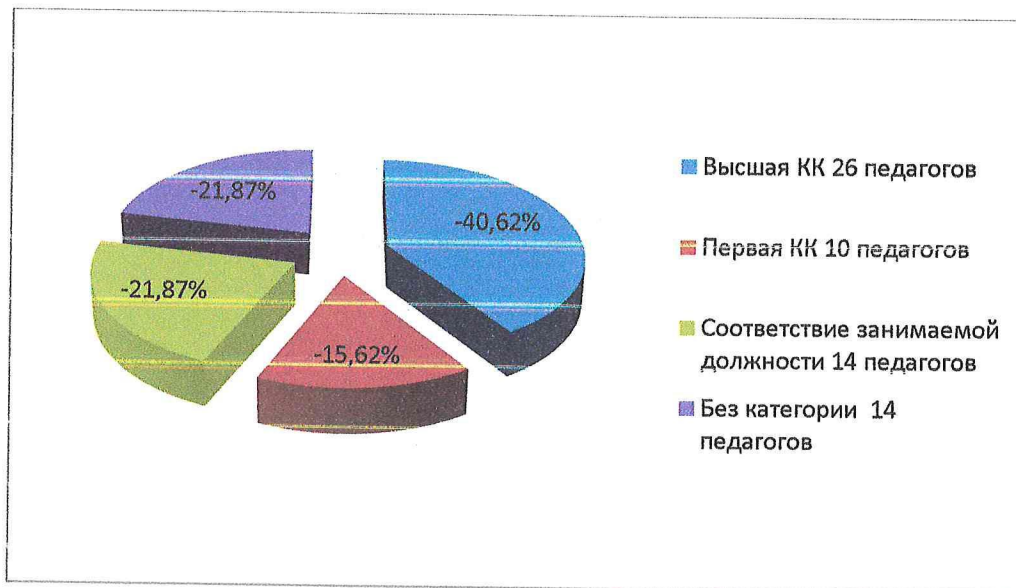
Всего	Образование	Высшая КК
5 чел.	Высшее 5 чел (100%)	5 чел (100%)

100% руководителей образовательного учреждения прошли профессиональную подготовку по направлению «Менеджмент в образовании», директор и заместители директора аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Первую и высшую квалификационную категорию имеют 56,25% педагогических работников. Между тем, несмотря на укрепление кадрового потенциала образовательного учреждения 14 (21,87%) педагогов не проявляет инициативы и не обновляет компетенции.

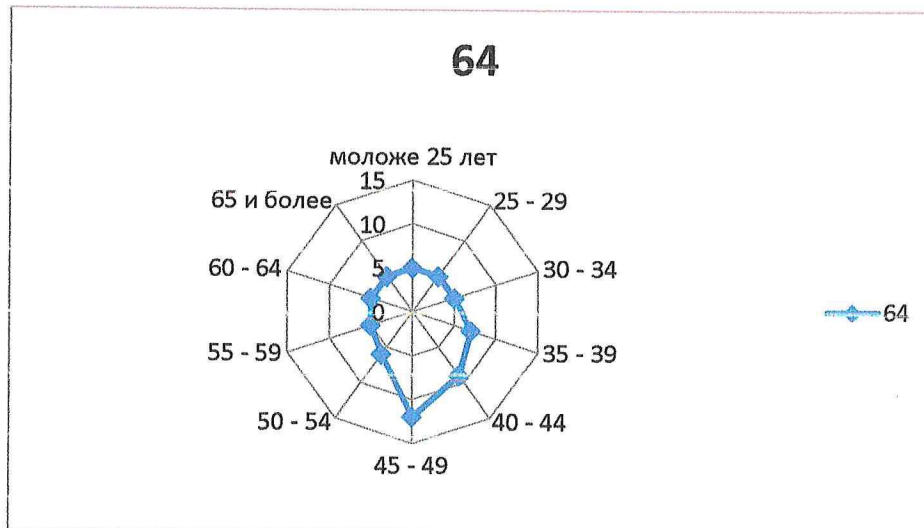
2. Образование и уровень квалификации педагогических работников

Образование	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Без категории
64 педагогов с высшим образованием (100%)	26 педагогов (40,62%)	10 педагогов (15,62%)	14 педагогов (21,87%)	14 педагогов (21,87%)



3. Возрастной состав педагогов

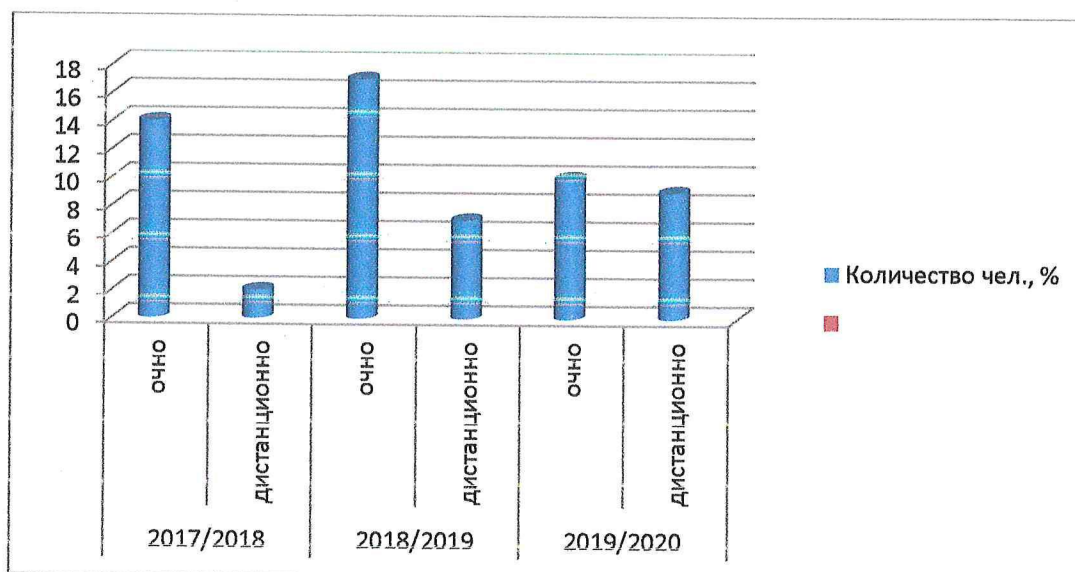
Всего педагогов	Число полных лет по состоянию на 1 сентября 2020 года									
	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
64 чел.	5	5	5	7	9	12	6	5	5	5
% от общего числа	7,8%	7,8%	7,8%	10,94%	14,06%	18,6%	9,4%	7,8%	7,8%	7,8%



3. Повышение квалификации

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	очно	дистанционно	очно	дистанционно	очно	дистанционно
Руководящие работники						
Количество чел., %	0	2 (40%)	0	2 (40%)	0	2 (40%)
Педагогические работники						
Количество чел., %	14 (21,54%)	2 (3,08%)	17 (25%)	7 (10,3%)	10 (14,29%)	9 (12,86%)

Повышение квалификации педагогов за три года



4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, проектах и конференциях.

Одним из эффективных способов повышения профессионализма и возможностью продемонстрировать свои достижения в педагогической деятельности являются конкурсы профессионального мастерства.

Дата	Тема и форма мероприятия	Уровень
Март	Выступление – презентация в рамках курсов повышения квалификации ХК ИРО «Практическое применение программы И. Г. Сухина «Шахматы-школе»	Краевой
	Разработка урока и участие в телепередаче «КласНО дома!» Объемная математика: 1. От куколки к бабочке вместе с Лего 2. Симметрия – Лего-спиннеры 3. Лего лабиринты	Краевой
Март-апрель	Сетевой учебный проект «Парк чудес».	Региональный
Апрель	Проект «Школа на дом». «Лаборатория чистой воды» Показ урока по ТВ	Муниципальный
	Конкурс педагогов-наставников «Лучший педагог-наставник», победитель	Муниципальный
Май	Олимпиада педагогов-наставников «2ТТ: от традиций к трендам», 3 место	Краевой
	Видеоуроки «Методическая копилка»	Муниципальный
	Всероссийский конкурс педагогов, работающих по программе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова «Моделируем урок в начальной школе», победитель	Всероссийский
	Независимая международная аттестация в форме тестирования. «Формирование гражданской компетентности как цель образования в контексте реализации ФГОС» Сертификат отличия, III место	Международный
Сентябрь	III Международная научно-практическая онлайн-конференция «Победа многонационального народа во Второй мировой войне»	Краевой
Ноябрь	Семинар «Обновление содержания и технологий развития метапредметных компетенций в образовательном процессе»	Муниципальный

Декабрь	НПК «Ассоциация и профессиональные сообщества как синергетический ресурс развития образовательной среды Хабаровского края	Краевой
---------	---	---------

В соответствии с Планом работы МОУ «Лицей «Ступени»», в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2020 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя с большим стажем работы, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

Образовательное учреждение имеет два учебных корпуса:

- Корпус №1, улица Красина, 7 - основная (5-9 классы) и средняя(полная) школа (10-11 класс).

В учреждении имеется:

- ✓ 22 учебных кабинета (100%) имеют учебное оборудование: компьютеры, мультимедийное оборудование, широкополосный интернет
- ✓ лекционный зал
- ✓ кабинет тестирования
- ✓ зал хореографии
- ✓ кабинет психолога
- ✓ столовая на 100 посадочных мест
- ✓ гардероб

Физкультурно-оздоровительная база представлена двумя спортивными залами, стадионом, медицинским и прививочным кабинетами.

- Корпус № 2, улице Запарина, 114а - начальная школа (1-4 классы). Учреждение имеет:

- ✓ 14 учебных кабинетов (100%) имеют учебное оборудование: компьютеры, мультимедийное оборудование, широкополосный интернет
- ✓ кабинет психолога
- ✓ актовый зал
- ✓ 2 кабинета дополнительного образования
- ✓ гардероб
- ✓ столовая на 100 посадочных мест

Физкультурно-оздоровительная база представлена спортивным залом, стадионом с искусственным покрытием, медицинским, прививочным и стоматологическим кабинетами.

Информационная база организации.

МАОУ «Лицей «Ступени» имеет современную материально-техническую и учебно-методическую базу.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В образовательном учреждении активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками.

Школа имеет следующее оборудование:

1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Показатели	Всего	Используемые в учебных целях	
		Всего	Доступных для использования обучающимися в свободное от занятий время
Персональные компьютеры – всего	578	578	434
Из них:			
- ноутбуки и др. портативные персональные	481	481	481

компьютеры			
- планшетные компьютеры	51	50	0
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	578	578	434
- имеющих доступ к Интернету	578	578	434
- имеющих доступ к Интернету-порталу организации	0	0	0
- электронные терминалы	1		
- Мультимедийные проекторы	41		
- интерактивные доски	29		
- принтеры	6		
- сканеры	2		
- многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	38		

2. Библиотечный фонд

Показатели	Количество экземпляров
Фонд библиотеки	23 015
Из него:	
- учебников	12 537
- учебные пособия	504
- художественная литература	9 691
- справочный материал	283
- печатных изданий	22 765
- аудиовизуальные документы	250

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях учреждения установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Учреждение в достаточном объеме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МАОУ «Лицей «Ступени»» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ «Лицей «Ступени»» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МАОУ «Лицей «Ступени»» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления образовательного учреждения.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «Лицей «Ступени»» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.