**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»**

**РАССМОТРЕНО**
На заседании МО
Протокол 1 Н.А. Тюрина
От «27» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
директор МАОУ «Лицей «Ступени»»
Приказ от 02.09 г. № 132а

# Рабочая программа

Наименование учебного предмета **ИСТОРИЯ**
Класс **8**
Учитель **Горбунов Максим Юрьевич**
Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Рабочую программу составил **Горбунов Максим Юрьевич**

г. Хабаровск
2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История» для 8 класса (далее - рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по истории, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историкокультурного стандарта**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 70часов (66 часов согласно прохождению годового календарного графика). Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Истории России», поскольку является приоритетным в школьном историческом образовании и отводится **40 часов** учебного времени, соответственно на изучение курса «Всеобщая история. Новая история.18век» (**26 часов**). Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.
Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Учебно-методический комплект :

1. Учебник. История России. 8 класс. *Захаров Виктор Николаевич, Пчелов Евгений Владимирович;* М. «Русское слово», 2019 год;
2. Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова Москва «Русское слово» 2018
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
4. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
5. *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
6. *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
8. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
9. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
10. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова автор Т.Д Стецюра. Москва «Русское слово» 2018

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
— познавательный интерес к прошлому своей страны
— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
— формирование коммуникативной компетентности;
— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
способность применять понятийный аппарат исторического знания;
умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
изученные виды исторических источников;
соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Планируемые результаты изучения курса «История»:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
Ученик получит возможность научиться:
• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Формы порядок и периодичность текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в устной и письменных формах ежеурочно. Предусматривается проведение терминологических и хронологических диктантов, контрольных работ в конце каждого тематического раздела. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся средней школы.

**Критерии оценивания**

*Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории*

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

*Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории*

| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
|---|---|---|---|---|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Содержание курса РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Измененисоциального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектураи скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Содержание учебного курса** «Всеобщая история. Новая история.18 век.» (в рамках учебного предмета «История») – 26 ч

Вводный урок Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Эпоха Просвещения Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм». Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.Международные отношения в XVIII в.

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Государства Европы в XVIII в. Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.Война за независимость США Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединёных Штатов Америки; «отцы-основатели».Революция во Франции иФранцузская революция XVIII в.: предпосылки, причины,участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.Страны Азии в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.Европейская культура и искусство в XVIII в. Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIIIв.

Поурочное планирование 8 б класса 66 часов 2 часа в неделю

| № п | Тема раздела/ урока | Кол-во | Тип/форма урока | УУД | Вид/форма контроля | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | У истоков российской модернизации (Введение). | 1 | *Урок усвоения новых знаний и умений* | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. | Устный опрос<br>Работа с учебником | **3.09** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | |
| 2 | **1 Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVIIвека. | *1* | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. | Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам. | **7.09** |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | *1* | *Комбинированный урок.* | Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).<br><br>Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия.<br><br>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.<br><br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные | Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | **10.09** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Начало правления Петра I. | *1* | *Комбинированный урок.* | Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).<br>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;<br>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.<br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию | Самостоятельная работа с текстомучебника,картой и фрагментами исторических источников | **14.09** |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | *1* | *Комбинированный урок.* | Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).<br>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;<br>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель дея- | Устный опрос, работа с картой | 17.09 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.<br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию | | |
| 6 | Реформы управления Петра I. | **1** | *Урок самостоятельной работы.* | Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).<br><br>Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия.<br><br>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.<br><br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные | Устный опрос<br>Работа с учебником<br>презентация | **21.09** |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | **1** | *Комбинированный урок.* | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. | Устный опрос<br>Работа с учебником | **24.09** |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | **1** | *Урок применения ИКТ.* | Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материа- | Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам. | **28.09** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лов учебника, по воспроизведению в памяти).<br>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;<br>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.<br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию | | |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | **1** | *Урок-беседа.* | Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).<br>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;<br>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.<br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию | Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | **1.10** |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оп- | **1** | *Комбинированный урок.* | Предметные: | Самостоятельная работа с текстомучебника,картой | **5.10** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | позиция реформам. | | | Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | и фрагментами исторических источников | |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | **1** | *Урок самостоятельной работы.* | Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).<br><br>Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия.<br><br>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.<br><br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные | Устный опрос, работа с картой | **8.10** |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | **1** | *Урок проектной деятельности.* | Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).<br><br>Личностные: понимать значение знаний для человека и прини- | Устный опрос<br>Работа с учебником<br>презентация | **12.10** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мать его; мотивировать свои действия.<br><br>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.<br><br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные | | |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | **1** | *Урок-дискуссия.* | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. | Устный опрос<br>Работа с учебником, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам. | **15.10** |
| 14 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | **1** | *Контрольная работа* | Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).<br>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;<br>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.<br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудниче- | Работа с тестовыми заданиями | **19.10** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ства; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию | | |
| 15 - 16 | Эпоха дворцовых переворотов. | **2** | *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).<br><br>Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия.<br><br>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.<br><br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные | Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | **22.10**<br><br>**5.11** |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг | . **1** | *Комбинированный урок.* | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к но- | Самостоятельная работа с текстомсучебника,картой и фрагментами исторических источников | **9.11** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | вым общим способам решения задач | | |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | **1** | *Урок самостоятельной работы.* | Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).<br>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;<br>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.<br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию | Устный опрос, работа с картой | **12.11** |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг | **1** | *Урок проектной деятельности.* | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. | Устный опрос<br>Работа с учебником<br>презентация | **16.11** |
| 20 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых | **1** | *Урок применения полученных зна-* | Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдви- | Решение контрольных заданий | **19.11** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | переворотов». | | *ний* | гаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).<br>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;<br>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.<br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию | | |
| 21 | Россия в системе международных отношений. | *1* | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).<br>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;<br>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать | Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам. | **23.11** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | результаты усвоения изучаемого материала.<br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию | | |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II. | *1* | *Комбинированный урок.* | Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач. | Индивидуальный опрос<br>Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | **26.11** |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II | .1 | *Урок самостоятельной работы.* | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Самостоятельная работа с текстомсучебника,картой и фрагментами исторических источников | **30.11** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIIIвека. | 1 | *Комбинированный урок.* | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. | Устный опрос, работа с картой | **3.12** |
| 25 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 | *Урок применения ИКТ.* | Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).<br>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;<br>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.<br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию | Устный опрос<br>Работа с учебником<br>презентация | **7.12** |
| 26 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.<br>. | *1* | *Урок проектной деятельности* | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. | Устный опрос<br>Работа с учебником | **10.12** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. | | |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | *Урок самостоятельной работы* | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. | Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам. | **14.12** |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | *Комбинированный урок.* | Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).<br>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;<br>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.<br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию | Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | **17.12** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | *1* | *Урок применения полученных знаний* | Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).<br><br>Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия.<br><br>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.<br><br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные | Решение контрольных заданий | **21.12** |
| 30 | Внутренняя политика Павла I. | *1* | *Урок усвоения новых знаний и умений* | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Устный опрос, работа с картой | **24.12** |
| 31 | Внешняя политика Павла I. | *1* | *Урок самостоятельной работы.* | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной дея- | Устный опрос<br>Работа с учебником<br>презентация | **11.01** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. | | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература. | *1* | *Урок самостоятельной работы.* | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. | Устный опрос<br>Работа с учебником | **14.01** |
| 33 | Образование в России в XVIII веке. | 1 | *Урок проектной деятельности.* | . Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).<br>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;<br>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.<br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические | Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам. | **18.01** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | высказывания, понимать позицию | | |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII веке. | *1* | *Урок работы в группах.* | Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач. | Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | **21.01** |
| 35 | Русская архитектура в XVIII веке. | *1* | *Урок проектной деятельности.* | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Самостоятельная работа с текстомучебника,картой и фрагментами исторических источников | **25.01** |
| 36 | Живопись и скульптура. | *1* | *Урок самостоятельной работы.* | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной дея- | Устный опрос, работа с картой | **28.01** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. | | |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство. | *1* | *Урок проектной деятельности.* | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. | Устный опрос<br>Работа с учебником<br>презентация | **1.02** |
| 38 - 39 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий | **2** | *Урок применения ИКТ.* | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. | Устный опрос<br>Работа с учебником | **4.02**<br>**8.02** |
| 40 | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | **1** | *Урок обобщения знаний.* | Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).<br><br>Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия.<br><br>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике. | Решение контрольных заданий | **11.02** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные | | |
| 41 | **Тема 1.** Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории | **1** | ***Комбинированный урок.*** | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Индивидуальный опрос<br>Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | **15.02** |
| 42 | Истоки Просвещения | **1** | *Комбинированный урок.* | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельная работа с текстомсучебника,картой и фрагментами исторических источников | **18.02** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | |
| 43 | Просвещение в Европе и Америке | 1 | *Комбинированный урок.* | Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).<br>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;<br>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.<br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию | Устный опрос, работа с картой | **22.02** |
| 44 | Просвещённый абсолютизм | **1** | *Комбинированный урок.* | Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).<br><br>Личностные: понимать значение знаний для человека и прини- | Устный опрос<br>Работа с учебником<br>презентация | **25.02** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мать его; мотивировать свои действия.<br><br>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.<br><br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные | | |
| 45 | **Тема**2 Европейские монархии XVIII столетия | **1** | *Комбинированный урок.* | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Устный опрос<br>Работа с учебником | **29.02** |
| 46 | **Тема 3** Международные отношения в XVIII в | **1** | *Урок объяснение* | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br>Познавательные: устанавливать причинно – следственные | Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам. | **3.03** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. | | |
| 47 | Международные отношения в XVIII в | **1** | *Комбинированный урок.* | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br><br>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации. | Индивидуальный опрос<br>Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | **7.03** |
| 48 | **Тема 4** Последний век «Старого порядка» во Франции | **1** | *Урок усвоения новых знаний* | Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение<br><br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br><br>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач. | Самостоятельная работа с текстомсучебника,картой и фрагментами исторических источников | **10.03** |
| 49 | Англия<br>В XVIIIв. Начало промышленного переворота | **1** | *Комбинированный урок.* | Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение<br><br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. | Устный опрос, работа с картой | **14.03** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач. | | |
| 50 | Монархия Габсбургов, германские и итальянские землив XVIII в. | **1** | *Комбинированный урок.* | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Устный опрос<br>Работа с учебником<br>презентация | **17.03** |
| 51 | Государства Пиренейского полуострова<br>и их колониальные владенияв XVIII в. | **1** | *Урок применения ИКТ.* | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Устный опрос<br>Работа с учебником | **31.03** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | |
| 52 | **Тема 5** Британские колонии в Северной Америке | **1** | *Урок самостоятельной работы* | Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение<br><br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br><br>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач. | Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам. | **4.04** |
| 53 | *Война за независимость и образование США* | **1** | *Урок самостоятельной работы.* | Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение<br><br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br><br>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информа- | Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | **7.04** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ции, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач. | | |
| 54 | Тема 6 Начало Французской революции | **1** | *Урок усвоения новых* | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Самостоятельная работа с текстомучебника,картой и фрагментами исторических источников | **11.04** |
| 55 | Франция: от монархии к республике | 1 | *Комбинированный урок.* | Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).<br>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпо- | Устный опрос, работа с картой | **14.04** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | чтении социального способа оценки знаний;<br>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.<br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию | | |
| 56 | От диктатуры якобинцев к Директории | **1** | *Комбинированный урок.* | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Устный опрос<br>Работа с учебником<br>презентация | **18.04** |
| 57 | Итоги Французской революции | **1** | *Урок самостоятельной работы.* | Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение | Устный опрос<br>Работа с учебником | **21.04** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br><br>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач. | | |
| 58 | Тема 7 Османская империя и Персия в XVIII в. | **1** | *Урок самостоятельной работы* | Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение<br><br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br><br>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач. | Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам. | **25.04** |
| 59 | Индия в XVIII в. | **1** | *Комбинированный урок.* | Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение<br><br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br><br>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач. | Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | **28.04** |
| 60 | Китай в XVIII в. | **1** | *Урок новых* | Предметные: | Самостоятельная работа с | **5.05** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *знаний* | Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | текстомучебника,картой и фрагментами исторических источников | |
| 62<br>1 | Япония<br>в XVIII в. | **1** | *Комбинированный урок.* | | Устный опрос, работа с картой | **12.05** |
| 62 | Наука в XVIII в. | **1** | *Урок усвоения новых знаний.* | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последова- | Устный опрос<br>Работа с учебником<br>презентация | **16.05** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тельность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | |
| 63 | Европейское искусство в XVIIIв. | **1** | *Урок самостоятельной работы.* | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Устный опрос<br>Работа с учебником | **19.05** |
| 64 | Европейское искусство в XVIIIв. | **1** | *Комбинированный урок.* | Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материа- | Фронтальный опрос, работа с картой | **23.05** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лов учебника, по воспроизведению в памяти).<br>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;<br>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.<br>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию | | |
| 65 | Повседневная жизнь в XVIII в. | **1** | *Комбинированный урок.* | Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение<br><br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.<br><br>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач. | Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | **26.05** |
| 66 | Обобщающий урок по курсу | **1** | *Урок-практикум.* | Предметные:<br>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.<br>Метапредпетные УУД:<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Самостоятельная работа с текстомучебника,картой и фрагментами исторических источников | 30.05 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Личностные УУД:<br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | |