

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

Протокол

От «25» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МАОУ «Лицей «Ступени»»

Н.А. Тюрина

Приказ от 26.08.2022 г. № 194



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета

**ИСТОРИЯ**

Класс

**11 а,б базовый уровень**

Учитель

**Горбунов Максим Юрьевич**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Рабочую программу составил **Горубнов Максим Юрьевич**

г. Хабаровск

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» для 11 класса. Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» в соответствии содержания учебника Н.В. Загладин Н.А. Симония «История России и мира в XX – начале XXI века» 11 класс базовый уровень, М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2010.

### Актуальность данного курса

Учебный курс предмета «История» охватывает историю человечества в XX – начале XXI века на базовом уровне обучения. Особое внимание уделяется роли и месту России в мировой истории, чей самобытный путь развития органично встроено в событийную канву мирового исторического процесса. В курсе уделено достаточно внимания историческим документам, историческим портретам и работе с ними. направленной на развитие основных универсальных действий и отработку навыков проектной деятельности.

### Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных **задач**:

1. Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
2. Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
3. Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

**Методы и формы решения поставленных задач** - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

### **Средства обучения**

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;
- просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Предполагаемые результаты: формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций высокого уровня.

Объем рабочей программы, разработанной для 11 – го класса, составляет 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю, срок реализации программы 1 год.

#### Содержание тем учебного курса «История России и мира в XX – начале XXI века»

№ раздела	Наименование раздела и тем	Количество часов
<b>Часть I</b>	<b>Россия и мир в 1900-1945 годах</b>	<b>43</b>
Глава 1.	Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX веков	10
Глава 2.	Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918)	9
Глава 3.	Развитие индустриальных стран в 1920-1930 – е годы	5
Глава 4.	СССР в системе международных отношений. 1920-1940-е года	6
Глава 5	Советский союз в Великой Отечественной войне и страны Запада	10
Глава 6.	Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века	3
<b>Часть II</b>	<b>СССР – Россия в мире второй половины XX века</b>	<b>25</b>
Глава 7	СССР и мировое развитие в период холодной войны	11
Глава 8	Ускорение научно-технического развития и его итоги	2
Глава 9	Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР к Российской Федерации	8
Глава 10	Особенности духовной жизни второй половины XX века	2
	Итоговое повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

### Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата проведения		Домашнее задание
				предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт	
<b>Часть I Россия и мир в 1900-1945 годах</b>									
<b>Глава 1. Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX веков 10 часов</b>									
1	Введение. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX века	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников Российская империя: территория и население. Особенности социально-экономического развития России. Политическое развитие страны. Роль государства в модернизации России.	<p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <p>Объяснять понятия: русификация, национальный доход государства, национальный доход на душу населения, сословный строй, самодержавная монархия, модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вывоз капитала, земства; сфера влияния, концессия, «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума либералы, конституционные демократы, октябристы, левые, фракция, революционно-демократические партии, социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, фракция, культурная автономия, федерация, коррупция; Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, Прогрессивная партия, военно-полевые суды. излагать суждения о причинно-следственных связях событий. Рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой</p> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и</p>			1 неделя		
2	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии	Урок «открытия» нового знания	Рост противоречий в российском обществе.  Российская империя:				1 неделя		

3	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение	Урок «открытия» нового знания	территория и население. Особенности социально-экономического развития России. Политическое развитие страны. Роль государства в модернизации России. Рост противоречий в российском обществе	формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления <b>Личностные:</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	2 неделя		
4	Россия: противоречия незавершённой модернизации	Урок «открытия» нового знания	Российская империя: территория и население. Особенности социально-экономического развития России. Политическое развитие страны. Роль государства в модернизации России. Рост противоречий в российском обществе.		2 неделя		
5-6	Русско-японская война	Урок «открытия» нового знания	Соперничество на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.		3 неделя		
7-8	Революция 1905-1907 годов в России	Урок «открытия» нового знания	Начало революции 1905-1907гг. в России. Новое государственное устройство России. Либеральное течение в революции. Консервативные партии в политической жизни России. Государственная дума и самодержавие.		4неделя		
9	Столыпинские реформы. Россия накануне Первой мировой войны	Урок «открытия» нового знания	Начало аграрных реформ. Итоги столыпинских реформ. Россия накануне Первой мировой войны.		5 неделя		
10	Контрольно-обобщающий уро по теме: «Тенденции	Урок - рефлексия			5неделя		

	мирового развития на рубеже XIX - XX веков»						
<b>Глава 2. Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918) 9 часов</b>							
11-12	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой Мировой войны	Урок «открытия» нового знания	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Начало войны. Россия в военной кампании 1915 года. Кампания 1916 года.	<p><b>Предметные:</b> Объяснять: ультиматум, Антанта, Центральные державы, Брусиловский прорыв; пацифизм, министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство; амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК), Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция, Учредительное собрание, аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, гражданская война, интервенция, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), продовольственные отряды (продотряды); белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн)</p> <p>Объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; дискутировать по ключевым проблемам темы, работать с текстом учебника</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и об-общать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p><b>Личностные :</b></p>	6 неделя		
13-14	Россия в Первой Мировой войне	Урок «открытия» нового знания	Внутренняя политика России в годы Первой мировой войны. Белое движение в России.		7неделя		
15-16	Россия в 1917 году, год революционных потрясений	Урок «открытия» нового знания	Новое государственное устройство России. Либеральное течение в революции. Консервативные партии в политической жизни России. Государственная дума и самодержавие. Социально-экономическое положение России в военные годы. Общественно-политический кризис в России. Начало Февральской революции 1917 года в России.		8 неделя		
17	Кризис в 1918-1920 годах в странах Европы.	Урок «открытия» нового знания	Положение России в 1920-1921гг. Новая экономическая политика (нэп).		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навы-ков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	9неделя	
18-19	Гражданская война в России.	Урок «открытия» нового знания	Причины поражения белых. Крестьянство в годы Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Особенности тактики правительства Советской России. Советская Россия, Коминтерн и новые национальные	9неделя 10неделя			

			государства. Завершение Гражданской войны				
<b>Глава 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930 – е годы 5 часов</b>							
20	США в 1920-1930-е годы	Урок «открытия» нового знания	США: от процветания к кризису. «Новый курс» Рузвельта. Итоги «Нового курса»	<p><b>Предметные:</b> Объяснять: лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники; Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство; Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса.</p> <p>штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность; локаут, стачка, дефицит бюджета; коммунистический идеал, план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан). Новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит. составлять развёрнутый план конспект; обсуждать по ключевым проблемам темы; Индустриализация, коллективизация, кулак, нэпман, репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом»; колхоз, раскулачивание; чистка государственного аппарата, командно-административная система, демократический централизм, «враг народа», культ личности; Объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; обсуждать по ключевым проблемам темы, работать с текстом учебника</p> <p><b>Метапредметные:</b> Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p><b>Личностные :</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	10 неделя		
21	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	Урок «открытия» нового знания	Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии.		11 неделя		
22	Советское общество в 1920 – е годы	Урок «открытия» нового знания			11 неделя		
23-24	СССР в 1930 - годы	Урок «открытия» нового знания	Коллективизация и её итоги. Индустриализация в годы первых пятилеток. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Трудовой энтузиазм народа.		12 неделя		
<b>Глава 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1940-е года 6 часов</b>							
25-26	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Гражданская война в Испании и её международные последствия	Урок «открытия» нового знания	Поражение Польши и «странная война». Разгром Франции и « битва за Англию». Движение Сопротивления.	<p><b>Предметные</b> Объяснять: пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении; блицкриг, « странная война», « битва за Англию». « Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления, « Свободная Франция»; причины поражения Польши; чистка государственного аппарата, командно-административная система, демократический централизм, «враг народа», культ личности; Генуэзская и Гаагская конференции, Рапальский советско-германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-агрессоров,</p>	13 неделя		
27	Советский Союз против политики умиротворения агрессоров.	Урок «открытия» нового знания	Внешняя политика СССР и проблемы коллективной безопасности в Европе.		14 неделя		

	Мюнхенский сговор		Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор.	Объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; дискутировать по ключевым проблемам темы, работать с текстом учебника			
28-29	Начальный период Второй мировой войны	Урок «открытия» нового знания	Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление войну США.	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.	14 неделя 15 неделя		
30	СССР и Германия накануне ВОВ: 1940-1941гг.	Урок «открытия» нового знания	Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. Советско-германское сближение. Расширение территории СССР.	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления <b>Личностные:</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	15 неделя		

**Глава 5. Советский союз в Великой Отечественной войне и страны Запада 10 часов**

31-32	СССР в первый период ВОВ 1941-начало1942г	Урок «открытия» нового знания	Начало войны. Оборонительные бои Красной Армии. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой.	<b>Предметные</b> Объяснять: Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО), мобилизационный план развития народного хозяйства, «Дорога жизни», операция «Тайфун»; ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция. демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. Работать с историческими справочниками и словарями; Объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; дискутировать по ключевым проблемам темы, работать с текстом учебника	16 неделя		
33-34	СССР в переломный период Второй мировой войны (1942-1943)	Урок «открытия» нового знания	Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Битва за Сталинград и её историческое значение. Партизанское движение в СССР « Все для фронта!»	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления	17 неделя		
35-36	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	Урок «открытия» нового знания	Освобождение Восточной Европы. Начало кампании 1945 года и Крымская конференция. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии.	<b>Личностные:</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	18 неделя		
37-38	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	Урок «открытия» нового знания	Вклад СССР в победу во второй мировой войне. СССР и страны запада после победы над Германией.		19 неделя		

			Упрочение правовых начал в жизни народов и создание ООН.			
39-40	СССР и итоги Второй мировой войны	Урок «открытия» нового знания	Вклад СССР в победу во второй мировой войне. СССР и страны запада после победы над Германией.		20 неделя	

**Глава 6 Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века 3 часа**

41	Развитие естествознания и общественная мысль	Урок «открытия» нового знания	Образование и наука. Духовная жизнь России. Новые течения в духовной жизни.	<p align="center"><b>Предметные:</b></p> <p>Объяснять: деревенская проза, критический реализм, «оттепель», правозащитное движение, соцарт. характеризовать развитие культуры; Работать с историческими справочниками и словарями; Объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; дискутировать по ключевым проблемам темы, работать с текстом учебника создавать презентации по проектам темы.</p> <p align="center"><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p align="center"><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	21 неделя	
42-43	Мир художественной культуры	Урок «открытия» нового знания	Многообразие культурной жизни 1920-1930-х гг. Социалистический реализм. Искусство кино.		21 неделя 22 неделя	

**Часть II СССР – Россия в мире второй половины XX века 27**

**Глава 7 СССР и мировое развитие в период холодной войны 11 часов**

44-45	«Холодная война» и раскол Европы	Урок «открытия» нового знания	Причины «холодной войны». «План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии.	<p align="center"><b>Предметные</b></p> <p>Объяснять: сверхдержава, доктрина, политика сдерживания, «холодная война». Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Организация Северо-Атлантического договора (НАТО); Научиться объяснять «дело врачей», Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», мобилизационные методы решения проблем, репарации, репатриированные, Совет министров СССР. давать оценку состоянию экономики после войны; освоение целинных земель, реабилитация. Разъяснять значение XX съезда КПСС; излагать суть преобразований Н. С. Хрущева; десталинизация,</p>	22 неделя 23 неделя	
46	Создание системы союзов и новые военные конфликты	Урок «открытия» нового знания	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные		23 неделя	

			конфликты.	социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского договора (ОВД), идея социалистической ориентации развития; доктрина Брежнева, «Пражская весна», реальный социализм, разрядка международной напряженности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях.			
47	СССР и первые послевоенные годы	Урок «открытия» нового знания	Советская внешняя политика в 1945-1947 гг. СССР и « план Маршала». Политика СССР и перемены в Азии.	Объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; дискутировать по ключевым проблемам темы, работать с текстом учебника создавать презентации по проектам темы.	24 неделя		
48	СССР после смерти И.В. Сталина	Урок «открытия» нового знания	Меры по восстановлению экономики СССР в первые послевоенные годы. Идеология и политика в конце 1940-х гг. Новая кампания репрессий.	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.	24 неделя		
49-50	СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	Урок «открытия» нового знания	У истоков политики реформ. XX съезд КПСС и начало	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления	25 неделя		
51	СССР и крушение колониальной системы	Урок «открытия» нового знания	Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение « холодной войны»	<b>Личностные:</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	26 неделя		
52	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х начало 1960-х гг.	Урок «открытия» нового знания	Японское « экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран.		26 неделя		
53-54	Кризис моделей развития: конец 1960-х – 1970 –е гг.	Урок «открытия» нового знания	XX съезд КПСС и идея мирного сосуществования. Кризис в Восточной Европе. Суэцкий кризис 1956г. СССР и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис и его последствия. Политика стабилизации.		27неделя		

			Экономические реформы А.Н.Косыгина. Научно-техническое и экономическое развитие. Причины экономических трудностей				
<b>Глава 8 Ускорение научно-технического развития и его итоги 2 часа</b>							
55-56	Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество: основные черты	Урок «открытия» нового знания	Советская культура середины 1960-ых – середины 1980-ых гг. Спорт в СССР.	<p><b>Предметные:</b> Объяснять: деревенская проза, критический реализм, «оттепель», правозащитное движение, соц-арт. характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	28 неделя		
<b>Глава 9 Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР к Российской Федерации 8 часов</b>							
57-58	Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР	Урок «открытия» нового знания	От ускорения к перестройке. Экономические реформы и их итоги. Начало переосмысления прошлого опыта. Развитие политического многообразия. Рост идейно-политических противоречий. Утрата КПСС руководящих позиций. Новое политическое мышление. Распад советского блока.	<p><b>Предметные</b> Объяснять: ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство. Чернобыльская катастрофа, частно-предпринимательская деятельность, Закон о государственном предприятии. Реабилитация, гласность, правовое государство, демократизация, демократический социализм, многопартийность; «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, «зелёная революция», деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид. Объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; дискутировать по ключевым проблемам темы, работать с текстом учебника создавать презентации по проектам темы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	29 неделя		
59	Модернизационные процессы в 1980-1990 гг. в США и странах Европы	Урок «открытия» нового знания	Модернизационные процессы в 1980-1990 гг. в США и странах Европы	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	30 неделя		

60	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	Урок «открытия» нового знания	<p>Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии</p> <p>Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки.</p>	<p>явления; сравнивать факты и явления</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	30 неделя		
61	Латинская Америка: между диктатурой и демократией	Урок «открытия» нового знания	<p>Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.</p>		31 неделя		
62-63	РФ на новом этапе развития	Урок «открытия» нового знания	<p>Россия после распада СССР. Первые результаты реформ. Политическое развитие России в 1992 году. Обострение противоречий в российском обществе. Россия на грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года. Обострение межнациональных противоречий. Начало конфликта в Чечне. Углубление кризиса в России. Поиск модели стабильного развития. Приход В.В. Путина к</p>		31 неделя 32 неделя		

			руководству правительством, а затем на пост президента страны. На пути реформ и стабилизации. Россия на новом этапе развития. Создание партии «Единая Россия». Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом. Социально-экономическое развитие России в 2000-2010 гг.			
64	Россия и международные отношения в начале XXI века	Урок «открытия» нового знания	Россия, США, Европа, страны Юго-восточной Азии на новом этапе развития.		32 неделя	

**Глава 10 Особенности духовной жизни второй половины XX века 2 часа**

65	Основные направления в развитии зарубежной культуры	Урок «открытия» нового знания	Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура и архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка.	<p align="center"><b>Предметные</b></p> <p>Объяснять: научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии»; модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм. Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи.</p> <p>Объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; дискутировать по ключевым проблемам темы, работать с текстом учебника создавать презентации по проектам темы</p> <p align="center"><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>	33 неделя	
66	Духовная жизнь в советском и российском обществах	Урок «открытия» нового знания	Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура и архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка.		33 неделя	
67-68	Итоговое повторение по курсу: История России и мира XX – начало XXI века	Урок общеметодической направленности			34 неделя	

				<p>решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### Литературы.

#### Литература для учащихся:

1. История. Конец XIX–начало XX века. Базовый уровень., Н.В. Загладин., Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово», 2017 г.
2. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. М. 2003.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир. XX в. М. 2008.
4. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. М. 2007.
5. Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т. и др. Мировое политическое развитие: век XX. Пособие для учащихся и учителей старших классов школ, гимназий и лицеев.
6. История России. XX век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3. М. 2005.
7. Пантелеев М.М., Саватеев А.Д. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса.
8. Россия. Энциклопедический справочник. М. 1998.
9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. М. 2000.
10. Хрестоматия по истории России: XX век. Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. 2003.
11. Энциклопедический словарь юного историка. М. 2003.

#### Литература для учителя:

1. Гареев М.А. Неоднозначные страницы войны (Очерки о проблемных вопросах Великой отечественной войны). М. 1995.
2. Геллер М.Я. Утопия у власти: история Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3-х книгах. М. 1995.
3. Голубев А.В. Тоталитарный режим в СССР: теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. 2001. № 2.
4. Голотик С.И., Зимица В.Д., Карпенко С.В. Российская эмиграция 1920 – 1930-х гг. <http://nivistnik.rsush.ru/2001>
5. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в России и СССР: Многопартийность в россии: распад и возрождение (1917 – 1992). М. 1992.
6. Ершова Е.Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. 2001. № 6.
7. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. М. 2003.
8. История России. 1861- 1917. М. 2005.
9. История России. Советское общество. 1917 – 1991. М. 2003.
10. История России. Учебный минимум для абитуриента. Под редакцией В.В. Керова. М. 2001.
11. История современной России. 1985 – 1994. М. 1995.
12. Курскова Г.Ю. Тоталитарная система в СССР: истоки и пути преодоления. М.2000.
13. Медников В.В., Маховникова Г.А. Экономика России: путь реформ (1917 – 1995). СПб. 1997.
14. Нежинский Л.Н. Пути и перепутья внешней политики России в XX столетии // Отечественная история. 1999. № 6.
15. Поцелуев В.А. Исторические корни политики большевиков. М. 1998.
16. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. М.1996.
17. Российское государство и общество. XX век. М.2007.
18. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века. Под редакцией В.А. Золотарева. М. 2000.
19. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. М. 1999.
20. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск. 2002.
21. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. Т. 1 – 2. М. 1997.
22. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917 – 1991. Под редакцией А.О. Чубарьяна. М. 2004.

#### **Интернет-ресурсы по истории России XX в.**

Антисоветская электронная библиотека: <http://antisoviet.imwerden.net/>. Множество материалов (мемуары, документы и пр.).

Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/> Документы советской истории.

Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>. Информативный сайт о Белом движении, есть законодательство и мемуары.

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>.

Биографическая литература СССР: <http://biograf-book.narod.ru/>.

Великая Отечественная под водой: <http://www.town.ural.ru/ship/news> Есть интересные документы.

Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/> О снайперах на войне.