

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № «1»

ОТ «27» августа 2020г.

А.В. Шатанова

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Лицей «Ступени»»

Н.А. Тюрина

Приказ №

от 28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

«Всеобщая история. История древнего мира»

класс

5

учитель

Емельянова Татьяна Владимировна

срок реализации

2020-2021 учебный год

Хабаровск 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Всеобщая история» по предмету «история Древнего Мира» для 5 класса. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по предмету «история Древнего Мира», авторской программы Ф.А. Михайловского в соответствии с содержанием учебника: Михайловский Ф.А. История Древнего мира 5 класс М.: «Русское слово» учебник», 2020

Актуальность содержания данного курса

Историческое образование на ступени образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории традициям, освоение исторического опыта. Норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Наряду с обозначенными подходами. Реализующими содержание учебной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *Деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *Компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса всеучебных (универсальных, надпредметных) умений. Развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся средней школы;
- *Дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *Личностно-ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмыслённое, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмыслённого учения;
- *Проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Цели курса обучения

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи курса обучения

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
 - Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытии её особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
 - Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
 - Формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах, поступках и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
 - Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их разных ситуациях;
 - Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
 - Развитие умения работать с книгой и картографическим материалом;
 - Формирование навыков пересказа материала учебника;
 - Формирования умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
 - Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.
- Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Для достижения поставленных целей на уроках будут использоваться следующие методы и формы: работа в парах, групповой метод работы, тренинги, проектные и исследовательские методы, системно-деятельностный подход, будут применены такие технологии, как технология развивающего обучения, ИКТ – технологии, проектная технология. Основными формами контроля знаний обучающихся станут: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, практические задания, самостоятельные работы.

На изучение предмета в 5 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Программа содержит 55 тем, включая тему «Счёт лет в истории» для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок занимает «Введение». Остающиеся 12 учебных часов отводится на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час на повторение части I, 4 часа – на повторение части II, 2 часа на повторение части III, 3 часа на повторение части IV, а также 2 часа на итоговое повторение. Данная программа составлена в соответствии с таким распределением учебного времени.

**Содержание учебного курса «История»
«История Древнего Мира»**

№п/п	Наименование раздела	
1	Введение. Увлекательный мир истории	1
Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей		7
Глава 1. Собиратели и охотники каменного века		3
2	Первые люди на земле	1
3	Открытия и изобретения древних охотников	1
4	Искусство и религия первобытных людей	1
Глава 2. У истоков цивилизации		4
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	От первобытности к цивилизации	1
7	Обобщение и проверка знаний по теме: «Собиратели и охотники каменного века»	1
8	Счёт лет в истории	1
Раздел II. Древний восток		19
Глава 3. Цивилизации речных долин		5

9	Египет – дар Нила	1
10	Страна двух рек	1
11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
12	Древнейшие цивилизации Индии и Китая	1
13	Обобщение и проверка знаний по теме: «Цивилизации речных долин»	1
Глава 4. Древний Египет		5
14	Фараоны и пирамиды	1
15	Жизнь в Древнем Египте	1
16	Завоевания фараонов	1
17	Культура Древнего Египта.	1
18	Обобщение и проверка знаний по теме: «Древний Египет»	1
Глава 5. Западная Азия и век железа		5
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Древняя Палестина	1
21	Ассирийская военная держава	1
22	Победители Ассирии	1
23	Обобщение и проверка знаний по теме: «Западная Азия и век железа»	1
Глава 6. Великие державы Древнего Востока		4
24	Образование державы Маурьев в Индии	1
25	Единое государство в Китае	1
26	Великая персидская держава	1
27	Обобщение и проверка знаний по теме: «Великие державы Древнего Востока»	1
Раздел III Древняя Греция		18
Глава 7. Древняя Греция		3
28	Греция и Крит в эпоху бронзы	1

29	Поэмы Гомера	1
30	Боги и герои Эллады	1
Глава 8. Рождение античного мира		3
31	Греческие полисы и Великая греческая колонизация	1
32	Афинский полис	1
33	Древняя Спарта	1
Глава 9. Греко-персидские войны		2
34	Герои Марафонской битвы	1
35	Персидское вторжение в Грецию	1
Глава 10. Могущество и упадок Афин		3
36	Расцвет демократии в Афинах	1
37	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1
38	Пелопонесская война	1
Глава 11. Древнегреческая культура		3
39	Граждане, ученые и атлеты Греции	1
40	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	1
41	Обобщение и проверка знаний по теме: «Древняя Греция»	1
Глава 12. Македонские завоевания		4
42	Возвышение Македонии	1
43	Завоевания Александра Македонского	1
44	Греческий Восток	1
45	Обобщение и проверка знаний по теме: «Македонские завоевания»	1
Раздел IV. Древний Рим		23
Глава 13. Образование Римской республики		3
46	Начало римской истории	1

47	Республика римских граждан	1
48	Завоевание Римом Италии	1
Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье		4
49	Первая война Карфагеном	1
50	Война с Ганнибалом	1
51	Рим – завоеватель Средиземноморья	1
52	Обобщение и проверка знаний по теме: «Римская республика»	1
Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики		6
53	Народные трибуны – братья Гракхи	1
54	Сулла- первый военный диктатор Рима	1
55	Восстание Спартака	1
56	Падение республики	1
57	Цезарь – повелитель Рима	1
58	Обобщение и проверка знаний по теме: «Гражданские войны в период Римской республики»	1
Глава 16. Расцвет и могущество Римской республики		3
59	Император Октавиан август	1
60	Цезари Рима	1
61	Жизнь в римской империи	1
Глава 17. Закат античной цивилизации		7
62	Кризис Римской империи в III веке .	1
63	Христианство	1
64	Императоры Диоклетиан и Константин	1
65	Падение Западной римской империи	1
66	Обобщение и проверка знаний по теме: «Закат античной цивилизации»	1
67 68	Итоговое повторение курса «История древнего мира»	2

Распределение учебного материала в 5 классе (68 часов)**Введение. Увлекательный мир истории. (2 часа)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре, Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие», история, археология, этнография, нумизматика, обществознание.

Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей 7 часов.**Глава 1. Собиратели и охотники каменного века (3 часа)**

Опорные понятия и термины: человеческое стадо, человек разумный, каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

Тема 1. Первые люди на земле

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие *каменный век*. Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Тема 3. Искусство и религия первобытных людей.

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

Глава 2. У истоков цивилизации (4 часа)

Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства, земледелия – из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремёсел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Тема 5. От первобытности к цивилизации.

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие *бронзовый век*. Появление обмена денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Повторение и проверка знаний

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие *Древний Восток*.

Тема 6. Счёт лет в истории

Как считали время в древности. Наша эра. Счёт лет до нашей эры. Понятие *дата*. Обозначение дат по ленте времени.

Раздел II. Древний Восток (19 часов)**Глава 3. Цивилизации речных долин (5 часов)**

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Тема 7. Египет – дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис – столица единого государства.

Тема 8. Страна двух рек

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Ефрата и тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи – важный исторический источник.

Открытие памятника, его структура. Понятие *закон*. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Тема 10. Древнейшие цивилизации Индии и Китая

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Место положения и природа Китая. Хуанхэ – «река, надрывающая сердце». Первые государства Китая.

Повторение и проверка знаний

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие *Древний Восток*.

Глава 4. Древний Египет (5 часов)

Опорные понятия и термины: восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, скульптура, архитектура

Тема 11. Фараоны и пирамиды

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон – повелитель Египта. Обоожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

Тема 12. Жизнь в Древнем Египте

Трудовой год крестьян – земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Тема 13. Завоевания фараонов

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов.

Фивы – столица Египта. Правление Хатшепсуп, фараона – женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегидло. Ограбление завоёванных стран. Фараон Эхнатон и победители – жрецы. Последующее ослабление Египта.

Тема 14. Культура Древнего Египта.

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие *культура*.

Повторение и проверка знаний

Понятия история и культура (на материале Египта).

Глава 5. Западная Азия и век железа (5 часов)

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Тема 15. Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Тема 16. Древняя Палестина

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Тема 17. Ассирийская военная держава

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоёванных стран. Ниневия и библиотека. Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Тема 18. Победители Ассирии

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Повторение и проверка знаний

К каким изменениям в истории древних народов привело освоение производства железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

Глава 6. Великие державы Древнего Востока (4 часа)

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии

Арийское проникновение в индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Тема 20. Единое государство в Китае

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шёлковый путь. Изобретения древних китайцев.

Тема 21. Великая Персидская держава

Завоевание Киросом Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарии I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог. (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Проверка и повторение знаний

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

Раздел III Древняя Греция (18 часов)

Глава 7. Древняя Греция (3 часа)

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, базилиды.

Тема 22. Греция и Крит в эпоху бронзы

Географическое положение и природные условия Древней Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопонес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Тема 23. Поэмы Гомера

«Тёмные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» - поэма о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение и Пенелопе.

Тема 24. Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о боггах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

Глава 8. Рождение античного мира (3 часа)

Тема 25. Греческие полисы и Великая греческая колонизация

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и Агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

Тема 26. Афинский полис

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Тема 27. Древняя Спарта

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжёлое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие *олигархия*. *Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.*

Глава 9. Греко-персидские войны (2 часа)

Опорные понятия и термины: причины и характер войны, гоплит, фаланга.

Тема 28. Герои Марафонской битвы

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492г. до н.э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490г. до н.э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Тема 29. Персидское нашествие на Грецию

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480г. до н.э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царём Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

Глава 10. Могущество и упадок Афин 3(часа)

Тема 30. Расцвет демократии в Афинах

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и её ограниченный характер.

Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Тема 32. Пелопоннесская война

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад – стратег – автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

Глава 11. Древнегреческая культура (3 часа)

Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гимнасий. Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордеры, театр, трагедия, комедия, оркестра, сцени.

Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Повторение и проверка знаний Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

Глава 12. Македонские завоевания (4 ч)

Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамент.

Тема 35. Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Тема 36. Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Тема 37. Греческий Восток

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Геиевкипов. Птолемеевский Египет. Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

Повторение и проверка знаний: Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

Раздел IV. Древний Рим (23 часа)

Глава 13. Образование Римской республики (3 часа)

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

Тема 38. Начало римской истории

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 39. Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Тема 40. Завоевание Римом Италии

Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «Разделяй и властвуй!». Организация римлянами управления Италией.

Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 часа)

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

Тема 41. Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами abordажных мостиков («воронов»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 42. Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Повторение и проверка знаний

Рост Римского государства. Причины возвышения Рима. Последствия римских завоеваний.

Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)

Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Тема 44. Народные трибуны - братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 45. Сулла - первый военный диктатор Рима

Война с Югуртой и превращение римской армии в наёмную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.

Тема 46. Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работоторговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Тема 47. Цезарь - повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Тема 48. Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Повторение и проверка знаний

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи (3 часа)

Опорные понятия и термины: император, империи, преторианцы, обожествление императоров, императора горский культ, внутренним и внешняя политики, акведук, гермы, атрий, колон, аренда.

Тема 49. Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Ли густом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Тема 50. Цезари Рима

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Тема 51. Жизнь в Римской империи

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В

цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

Глава 17. Закат античной цивилизации (7 ч)

Опорные понятия и термины: кризис, реформы, колонь, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.

Тема 52. Кризис Римской империя в III веке

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Тема 53. Христианство

Христианство — мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Тема 54. Императоры Диоклетиан и Константин

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Тема 55. Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

Итоговое повторение курса «История Древнего мира»

Требования к подготовке учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно - исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) и факты.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе обучающиеся научатся

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. *Описание (реконструкция):*

- рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним;
- характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
 - сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
 - высказывать суждения о причинах и *следствиях* исторических событий.
6. ***Работа с версиями, оценками:***
- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
 - оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
7. ***Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*** использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

**Учебно-тематический план
курса История Древнего мира 5 класс**

№ уро ка	Тема урока	Тип урока Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата проведения		Домашнее задание
				предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт	
1	Введение. Что изучает история	Урок «открытия» нового знания Почему важно изучать историю Древнего мира? Чему можно научиться на уроках истории?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников	Научится овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Коммуникативные Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Искать и выделять необходимую информацию Познавательные анализировать , сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Сентябрь 1 неделя		§ 1
2	Счёт лет в истории	Урок «открытия» нового знания Почему для изучения истории важно знать, когда произошло то или иное событие?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрацией учебника, лентой времени, решение задач	Научиться датировать события Древнего мира, соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счёт времени	Коммуникативные планировать учебное сотрудничество; достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свою позицию. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; выбору в	Формирование и развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности	Сентябрь 1 неделя		§ 2

					ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности				
Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей 7 часов									
Глава 1. Собиратели и охотники каменного века 3 часа									
3	Появление людей на земле	Урок «открытия» нового знания Почему жизнь первобытных людей была крайне нелёгкой и опасной? Чем древнейшие люди отличались от животных, от современных людей?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.	Сентябрь 2 неделя		§ 3
4	Открытия и изобретения древних охотников	Урок «открытия» нового знания Почему первобытные люди осваивали	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа	Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения	Сентябрь 2 неделя		§ 4

		новые территории? Какие трудности они преодолевали? Почему человек должен был улучшать орудия	с текстом и иллюстрацией учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	человека; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов	работе. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять «последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в различных формах	творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
5	Искусство и религия первобытных людей	Урок «открытия» нового знания Почему на определенном этапе развития человечества возникла религия, вера в душу и искусство?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрацией учебника, комплексное повторение, исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе; описывать памятники истории и культуры	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельность	Сентябрь 3 неделя		§ 5

					факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях				
Глава 2. У истоков цивилизации 3 часа									
6	Древние земледельцы и скотоводы	Урок «открытия» нового знания Почему изменения в общественной жизни первобытных людей привели к изменениям в хозяйстве?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; Самостоятельная работа с текстом и иллюстрацией учебника, комплексное повторение, исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов: читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности; изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Сентябрь 3 неделя		§ 6
7	От первобытности к цивилизации	Урок «открытия» нового знания Почему собиратели и охотники не открыли металлы? Каким образом появилась знать?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ текста, составление схемы, работа в парах при решении творческих задач	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия первобытность и цивилизация	Коммуникативные добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного	Сентябрь 4 неделя		§ 7

					выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям	опыта предшествующих поколений			
8	Обобщение и проверка знаний по теме: «Собиратели и охотники каменного века»	Урок развивающего контроля Почему первобытный мир – это шаг вперёд человечества? Закономерно ли его существование?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. Познавательные: использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Сентябрь 4 неделя		Подготовиться к тесту

Раздел II. Древний восток 19 часов

Глава 3. Древний Египет 5 часов

9	Возникновение государства в Древнем Египте	Урок «открытия» нового знания Почему первые цивилизации появлялись на берегах рек Древнего Востока?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, работа в малых группах	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными	Коммуникативные: определить цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного	Октябрь 1 неделя		§ 8
---	--	--	--	--	---	---	---------------------	--	-----

		Как именно развитие хозяйства повлияло на возникновения неравенства между людьми и организацию государственной власти?		условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира			
10	Жизнь в Древнем Египте	Урок «открытия» нового знания Почему различные слои населения играли разные социальные роли? Почему жрецы были очень влиятельными людьми?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрацией учебника, комплексное повторение, исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться сопоставлять условия жизни социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников и фрагментов исторических источников; объяснять причины восстания в Древнем Египте; устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к Параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Октябрь 1 неделя		§9
11	Могущество и упадок державы древних фараонов	Урок «открытия» нового знания Почему фараоны должны были	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Октябрь 2 неделя		§10

		проводить активную внешнюю политику? Чем можно объяснить дифференцированный подход при наборе египетского войска? Можно ли сравнить правление Хатшепсут и Тутмоса III?	и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование	активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний	Результативные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в инсценировке в соответствии со своеобразием исторического персонажа	нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
12	Религия древних египтян	Урок «открытия» нового знания Что означает понятие культура? В чём состояли достижения древних египтян?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценированные	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Результативные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в инсценировке в соответствии со своеобразием исторического персонажа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Октябрь 2 неделя		§11 Атлас с. к/к с.
13	Культура Древнего Египта	Урок «открытия» нового знания Почему в	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Научиться описывать предметы материальной культуры и	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование способности к волевому усилию при	Октябрь 3 неделя		§14 Атлас с. к/к с.

		древнеегипетском искусстве большое значение придавали портретному сходству? Чем объяснить появление египетских богов?	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания	произведения древнеегипетского искусства, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	преодоления трудностей, понимания культурного многообразия мира, уважения к культуре других народов, толерантности			
Глава 4. Западная Азия в древности 7 часов									
14	Древнее Междуречье	Урок «открытия» нового знания Почему миф о потопе возник именно в Южном Междуречье? Можно ли доверять сведениям из Библии?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрацией учебника, и исторической картой исследовательская работа в группах.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладеть целостными представлениями об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование мотивации к самосовершенствованию. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			§ 8 Атлас с. к/к с.
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок «открытия» нового знания Почему Хаммурапи больше всего	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с первоисточниками	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей.			§ 9 Атлас с. к/к с.

		заботился о строительстве и ремонте оросительных каналов? Помогли ли законы поддержать порядок в царстве и «дать благоденствие людям»?	законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия	законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников	проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление			
16	Финикийские мореплаватели	Урок развивающего контроля Почему финикийцы отправлялись в далекие страны и основывали там свои колонии? Что в легенде об основании Карфагена исторически правдоподобно, а что, скорее всего, вымысел? Почему первый алфавит был создан в Финикии?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества			§ 15 Атлас с. к/к с.
17	Древняя Палестина	Урок «открытия» нового знания Почему Библия и наши дни	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии,	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостными	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание поступков			§ 16 Атлас с. к/к с.

		привлекает внимание многих людей? Как Библия объясняет и иллюстрирует историю Древней Палестины?	исследовательская работа в группах	представлениями об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников	сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сравнивать их, проводить аналогии и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Самсона, Давида, осмысление опыта предшествующих поколений			
18	Ассирийская военная держава	Урок «открытия» нового знания Почему в Ассирии сложилась деспотическая форма власти? В чем была сила и слабость ассирийской державы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, 1 комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание наиболее значимых событий истории Ассирийской державы			§ 17 Атлас с. к/к с.
19	Нововавилонское царство	Урок «открытия» нового знания Почему в Западной Азии и Египте возникли сходные научные знания? В чем состояла непрочность держав, победивших	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа, работа в группах	Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление значения памятников мировой культуры			§ 18 Атлас с. к/к с.

		Ассирию?		Первый					
20	Персидская держава	Урок «открытия» нового знания Почему Кир одерживал такие легкие победы? Могли ли персидские цари удержать господство в своей державе?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа, работа в группах	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику исторических личностей	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связных простых суждений об изучаемой проблеме	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление особенности социально-нравственного опыта человечества			§ 21 Атлас с. к/к с.
Глава 5. Индия и Китай в древности 4 часа									
21	Государства Древней Индии	Урок «открытия» нового знания Почему в долине Ганга цивилизация возникла только в железном веке? Что нового содержалось в учении Будды? Почему Индия долгое время оставалась раздробленной на множество государств	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; останавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач; сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и различия	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений индийцев			§ 19 Атлас с. к/к с.

22	Общество и культура Древней Индии	Урок «открытия» нового знания Почему в Индии образовались варны? Что нового содержалось в учении Будды? Почему Индия долгое время оставалась раздробленной на множество государств	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; останавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач; сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и различия	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений индийцев			§ 19 Атлас с. к/к с.
23	Государства Древнего Китая	Урок «открытия» нового знания Почему в Китае была построена Великая Китайская стена? Что изменилось в Китае с приходом династии Хань?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; составление алгоритма развёрнутого ответа, ролевая игра	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения выдающихся памятников истории и культуры Китая			§ 20 Атлас с. к/к с.
24	Культура древнего Китая	Урок «открытия» нового знания Почему учение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование и развитие творческих способностей			§ 20 Атлас с. к/к с.

		Конфуция привлекало и до сих пор привлекает людей?	коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; составление алгоритма развёрнутого ответа, ролевая игра	китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов	через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения выдающихся памятников истории и культуры Китая			
25	Итоговый урок по разделу Древний Восток	Урок рефлексия Тестирование по пройденным темам	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; составление алгоритма развёрнутого ответа, ролевая игра	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения выдающихся памятников истории и культуры Китая			

Раздел III. Древняя Греция 18 часов

Глава 6 Древнейшая Греция 4 часа

26	Зарождение Греческой цивилизации	Урок «открытия» нового знания Какие признаки позволили историкам говорить о том, что на Крите в древности сложилась цивилизация? Где и как историки обнаружили древнейшие цивилизации в Греции?	Формирование у учащихся умений по- строения и реализации новых знаний: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность	Научиться читать историческую карту, анализировать обобщать ее данные; устанавливать закономерности возникновения занятий жителей Крита в контексте природно- географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматиче- скими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со- ставлять план последовательности действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры			§ 22 Атлас с. к/к с.
27	Ахейская Греция	Урок «открытия» нового знания Почему на Крите крепостных сооружений не было» а все ахейские города окружены мощными крепостными стенами?	Формирование у учащихся умений по- строения и реализации новых знаний: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность	Научиться читать историческую карту, анализировать обобщать ее данные; устанавливать закономерности возникновения занятий жителей Крита в контексте природно- географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматиче- скими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со- ставлять план последовательности действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры			§ 22 Атлас с. к/к с.

28	Поэмы Гомера	Урок «открытия» нового знания Почему поэмы Гомера являются не только литературными, но и историческими источниками? Какие признаки «темных веков указывают на то, что в Греции в это время погибла цивилизация и снова воцарилась первобытность?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать событиям Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей; описывать памятники культуры	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности			§ 23 Атлас с. к/к с.	
29	Боги и герои Эллады	Урок «открытия» нового знания Почему боги Древней Греции отличались от богов Древнего Египта?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, ее влияния на историю			§ 24 Атлас с. к/к с.	
Глава 7. Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием 6 часов										
30	Возникновение полисов	Урок «открытия» нового знания Почему греки	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	Формирование навыков анализа, индивидуально			§ 25 Атлас с. к/к с.	

		покидали насиженные места? Какие причины способствовали появлению «греческого чуда»? С чем связан небольшой размер греческих полисов?	индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий. Решение проблемных ситуаций	исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира			
31	Великая греческая колонизация	Урок «открытия» нового знания Почему древние греки в VIII-VI веках до н.э. переселялись за море, в чужие земли? Какие последствия это имело?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий. Решение проблемных ситуаций	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира			§ 25 Атлас с. к/к с.
32	Возникновение демократии в Афинах	Урок «открытия» нового знания Почему законы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять сложные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и			§ 26 Атлас с. к/к с.

		Солона не смогли <i>укрепить</i> афинское государство? Можно ли <i>оправдать</i> тиранию Писистрата?	текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность	политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	коллективного проектирования			
33	Древняя Спарта	Урок «открытия» нового знания Почему способ голосования в Древней Спарте один древнегреческий ученый назвал «детским»? Почему спартамцам была необходима отлично организованная армия? В чем состояла цель спартанского воспитания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам работы с дополнительным материалом			§ 27 Атлас с. к/к с.
34	Греко-Персидские войны	Урок «открытия» нового знания Почему греки сумели победить в Марафонской битве? Чем можно объяснить дейст-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изученного материала; исследовательская деятельность	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание героизма греков			§ 28 Атлас с. к/к с.

		вия Мильтиада?		основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
35	Греко-Персидские войны	Урок «открытия» нового знания Почему греки победили в Саламинском сражении?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения проблемных заданий; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Оценивание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах			§ 29 Атлас с. к/к с.

Глава 8. Могущество и упадок Афин 3 часа

36	Расцвет демократии в Афинах	Урок «открытия» нового знания Как повлияли греко-персидские войны на развитие демократии в Афинах? В чем достоинства и недостатки афинской демократии?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности активной жизненной позиции личности в истории			§ 30 Атлас с. к/к с.
----	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	-------------------------

39	Образование и наука в Древней Греции в V веке до н.э	Урок «открытия» нового знания Почему греки придавали большое значение красноречию и физическим упражнениям? Что благоприятствовало развитию культуры в Древней Греции?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться объяснять понятие <i>классическая культура</i> ; анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о ее характерных чертах; образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах Спарте, сравнивать их; создавать яркие образы выдающихся учёных Древней Греции	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы урока	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Оценивание роли и значения деятельности выдающихся граждан Древней Греции, которые оставили след в истории, для современного мира			§ 33 Атлас с. к/к с.
40	Хозяйственное развитие Греции в	Урок развивающего контроля Почему греки достигли таких высот в развитии архитектуры, скульптуры и поэзии? Каким представляли себе скульпторы идеального гражданина? Чему учил греческий театр?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться объяснять устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами; творчески реконструировать образ афинского Акрополя; образно описывать театральные представления; устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать информацию о скульпторах и их произведениях; объяснять художественные явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли и значения древнегреческой культуры в мировой истории			§ 34 Атлас с. к/к с.

41	Олимпийские игры	Урок «открытия» нового знания Какое значение древние греки придавали спортивным состязаниям? Как проводились игры в Древней Эллада?	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения Домашнего задания, комментирование выставленных оценок; исследовательская работа	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание роли и значения античной цивилизации для человеческого общества			Подготовиться к тесту Атлас с. к/к с.
----	------------------	--	--	---	--	---	--	--	---------------------------------------

Глава 10. Македонские завоевания 3 часа

42	Возвышение Македонии	Урок «открытия» нового знания Почему в V веке до н. э. ни Афинам, ни Спарте не удалось объединить греческие полисы в единое государство, а в IV в. до н. э. это сделала Македония?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостными представлениями об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний			§ 35 Атлас с. к/к с.
----	----------------------	---	---	--	---	--	--	--	----------------------

43	Завоевания Александра Македонского	Урок «открытия» нового знания Почему громадная Персидская держава рухнула под натиском македонского завоевателя?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Научить рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского			§ 36 Атлас с. к/к с.
44	Греческий Восток	Урок «открытия» нового знания Почему распалась держава, созданная Александром Македонским?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Научиться создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма			§ 37 Атлас с. к/к с.
45	Итоговое занятие по разделу «Древняя Греция»	Урок рефлексия Итоговое тестирование по разделу «Древняя Греция»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и	Научиться создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями и явлениями и	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление исторической цен-			

			иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	ности культурного наследия эпохи эллинизма			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Раздел IV. Древний Рим 23 часа

Глава 11. Образование Римской республики 3 часа

46	Начало Римской истории	Урок «открытия» нового знания Почему возникло раннее государство Рим? Каковы особенности ранней истории Древнего Рима?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового			§ 38 Атлас с. к/к с.
47	Республика римских граждан	Урок «открытия» нового знания Почему демократия в	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем,	Научиться овладевать целостными представлениями об устройстве Рима; применять понятийный	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание			§ 39 Атлас с. к/к с.

		Риме существенно отличалась от демократии в Греции? Каковы особенности государственного управления в Риме? Достоинства? Недостатки?	исследовательская деятельность фронтальная беседа комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима	данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	важности и необходимости справедливой государственной власти.			
48	Завоевание Римом Италии	Урок «открытия» нового знания Почему Риму удалось завоевать Италию?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление плана, исследовательская и проектная деятельность	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; определять продолжительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			§ 40 Атлас с. к/к с.
Глава 12. Римские завоевания в Средиземноморье 3 часа									
49	Первая война с Карфагеном	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Научить читать историческую карту, анализировать и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к			§ 41 Атлас с. к/к с.

		Почему началась война Рима с Карфагеном?	новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность фронтальная беседа комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения	обучению			
50	Война с Ганнибалом	Урок «открытия» нового знания Почему римляне одержали победу во Второй Пунической войне?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научить читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний			§ 42 Атлас с. к/к с.
51	Рим – завоеватель Средиземноморья	Урок «открытия» нового знания Почему появилось и как было реализовано правило «Разделяй и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение,	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению			§ 43 Атлас с. к/к с.

		властуй!» при за- воевании Восточного Средиземноморья?	проектирование выполнения домашнего задания	Пунических войнах; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности	осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

Глава 13. Гражданские войны в период Римской республики 5 часов

52	Народные трибуны – братья Гракхи	Урок «открытия» нового знания Почему в Риме начались гражданские войны?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания; комменти- рование выставленных оценок	Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению			§ 44 Атлас с. к/к с.
53	Сулла – первый военный диктатор Рима	Урок «открытия» нового знания Почему произошли изменения в	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника исследовательская	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Рима на поздних этапах истории; применять понятийный	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение			§ 45 Атлас с. к/к с.

		римском обществе и государстве в результате диктатуры Суллы?	деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности	Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	способам обобщения и систематизации знаний			
54	Восстание Спартака	Урок «открытия» нового знания Почему восстание Спартака закончилось поражением?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний			§ 46 Атлас с. к/к с.
55	Цезарь – повелитель Рима	Урок «открытия» нового знания Почему победил и почему погиб Цезарь?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные:	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			§ 47 Атлас с. к/к с.

				предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
56	Падение республики	Урок «открытия» нового знания Почему заговорщики, убившие Цезаря, не были поддержаны всеми римлянами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			§ 48 Атлас с. к/к с.

Глава 14. Расцвет и могущество Римской империи 4 часа

57	Император Октавиан Август	Урок «открытия» нового знания Почему в Риме была установлена императорская власть? В чём сходства и различия власти Октавиана Августа и диктатур Суллы и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты,	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению			§ 49 Атлас с. к/к с.
----	---------------------------	---	--	---	---	--	--	--	-------------------------

		Цезаря?	выставленных оценок	сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
58	Цезари Рима	Урок «открытия» нового знания Почему после смерти Августа римляне уже не вернулись к республиканскому строю?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, : комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации	Коммуникативные: Определять цели функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.			§ 50 Атлас с. к/к с.
59 60	Жизнь в Римской империи	Урок «открытия» нового знания Почему Рим называли «вечным городом»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, : комплексное повторение,	Научиться создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последо-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			§ 51 Атлас с. к/к с.

			проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	памятниками культуры «вечного города» Рима; сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации				
Глава 15. Закат античной цивилизации 4 часов									
61	Кризис Римской империи в III веке	Урок «открытия» нового знания Почему Римская империя была обречена на кризис? Почему ни культ императора, ни провозглашение Аврелианом нового верховного божества не смогли объединить граждан Римской империи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению			§ 52 Атлас с. к/к с.
62	Христианство	Урок «открытия» нового знания		Научиться овладевать целостными представлениями о возникновении христианства;	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по	Формирование устойчивой мотивации к обучению			§ 53 Атлас с. к/к с.

				применять , понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения христианства	данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
63	Императоры Диоклетиан и Константин	Урок «открытия» нового знания Почему император Константин изменил отношение к христианству? В чем отличии императорской и лети Диоклетиана от власти Августа?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторе- ние, проектирование выполнения домашнего задания, комменти- рование выставленных оценок	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна- ниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со- ставлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуальног о и коллективного проектирования			§ 54 Атлас с. к/к с.
64	Падение Западной Римской империи	Урок «открытия» нового знания Почему пала Римская империя?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторе- ние, проектирование выполнения домашнего	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостными представлениями о причинах падения Западной Римской	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со-	Формирование навыков анализа, индивидуальног о и коллективного проектирования			§ 55 Атлас с. к/к с.

			задания, комментирование выставленных	империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории	ставить план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
65	Итоговое занятие по разделу «Древний Рим»	Урок рефлексия Итоговое тестирование по разделу «Древний Рим»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Научиться создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма			
66 67 68	Итоговое повторение курса истории Древнего мира	Урок общеметодической направленности В чем своеобразие истории Древнего мира?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала; комплексное повторение,	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению			Подготовиться к тесту

			самостоятельная работа с творческими и проблемными заданиями, комментирование выставленных оценок	важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Учебник Михайловский Ф.А. История Древнего мира 5 класс М.: Русское слово, 2015

Рабочая тетрадь: С.А. Жукова к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира», 5 класс, М.: Русское слово, 2013-2014.

Атлас и контурные карты история Древнего мира 5 класс ФГОС «Дрофа» 2014

Список литературы (основной и дополнительной)

Андреева М., Антонова Л., Дмитриева О. Рассказы о трех искусствах. М., 1975.

Дмитриева Н.А., Акинова Л.И. Античное искусство, М., 1988.

Коровкин Ф.П.. История древнего мира, М.,1988.

Куманецкий К. Культура Древней Греции и Рима. М., 1990.

Любимов Л.Д. Искусство Древнего мира. М., 1980.

Чиэхолм Дж. Мировая история в датах. М., 1995.

Школьная энциклопедия “Руссика”. История Древнего мира. – М., 2003