

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации города Хабаровска
О.Я. Тен



20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей «Ступени»
Н.А. Тюрина
«31» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
протокол от 24.07 2015 г. № 1

ПРИНЯТО

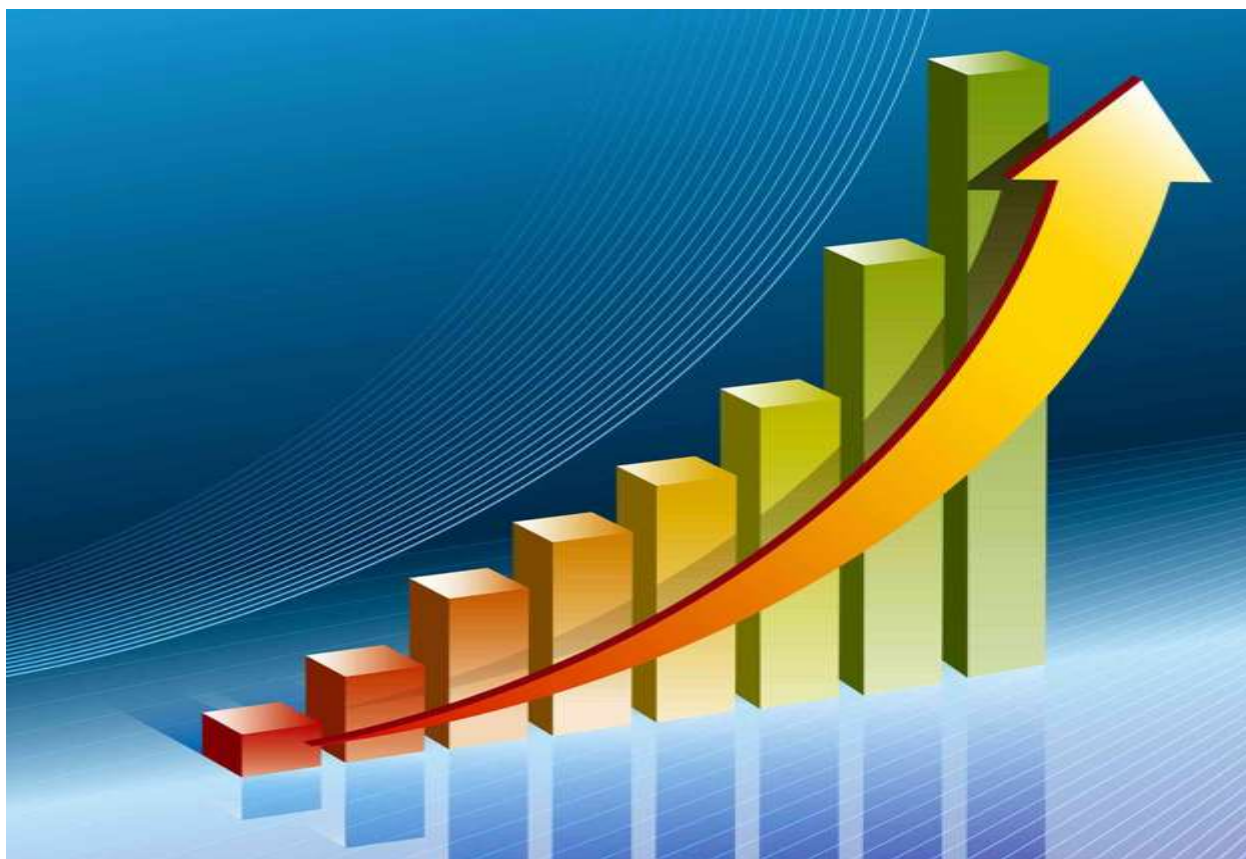
Педагогический совет
протокол от 28.08 2015 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
лицей «Ступени» на 2015-2018 г.г.

г.Хабаровск
2015

Концепция развития Лицея «Ступени»



г. Хабаровск
2015-2018

Содержание

1. Введение	3 стр
2. Характеристика образовательного учреждения, принципы его функционирования и развития.....	3-6 стр
3. Основополагающие принципы концепции развития Лицея «Ступени»	6-7 стр.
7. Основополагающие идеи, положенные в основу концепции развития Лицея «Ступени».....	7-8 стр
7. Миссия, цели и задачи Лицея «Ступени»	8-12 стр.
5. Модель выпускника Лицея «Ступени»	12-16 стр.
6. Модель педагога Лицея «Ступени»	16 - 17стр.
8. Целевая комплексная программа развития Лицея «Ступени» «Адаптивная школа – залог успешности каждого ученика в условиях внедрения современной компетентностной модели образования».....	17-21 стр.
9 Подпрограммы программы развития Лицея «Ступени»	
- Подпрограмма: «Формирование основ здорового образа жизни, укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса как ресурс успешного учения»	21-23 стр.
- Подпрограмма «Система дополнительного образования в лицее «Ступени» как ресурс развития творческих способностей, склонностей лицеистов, достижения выпускниками личностных результатов в соответствии с требованиями Стандарта».....	23-24 стр.
- Подпрограмма «Ранняя профессиональная ориентация лицеистов как залог успешного выбора профессии».....	24-26 стр.

Введение

Современный этап развития общества ставит перед Лицеом «Ступени» новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности.

Поиски новых форм в обучении и воспитании лицеистов связаны сегодня с процессом модернизации содержания образования, переходом на ФГОС, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания. Видеть будущее учебного учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру и назначение школы. В этом сложном процессе важную роль играет Концепция развития школы, которая помогает наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план на поэтапную их реализацию в течение нескольких лет. С 2015 года и до 2018 года Лицей «Ступени» переходит на реализацию новой концепции развития «Адаптивная школа – залог успешности каждого ученика»

Характеристика образовательного учреждения и принципы его функционирования и развития

В образовательном учреждении наблюдается рост численности обучающихся и классов – комплектов, что подтверждает высокий рейтинг лицея в городе и позволяет судить о повышении конкурентоспособности учреждения в районе и городе.

В лицее стабильные показатели доли численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов. В старшей школе 100% обучающихся получают профильное образование.

В старшей школе планируется открыть еще один профиль обучения – историко-правовой. Это связано с запросами обучающихся и их родителей.

В соответствии со статусом учреждения углубленно изучались следующие предметы: математика, физика, информатика и ИКТ, химия, биология, история, обществознание и право.

Учебно-воспитательный процесс характеризуется вариативностью, разноуровневостью в содержании и профессионально-ориентированным обучением. Уровень максимально допустимой недельной учебной нагрузки на ученика не превышал нормы. Школьный компонент включал предпрофильное обучение в 9-х классах, элективные курсы в 9-11-х классах, что позволило учащимся в течение учебного года расширить и углубить свои знания из различных предметных областей и определиться с дальнейшим обучением

Задача воспитания и обучения одаренных детей в наше время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Решению этой сложной и важной задачи способствует ежегодное участие школьников в различных конкурсах разного уровня – от школьных до международных и во Всероссийской олимпиаде.

Большинство педагогов Лицея творчески подходят к своей работе, используют эффективные технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Педагогический коллектив Лицея осознает важность уже с начальной школы поддержать интерес детей к знаниям, выявлять особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями образовательного учреждения на разных этапах учебного процесса.

Итогами работы в этом направлении являются следующие результаты, достигнутые учениками и педагогами. Обучающиеся Лицея участвовали в:

1. Международных конкурсах: «Кенгуру»: - 1-4 классы - 265 человек, 57% } «Кенгуру – выпускникам»: - 11 класс – 13 человек, 48,1%; - 9 класс – 21 человек, 39,6% } «Русский медвежонок»: - 1-4 классы - 294 человека, 63,2% - 5-11 классы – 177 человек, 84,8% } «Бульдог»: - 1-4 классы - 113 человек, 24,3% } «КИТ»: - 1-4 классы - 343 человека, 73,76% } «Пегас» - международный игровой конкурс по литературе: - 5-6 класс – 22 человека, 10,8% } «Человек и природа» - конкурс-игра по естествознанию - 5-10 класс – 59 человек, 12,

Учащиеся Лицея участвуют в городских и краевых конкурсах, проектах, конференциях и фестивалях: «Экология и Я» онлайн-викторина - команда учащихся 8-9 классов заняла 1 место в городе; «Цифровой художник» - конкурс компьютерного творчества школьников: - номинация Компьютерная живопись, графика «Ах, море, море...!»; - номинация «Братья наши меньшие»; «Новогодняя открытка» конкурс компьютерного творчества школьников: - номинация «Интернет-анимация (баннер) – «Зимний пейзаж» - номинация Мультипликация «Чудеса под Новый год!», VII городская междисциплинарная научно-практическая конференция «Шаг в науку»; Городская акция «Пятерки» любимому городу», Культурно-образовательный проект «Здравствуй, музей» номинация «Коллективное дело», XI всероссийская олимпиада по нанотехнологиям «Нанотехнология – прорыв в будущее»; III краевой конкурс исследовательских работ «Изучение наномира – прорыв в будущее».

Лицей «Ступени» с 2014 года принимает участие в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне!». Обучающиеся успешно

прошли испытания и получили заслуженные значки: 30 человек «золото», 12 учащихся «серебро» и у 18 человек «бронза».

Педагогический коллектив состоит из 58 педагогов, из них: высшая квалификационная категория – 18 человек, 31,03% первая квалификационная категория – 13 человек, 22,4% соответствие занимаемой должности – 14 человек, 24,13% молодые специалисты – 4 человека, 6,9% Имеют отраслевые награды – 7 человек, 12,08%, из них: Почетный работник общего образования – 2 человека, 3,4% , Отличник народного просвещения – 3 человека, 5,2% , Старший учитель – 1 человек, 1,7% , Отличник народного образования - 1 человек, 1,7% , Победитель ПНПО – 5 человек, 8,6%.

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Курсовую подготовку педагоги проходили в соответствии с графиком. С 2013 года образовательное учреждение реализует инновационный проект «Создание образовательного пространства для формирования и развития исследовательского поведения лицеистов. С 2014 году учителя начальной школы являются апробаторами УМК «РИТМ»

Система воспитательной работы в Лицее является важной составляющей образовательного процесса и способствует личностному самоопределению, формированию Ключевых компетентностей и социального опыта учащихся за счет создания условий для самореализации и стимулирования личностных достижений учащихся.

Основополагающие принципы концепции развития Лицея «Ступени»

1. **Принцип демократизации.** Демократический характер школьного образования включает демократизацию внутришкольного управления, демократизацию содержания и организацию образовательного процесса.
2. **Принцип гуманизации личности и среды,** предполагает уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей.

3. **Принцип непрерывности образования**, включает с одной стороны, преемственность различных ступеней общего образования, с другой – последовательность восхождения по этим ступеням.
4. **Принцип гармонизации личности и среды**, требует развития образования на самоориентацию личности в изменяющейся социально – экономической реальности.
5. **Принцип дифференциации**, обеспечивает условия для более полного раскрытия индивидуальности каждого человека.
6. **Принцип альтернативности**, обеспечивает многообразие программ обязательного и дополнительного образования, позволяющего каждому учащемуся выстраивать индивидуальную траекторию своего продвижения.
7. **Принцип направленности** образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности.
8. **Принцип социальной направленности образования и обучения** обеспечивает различные формы социально значимой деятельности учащихся.
9. **Принцип единства** практической и исследовательской деятельности
10. **Принцип равноценности** всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

**Основополагающие идеи, положенные в основу концепции развития
Лицея «Ступени»**

Лицейисты должны жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве полноценного члена общества, нашедшего свое место в жизни.

Лицей «Ступени»

определяет следующие **основополагающие идеи**:

1. Формирование гражданственности, патриотизма, усвоение прав и свобод личности;
2. Формирование нравственных основ личности и духовной культуры;
3. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
4. Формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании.
5. Отработка модели новой структуры образовательного учреждения, отвечающая меняющимся социальным и педагогическим условиям;
6. Обеспечение новых условий для реализации развития личности;
7. Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности

Миссия Лицея «Ступени»—

создание благоприятной обучающей и развивающей, гуманистически ориентированной, сохраняющей здоровье среды для реализации потенциальных возможностей и развития склонностей и способностей лицеистов в динамике их личностного становления

Основная цель концепции развития

Развитие комплекса благоприятных условий, обеспечивающих развитие личности лицеиста на основе общечеловеческих ценностей, способной к активной жизни, к труду, к творчеству, с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры и адаптированной к жизни в обществе

Задачи по ступеням образования в Лицее «Ступени»

Ступень образования	Задачи
<p>I ступень – начальная школа (1 – 4 классы)</p> <p>Школа развивающего обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей в начальное звено системы непрерывного воспитания и образования. 2. Социально - педагогическая адаптация детей при переходе из детского сада к обучению в школе. 3. Формирование положительной мотивации к учению. 4. Создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу; 5. Формирование необходимых для последующего обучения в основной школе знаний, умений и навыков. 6. Содействие развитию любознательности и заинтересованности, интеллектуальной удовлетворенности от процесса обучения 7. Создание атмосферы эмоциональной включенности, возбуждения интереса, к предмету,

	<p>8. Нарращивание когнитивных задач с обязательным выходом на государственные стандарты на финише;</p>
<p>II ступень - основная школа (5 – 9 классы) Школа самоопределения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие теоретических основ мышления и формирование основ исследовательской деятельности. 2. Создание условий для развития индивидуальных способностей школьников, для их самоопределения в выборе профиля дальнейшего обучения. 3. Дальнейшее формирование навыков и культуры общения. 4. Создание условий для развития школьников во внеурочной деятельности. 5. Дальнейшее формирование нравственных основ личности. 6. Формирование основ здорового образа жизни. 7. Расширение содержания образования через введение профильных предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью элективных курсов, кружков;

	<p>8. Развитие умений работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы конспекты.</p>
<p>III ступень – средняя школа (10 – 11 классы) Школа самореализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение навыками научно-исследовательской деятельности. 2. Формирование целостной картины мира, углубление знаний. 3. Формирование основ социально-активного поведения, определение своего места и роли в обществе. 4. Овладение основами здорового образа жизни. 5. Конкретизация познавательных интересов учащихся; 6. Воспитание думающего человека, способного принимать взвешенные самостоятельные решения 7. Воспитание человека способного воспринимать многообразие окружающего мира и толерантно воспринимающего культуру других народов • 8. Воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном,

	конкурентном, постоянно меняющемся мире
--	--

Модель выпускника Лицея «Ступени»

Результатом реализации концепции развития Лицея «Ступени» должно стать создание образа выпускника Лицея. Современная модель образования ориентирована на реализацию компетентного подхода в обучении и воспитании. В модели выпускника нами выделены ключевые компетенции по возрастным ступеням их образования.

Формируя образ выпускника нашего Лицея, мы исходим из того, что нет и не может быть жестких единых требований к каждому выпускнику, так как нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях и миссии Лицея, мы попытались «нарисовать» образ выпускника Лицея.

В нашем понимании выпускник Лицея это –

1. Личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех.
2. Человек, овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей Родины;
3. Человек, воспитанный на основе нравственных традиций русского народа;
4. Человек, наделенный глубокими и прочными знаниями, сформированными навыками самообразования;
5. Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования.
6. Человек, умеющий ориентироваться в большом потоке информации, свободно владеющий современными ИКТ

7. Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием.
8. Человек свободный, осознающий свои права признающий права других людей.
9. Человек, знающий свою родословную, малую большую родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков, их веру.
10. Человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в физическом совершенствовании.
11. Человек, обладающий следующими компетенциями:

Ключевые компетенции	Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
Ценностно-смысловая компетенция	Способность видеть и понимать окружающий мир	Умение ориентироваться в окружающем мире, осознавать свою роль и предназначение	Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Умение строить индивидуальную образовательную траекторию
Общекультурная компетенция	Приобщение к ценностям своего народа.	Уважительное отношение к прошлому.	Знание духовно-нравственных основ человека и

	<p>Развитие чувства прекрасного. Приобретение навыков этикета.</p>	<p>Приобщение к художественным ценностям. Знание норм морали и владение ими.</p>	<p>человечества. Знание общечеловеческих ценностей. Владение нормами морали и культурного поведения.</p>
	<p>Овладение эффективными способами организации свободного времени</p>		
<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>Стремление к познанию, овладение средствами учебной деятельности. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности. Умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p>Стремление к приобретению и расширению знаний. Умение самостоятельно планировать учебную деятельность и оценивать результаты. Владение навыками исследования.</p>	<p>Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Умение целеполагания, планирования, анализа, рефлексии учебно-познавательной деятельности. Владение навыками поиска, отбора и обработки научной информации.</p>

			Владение приемами действий в нестандартных ситуациях.
Информационная компетенция.	Умение самостоятельно находить информацию.	Умение искать анализировать и отбирать необходимую информацию, сохранять и передавать ее.	Умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
Коммуникативная компетенция.	Умение общаться, вести диалогическую и монологическую речь.	Умение аргументировано вести диалоги и монологи, участвовать в обсуждении.	Знания способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми.
	Умение работать в группе.		
Социально-трудовая компетенция	Уважение к человеческому труду, умение выполнять посильную работу.	Понимание роли труда в обществе, владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношени	Владение необходимыми для жизни в современном обществе навыками социально-

		й.	трудо- вой активности и функциональной грамотности.
Компетенция личностного самосовершенствован ия	Освоение способов физического развития, эмоциональной устойчивости.	Формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения, потребность в здоровом образе жизни.	Владение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура.

Модель педагога Лицея «Ступени»

Воспитанием и образованием такого ученика должен заниматься педагог, обладающий высокой педагогической культурой и профессионализмом. Поэтому в своей работе мы ориентируемся на созданную нами модель идеального педагога Лицея

1. Педагог должен искать и находить собственную уникальную миссию в жизнетворчестве с ребенком.
2. Педагог должен относиться к ребенку как к источнику своего профессионального горения и его творческого дерзания.
3. Педагог-фасилитатор личностного развития ребенка.

4. Педагог видит в каждом ребенке Личность и принимает его таким, каким сотворила его природа.
5. Педагог стремится всю свою деятельность направить на максимальное развитие ребенка.
6. Педагог это тьютор, фасилитатор, координатор, консультант и помощник.

**Целевая комплексная программа развития Лицея «Ступени»
«Адаптивная школа – залог успешности каждого ученика в условиях
внедрения современной компетентностной модели образования».**

<i>Цель Программы</i>	Создание воспитывающей образовательной системы Лицея «Ступени», способной обеспечить достаточные условия для развития всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование адаптивной образовательной среды в соответствии с запросами общества и экономики. • Создание условий для физического, духовно-нравственного, интеллектуального развития личности каждого обучающегося. • Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся включение в деятельность, необходимую для его развития. • Совершенствование структуры управления

	<p>школой, ориентированной на результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа. • Содействие повышению роли семьи в воспитании детей. • Разработка и внедрение нового содержания образования в Лицее. • Обеспечение реализации целевых проектов по всем направлениям функционирования Лицея. Развитие форм общественного участия в управлении Лицеом. • Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса. • Включение внеобразовательных социальных структур в систему воспитания и образования.
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p style="text-align: center;">2015-2016 гг.</p> <p>I этап (2015 г.) – подготовительный</p> <p style="text-align: center;">Выявление приоритетных направлений развития Лицея и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Заключение договоров перспективного взаимодействия с социумом. Кадровое обеспечение программы развития: подбор, расстановка, обучение, моральное и материальное стимулирование специалистов. Теоретико-методологическое и методическое обеспечение деятельности</p>

	<p>педагогического коллектива по реализации программы.</p> <p>II этап (2016-2018гг.) – основной</p> <p>Переход Лицея «Ступени» в новое качественное состояние: построение модели образовательного учреждения как учреждения обеспечивающего успешность каждого ученика в условиях внедрения современной компетентностной модели образования.</p> <p>Овладение педагогическим коллективом школы научно-обоснованной логикой профессиональной деятельности на принципах рефлексивного взаимодействия.</p> <p>Реализация основных направлений концепции на основе внедрения проектов инновационного характера: «Переход на новые образовательные стандарты», « Система поддержки одаренных детей», «Здоровая школа – школа Здоровья», «Развитие кадрового ресурса школы», «Изменение школьной инфраструктуры», «Расширение самостоятельности школы».</p> <p>Анализ промежуточных результатов и корректировка программы.</p> <p>III этап (2018г.) – обобщающий этап</p> <p>Фиксация созданных прецедентов образовательной практики. Анализ, обобщение и трансляция полученных результатов: участие в научно-практических конференциях, публикации в практико-ориентированных изданиях, презентация в СМИ.</p>
<p>Прогнозируемый</p>	<p>Показатели реализации концепции развития Лицея</p>

<p>результат</p>	<p>«Ступени»</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват детей и подростков обязательным основным образованием в школе – 100%, продолжением обучения в средней школе – до 80% от общего количества выпускников основной школы; - охват детей и подростков программами дополнительного образования – 70% к общему числу детей; - удельный вес выпускников основной школы, владеющих компьютером – 100%; - удельный вес педагогов, владеющих компьютером – 100%; - удельный вес педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории – 75%; - уменьшение числа учащихся на один компьютер – до 5; - доля учащихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся; - доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в третьем (краевом) этапе Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам - до 5%; - доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена-до 50%; - сформированность у выпускников Лицея ключевых компетенций; -высокий уровень социализации выпускников;
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение состояния здоровья участников образовательного процесса; - формирование воспитательной системы, соответствующей целям и задачам Лицея.
--	---

Подпрограммы концепции развития Лицея «Ступени»

Подпрограмма: «Формирование основ здорового образа жизни, укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса как ресурс успешного учения»

Цели:

1. Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
2. Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
3. Развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
4. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
5. Формирование стойкого убеждения личной ответственности за состояние здоровья.
6. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста.
2. Сформированность основ здорового образа жизни у лицеистов.
3. Сформированность убеждения личной ответственности за состояние здоровья.

1. Краткое обоснование создания подпрограммы.

Анализ показал, что в Лицее «Ступени» еще достаточно высок уровень заболеваемости учащихся и педагогов. Это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей и детей, наследственностью.

У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой, педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни.

2. Прогноз результатов работы по реализации подпрограммы.

В работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся примут участие педагогический коллектив, родительская общественность и студенты медицинского университета.

В результате совместной работы ожидается:

- постепенное снижение уровня заболеваемости детей и педагогов;
- соблюдение педагогами и учащимися валеологических требований на занятиях;
- улучшение организации питания учащихся.

3. Перечень направлений работы:

- организация рационального питания;
- формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей (беседы врачей-специалистов);
- соблюдение валеологических требований на занятиях (физкультминутки, подвижные перемены);
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

Подпрограмма «Система дополнительного образования в Лицее «Ступени» как ресурс развития творческих способностей, наклонностей лицеистов, достижения выпускниками личностных результатов в соответствии с требованиями Стандарта»

Цель подпрограммы: выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей

Задачи:

- 1.** Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.
- 2.** Создание условий для духовно - нравственного, интеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного, социального развития лицеистов.
- 3.** Развитие чувства собственного достоинства.
- 4.** Развитие готовности к служению Отечеству, его защите.
- 5.** Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- 6.** Развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- 7.** Развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- 8.** Развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

9. Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Ожидаемые результаты:

- Наличие знаний основ саморазвития и самовоспитания.
- Наличие у лицеистов чувства собственного достоинства, патриотизма, служения отечеству.
- Сформированные навыки ответственного отношения к семье, нравственного поведения на основе общечеловеческих ценностей.

Организация направлений деятельности:

1. Кружков.
2. Спортивных секций.
3. Дополнительных образовательных услуг.
4. Мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

Подпрограмма «Ранняя профессиональная ориентация лицеистов как залог успешного выбора профессии»

Цель подпрограммы: адаптация лицеистов в обществе посредством их подготовки к выбору профессии и сознательной трудовой деятельности.

Задачи:

1. Формирование знаний о профессиях, производстве, социально-экономических проблемах дальневосточного региона и России в целом.
2. Развитие способности делать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
3. Диагностика способностей и склонностей лицеистов к выбору определенной группы профессий.

4. Развитие готовности выпускников Лицея к выходу на рынок труда в качестве социальных предпринимателей и представителей некоммерческого сектора.
5. Формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем.
6. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению.
7. Формирование у лицеистов реалистичного самовосприятия и уровня притязаний, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации.

Ожидаемые результаты:

1. Потребность школьника в труде, интерес к труду и его трудовая активность.
2. Наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовности к выбору профессии.
3. Профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое как состояние готовности выпускника к выбору профессии.
4. Знание о профессиях, ее требованиях к личности, осознание своих индивидуальных особенностей.
5. Наличие представлений о содержании работы по выбираемой специальности.
6. Сформированные навыки самообслуживания.
7. Наличие общих трудовых навыков.
8. Сформированные навыки работы в коллективе.

Краткое обоснование создания подпрограммы.

Труд всегда был основанием для человеческой жизни. Различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни, и в особенности в молодости. Совместное трудовое усилие, работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая

зависимость только и могут создать правильное отношение человека друг к другу.

Деятельность по реализации подпрограммы:

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Основные мероприятия:

- взаимодействие с ВУЗами, СУЗами;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с интересными людьми-представителями разных профессий;
- уроки психологии «Ты и твоя профессия» в рамках предпрофильной подготовки подростков;
- диагностика способностей обучающихся в социализации выпускников.