

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»» ГОРОДА ХАБАРОВСКА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № «1»

ОТ «24» августа 2020 г.

А.В. Шатанова



УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Лицей «Ступени»»

 Н.А. Тюрина

Приказ 132а № 25 от 09.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

«Всеобщая история. История Древнего мира»

класс

5 г

учитель

Скичко Василиса Андреевна

срок реализации

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса история для 5 класса (далее – рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по истории, авторской программы В.О. Никишина «Всеобщая история. История Древнего мира» в соответствии с содержанием учебника: Никишин В.О. История Древнего мира 5 класс М.: «Русское слово» учебник», 2020

История Древнего мира — первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение истории в основной школе. В 5 классе учащиеся приступают к изучению всеобщей истории, осваивая ее первый, и самый продолжительный, период. Именно с 5 класса начинается реализация *главной цели* изучения истории в современной школе - *«образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности»*.

### **Актуальность содержания курса истории.**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5 – 9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями

современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### **Цели и задачи учебного предмета.**

Указанная главная цель основного общего исторического образования конкретизируется применительно к курсам всеобщей истории с учетом специфики изучаемого периода.

*Цель изучения курса «История Древнего мира»* состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Эта общая цель определяет и *задачи курса «Истории Древнего мира»*:

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;
- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов;

- формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории.

### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

### **Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### **Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

### **Методы и формы решения поставленных задач.**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5-9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, (здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями).

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *системно-деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений,

развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:*

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и пред профильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется *урочная форма обучения* и активные методы работы обучающихся: *самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа* и т.п.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана.**

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического

контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение истории Древнего мира в 5 классе базисным учебным планом предусматривается 68 учебных часов — из расчета 2 часа в неделю.

Программа содержит 61 урочную тему, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Оставшиеся 7 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час — на повторение I раздела, 1 час — на повторение II раздела, по 1 часу — на повторение III и IV разделов. Дополнительно в конце года, при наличии учебного времени, предлагается провести три занятия, посвященных повторению материала всего курса и контролю знаний учащихся.

При распределении учебных часов между частями курса Программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

### **Содержание тем учебного курса.**

Содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства и исторического движения. Эти линии соединяет воедино сквозная линия - человек, личность в истории.

Структурно курс «Истории Древнего мира» разделен на четыре раздела:

- I. Жизнь первобытных людей;
- II. Древний Восток;
- III. Древняя Греция;
- IV. Древний Рим.

Каждый раздел состоит из тем, которые, в свою очередь, делятся на уроки.

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
1.	Введение. Что изучает история	1
2.	Счет лет в истории	1
3.	Жизнь первобытных людей	6
4.	Древний Восток	17
5.	Древняя Греция	20
6.	Древний Рим	20
7.	Итоговое повторение	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### **Введение. Что изучает история. (1 час)**

История Древнего мира как часть всеобщей, или всемирной истории. Письменные и вещественные памятники. Археологические раскопки.

### **Счет лет в истории (1 час)**

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

## **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ– 6 ЧАСОВ**

### **Тема 1. Люди каменного века (3 часа)**

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении

трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

*Опорные понятия и термины:* человеческое стадо, «человек разумный», каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

*Учебное оборудование:* карта полушарий.

### ***Появление людей на Земле.***

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

### ***Жизнь древних охотников***

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

### ***Искусство и религия первобытных людей***

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

## **Тема 2. Возникновение цивилизации (3 часа)**

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

*Опорные понятия и термины:* присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

*Учебное оборудование:* карта полушарий.

### ***Древние земледельцы и скотоводы***

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия — из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

### ***От первобытности к цивилизации***

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

### ***Повторение и проверка знаний по теме: «У истоков знаний».***

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК – 17 ЧАСОВ**

### **Тема 3. Древний Египет (5 часов)**

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего, Среднего и Нового царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

*Опорные понятия и термины:* восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, скульптура, архитектура, фараон, иероглиф, клинопись.

*Учебное оборудование:* карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

### ***Возникновение государства в Древнем Египте***

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной



жизни. Фараон — повелитель Египта, Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы.

Налоговое обложение.

### ***Жизнь древних египтян***

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

### ***Могущество и упадок державы фараонов***

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

### ***Религия древних египтян***

Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы

### ***Культура Древнего Египта***

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Письменность египтян. Древнеегипетская школа. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

## **Тема 4. Западная Азия в древности (7 часов)**

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности. В разделе также дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита,

Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

*Опорные понятия и термины:* железный век, единобожие, колония, держава, государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, закон, сатрап, сатрапия, налоги.

*Учебное оборудование:* карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Рост территорий государств в древности».

### ***Древнее Междуречье***

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись, Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

### ***Вавилонский царь Хаммурапи и его законы***

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

### ***Финикийские мореплаватели***

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

### ***Древняя Палестина***

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

### ***Ассирийская военная держава***

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

### ***Нововавилонское царство***

Создание Нововавилонской державы. Город Вавилон в VII-VI веках до н.э. Научные знания вавилонян

### ***Персидская держава***

Мидийцы и персы. Завоевание Киrom Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарий I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты. Религия персов

## **Тема 5. Индия и Китай в древности (5ч)**

В разделе показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру.

*Опорные понятия и термины:* железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм.

*Учебное оборудование:* карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н.э. — III век н. э.)»; карта «Рост территорий государств в древности».

### ***Государства Древней Индии***

Природные условия Древней Индии. Древнейшая цивилизация в долине Инда. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Династия Гуптов

### ***Общество и культура Древней Индии***

Индийские варны. Верования древних индийцев. Искусство и наука Древней Индии

### ***Государства Древнего Китая***

Природные условия Древнего Китая. Древнейшие государства Китая. Создание империи Цинь. Великая Китайская стена. Древний Китай в эпоху империи Хань

### ***Культура Древнего Китая***

Письменность. Мудрецы Древнего Китая. Накануне знания и изобретения древних китайцев.

## ***Повторение и проверка знаний по теме: «Древний Восток».***

Сравнительная характеристика политического и культурного развития древневосточных государств. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ – 20 ЧАСОВ**

### **Тема 6. Древнейшая Греция (4 часа)**

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

*Опорные понятия и термины:* мифология и религия, бронзовый век, аристократия, базилией.

*Учебное оборудование:* карта «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

### ***Зарождение греческой цивилизации***

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Расцвет и гибель минойской цивилизации

### ***Ахейская Греция***

Возникновение микенской цивилизации. Крепости ахейцев. Троянская война. Вторжение дорийцев.

### ***Поэмы Гомера***

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

### ***Боги и герои Древней Греции***

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Сказания о богах и титанах. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

## **Тема 7. Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 часов)**

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают представление о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизации, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

*Опорные понятия и термины:* родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

*Учебное оборудование:* карта «Древняя Греция в V веке до н.э.», врезная карта «Греческие колонии в VIII - VI веках до н.э.».

### ***Возникновение полисов***

Греция после «темных веков». Образование полисов. Греческое войско. Аристократия и демос

### ***Великая греческая колонизация***

Причины Великой греческой колонизации. Метрополии и колонии. Направления колонизации, Скифы в Северном Причерноморье. Последствия колонизации

### ***Возникновение демократии в Афинах***

Древние Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

### ***Древняя Спарта***

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Спартанская армия. Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

### ***Греко-персидские войны (2 часа)***

Причины и характер войн. Вторжение персов в Грецию. Поход персов на Афины. Битва при марафоне. Подготовка к новой войне. Битва при Фермопилах. Саламинское морское сражение. Завершение греко-персидских войн.

## **Тема 8. Могущество и упадок Афин (3 часа)**

В разделе рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

*Опорные понятия и термины:* граждане, состав населения, метеки, законы, классическое рабство, стратеги, стратег-автократор, союзники.

*Учебное оборудование:* карта «Древняя Греция в V в. до н. э.»

### ***Расцвет Афинского государства***

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

### ***Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.***

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

### ***Упадок Эллады***

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало Пелопонесской войны. Первый и второй периоды войны. Упадок Эллады

## **Тема 9. Древнегреческая культура (3 часа)**

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

*Опорные понятия и термины:* культура, наука, философия, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордеры, театр, трагедия, комедия, оркестра, сцене.

*Учебное оборудование:* диапозитивы, диафильмы, альбомы по истории культуры.

### ***Образование и наука в Древней Греции***

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

### ***Древнегреческое искусство***

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

### ***Олимпийские игры***

Состязания в честь богов. Подготовка к Играм. Виды соревнований. Почести для победителей

## **Тема 10. Македонские завоевания (4 часа)**

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

*Опорные понятия и термины:* фаланга, монархия, держава, оратор, пергамент.

*Учебное оборудование:* карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.»

### ***Возвышение Македонии***

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

### ***Завоевания Александра Македонского***

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

### ***Греческие государства на Востоке***

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

### ***Повторение и проверка знаний по теме: «Древняя Греция».***

Сравнительный анализ политики и культуры Афинского и Спартанского полисов. Древнегреческая культура. Греческая колонизация и греческие государства

## **ЧАСТЬ IV. ДРЕВНИЙ РИМ – 23 ЧАСА**

### **Тема 11. Образование Римской республики (3 часа)**

Местоположение и природные условия Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».

*Опорные понятия и термины:* республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

*Учебное оборудование:* карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

#### ***Начало римской империи***

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

#### ***Республика римских граждан***

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

#### ***Завоевание Римом Италии***

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

### **Тема 12. Римские завоевания в Средиземноморье (3 часа)**

В разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III — II вв. до н. э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

*Опорные понятия и термины:* пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

*Учебное оборудование:* карта «Римская республика III — I вв. до н.э.».

#### ***Первая война с Карфагеном***

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Зхват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

#### ***Война с Ганнибалом***

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

## ***Рим — завоеватель Средиземноморья***

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

### **Тема 13. Гражданские войны в период Римской республики (5 часов)**

В разделе изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

*Опорные понятия и термины:* гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

*Учебное оборудование:* карта «Римская республика в III - I вв. до н.э.».

#### ***Народные трибуны - братья Гракхи***

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

#### ***Сулла - первый военный диктатор Рима***

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы, Прокрипции.

#### ***Восстание Спартака***

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работоторговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Кресе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

#### ***Цезарь — повелитель Рима***

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и

Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

#### ***Падение республики***

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Прокрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута, Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

### **Тема 14. Расцвет и могущество Римской империи (4 часа)**

В разделе изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

*Опорные понятия и термины:* император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

*Учебное оборудование:* карта «Римская империя в I—III вв. н.э.», диафильмы, диапозитивы, альбомы по истории культуры Древнего Рима.

#### ***Император Октавиан Август***

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мecenата. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

## ***Цезари Рима***

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

## ***Жизнь в Римской империи (2 часа)***

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

## **Тема 15. Закат Античной цивилизации (7 часов)**

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

*Опорные понятия и термины:* кризис, реформы, колонны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.

*Учебное оборудование:* карта «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи».

### ***Кризис Римской империи в III веке***

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

### ***Христианство***

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

### ***Императоры Диоклетиан и Константин***

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

### ***Падение Западной Римской империи***

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

### ***Повторение и проверка знаний по теме: «Древний Рим»***

Периоды жизни Древнего Рима. Жизнь в Римской империи. Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

## **Итоговое повторение курса «История Древнего мира» (3 часа)**

### ***Повторение и проверка знаний по теме: «История Древнего мира»***

Сравнительный анализ культуры, политики, уровня развития древних государств. Заключение курса «История Древнего мира»

## **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

*Предметные результаты* изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического,

политического и культурного аспектов развития древних обществ;

- усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
- умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
- умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

*Метапредметные результаты* изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Личностные результаты* изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;
- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета. Система оценки достижения планируемых результатов.**

*Выпускник научится:*

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя»;



«метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Раздел	Компетенции	Обучающиеся должны знать/понимать	Обучающиеся должны уметь
Жизнь первобытных людей	Информационная Коммуникативная Учебно-познавательная	Свою этническую принадлежность, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Особенности социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.
Древний Восток	Информационная Коммуникативная Учебно-познавательная	Представление о Египте, как одной из первых цивилизаций на Земле. Важность реки Нил в жизни египтян. Функции вельмож в государстве. Важность завоеваний фараонов. Открытия финикийцев. Понятия по разделу. Иметь общее представление об Ассирии. Своеобразие и неповторимость древнеазиатской культуры. Уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Особенности управления в Индии. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры); причины объединения Китая	Объяснять значение фараона в управлении государствам. Использовать карту в своих ответах. Формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы одноклассников. Сравнивать положение различных групп населения, используя источник. Осуществлять познавательную рефлексию. Сравнивать исторические условия развития Древнего Египта, Финикии. Формулировать несложные выводы, давать устные отзывы на ответы одноклассников. Делать сообщения, используя дополнительную литературу. Уметь обобщать информацию. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета

Древняя Греция	Информационная Коммуникативная Учебно- познавательная	<p>Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях.</p> <p>Местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы. Причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства. Положительное влияние спорта на человека собственные представления о важности образования.</p>	<p>Работать с текстом учебника и его иллюстрациями. Пересказывать текст; анализировать источник. Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах. Делать выводы. Раскрывать содержание иллюстрации. Показывать на карте расположение Спарты. Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»</p>
Древний Рим	Информационная Коммуникативная Учебно- познавательная	<p>Имеют общее представление о царях, правивших в Риме. Имеют представление об управлении в Римском государстве. Понимают роль консулов и трибунов в управлении. Понимают смысл понятия «пиррова победа». Называют причины первой пунической войны. Обсуждают её ход, последствия. Называют причины вторжения Ганнибала в Италию. Знают последствия этого события. Дают характеристику действиям полководцев Фабия, Ганнибала. Знают ход военных действий в ходе Каннской битвы, как самой знаменитой битвы древности. Перечисляют последствия войны для Рима и Ганнибала. Дают личностную характеристику братьям Гракхам. Имеют общее представление о крупнейшем восстании рабов в Италии – восстании Спартака. Знают его причины, ход, последствия, персоналии; личность Цезаря, его деятельность.</p>	<p>Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками. Анализировать ответы одноклассников. Работать с картой в процессе изучения событий. Сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать в группе. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Умение составлять простой план умение слушать и вступать в диалог</p>

## Критерии оценки предметных результатов.

Вид контроля	Форма контроля	Инструментарий
Стартовая (входная) диагностика	Тест	Тест
Промежуточный контроль	Тест Опрос Кроссворд Сообщения Исторический диктант	Тест Сообщения Кроссворд Опрос Исторический диктант
Итоговый контроль	Проект Творческий экзамен ВПР	Проект Творческий экзамен ВПР

## Нормы оценки знаний учащихся по истории

<b>Устный ответ (параграф, иллюстрация, документ)</b>			
«2»	«3»	«4»	«5»
Незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.	Знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.	Ответ неполный или наличие одной – двух несущественных неточностей.	Ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Краткий, точный, правильный, глубокий ответ.
<b>Тесты (промежуточные, итоговые)</b>			
«2» (0-40%)	«3» (50-60%)	«4» (70-80%)	«5» (90-100%)
<b>Творческие работы (сообщения, презентации, проекты)</b>			
«2»	«3»	«4»	«5»
Тема не очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема работы. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Не определена область применения данной темы. Процесс решения проблемы неточный или неправильный.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения проблемы неполный.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема работы. Ясно изложен материал. Отражены области применения темы. Процесс решения проблемы практически завершен.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема работы. Полностью изложены основные аспекты работы. Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблемы.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**курса «Всеобщая история. Древний мир». 5 класс. 68 часов**

№ урок	Тема урока	Тип урока  Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата проведения		Дома шнее Зада ние
				предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт	
1	Введение. Что изучает история	Урок «открытия» нового знания  Почему важно изучать историю Древнего мира? Чему можно научиться на уроках истории?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Искать и выделять необходимую информацию <b>Познавательные</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Сентя брь 1 неделя		§ 1
2	Счёт лет в истории	Комбинированный  Почему для изучения истории важно знать, когда произошло то или иное событие?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрацией учебника, лентой времени, решение задач	Научиться датировать события Древнего мира, соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени	<b>Коммуникативные</b> планировать учебное сотрудничество; достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование и развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности	Сентя брь 1 неделя		§ 2

## Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей 6 часов

### Глава 1. Люди каменного века 3 часа

3	Появление людей на земле	Комбинированный  Почему жизнь первобытных людей была крайне нелёгкой и опасной? Чем древнейшие люди отличались от животных, от современных людей?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.	Сентябрь 2 неделя		§ 3
4	Открытия и изобретения древних охотников	Комбинированный  Почему первобытные люди осваивали новые территории? Какие трудности они преодолевали? Почему человек должен был улучшать орудия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрацией учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять «последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Сентябрь 2 неделя		§ 4
5	Искусство и религия первобытных людей	Комбинированный  Почему на определенном этапе развития человечества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрацией учебника, комплексное	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения; <u>формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</u> — выбору к волевому <u>усилию</u> — выбору в ситуации <u>мотивационного конфликта</u> — и к преодолению препятствий.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Сентябрь 3 неделя		§ 5

		возникла религия, вера в душу и искусство?	повторение, исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания	взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе; описывать памятники истории и культуры	<b>Познавательные:</b> работать с учебной и <u>внешкольной</u> информацией (анализировать и обобщать факты, <u>составлять</u> простой и развернутый <u>план</u> , тезисы, конспект, формулировать и <u>обосновывать</u> выводы и); <u>использовать</u> современные источники информации, в том числе материалы <u>на</u> электронных носителях				
<b>Глава 2. Возникновение цивилизации 3 часа</b>									
6	Древние земледельцы и скотоводы	Урок «открытия» нового знания  Почему изменения в общественной жизни первобытных людей привели к изменениям в хозяйстве?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; Самостоятельная работа с текстом и иллюстрацией учебника, комплексное повторение, исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов: читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности; изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач ; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Сентябрь 3 неделя		§ 6
7	От первобытности к цивилизации	Комбинированный  Почему собиратели и охотники не открыли металлы? Каким образом появилась знать?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ текста, составление схемы, работа в парах при решении творческих задач	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия и цивилизация	<b>Коммуникативные</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Сентябрь 4 неделя		§ 7

8	Обобщение и проверка знаний по Разделу I: «Жизнь первобытных людей»	Урок развивающего контроля  Почему первобытный мир — это шаг вперёд человечества? Закономерно ли его существование?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Сентябрь 4 неделя		Подготовиться к тесту
<b>Раздел II. Древний восток 17 часов</b>									
<b>Глава 3. Древний Египет 5 часов</b>									
9	Возникновение государства в Древнем Египте	Урок «открытия» нового знания  Почему первые цивилизации появлялись на берегах рек Древнего Востока? Как именно развитие хозяйства повлияло на возникновения неравенства между людьми и организацию государственной власти?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, работа в малых группах	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Коммуникативные:</b> определить цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира	Октябрь 1 неделя		§ 8



10	Жизнь в Древнем Египте	Комбинированный  Почему различные слои населения играли разные социальные роли? Почему жрецы были очень влиятельными людьми?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрацией учебника, комплексное повторение, исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться сопоставлять условия жизни социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников и фрагментов исторических источников; объяснять причины восстания в Древнем Египте; устанавливать причинно-следственные связи	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к Параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Октябрь 1 неделя		§9
11	Могущество и упадок державы древних фараонов	Комбинированный  Почему фараоны должны были проводить активную внешнюю политику? Чем можно объяснить дифференцированный подход при наборе египетского войска? Можно ли сравнить правление Хатшепсут и Тутмоса III?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в инсценировке в соответствии со своеобразием исторического персонажа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Октябрь 2 неделя		§10
12	Религия древних	Комбинированный	Формирование у учащихся умений по-	Научиться читать историческую карту, анализиро-	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли;	Формирование устойчивой моти-	Октябрь		§11 Атла

	египтян	Что означает понятие культура? В чём состояли древних египтян?	строения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценированные	вать и обобщать ее дан-ные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рас-сказывать о важнейших событиях, используя ос-новные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний	отстаивать свою точку зрения в процессе дис-куссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в инсценировке в соответствии со своеобразием исторического персонажа	вазии к изучению и закреплению но-вого. Осмысление социально-нрав-ственного опыта предшествующих поколений	2 неделя		с с. к/к с.
13	Культура Древнего Египта	Комбинированн ый  Почему в древнеегипетском искусстве придавали портретному сходству? Чем объяснить появление египетских богов?	Формирование у учащихся умений построения и реали-зации новых знаний: индивидуальная и парная работа с ди-дактическим материа-лом, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского иску-ства, применять понятий-ный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять ана-лиз объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование способности к во-левому усилию при преодолении трудностей, пони-мания культурного многообразия мира, уважения к культуре других народов, толерантности	Октяб рь 3 неделя		§12
<b>Глава 4. Западная Азия в древности 7 часов</b>									
14	Древнее Междуречье	Урок «открытия» нового знания  Почему миф о потопе возник именно в Южном Междуречье? Можно ли доверять сведениям из Библии?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрацией учебника, и исторической картой исследовательская работа в группах.	Научиться читать историческую карту, ана-лизировать и обобщать данные карты; овладеть целостными представле-ниями об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условия-ми обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ-екту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование мотивации к самосовершенствов анию. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Октяб рь 3 недел я		§ 13
15	Вавилонски й царь Хаммурапи и его законы	Комбинированн ый  Почему Хаммурапи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Освое-	Октяб рь 4неде ля		§ 14 Атла с с. к/к с.

		больше всего заботился о строительстве и ремонте оросительных каналов? Помогли ли законы поддержать порядок в царстве и «дать благоденствие людям»?	работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия	аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников	проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	ние гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление			
16	Финикийские мореплаватели	Комбинированный  Почему финикийцы отправлялись в далекие страны и основывали там свои колонии? Что в легенде об основании Карфагена исторически правдоподобно, а что, скорее всего, вымысел? Почему первый алфавит был создан в Финикии?	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества	Октябрь 4 неделя		§ 15 Атлас с с. к/к с.
17	Древняя Палестина	Комбинированный  Почему Библия и наши дни привлекает внимание многих людей? Как Библия объясняет и иллюстрирует историю Древней Палестины?	формирование учащих умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостными представлениями об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сравнивать их, проводить аналогии и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание поступков Самсона, Давида, осмысление опыта предшествующих поколений	Ноябрь 1 неделя		§ 16 Атлас с с. к/к с.

18	Ассирийская военная держава	Комбинированный  Почему в Ассирии сложилась деспотическая форма власти? В чем была сила и слабость ассирийской державы?	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, 1 комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание наиболее значимых событий истории Ассирийской державы	Ноябрь 1 неделя		§ 17 Атлас с. к/к с.
19	Нововавилонское царство	Комбинированный  Почему в Западной Азии и Египте возникли сходные научные знания? В чем состояла непрочность держав, победивших Ассирию?	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа, работа в группах	Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление значения памятников мировой культуры	Ноябрь 2 неделя		§ 18 Атлас с. к/к с.
20	Персидская держава	Комбинированный  Почему Кир одерживал такие легкие победы? Могли ли персидские цари удержать господство в своей державе?	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа, работа в группах	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику исторических личностей	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связных простых суждений об изучаемой проблеме	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление особенности социально-нравственного опыта человечества	Ноябрь 2 неделя		§ 19 Атлас с. к/к с.

21	Государства Древней Индии	Урок «открытия» нового знания  Почему в долине Ганга цивилизация возникла только в железном веке? Что нового содержалось в учении Будды? Почему Индия долгое время оставалась раздробленной на множество государств	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах	<u>Научиться</u> читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; останавливать закономерности в возникновении <u>занятий</u> жителей Древней 4ндии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач; сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и различия	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений индийцев	Ноябрь 3 недели		§ 20 Атлас с. к/к с.
22	Общество и культура Древней Индии	Комбинированный  Почему в Индии образовались варны? Что нового содержалось в учении Будды? Почему Индия долгое время оставалась раздробленной на множество государств	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах	<u>Научиться</u> читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; останавливать закономерности в возникновении <u>занятий</u> жителей Древней 4ндии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач; сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и различия	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений индийцев	Ноябрь 3 недели		§ 21 Атлас с. к/к с.
23	Государства Древнего Китая	Комбинированный  Почему в Китае была построена Великая Китайская стена? Что изменилось в Китае с приходом династии Хань?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; составление алгоритма развёрнутого ответа, ролевая игра	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения выдающихся памятников истории и культуры Китая	Ноябрь 4 недели		§ 22 Атлас с. к/к с.

24	Культура древнего Китая	Комбинированный  Почему учение Конфуция привлекало и до сих пор привлекает людей?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; составление алгоритма развёрнутого ответа, ролевая игра	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения выдающихся памятников истории и культуры Китая	Ноябрь 4 недели		§ 23 Атлас с. к/к с. Подготовить к тесту
25	Итоговый урок по разделу Древний Восток	Урок развивающего контроля  Тестирование по пройденным темам	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; составление алгоритма развёрнутого ответа, ролевая игра	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения выдающихся памятников истории и культуры Китая	Декабрь 1 недели		

### Раздел III. Древняя Греция 20 часов

#### Глава 6 Древнейшая Греция 4 часа

26	Зарождение Греческой цивилизации	Урок «открытия» нового знания  Какие признаки позволили историкам говорить о том, что на Крите в древности сложилась цивилизация? Где и как историки обнаружили древнейшие цивилизации в Греции?	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность	Научиться читать историческую карту, анализировать обобщать ее данные; устанавливать закономерности возникновения занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры	Декабрь 1 неделя		§ 24 Атлас с. к/к с.
27	Ахейская Греция	Комбинированный  Почему на Крите крепостных сооружений не было» а все ахейские города окружены мощными крепостными стенами?	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность	Научиться читать историческую карту, анализировать обобщать ее данные; устанавливать закономерности возникновения занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры	Декабрь 2 неделя		§ 25 Атлас с. к/к с.

28	Поэмы Гомера	Комбинированный  <i>Почему поэмы Гомера являются не только литературными, но и историческими источниками? Какие признаки «темных веков» указывают на то, что в Греции в это время погибла цивилизация и снова воцарилась первобытность?</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать событиям процессов в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей; описывать памятники культуры	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Декабрь 2 недели		§ 26 Атлас с. к/к с.
29	Боги и герои Эллады	Комбинированный  <i>Почему боги Древней Греции отличались от богов Древнего Египта?</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, ее влияния на историю	Декабрь 3 недели		§ 27 Атлас с. к/к с.
<b>Глава 7. Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием 6 часов</b>									
30	Возникновение полисов	Урок «открытия» нового знания  <i>Почему греки покидали насиженные места? Какие причины способствовали появлению «греческого чуда»? С чем связан небольшой</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий. Решение проблемных ситуаций	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы,	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира	Декабрь 3 недели		§ 28 Атлас с. к/к с.



		размер греческих полисов?			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
31	Великая греческая колонизация	Комбинированный  Почему древние греки в VIII-VI веках до н.э. переселялись за море, в чужие земли? Какие последствия это имело?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий. Решение проблемных ситуаций	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира	Декабрь 4 недели		§ 29 Атлас с. к/к с.
32	Возникновение демократии в Афинах	Комбинированный  Почему законы Солона не смогли укрепить афинское государство? Можно ли оправдать тиранию Писистрата?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Декабрь 4 недели		§ 30 Атлас с. к/к с.
33	Древняя Спарта	Комбинированный  Почему способ голосования в Древней Спарте один древнегреческий ученый назвал «детским»? Почему спартамцам была необходима	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам работы с дополнительным материалом	Январь 2 недели		§ 31 Атлас с. к/к с.

		отлично организованный армия? В чем состояла цель спартанского воспитания?							
34	Греко-Персидские войны	Комбинированный  Почему греки сумели победить в Марафонской битве? Чем можно объяснить действия Мильтиада?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изученного материала; исследовательская деятельность	<u>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада</u>	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание героизма греков	Январь 2 недели		§ 32 Атлас с. к/к с.
35	Греко-Персидские войны	Комбинированный  Почему греки победили в Саламинском сражении?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	<u>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории</u>	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения проблемных заданий; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Оценивание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах	Январь 3 недели		§ 33 Атлас с. к/к с.
<b>Глава 8. Могущество и упадок Афин 3 часа</b>									
36	Расцвет демократии в Афинах	Урок «открытия» нового знания  Как повлияли греко-персидские войны на развитие демократии в Афинах? В чем достоинства и недостатки афинской демократии?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности активной жизненной позиции личности в истории	Январь 3 недели		§ 34 Атлас с. к/к с.

37	Хозяйственн ое развитие Греции в V веке до н.э.	Комбинированн ый  Как соотнести развитие демократии в Греции, с одной стороны, и «расцвет» рабства, с другой стороны?	Формирование у учащихся умений построения и реали- зации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, вы- полнение творческих заданий, решение проблемных ситуации	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков; применять поня- тийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис- следования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Янва рь 4 недел я		§ 35 Атла с с. к/к с.	
38	Упадок Эллады	Комбинированн ый  <i>В чем причины войны между Афинами и Спартой? Заслуживают ли действия Алкивиада «почета и уважения»?</i> Чем пелопонесская война отличалась от греко- персидских войн?	Формирование у учащихся умений построения и реали- зации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, вы- полнение творческих заданий, решение проблемных ситуации	Научиться анализировать учебный текст; объяснять причины конфликта между Афинами и Спартой; характеризовать отношение к войне различных слоев населения; давать образ- ную характеристику Алкивиада; выявлять причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Янва рь 4 недел я		§ 36 Атла с с. к/к с.	
Глава 9. Древнегреческая культура 3 часа										
39	Образование и наука в Древней Греции в V веке до н.э	Урок «открытия» нового знания  Почему греки придавали большое значение красноречию и физическим упражнениям? Что благоприятствовало	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника мини-дискуссия, выполнение творческих заданий,	Научиться объяснять поня- тие <i>классическая культура</i> , анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о ее характерных чертах; образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис- следования темы урока	Формирование устойчивой мо- тивации к обучению. Оценивание роли и значения деятельности вы- дающихся граждан Древней Греции, которые оставили	Февр аль 1 недел я		§ 37 Атла с с. к/к с.	

		развитию культуры в Древней Греции?	решение проблемных ситуаций	Афинах Спарте, сравнивать их; создавать яркие образы выдающихся учёных Древней Греции		след в истории, для современного мира			
40	Древнегреческое искусство	Урок развивающего контроля  Почему греки достигли таких высот в развитии архитектуры, скульптуры и поэзии? Каким представляли себе скульпторы идеального гражданина? Чему учил греческий театр?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться объяснять устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами; творчески реконструировать образ афинского Акрополя; образно описывать театральные представления; устанавливать причинно-следственные связи	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать информацию о скульпторах и их произведениях; объяснять художественные явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли и значения древнегреческой культуры в мировой истории	Февраль 1 неделя		§ 38 Атлас с. к/к с.
41	Олимпийские игры	Урок «открытия» нового знания  Какое значение древние греки придавали спортивным состязаниям? Как проводились игры в Древней Элладе?	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения Домашнего задания, комментирование выставленных оценок; исследовательская работа	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание роли и значения античной цивилизации для человеческого общества	Февраль 2 неделя		§39
<b>Глава 10. Македонские завоевания 4 часа</b>									
42	Возвышение Македонии	Урок «открытия» нового знания  Почему в V веке до н. э. ни	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостными представлениями об историческом пути Македонского государства; объ-	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b>	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	Февраль 2 неделя		§ 40 Атлас с. к/к с.

		Афинам, ни Спарте не удалось объединить греческие полисы в единое государство, а в IV в. до н. э. это сделала Македония?	самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	яснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского	объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
43	Завоевания Александра Македонского	Комбинированный  Почему громадная Персидская держава рухнула под натиском македонского завоевателя?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Научить рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского	Февраль 3 недели		§ 41 Атлас с. к/к с.
44	Греческий Восток	Комбинированный  Почему распалась держава, созданная Александром Македонским?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Научиться создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>учебного материала</u>	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	Февраль 3 недели		§ 42 Атлас с. к/к с. Подготовиться к тесту
45	Итоговое занятие по разделу «Древняя Греция»	Урок развивающего контроля  Итоговое тестирование по разделу «Древняя Греция»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций,	Научиться создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	Февраль 4 недели		

			мини-дискуссия	пировать их по предложен-ным признакам	последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>учебного материала</u>				
<b>Раздел IV. Древний Рим 20 часов</b>									
<b>Глава 11. Образование Римской республики 3 часа</b>									
46	Начало Римской истории	Урок «открытия» нового знания  Почему возникло раннее государство Рим? Каковы особен-ности ранней истории Древнего Рима?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюст-рациями учебника, исследовательская и проектная деятельность	Научиться читать истори-ческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно- следственные связи между географическим положе-нием и хозяйственным раз-витием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и до-полнительные источники информации	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Февр аль 4 недел я		§ 43 Атла с с. к/к с.
47	Республика римских граждан	Комбинированн ый  Почему демократия в Риме существенно отличалась от демократии в Греции?  Каковы особенности го государственного управления в Риме? Достоинства? Недостатки?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность фронтальная беседа комплексное повторение, проектирование выполнения домашне-го задания	Научиться овладевать целостными представле-ниями об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-следования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти.	Март 1 недел я		§ 44 Атла с с. к/к с.



48	Завоевание Римом Италии	Комбинированный  Почему Риму удалось завоевать Италию?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление плана, исследовательская и проектная деятельность	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; определять продолжительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Март 1 неделя		§ 45 Атлас с. к/к с.
<b>Глава 12. Римские завоевания в Средиземноморье 3 часа</b>									
49	Первая война с Карфагеном	Урок «открытия» нового знания  Почему началась война Рима с Карфагеном?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность фронтальная беседа комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научить читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Март 2 неделя		§ 46 Атлас с. к/к с.
50	Война с Ганнибалом	Комбинированный  Почему римляне одержали победу во Второй Пунической войне?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение,	Научить читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	Март 2 неделя		§ 47 Атлас с. к/к с.

			проектирование выполнения домашнего задания	личностей					
51	Рим – завоеватель Средиземно моря	Комбинированный  Почему появилось и как было реализовано правило «Разделяй и властвуй!» при завоевании Восточного Средиземноморья?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Март 3 недели		§ 48 Атлас с. к/к с.
<b>Глава 13. Гражданские войны в период Римской республики 5 часов</b>									
52	Народные трибуны – братья Гракхи	Урок «открытия» нового знания  Почему в Риме начались гражданские войны?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Март 3 неделя		§ 49 Атлас с. к/к с.
53	Сулла – первый военный диктатор Рима	Комбинированный  Почему произошли изменения в римском обществе и государстве в результате диктатуры Суллы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Рима на поздних этапах истории; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	Март последняя неделя		§ 50 Атлас с. к/к с.



			выполнения домашнего задания						
54	Восстание Спартака	Комбинированный  Почему восстание Спартака закончилось поражением?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	Апрель 1 неделя		§ 51 Атлас с. к/к с.
55	Цезарь – повелитель Рима	Комбинированный  Почему победил и почему погиб Цезарь?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Апрель 1 неделя		§ 52 Атлас с. к/к с.
56	Падение республики	Комбинированный  Почему заговорщики, убившие Цезаря, не были поддержаны всеми римлянами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания;	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Апрель 2 неделя		§ 53 Атлас с. к/к с.

			комментирование выставленных оценок	осмысления жизни и деяний личности в истории	следования учебного материала				
<b>Глава 14. Расцвет и могущество Римской империи 4 часа</b>									
57	Император Октавиан Август	Урок «открытия» нового знания  Почему в Риме была установлена императорская власть? В чём сходства и различия власти Октавиана Августа и диктатур Суллы и Цезаря?	Формирование у учащихся умений построения и реали- зации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашне- го задания, комментирование выставленных оценок	Научиться читать истори- ческую карту, анализиро- вать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя ос- новные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятель- ности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис- следования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Апре ль 2 недел я		§ 54 Атла с с. к/к с.
58	Цезари Рима	Комбинированн ый  Почему после смерти Августа римляне уже не вернулись к республиканском у строю?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться читать истори- ческую карту, анализиро- вать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче- ского анализа для раскры- тия сущности и значения событий и явлений; расска- зывать о важнейших собы- тиях, используя основные и дополнительные источники информации	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, индивидуального о и коллективного проектирования.	Апре ль 3 недел я		§ 55 Атла с с. к/к с.
59 60	Жизнь в Римской империи	Комбинированн ый  Почему Рим назвали «вечным городом»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, : комплексное повторение, проектирование	Научиться создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры «вечного города» Рима; сравнивать простые однородные исторические факты	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Апре ль 3- 4 недел я		§ 56, 57 Атла с с. к/к с.

			выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации				
<b>Глава 15. Закат античной цивилизации 5 часов</b>									
61	Кризис Римской империи в III веке	Урок «открытия» нового знания  Почему Римская империя была обречена на кризис? Почему ни культ императора, ни провозглашение Аврелианом нового верховного божества не смогли объединить граждан Римской империи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Апрель 4 неделя		§ 58 Атлас с. с. к/к с.
62	Христианство	Урок «открытия» нового знания  Как появилось христианство? Что отличало его от существовавших религий? Как началось распространение христианства в Римской империи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться овладевать целостными представлениями о возникновении христианства; применять, понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа   для раскрытия сущности   и значения возникновения христианства	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Апрель последняя неделя		§ 59 Атлас с. с. к/к с.

63	Императоры Диоклетиан и Константин	Комбинированный  Почему император Константин изменил отношение к христианству? В чем отличия императорской или нети Диоклетиана от власти Августа?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Май 1 недел я		§ 60 Атлас с. к/к с.
64	Падение Западной Римской империи	Комбинированный  Почему пала Римская империя?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостными представлениями о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Май 1 недел я		§ 61 Атлас с. к/к с. Подготовить к тесту

65	Итоговое занятие по разделу «Древний Рим»	Урок развивающего контроля  Итоговое тестирование по разделу «Древний Рим»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Научиться создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>учебного материала</u>	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	Май 2 недел я		
<b>Итоговое повторение 3 часа</b>									
66 67 68	Итоговое повторение курса истории Древнего мира	Урок общеметодический направленности В чем своеобразие истории Древнего мира?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала; комплексное повторение, самостоятельная работа с творческими и проблемными заданиями, комментирование выставленных оценок	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Май 2-3 недел я		Подготовиться к тесту

## Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций/ авт.- сост. Ф.А. Михайловский. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.
2. Никишин В.О. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский; под ред. С.П. Карпова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 328 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5-9 классы. Тематическое и поурочное планирование/ авт.- сост. В.О. Никишин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.
4. Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы – М. Просвещение, 2015. – (Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература:

1. Дорожкина Н. И. Современный урок истории. 5 – 11 классы - М.: ВАКО, 2017.
2. Дидактические материалы. Всеобщая история. История Древнего мира». Разноуровневые задания. 5 класс. / Сост. Д. И. Чернов. - М.: ВАКО, 2015.
3. История. 5-11 классы: внеклассные мероприятия (познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники)/ авт. – сост. Н. А. Белибихина, Н.А. Смогленко, О.Г. Тихонова. – изд. 2 – е, Волгоград: Учитель.
4. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы / Э.В. Уткина. – 4 – е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.

### **Оборудование:**

1. Атлас. История Древнего мира. 5 класс/ авт.- сост. В.О. Никишин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.
2. Контурные карты. История Древнего мира. 5 класс/ авт.- сост. В.О. Никишин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.
3. Настенные карты: Древние государства мира; Рост территории государств в древности; Древний Восток. Египет и Передняя Азия; Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. – III в. н. э.); Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).

### **Интернет ресурсы:**

<http://fcir.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://kontur-map.ru> –контурные карты по географии и истории. 5 – 10 классы

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.ug.ru> - «Учительская газета».