Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол 1 Н.А. Тюрина
От «27» августа 2020 г.
Л.В. Шатанова

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Лицей «Ступени»»
Н.А. Тюрина
Приказ от 02.09 г. № 132а

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **ИСТОРИЯ**
Класс **9**
Учитель **Горбунов Максим Юрьевич**
Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Рабочую программу составил **Горбунов Максим Юрьевич**

г. Хабаровск
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» для 9 класса (далее - рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по истории, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта; авторских программ: Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов «Всеобщая история. История Нового времени.1801-1914», К.А. Соловьёв, А.П. Шеверёв «История России. 1801-1914 гг.».

Актуальность изучения курса истории.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к

новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Цели и задачи учебного предмета.

Цель изучения курса истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации;
- познание окружающей действительности, самопознание и самореализация

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный*

подход, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных* и *предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной программы достижения предметных, личностных и метапредметных результатов. *Для курса всеобщей истории 9 класса* отметим следующее направления планируемых результатов.

Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научнопопулярная литера- тура, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы,

структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.)

Предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностными результатами освоения обучающимися **курса истории России в 9 классе являются:**

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам

человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне **в результате освоения курса «История России. 1801—1914 гг.»** *обучающиеся научатся:*

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам,
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их

участниках;

• составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получат возможность научиться:

• давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;

• сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;

• образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

• самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране. В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

• целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала XX в.;

• элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Место курса в учебном плане.

На изучение истории в 9 классе базисным учебным планом предусматривается 3 часа в неделю (102 учебных часов).

Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени:

Предмет	Количество часов
Всеобщая история	28
История России	74

Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история. История нового времени. 1801-1914 гг. - 28 часов **Раздел 1 . Революции и реакция в европейском и мировом развитии (5 часов)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (3 часа)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3 часа)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в. (бчасов)

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и

Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы.

Г осударства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XXв. (6 часов)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохиМэйдзи.*

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XX В. (1час)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв. Формирование военнополитических блоков великих держав.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX- начале XX в. (2 часа)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Резерв (2 часа)

История России. 1801-1914 гг. — 74 часа

Введение (1 час)

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг.

Основные понятия и термины: *самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.*

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (23 часа)

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.

Основные понятия и термины: *сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.*

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Г ородское самоуправление.

Основные понятия и термины: *промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.*

Государственный либерализм: Александр I и его реформы Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

Основные понятия и термины: *Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства.* Основные персоналии: *Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.*

Внешняя политика России в начале XIX в. Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804— 1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией

(1806—1812) и Бухарестский мир.

Основные понятия и термины: *Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор.*

Основные персоналии: *Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.*

Отечественная война 1812 г. Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.

Основные понятия и термины: *Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты.*

Основные персоналии: *Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.*

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

Основные понятия и термины: *Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота.*

Основные персоналии: *Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.*

Движение декабристов Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские

революционеры. Культура и этика декабристов.

Основные понятия и термины: *Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы.*

Основные персоналии: *А.М. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.*

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность

Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура.

Основные понятия и термины: *кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности.*

Основные персоналии: *Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.*

Экономическая и социальная политика Николая I Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Основные понятия и термины: *кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия.*

Основные персоналии: *НиколайI, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.*

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Основные понятия и термины: *славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество.*

Основные персоналии: *В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.*

Народы России в первой половине XIX в. Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830— 1831 гг.: причины, ход и

итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля. Основные понятия и термины: *конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат.*

Основные персоналии: *И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.*

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856) Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия
Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества.

Основные понятия и термины: *Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат.*

Основные персоналии: *Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.*

Культурное пространство России в первой половине XIX в. Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампир как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

Основные понятия и термины: *золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампир.*

Основные персоналии: *В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов. А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон. К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов. М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский. Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской, В.Я. Струве.*

Раздел II. Россия в эпоху реформ (18 часов)

Отмена крепостного права Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные

наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

Основные понятия и термины: *Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи.*

Основные персоналии: *Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.*

Великие реформы 1860—1870-х гг. Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.

Основные понятия и термины: *земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество.*

Основные персоналии: *Александр II, Д.А. Милютин.*

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне- предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Основные понятия и термины: *отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка. Основные персоналии: Т.С. Морозов.*

Народное самодержавие Александра III Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860— 1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений.

Основные понятия и термины: *контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот.* Основные персоналии: *Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатьев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.*

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх

императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

Основные понятия и термины: *«Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.*

Основные персоналии: *А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.*

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Основные понятия и термины: *классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок.*

Основные персоналии: *К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский. И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов. П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа. А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин. М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.*

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.

Основные понятия и термины: *национализм, русификация, автономия, черта оседлости.* Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм.

Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Основные понятия и термины: *интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП.*

Основные персоналии: *К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов.*

Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (19 часов)

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Основные понятия и термины: *протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии.*

Основные персоналии: *С.Ю. Витте.*

Российское общество в условиях модернизации Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Основные понятия и термины: *модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.*

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

Основные персоналии: *Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верещагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.*

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг. Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Основные понятия и термины: *оппозиция, реформы.*

Основные персоналии: *Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.*

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. «Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Основные понятия и термины: *«банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума.*

Основные персоналии: *П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.*

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.

Основные понятия и термины: *политическая партия, многопартийность, социал- революционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты.*

Основные персоналии: *В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.*

Становление российского парламентаризма Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные понятия и термины: *парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот.*

Основные персоналии: *С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.*

Общество и власть после революции Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

Основные понятия и термины: *военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты.*

Основные персоналии: *П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.*

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.

Основные понятия и термины: *Тройственный союз, Антанта, аннексия.*

Основные персоналии: *Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.* Серебряный век русской культуры Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Основные понятия и термины: *Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф.*

Основные персоналии: *В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие. И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева. М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич. Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина. А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.*

Просвещение и наука в начале XX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Основные персоналии: *А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев.*

Контрольное тестирование по 1-3 разделам (3 часа)

Повторительно- обобщающий урок (1 час)

Итоговый урок по курсу «История России. 1801-1914 гг.» (1 час) Резерв: проекты, подготовка к ОГЭ (10 часов)

Формы контроля.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа с историческими источникам (документами), контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Исполнение правильной структуры ответа (введение; основная часть; заключение). Определение темы; Ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Т еоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактам	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в	Отсутствуют фактические ошибки; детали	Встречаются ошибки в деталях или некоторых	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать

использовании фактического материала)	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений	деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые пускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Литература

УМК по всеобщей истории

1.Загладин, Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века: учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 20192020;

2. Загладин Н. В., Загладина Х. Т.Программа и тематическое планирование « Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018

УМК по истории России:

1. Линия учебников по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово»: Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015-2020.
2. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
3. Хрестоматии по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

Рекомендуемые интернет-ресурсы

http://fcior.edu.ru — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
http://www.school-collection.edu.ru — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php — методический раздел издательства «Русское слово».
http://postnauka.ru — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам. http://www.russianculture.ru — портал, посвящённый российской культуре.
http://militera.lib.ru — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории. http://www.1812.rsl.ru — проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечественной войне 1812 г.
http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html — сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя.
http://www.1812panorama.ru/museum.html — сайт музея-панорамы «Бородинская битва». http://www.borodino.ru — сайт музея-заповедника «Бородинское поле».
http://stat.mil.ru/et/year.htm — сайт Министерства обороны РФ об Отечественной войне 1812 года. http://histrussia.ru — интернет-ресурс «История российской государственности», содержащий комплекты культурно-познавательных ЭОР по темам «Природно-экологические комплексы России», «Сокровища российских музеев», «История освоения космоса

Россией», «История российской государственности».
http://statehistory.ru — сайт «История государства», посвящённый истории России. http://www.fgurgia.ru — сайт Российского государственного исторического архива. http://historywar.org — портал «Военная история». http://stolypin-info.ru — сайт, посвящённый П.А. Столыпину. http://музейреформ.рф — сайт Музея истории российских реформ. http://decemb.hobby.ru — Виртуальный музей декабристов. http://www.artcyclopedia.ru — Энциклопедия русской живописи. http://www.rulex.ru/portgal.htm — Энциклопедия «Русская портретная галерея». http://www.prokudin-gorsky.org — Цветные фотографии дореволюционной России: сайт о творчестве фотографа С.М. Прокудина-Горского. http://retromap.ru — старые планы городов России. http://www.tretyakovgallery.ru — сайт Государственной Третьяковской галереи. http://www.shm.ru — сайт Государственного исторического музея. http://muzeum.me — сайт Музея предпринимателей, меценатов и благотворителей.

Учебно-методические материалы библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков http://www.shpl.ru
http://www.history.ru
http://www.hist.msu.ru
http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm
http://his.1september.ru/index.php
http://predania.ru/
http://bibliotekar.ru/muzeu.htm

исторические фотодокументы, репродукции http://www.auburn.edu/academic/liberal arts/foreign/r..
http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6

http://www.sovr.ru/

исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6 карты

http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html

справочные и дополнительные материалы по истории исторические понятия, персоналии
http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&w..
http://www.rusarchives.ru

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса «Всеобщая история. История Нового времени.1801-1914». 9 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии - 5 часов						
Метапредметные УУД: *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества						
1/1	Империя Наполеона I §1	Урок открытия нового знания (УОНЗ)	Сформировать представление о внутренней и внешней политике Франции в первой десятилетие XIX в.	1. Найти в учебнике ответы на вопрос: «Почему во Франции стало возможным установление единоличной власти Наполеона Бонапарта?» 2. Выполнение задания № 2 стр. 15, обратить внимание на полномочия консула и императора. 3. Анализ исторической карты — задание № 6 на стр. 15 — характеристика успехов внешней политики Наполеона. 4. Работа с таблицей. «Хроника военных компаний Наполеона Бонапарта в 1799-1815 гг.».		
2/2	Народы против Французской империи §2	УОНЗ	Сформировать представление о нарастании кризисных явлений во Французской империи в 1807-1811 гг.	1 . Выявление важнейших социально-политических процессов на захваченных территориях на основе рассказа учителя. 2. Знакомство с текстами о восстании в Испании — материал учебника (п. 2 § 2, репродукция картины художника Ф. Г ойя «3 мая 1808 г.в Мадриде: расстрел повстанцев», а также воспоминания генерала Лежёна). Такой анализ поможет проиллюстрировать тезис предыдущей работы. 3. С помощью исторических примеров подтвердить существование противоречий между Францией и Россией (на основе текста		

1	2	3	4	5	6	7
				учебника)		
3/3	Поход в Россию и крушение Французской империи §3	Комбинированный урок (КУ)	Сформировать преставление о причинах и последствиях крушения империи Наполеона	1. Работа с исторической картой «Нашествие армии Наполеона на Россию» — определение целей и стратегических планов похода против России. 2. Работа с дополнительными информационными источниками: анализ фрагмента фильма «Война и мир», реж. С. Бондарчук — «Наполеон в Москве». С помощью иллюстративного материала учебника определить значение предпринятого русской армией манёвра. 3. Работа с учебником. Выявление причин поражения армии Наполеона. Анализ исторического документа «Заключительный акт Венского конгресса». Определение основных итогов наполеоновского периода в истории: реставрация монархии, возвращение к границам 1792 г, создание Священного союза с целью поддержания монархических устоев в Европе.		
4/4	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг. §4	Урок самостоятельного освоения знаний и умений (УСОЗиУ)	Сформировать представление обучающихся о росте национальноосвободительного движения в Европе после наполеоновских войн	Практикум работы с учебником. Групповая работа на основании текста учебника		
5/5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. §5	КУ	Сформировать представление о подъёме национально-освободительного движения в Латинской Америке в первой трети XIX в.	1. Анализ политической карты Латинской Америки — определение принадлежности тех или иных колоний метрополиям. 2. Выделение причин подъёма национально-освободительного движения с опорой на учебник. 3. Доклады обучающихся — «Симон Боливар», *«Мигель Идальго», «Хосе Морелос», «Мануэль Бельграно»* и *«Хосе Сан Мартин»* 4. Анализ исторического источника — «Доктрина Монро» 5. Сравнение общественно-исторических		

1	2	3	4	5	6	7
				процессов в Европе и Латинской Америки. Необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся вышли на уровень обобщения этих процессов, сформировали представления об общности и закономерности		
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе - 3 часа						
Метапредметные УУД: *Регулятивные:* определяют последовательность про межуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Личностные УУД:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни						
6/1	Революции 1848-1849 гг. в Европе §6	КУ	Сформировать представления обучающихся о революционных событиях в Европе в 1848-1849 гг.	Фасилитированная дискуссия. Обсуждение вопроса: «Почему революции 1848-1849 гг. в Европе оказались незавершёнными?»		
7/2	Начало объединения Италии и Германии §7	УОНЗ	Сформировать представление обучающихся о характере исторических процессов, приведших к объединению Италии и Германии.	1. Выявление причин процессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и уникальное. 2. Обозначение основных исторических событий в ходе процессов объединения. 3. Анализ исторических карт «Объединение Италии» (стр. 55 учебника) и «Объединение Германии» (стр. 64 учебника).		
8/3	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна §8	УОНЗ	Сформировать представления об истории франко-прусской войны и парижской коммуны	1. Работа с текстом учебника — составление исторической справки о франко-прусской войне. Выделение причин, особенностей, исторического значения франко-прусской войны. 2. Анализ фрагмента исторического источника Конституции Германии 1871. Определение полномочий императора и канцлера (стр. 63) 3. Анализ иллюстративного материала параграфа. 4. Использование дополнительных источников информации: анализ		

1	2	3	4	5	6	7
				фрагментов художественного фильма (по выбору учителя) — определения специфики исторического феномена «Парижская коммуна».		
Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы - 3 часа						
Предметные УУД: *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Метапредметные УУД: *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний						
9/1	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. §9	УОНЗ	Сформировать представление о зарождении и становлении индуст-риального общества	1. Заполнение таблицы о проявлениях про-мышленного переворота в отдельных отраслях (задание № 2 стр. 78 учебника) 2. Создание ленты времени технических изобретений. 3. Фасилитированная дискуссия на тему: «На-чало рабочего движения и чартизм в Великоб-ритании»		
10/2	Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX в. § 10	УОНЗ	Сформировать представление об основополагающих исторических процессах, протекавших в странах «первого эшелона» на рубеже XIX и XX в.	1. Заполнение таблицы: «Профсоюзное движение в конце XIX — начале XX в.» (численный рост, организационные формы, тактика движения и др.). 2. Обсуждение на тему: «Монополи: предпосылки возникновения, разновидности, последствия деятельности».		
11/3	Консервативные и	Урок-практикум	Сформировать представление об	1. Систематизация в таблице информации об		

1	2	3	4	5	6	7
	либеральные и социалистические идеи в XIX в. §11	работы с учебником (УПРсУ)	идеологическом спектре политической системы XIX в.	основных идейных течениях XIX в. (задание № 1, стр. 94 учебника) 2. Выступление с сообщениями об одном из идеологов каждого политического течения (на выбор)		
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. - 6 часов						
Метапредметные УУД: *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества						
12/1	Великобритания и её доминионы §12	УОНЗ	Сформировать представление о Великобритании «викторианской эпохи»	1. Характеристика политических и социальных реформ, проведённых в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в. 2. Обсуждение на тему: «Портрет исторической эпохи: викторианская Англия» (задание № 2, стр. 104 учебника) 3. Составление исторического портрета одного из крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX — начала XX в.		
13/2	США во второй половине XIX — начале XX в. §13	УОНЗ	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии США во второй половине XIX в.	1. Работа с исторической картой «Гражданская война в США (1861-1865) 2. Составление исторической справки (суждение эксперта) по теме: «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание № 8 стр.115) 3. Работа с историческим источником (стр.111)		
14/3	Страны Западной и Центральной Европы §14	КУ	Сформировать исторический образ Западной и Центральной Европы в XIX в.	1. Анализ исторических источников, представленных в параграфе. 2. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика Франции, Англии и Австро-		

1	2	3	4	5	6	7
				Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» (задание № 1, стр. 123)		
15/4	Государства Южной и Юго-Восточной Европы §15	Урок проектной деятельности (УПД)	Развитие познавательного интереса к изучению истории малых и средних стран Европы	1. Обсуждение на тему: «Проблемы внутреннего развития Балканских стран после обретения ими независимости». 2. Работа над проектом: «Восточный вопрос в России и Балканские войны 1912-1913 гг.»		
16/5	Япония на пути модернизации §16	УОНЗ	Сформировать представление о «реформации Мэйдзи в Японии»	1. Составление исторического портрета императора Муцухито, с опорой на текст учебника и дополнительные источники. 2. Работа с исторической картой: « Япония в конце XIX — начале XX в.», характеристика внешней политики Японии. 3. Рассмотрение проблемы: «Модернизация в Японии: новые веяния и традиции»		
17/6	Обобщение и закрепление по разделам 1-4	Повторительно обобщающий урок (ПОУ)	Сформировать умение применять полученные знания	Решение познавательных задач		
Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. - 6 часов						
Метапредметные УУД: *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний						
18/1	Индия под властью англичан §17	УОНЗ	Сформировать представление об особенностях социальноэкономического развития Индии под власти британской короны	1. Работа с картой на стр. 148-149. Определение территорий Индии, захваченных Великобританией в первой половине XX в. 2. Составление исторического портретаМ.К. Ганди. 3. Характеристика восстания сипаев.		
19/2	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами § 18	КУ	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии Китая во второй половине XIX — начале XX в.	1. Систематизация материала об «опиумных войнах», заполнение таблицы (задание № 2 стр.155). 2. Характеристика китайской революции		

1	2	3	4	5	6	7
				1911-1913 гг. 3. Составление исторического портрета Сунь Ятсена.		
20/3	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в §19	УОНЗ	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии региона Ближнего Востока (на примере Персии и Турции)	1. Работа с исторической картой (стр. 165). Определение границ Османской империи, этнического и языкового состава этого государства. 2. Заполнение таблицы (стр. 166, № 2). Определения характера преобразований в Османской империи в XIX веке. 3. Анализ предоставленного учителем материала о том, в чём заключается особенность движения младотурков. 4. Сравнительный анализ революций в Турции и Персии. Заполнение таблицы.		
21/4	Завершение колониального раздела мира §20	Урок-практикум (УП)	Сформировать представление о политической карте мира к началу XX веке	1. Работа с исторической картой «Африка в конце XIX - начале XX в.» 2. Характеристика колониальных владений Великобритании, Франции, Г ермании, США. 3. Анализ исторического источника, представленного в параграфе (стр.173)		
22/5	Колониализм: последствия для метрополий и колоний §21	КУ	Сформировать представление о неоднозначных последствиях колониализма	1. Характеристика процессов модернизации в странах Азии. 2. Обсуждение на тему: «Место и значение традиций в странах Востока в конце XIX начале XX в.» Сообщение на тему: «Миссионерство в странах Африки в XIX - начале XX в.»		
23/6	Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в §22	Урок рассмотрения проблемы (УРП)	Сформировать представление о ключевых противоречиях в развитии государств Латинской Америки на рубеже XIX-XX вв.	Рассмотрение проблемы: «Почему после освободительных революций в латиноамериканских странах установились в основном дикторские режимы».		
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. - 1 час						

Метапредметные УУД:
Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач
Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Личностные УУД:
Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

1	2	3	4	5	6	7
24/1	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв. §23	УОНЗ	Сформировать представления о формировании военнополитических союзов в Европе в конце XIX — начале XX вв. и нарастании международной напряжённости накануне Первой мировой войны	1. Составление хроники создания Тройствен- ного союза и Антанты 2. Обсуждение вопроса: «Внешнеполитические интересы ведущих держав мира на рубеже XIX-XX вв.» 3. Работа с иллюстративным материалом параграфа		
Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в. - 2 часа						
Метапредметные УУД: *Регулятивные:* определяют последовательность про межуточных целей с учетом конечного р зэезультата, составляют план и алгоритм действий. принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия соответствии с поставленной задачей и ус ловиями её реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* ориентируются в разнообразии спос обов решения познавательных задач, выби рают наиболее эффективные способы их решения. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельн ости; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Личностные УУД:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и о риентации на искусство, как значимую сфе ру человеческой жизни						
25/1	Технический прогресс и развитие научной картины мира §24	УПД	Сформировать представление о формировании научной картины мира в XIX веке	Подготовка и защита проектов: 1. «Развитие военной техники в конце XIX — начале XX вв.»; «Транспорт в конце XIX — начале XX вв.»; 2. «Научные открытия и технические изобретения, их взаимосвязь»		
26/2	Культурное наследие XIX-начале XX вв. §25	Урок-практикум (УП)	Сформировать представление о динамике в развитии культуры и искусства в контексте общественно-исторического развития человечества	Подготовка и защита проектов: 1. «Импрессионизм в европейской и российской живописи XIX в.» 2. «Реализм в европейской и российской живописи XIX в.». 3. «Появление массовой культуры»		
27	Повторительно-обобщающий урок «Новая история XIX — начала XX в.»	Повторительно обобщающий урок (ПОУ)	Сформировать представления об общих тенденциях исторического процесса «долгого» XIX в.	1. Анализ исторических карт, исторических источников, иллюстративного материала, художественных образов; 2. Систематизация, обобщение, формулирование выводов; 3. Проведение исторических параллелей, формулирование ключевых «трудных» вопросов, а также «уроков истории».		

28	Итоговый урок по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914»	Контрольно-оценочный урок (КОУ)	Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся.	Тестирование Решение познавательных задач		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса «История России.1801-1914». 9 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Стр. 4-5	УОНЗ	Формирование общих представлений о тенденциях и особенностях развития, достижениях и задачах Российского государства в 1801— 1914 гг.. Знакомство с видами исторических источников по истории России XIX в.	Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение основных противоречий и задач развития России в XIX — начале XX в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде		
Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. - 23 часа						
Метапредметные УУД: *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно символической форме, делать выводы. *Коммуникативные:* учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме Личностные УУД: Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.						
2/1	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. §1	УОНЗ	Формирование представлений о сословной структуре российского общества, развитии промышленности, торговли, деревни и городов в первой половине XIX в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы сословной структуры российского общества начала XIX в. Характеристика крепостного хозяйства. Обсуждение вопроса об отношениях между помещиками и крестьянами. Анализ особенностей промышленного переворота в России. Характеристика развития торговли и путей сообщения на основе текста учебника и данных исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление плана сообщений о дворянской усадьбе, устройстве и жизнедеятельности российских городов (по выбору)		
3/2	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. §2	УОНЗ				

1	2	3	4	5	6	7
4/3	Государственный либерализм: Александр I и его реформы §3	КУ	Формирование представлений о личности императора Александра I; планах проведения преобразований в стране, их характере и реализации	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Оценка личности Александра I как императора на основе анализа текста учебника и мнений историков. Высказывание оценочных суждений о деятельности Негласного комитета и значении Указа о вольных хлебопашцах. Анализ проекта М.М. Сперанского с использованием текстов учебника и исторического источника («Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского). Составление схемы государственного управления по данному проекту. Заполнение таблицы «Преобразования начального периода правления Александра I». Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общего вывода о характере и итогах первого периода правления императора		
5/4	Внешняя политика России в начале XIX в. §4	Урок освоения новых знаний и учебных действий (УОНЗиУД)	Формирование представлений о направлениях, целях, основных событиях и итогах внешней политики Александра I в начале царствования	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Формулирование задач и определение направлений внешней политики России в начале XIX в. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления внешней политики. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в начале XIX в.» по результатам работы всех групп. Формулирование общего вывода по теме урока		
6-7/ 5-6	Отечественная война 1812 г. §5-6	КУ	Формирование представлений о причинах, этапах, основных сражениях, итогах Отечественной войны 1812 г., её историческом значении, результатах заграничных походов русской армии 1813—1814 гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин войны с Францией, планов противоборствующих сторон. Заполнение таблицы «Отечественная война 1812 г.» на основе		

1	2	3	4	5	6	7
				данных учебника и исторической карты. Анализ мнений об итогах Бородинского сражения. Высказывание оценочных суждений о значении Бородинской битвы. Обсуждение вопроса о причинах победы России в войне с Францией. Оценка исторического значения войны 1812 г. Составление развёрнутого плана характеристики Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. Определение тем сообщений об участниках Отечественной войны. Составление плана сообщений, подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступление перед классом с презентацией своих докладов		
8/7	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху §7	КУ	Формирование представлений о решениях Венского конгресса и участии в нём России; создании Священного союза и его целях; особенностях внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Актуализация знаний о Венском конгрессе. Оценка решений конгресса, участия в нём России. Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснение особенностей статуса Царства Польского в составе Российской империи. Анализ проектов отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева. Высказывание суждений о причинах нереализованности этих проектов. Обсуждение проблемы «Военные поселения: замыслы и реальность». Формулирование общего вывода о характере и итогах внутренней политики Александра I		
9-10/ 8-9	Движение декабристов **§8**	КУ	Формирование представлений о предпосылках и целях движения декабристов, его представителях и их идеях, а также о выступлении декабристов в 1825 г. и его итогах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в, причин возникновения и целей тайных обществ.		

1	2	3	4	5	6	7
				Разделение на группы: «Северное общество», «Южное общество» и «Восстание декабристов». Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Анализ политической обстановки в России в ноябре—декабре 1825 г. Выявление причин и целей выступления декабристов. Составление развёрнутого плана описания событий 14 декабря и восстания Черниговского полка. Представление каждой группой результатов работы. Сравнительный анализ оценок движения декабристов современниками и историками, формулирование и высказывание собственного мнения		
11/10	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм §9	УОНЗиУД	Формирование представлений о личности императора Николая I, политическом курсе, основных положениях теории официальной народности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка личности Николая I как правителя. Оценка значения составления Свода законов Российской империи. Характеристика деятельности III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Объяснение сущности теории официальной народности. Определение причин установления жёсткого контроля правительства над образованием и печатью		
12-13/ 11-12	Экономическая и социальная политика Николая I §10	КУ	Формирование представлений о мерах по развитию экономики, направленности и итогах социальной политики Николая I	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Составление развёрнутой характеристики денежной реформы 1839 г. Подбор фактов, свидетельствующих о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Сопоставление мер по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I,		

1	2	3	4	5	6	7
				характеристика реформы государственных крестьян. Высказывание оценочных суждений об экономической и социальной политике Николая I		
14-15/ 13- 14	Общественная и духовная жизнь в 18301850-х гг. §11	УОНЗиУД	Формирование представлений об идейных основах различных направлений общественной мысли 1830—1850-х гг. и духовной жизни российского общества	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Анализ условий общественной и духовной жизни при Николае I. Оценка влияния «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления общественной и духовной жизни России в данное время. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана характеристики взглядов славянофилов, западников и т.д. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Выступление перед классом каждой группы. Сопоставление взглядов славянофилов, западников и социалистов, высказывание собственного мнения по ключевым вопросам исторического развития России. Определение критериев оценки деятельности каждой группы		
16-17/ 15-16	Народы России в первой половине XIX в. §12	КУ	Формирование представлений о национальном и конфессиональном многообразии, отношениями между народами и национальной политике государства	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Характеристика Польского восстания 1830-1831 гг. по заданным критериям. Обсуждение на тему «Кавказская война: цепь событий и историческое явление». Формулирование обобщающего вывода по теме урока		
18-20/ 17-19	Внешняя политика Николая I . Крымская война (1853-1856) §13	КУ	Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики Николая I; причинах, участниках, основных сражениях и	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, плана дальнейшей		

1	2	3	4	5	6	7
			итогах Крымской войны	деятельности. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Объяснение причин войн с Ираном и Турцией в 1820-е гг., оценка результатов этих войн. Высказывание суждений об отношении Николая I к революционному движению в Европе. Определение причин начала Крымской войны. Заполнение таблицы «Крымская война (1853— 1856)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Определение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора. Высказывание оценочных суждений о внешней политике Николая I		
21-23/ 20-22	Культурное пространство России в первой половине XIX в. §14-15	УОНЗиУД защита проектов и презентаций по теме урока	Формирование целостного представления об особенностях культурного развития основных сословий русского общества, развитии русской литературы, архитектуры, изобразительного искусства, театра, музыки, науки и техники в первой половине XK в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Определение особенностей культурного развития сословий России в первой половине XIX в. Объяснение причин культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Высказывание оценочных суждений о влиянии европейской культуры на русскую. Составление характеристики основных литературных стилей первой половины XIX в. Составление плана-перечисления научных и технических достижений. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XIX в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем		

1	2	3	4	5	6	7
24/23	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.»	ПОУ	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов		
Раздел II. Россия в эпоху реформ - 18 часов						
Предметные УУД: овладение понятийным аппаратом темы; знание хронологии событий и основных дат темы; умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ; умение рассказывать о подготовке реформ, характеризовать их основные положения и отношение к ней различных слоёв общества; умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861 г. Метапредметные УУД: *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач; умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; принятие правил поведения и работы на уроке; ответственное отношение к учению; стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками; познавательный интерес к истории России; понимание роли личности в истории; осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её последствий					
25-26/ 1-2	Отмена крепостного права §16	УОНЗ	Формирование представлений о личности императора Александра II; предпосылках и причинах Великих реформ; подготовке и основных положениях Крестьянской реформы 1861 г.; значении отмены крепостного права в России	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Обсуждение вопросов «Освобождать ли крестьян?» и «На каких условиях?» от имени представителей различных групп помещиков, общественных деятелей, отдельных исторических лиц. Анализ основных положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о значении Крестьянской реформы 1861 г.		
27-28/ 3-4	Великие реформы 1860-1870-х гг. §17	КУ	Формирование представлений об основных положениях реформ 1860—1870-х гг. (земской, городской,	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.		

1	2	3	4	5	6	7
			судебной и военных) и их историческом значении	Составление плана работы в соответствии с заявленной целью и задачами учебной и познавательной деятельности. Определение целей проведения земской городской и судебной реформ. Составление схемы структуры органов земского управления. Систематизация информации о реформах1860- 1870-х гг. в форме таблицы. Формулирование обобщающего вывода о характере, результатах, историческом значении реформ 1860—1870-х гг.		
29/5	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство. §18	КУ	Формирование представлений о традициях и новациях в жизни пореформенной деревни	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей развития помещичьего и крестьянского хозяйств		
30/6	Пореформенная Россия. Промышленность, Транспорт и рабочий Вопрос §18	КУ	Формирование представлений о развитии промышленности, предпринимательства, транспорта; сущности рабочего вопроса в России в 1860-1870-е гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение характерных черт индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период с использованием текста учебника и данных исторической карты. Оценка значения строительства новых железных дорог для экономики России. Обсуждение от имени предпринимателей, рабочих, социалистов путей решения рабочего вопроса в России		
31-32/ 7-8	Самодержавие Александра III §19	УОНЗиУД	Формирование представления о личности императора, характере и основных мероприятиях внутренней политики России 1880—1890-х гг.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка личности и взглядов Александра III. Определение сущности политики консервативной стабилизации. Высказывание оценочных суждений об изменениях в системе образования, политике		

1	2	3	4	5	6	7
				цензуры. Выявление причин экономического спада в конце правления Александра II. Анализ мероприятий правительства Александра по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Формулирование обобщающего вывода по теме урока		
33-34/ 9-10	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. §20	КУ	Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики России во второй половине XIX в. и её результатах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение задач внешней политики России во второй половине XIX в. Характеристика деятельности А.М. Горчакова на основе текста учебника и исторического источника (Циркуляр от 19 октября 1870 г.). Оценка значения «Союза трёх императоров». Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России с использованием данных исторической карты и учебника. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Составление развёрнутой характеристики русско-турецкой войны 1877—1878 гг. по самостоятельно выбранным критериям. Сравнительный анализ условий Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата (в том числе на основе анализа текста источников). Высказывание оценочных суждений о результатах и значении русско-турецкой войны 1877—1878 гг. для России и балканских народов. Анализ и оценка внешней политики России в 1880—1890-е гг.		
35/ 11	Просвещение и наука во второй половине XIX в. §21-22	УОНЗиУД	Формирование представлений о развитии образования и науки в России во второй половине XIX в.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление схемы системы среднего образования в России во второй половине XIX в.		

1	2	3	4	5	6	7
				Характеристика развития высшего образования в изучаемый период. Заполнение таблицы «Деятели отечественной науки второй половины XIX в.». Создание художественного или публицистического текста о путешествиях и открытиях российских исследователей второй половины XIX в. Формулирование обобщающего вывода о значении открытий и трудов российских учёных		
36-37/ 12-13	Культурное пространство России во второй половине XIX в. §21-22	КУ Урок применения знаний и освоенных учебных действий (УПЗиОУД)	Формирование представлений о развитии литературы, архитектуры, искусства, музыки во второй половине XIX в.	1. Выступление учеников, написавших лучшие рассказы о российских путешественниках. Определение цели, задач и алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные сферы российской культуры (литература, театр, архитектура и т.п.). Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры и формы представления результатов работы. Поиск необходимой информации. Написание тезисов выступления. 2. Представление результатов работы каждой группы: выступление перед классом. Формулирование общих выводов по теме урока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем		
38/14	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия §21	УОНЗ	Формирование представлений о национальном и конфессиональном многообразии, положении различных народов в составе Российской империи, национальной политике государства	Составление плана учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Составление диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений о правовом положении различных этносов и конфессий в Российской империи. Определение особенностей национальной политики самодержавия во второй половине XIX		

		3	4	5	6	7
				в. Определение сущности польского вопроса во второй половине XIX в., характеристика Польского восстания 1863 г. как попытки поляков решить этот вопрос. Объяснение особенностей статуса Великого княжества Финляндского в составе Российской империи		
39/15	Общественная жизнь России в 1860-1890 х гг. § 24-25	КУ	Формирование представлений о развитии консервативного и либерального направлений общественной мысли; идеологии народничества, народнических организациях и их деятельности	Определение цели, задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Объяснение сущности феномена интеллигенции. Анализ феномена «хождения в народ». Заполнение таблицы «Народничество в 1860— 1870-х гг.». Выявление причин возникновения политического террора. Высказывание суждений о развитии консервативной идеологии в России в конце XIX в Составление развёрнутого плана характеристики социалистического направления общественной мысли второй половины XIX в.		
40-41/ 16-17	Общественная жизнь России в 1860-1890 х гг. § 24—25	УПЗиОУД	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом диспуте	1. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Разделение класса на группы, представляющие различные направления общественной мысли России 1860-1890-х гг. Распределение функций и ролей между членами группы. Поиск необходимых для выступления материалов. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы. 2. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. Формулирование общих выводов по итогам диспута. Определение критериев оценки учебной		

1	2	3	4	5	6	7
				деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем		
42/18	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия (ПОУ)	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов		
Раздел III. Кризис империи в начале XX в. - 19 часов						
Предметные УУД: Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение рассказывать о деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Умение оценивать роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Умение анализировать статистические данные промышленного и аграрного развития Российской империи на рубеже веков. Умение оценивать значение строительства Транссибирской магистрали. Умение рассказывать о зарождении первых монополий в России. Умение выявлять противоречия экономического развития России на рубеже веков. Метапредметные УУД: *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения проблемы, осуществляют пошаговый контроль; умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки. *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, делать обобщения. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Умение соблюдать дисциплину в классе. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о развитии российского общества в начале XX в.						
43/1	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития § 26	УОНЗиУД	Формирование представлений об экономическом развитии Российской империи на рубеже веков и его противоречиях	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ и оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Оценка роли иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Характеристика промышленного и аграрного		

1	2	3	4	5	6	7
				развития Российской империи конца XIX — начала XX в. на основе статистических данных. Оценка значения расширения железнодорожной сети для развития экономики России. Характеристика процесса зарождения монополизма в России. Выявление противоречий экономического развития страны на рубеже веков		
44-45/ 2-3	Российское общество в условиях модернизации § 27	КУ	Формирование общих представлений об изменениях российского общества в условиях модернизации	Планирование учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Анализ демографического развития России и изменения положения женщины в обществе в начале XX в. Составление рассказа об изменениях условий жизни в деревнях и городах России (в форме художественного или публицистического текста). Проведение обсуждения на тему «Традиционное и новое в панораме развития российского общества на рубеже веков» с использованием текста учебника и исторического источника (Ф.А. Степун «Бывшее и несбывшееся»). Формулирование обобщающего вывода о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества		
46-47/ 4-5	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война § 28	КУ	Формирование представлений о международном положении, основных задачах и направлениях внешней политики Российской империи на рубеже веков; причинах, ходе и итогах русско-японской войны 1904—1905 гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение основных направлений внешней политики России на рубеже веков. Характеристика дальневосточной политики России. Определение причин русско-японской войны, составление хронологии военных действий на основе анализа текста учебника и данных исторической карты		

1	2	3	4	5	6	7
				Формулирование обобщающего вывода об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики России начала царствования Николая II.		
48/6	Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг § 29	КУ	Формирование представлений о личности императора Николая II, кризисных явлениях в обществе, отношениях власти и общества накануне революции	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Оценка личности Николая II как правителя. Характеристика деятельности либеральной оппозиции в начале XX в. Объяснение сущности противостояния сторонников и противников реформ в правительственных кругах. Оценка деятельности В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Определение и оценка кризисных явлений в обществе с использованием текста учебника и исторического источника		
49-50/ 7-8	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г § 30	КУ	Формирование представлений о причинах, ходе и результатах первого этапа Первой российской революции 1905—1907 гг	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. Высказывание оценочных суждений о «банкетной кампании» и настроениях общества накануне революции. Составление плана рассказа о событиях 9 января 1905 г. Анализ и сравнение оценок «Кровавого воскресенья» современников и историков, высказывание собственного мнения. Заполнение таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Анализ основных положений Манифеста 17 октября 1905 г., оценка их значения. Формулирование обобщающего вывода о начальном этапе первой российской революции		

1	2	3	4	5	6	7
51-52/ 9-10	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г § 31	УОНЗ КУ	Формирование представлений о программных положениях основных российских партий и ходе революции в конце 1905 г.	1. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Схематическое изображение политического спектра партий России после Манифеста 17 октября. Разделение класса на группы, характеризующие различные политические партии. Распределение функций между членами каждой группы. Анализ исторических условий формирования партий, их программ. Составление плана и тезисов выступления каждой группы. 2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Представление результатов работы каждой группой. Сравнение программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений. Высказывание суждений о возможности реализации предлагаемых в программах политических партий мер в данной исторической обстановке. Продолжение заполнения таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Формулирование обобщающего вывода о значении процесса становления многопартийности в России в начале XX в.		
53/11	Становление российского парламентаризма § 32	КУ	Формирование представлений о деятельности I и II Государственных дум и итогах развития российского парламентаризма к лету 1907 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Характеристика I и II Государственных дум по заданным критериям (время существования, состав, отношения с правительством). Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г.		

1	2	3	4	5	6	7
				Определение причин изменения избирательного закона, а также реакции на него общества. Формулирование обобщающего вывода об итогах первой российской революции		
54/12	Реформы П.А. Столыпина и их итоги § 33	КУ	Формирование представлений о реформах П.А. Столыпина и их итогах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Анализ положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о Крестьянской реформе П.А. Столыпина. Обсуждение вопроса о переселенческой политике. Высказывание оценочных суждений о личности П.А. Столыпина, его роли в российской истории. Формулирование обобщающего вывода о значении и итогах реформ		
55/13	Общество и власть после революции. § 33	КУ	Формирование представлений о политической жизни страны, причинах нарастания социальных противоречий в России накануне мировой войны	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач и алгоритма учебной и познавательной деятельности. Выявление изменений в общественном настроении страны после революции. Представление составов III и IV Государственных дум в виде диаграмм, объяснение изменений в политическом спектре. Определение основных тем обсуждения в III и IV Государственных думах. Характеристика отношений двух последних Дум с правительством. Выявление причин нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны		
56/14	Российская внешняя	УОНЗиУД	Формирование представлений о	Восприятие и анализ информации, сообщаемой		

1	2	3	4	5	6	7
	политика накануне Первой мировой войны § 34		складывании блоковой системы и участии в ней России, факторах обострения международной обстановки накануне мировой войны	учителем, и текста учебника. Определение задач российской внешней политики после русско-японской войны 1904—1905 гг. Актуализация знаний о формировании блоковой системы накануне Первой мировой войны. Составление хронологического ряда событий, приведших к образованию Антанты. Высказывание оценочных суждений о деятельности А.П. Извольского на основе анализа текста учебника и исторического источника. Определение сущности и характера Боснийского кризиса. Оценка роли России в международных отношениях накануне Первой мировой войны		
57/15	Серебряный век русской культуры. Философия и литература § 35	УОНЗиУД	Формирование представления о развитии философии и литературы в России в начале XX в.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Выявление истоков и признаков культурного подъёма в России в начале XX в. Анализ основных идей представителей русской философской школы на основе текстов учебника и отрывков из трудов В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского и др. Составление таблицы, характеризующей литературу Серебряного века. Определение литературных стилей и направлений начала XX в. по отрывкам произведений. Анализ избранных произведений российских писателей и поэтов с исторической точки зрения. Высказывание оценочных суждений о значении литературы Серебряного века в духовном развитии российского общества		
58-59/ 16-17	Серебряный век русской культуры. Архитектура и искусство § 35	КУ	Формирование представления о развитии архитектуры, живописи, музыки, театра, балета, кинематографа в России в начале XX в.	1. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач учебной и познавательной деятельности. Определение художественных и архитектурных стилей начала XX в. по репродукциям картин и фотографиям. Характеристика развития театрального, балетного		

1	2	3	4	5	6	7
				и музыкального искусства в начале XX в. Составление плана рассказа о зарождении кинематографа в России. Выбор тем для сообщений и презентаций. Определение структуры и формы работы, круга необходимых источников. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем		
60/18	Просвещение и наука в начале XX в. § 36	КУ	Формирование представления о развитии просвещения и науки в начале XX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о развитии народного просвещения в начале XX в. Составление таблицы открытий российских учёных. Оценка исторического значения зарождения новых научных направлений в России. Характеристика достижений гуманитарных наук в начале XX в. Формулирование обобщающего вывода о вкладе России в мировую науку в начале XX в.		
61/19	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	ПОУ	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.		

1	2	3	4	5	6	7
				Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов		
62	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов		
Резервное время — 13 ч.						