

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО

МО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

директор

Дьяченко О.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Макарова И.В.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Тюрина Н.А.

Приказ №210 от «28»
августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса Русский язык

Класс 11 А

Учитель Мягкова В.В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Рабочую программу составил (а)

подпись

Мягкова В.В.
расшифровка

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 11 класса А составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной образовательной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов /Автор-составитель Н.Г. Гольцова – М.: Русское слово, 2020 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2020 г.),

1.2. Актуальность содержания курса

Содержание программы охватывает все разделы курса «Русский язык». Предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в государственном образовательном стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей. Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

1.3. Задачи и специфика обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентного подхода:

Общая цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы.

В соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования преподавание русского языка в 10-11 классах направлено на решение следующих задач:

Цели обуславливают решение следующих задач:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;
- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;
- формирование личностных, метапредметных, предметных умений и способов деятельности:

Личностные

- **Л1** Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
- **Л2** Формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствованию
- **Л3** Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, работа в паре
- **Л4** Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания
- **Л5** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
- **Л6** Формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы
- **Л7** Воспитывать любовь и уважение к родному языку
- **Л8** Овладеть навыками связной монологической и диалогической речи
- **Л9** Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
- **Л10** Научиться выполнять индивидуальный проект при консультативной помощи учителя
- **Л11** Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- **Р1** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей
- **Р2** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели
- **Р3** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы
- **Р4** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность
- **Р5** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
- **Р6** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее
- **Р7** осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.
- **Р8** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения
- **Р9** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
- **Р10** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Познавательные УУД:

- **П1** адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух

- **П2** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)
- **П3** пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)
- **П4** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)
- **П5** излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно
- **П6** пользоваться словарями, справочниками
- **П7** осуществлять анализ и синтез
- **П8** устанавливать причинно-следственные связи
- **П9** строить рассуждения
- **П10** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
- **П11** осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников
- **П12** определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели
- **П13** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- **П14** перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами

Коммуникативные УУД

- **К1** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- **К2** адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- **К3** точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- **К4** соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- **К5** слушать и слышать друг друга
- **К6** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- **К7** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
- **К8** формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира
- **К9** выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями
- **К10** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- **К11** задавать вопросы

1.4. Методы и приёмы решения поставленных задач: личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология развития критического мышления через чтение и письмо; проблемное обучение; тест-технологии; метод проектов; сотрудничество; уроки-лекции, практикумы, тренинги, взаимообучение; урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

1.5. Содержание и объём курса

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего (полного) общего образования, в том числе в 11 классе на базовом уровне — 34 час. в год, 1 час в неделю, включая контрольные работы (диктанты), словарные диктанты, письмо по памяти, практические работы.

Содержание	Часы	КД, ПП, СД	Метапредметные УУД	Личностные
<i>Синтаксис и пунктуация</i> Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1 час		Р1 Р4 Р10 П1 П4 П9 К1 К4 К5	Л4 Л7 Л9
<i>Словосочетание</i> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1 час		Р2 Р3 Р7 П5 П8 П10 К2 К5 К8	Л1 Л6 Л7
<i>Предложение</i> Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1 час		Р5 Р7 Р9 П3 П8 П12 К1 К4 К7	Л5 Л8 Л11
<i>Простое предложение</i> Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по структуре, утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом	2 час	СД №1	Р4 Р5 Р6 П9 П10 П12 К4 К6 К9	Л4 Л6

предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.				
<p>Простое осложнённое предложение.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.</p> <p>Знаки препинания при обращениях.</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, при вставных конструкциях.</p> <p>Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p>	11 час	КД №1 СД №2 ПП №1	P1 P4 P10 П1 П4 П9 К1 К3 К8	Л1 Л4 Л6
<p>Сложное предложение</p> <p>Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде.</p>	8 час	СД №3 СД №4	P1 P8 P9 П4 П9 П13 К3 К7 К11	Л7 Л8 Л9
<p>Предложения с чужой речью</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Знаки препинания при цитатах.</p>	3 час	ПП №2	P3 P6 P7 П5 П9 П12 К3 К4 К11	Л3 Л5 Л7
<p>Употребление знаков препинания</p> <p>Сочетание знаков препинания.</p> <p>Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.</p>	1 час		P2 P4 P10 П12 П13 П14 К6 К7 К9	Л7 Л8 Л9
<p>Культура речи</p> <p>Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p> <p>Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».</p>	2 час	СД №4 СД №5	P5 P7 P9 П2 П5 П10 К5 К6 К7	Л3 Л5 Л7
<p>Стилистика</p> <p>Функциональные стили, их классификация. Научный, официально-деловой, публицистический и разговорный стили речи.</p> <p>Особенности литературно-художественной речи.</p>	4 час	КД №2 ПП №3	P2 P3 P6 P7 П7 П8 П5 К4 К6 К11	Л1 Л5,
ИТОГО	34	2КД, 5СД, 3ПП		

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в 11 классе учащийся научится:

- осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;

– замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **морфемика и**

словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,
- использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации,
- отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения
- словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Учебно-тематический план

План	Факт	№ урока	№ урока в теме	Раздел. Количество часов Тема урока	
1.09. – 4.09.		1	1	<u>Синтаксис и пунктуация (1 час.)</u> Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	
6.09. – 11.09.		2	1	<u>Словосочетание (1 час.)</u> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	
13.09. – 18.09.		3	1	<u>Предложение (1 час.)</u> Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	
20.09. – 25.09.		4	1	<u>Простое предложение (2 час.)</u> Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по структуре, утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.	
27.09. – 2.10.		5	2	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	
4.10. – 9.10.		6	1	<u>Простое осложнённое предложение (11 час.)</u> Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <u>Словарный диктант №1</u>	

11.10. – 16.10.		7	2	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	
18.10. – 23.10.		8	3	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них. Обособленные и необособленные определения и приложения	
1.11.2. – 6.11.		9	4	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	
8.11. – 13.11.		10	5	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.	
15.11. – 20.11.		11	6	Знаки препинания при сравнительном обороте.	
22.11. – 27.11.		12	7	Знаки препинания при обращениях. <u>Словарный диктант №2</u>	
29.11. – 4.12.		13	8	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, при вставных конструкциях. <u>Письмо по памяти №1</u>	
6.12. – 11.12.		14	9	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, при вставных конструкциях.	
13.12. – 18.12.		15	10	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	
20.12. – 25.12.		16	11	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение».	
10.01. – 15.01.		17	1	<i>Сложное предложение (8 час.)</i> Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	
17.01. – 22.01.		18	2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	
24.01. – 29.01.		19	3	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. <u>Словарный диктант №4</u>	
31.01. – 5.02.		20	4	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	

7.02. – 12.02.		21	5	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	
14.02. – 19.02.		22	6	Синонимия разных типов сложного предложения.	
21.02. – 26.02.		23	7	Период. Знаки препинания в периоде.	
28.02. – 5.03.		24	8	Контрольный диктант №2 по теме «Сложное предложение».	
7.03. – 12.03.		25	1	<i>Предложения с чужой речью (3 час.)</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	
14.03. – 19.03.		26	2	Знаки препинания при диалоге. <u>Словарный диктант №5</u>	
21.03. – 26.03.		27	3	Знаки препинания при цитатах.	
4.04. – 9.04.		28	1	<i>Употребление знаков препинания (2 часа)</i> Сочетание знаков препинания.	
11.04. – 16.04.		29	2	Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.	
18.04. – 23.04.		30	1	<i>Культура речи (2 час.)</i> Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. <u>Письмо по памяти №3</u>	
25.04. – 30.04.		31	2	Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».	
9.05. – 14.05.		32	1	<i>Стилистика (4 час.)</i> Функциональные стили, их классификация. Научный, официально-деловой, публицистический и разговорный стили речи. <u>Словарный диктант</u>	
16.05. – 21.05.		33	2	Особенности литературно-художественной речи.	
22.05. – 25.05.		34	3	Контрольный диктант №2	

Справочная и учебно-методическая литература

- 1) *Ахременкова Л.А.* К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2018
- 2) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2020.
- 3) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2019.
- 4) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2019.
- 5) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
- 7) *Жуков В.П. , Жуков А.В.* Школьный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1989
- 8) *Казбек – Казиева М.М.* Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы/М. М. Казбек- Казиева. – М.: Айрис – пресс, 2014
- 9) *Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф.* Словарь морфем русского языка: Ок. 52000слов. _ М.: Рус.яз., 1986
- 10) *Мизинина И.Н.* Современный русский язык и культура речи. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
- 11) *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю..* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/Росс. Академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: ООО «А ТЕМП», 2014
- 12) *Романова Н.* Идеальная грамотность. – СПб.: Питер, 2020
- 13) *Розенталь Д.Э.* Русский язык. Сборник упражнений. Для школьников ст. классов и поступ. в вузы. /Д.Э. Розенталь. – М.: просвещение, 2015
- 14) *Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.* Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985
- 15) *Тихонов А.Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н. Тихонов –М.: Вече; Цитадель- трейд, 2010
- 16) *Этимологический словарь русского языка.* под ред. Н.М. Шанского/ - М.: Просвещение, 1999

Интернет-ресурсы

1. *Репетитор* по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : www.labyrinth.ru/software/135117/
2. <http://www.fipi.ru/view/sections/91/docs/>
- 3 <http://rus.reshege.ru/>