


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

Протокол 1 Н.А. Тюрина

От «24» августа 2020 г.

 А.В. Матанов

 **УТВЕРЖДАЮ**  
директор МАОУ «Лицей «Ступени»»  
Приказ от 22.09 г. № 1829

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета

**ИСТОРИЯ**

Класс

**8**

Учитель

**Горбунов Максим Юрьевич**

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Рабочую программу составил **Горбунов Максим Юрьевич**

г. Хабаровск  
2020

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История» для 8 класса (далее - рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по истории, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историкокультурного стандарта **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 70 часов (66 часов согласно прохождению годового календарного графика). Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Истории России», поскольку является приоритетным в школьном историческом образовании и отводится **40 часов** учебного времени, соответственно на изучение курса «Всеобщая история. Новая история. 18 век» (**26 часов**). Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала. Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

#### Учебно-методический комплект:

1. Учебник. История России. 8 класс. *Захаров Виктор Николаевич, Пчелов Евгений Владимирович*; М. «Русское слово», 2019 год;
2. Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова Москва «Русское слово» 2018
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
4. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
5. *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
6. *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
8. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
9. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
10. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова автор Т.Д. Стецюра. Москва «Русское слово» 2018

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### **Личностные результаты:**



- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### ***Предметные результаты:***

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;  
способность применять понятийный аппарат исторического знания;  
умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;  
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;  
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  
знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;  
основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;  
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  
изученные виды исторических источников;  
соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;  
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;  
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;  
группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;  
определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  
объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;  
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Планируемые результаты изучения курса «История»:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;



- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **Формы порядок и периодичность текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в устной и письменных формах ежеурочно. Предусматривается проведение терминологических и хронологических диктантов, контрольных работ в конце каждого тематического раздела. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся средней школы.

#### **Критерии оценивания**

*Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории*

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

*Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории*

% выполнения 0-27 28-52 53-77 78-100

Отметка «2» «3» «4» «5»

### **Содержание курса РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменения социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

#### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета.

Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.



Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.



Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история. 18 век.»** (в рамках учебного предмета «История») – 26 ч

Вводный урок Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Эпоха Просвещения Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм». Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Наследственные и выборные монархии, республики в Европе. Международные отношения в XVIII в.

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Государства Европы в XVIII в. Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы. Война за независимость США Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Революция во Франции и Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Страны Азии в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в. Европейская культура и искусство в XVIII в. Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

#### Поурочное планирование 8 б класса 66 часов 2 часа в неделю

№ п	Тема раздела/ урока	Кол -во	Тип/форма урока	УУД	Вид/форма контроля	Дата
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1	Урок усвоения новых знаний и умений	Предметные: Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	Устный опрос Работа с учебником	3.09



				<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
2	1 Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII века.	1	Урок усвоения новых знаний и умений.	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.</p>	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	7.09
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	Комбинированный урок.	<p>Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).</p> <p>Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	10.09

4	Начало правления Петра I.	I	Комбинированный урок.	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	14.09
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	I	Комбинированный урок.	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель дея-</p>	Устный опрос, работа с картой	17.09



				<p>тельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>		
6	Реформы управления Петра I.	1	Урок самостоятельной работы.	<p>Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).</p> <p>Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные</p>	Устный опрос Работа с учебником презентация	21.09
7	Экономическая политика Петра I.	1	Комбинированный урок.	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.</p>	Устный опрос Работа с учебником	24.09
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Урок применения ИКТ.	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материа-</p>	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	28.09

				<p>лов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Урок-беседа.	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	1.10
10	Социальные и национальные движения. Оп-	1	Комбинированный урок.	Предметные:	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой	5.10



	позиция реформам.			<p>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	и фрагментами исторических источников	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Урок самостоятельной работы.	<p>Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).</p> <p>Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные</p>	Устный опрос, работа с картой	8.10
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Урок проектной деятельности.	<p>Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).</p> <p>Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать</p>	Устный опрос Работа с учебником презентация	12.10

				<p>мать его; мотивировать свои действия.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные</p>		
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Урок-дискуссия.	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.</p>	Устный опрос Работа с учебником, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	15.10
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Контрольная работа	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудниче-</p>	Работа с тестовыми заданиями	19.10



				ства; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию		
15 - 16	Эпоха дворцовых переворотов.	2	<i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>	<p>Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).</p> <p>Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	22.10  5.11
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Предметные: Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к но-</p>	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	9.11

				вым общим способам решения задач		
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Урок самостоятельной работы.	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>	Устный опрос, работа с картой	12.11
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг	1	Урок проектной деятельности.	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.</p>	Устный опрос Работа с учебником презентация	16.11
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых	1	Урок применения полученных зна-	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвиг-</p>	Решение контрольных заданий	19.11



	переворотов».		ний	<p>гаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>		
21	Россия в системе международных отношений.	I	Урок усвоения новых знаний и умений.	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать</p>	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	23.11

				<p>результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>		
22	Внутренняя политика Екатерины II.	I	Комбинированный урок.	<p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать её и оценивать; владеть общими приёмами решения учебных задач.</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	26.11
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	.1	Урок самостоятельной работы.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	30.11



24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.</p>	Устный опрос, работа с картой	<b>3.12</b>
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	<i>Урок применения ИКТ.</i>	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>	Устный опрос Работа с учебником презентация	<b>7.12</b>
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	<i>Урок проектной деятельности</i>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p>	Устный опрос Работа с учебником	<b>10.12</b>

				Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.		
27	Внешняя политика Екатерины II.	1	Урок самостоятельной работы	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.</p>	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	14.12
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Комбинированный урок.	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	17.12



29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	I	Урок применения полученных знаний	<p>Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).</p> <p>Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные</p>	Решение контрольных заданий	21.12
30	Внутренняя политика Павла I.	I	Урок усвоения новых знаний и умений	<p>Предметные: Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Устный опрос, работа с картой	24.12
31	Внешняя политика Павла I.	I	Урок самостоятельной работы.	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной дея-</p>	Устный опрос Работа с учебником презентация	11.01

				<p>тельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.</p>		
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Урок самостоятельной работы.	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.</p>	Устный опрос Работа с учебником	14.01
33	Образование в России в XVIII веке.	1	Урок проектной деятельности.	<p>. Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические</p>	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	18.01



				высказывания, понимать позицию		
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Урок работы в группах.	<p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать её и оценивать; владеть общими приёмами решения учебных задач.</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	21.01
35	Русская архитектура в XVIII веке.	1	Урок проектной деятельности.	<p>Предметные: Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	25.01
36	Живопись и скульптура.	1	Урок самостоятельной работы.	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной дея-</p>	Устный опрос, работа с картой	28.01

				<p>тельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.</p>		
37	Музыкальное и театральное искусство.	1	Урок проектной деятельности.	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.</p>	Устный опрос Работа с учебником презентация	1.02
38 - 39	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	2	Урок применения ИКТ.	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.</p>	Устный опрос Работа с учебником	4.02  8.02
40	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1	Урок обобщения знаний.	<p>Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).</p> <p>Личностные: понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.</p>	Решение контрольных заданий	11.02



				Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные		
41	Тема 1. Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории	1	Комбини- рованный урок.	<p>Предметные: Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	15.02
42	Истоки Просвещения	1	Комбинированный урок.	<p>Предметные: Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	18.02

				<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
43	Просвещение в Европе и Америке	1	Комбинированный урок.	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>	Устный опрос, работа с картой	22.02
44	Просвещённый абсолютизм	1	Комбинированный урок.	<p>Познавательные: понимать значение символов (условных обозначений).</p> <p>Личностные: понимать значение знаний для человека и прини-</p>	Устный опрос Работа с учебником презентация	25.02



				<p>мать его; мотивировать свои действия.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные</p>		
45	Тема2 Европейские монархии XVIII столетия	1	Комбинированный урок.	<p>Предметные: Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Устный опрос Работа с учебником	29.02
46	Тема 3 Международные отношения в XVIII в	1	Урок объяснение	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: устанавливать причинно – следственные</p>	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	3.03

				связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.		
47	Международные отношения в XVIII в	1	Комбинированный урок.	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	7.03
48	Тема 4 Последний век «Старого порядка» во Франции	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать её и оценивать; владеть общими приёмами решения учебных задач.</p>	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	10.03
49	Англия В XVIII в. Начало промышленного переворота	1	Комбинированный урок.	<p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p>	Устный опрос, работа с картой	14.03



				Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать её и оценивать; владеть общими приёмами решения учебных задач.		
50	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли XVIII в.	1	Комбинированный урок.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Устный опрос Работа с учебником презентация	17.03
51	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения XVIII в.	1	Урок применения ИКТ.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	Устный опрос Работа с учебником	31.03

				<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
52	Тема 5 Британские колонии в Северной Америке	1	Урок самостоятельной работы	<p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать её и оценивать; владеть общими приёмами решения учебных задач.</p>	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	4.04
53	Война за независимость и образование США	1	Урок самостоятельной работы.	<p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информа-</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	7.04



				ции, анализировать её и оценивать; владеть общими приёмами решения учебных задач.		
54	Тема 6 Начало Французской революции	1	<i>Урок усвоения новых</i>	<p><b>Предметные:</b>  Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	<b>11.04</b>
55	Франция: от монархии к республике	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Личностные:</b> понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпо-</p>	Устный опрос, работа с картой	<b>14.04</b>

				<p>чтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>		
56	От диктатуры якобинцев к Директории	1	Комбинированный урок.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Устный опрос Работа с учебником презентация	18.04
57	Итоги Французской революции	1	Урок самостоятельной работы.	<p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	Устный опрос Работа с учебником	21.04



				<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать её и оценивать; владеть общими приёмами решения учебных задач.</p>		
58	Тема 7 Османская империя и Персия в XVIII в.	1	Урок самостоятельной работы	<p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать её и оценивать; владеть общими приёмами решения учебных задач.</p>	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.	25.04
59	Индия в XVIII в.	1	Комбинированный урок.	<p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать её и оценивать; владеть общими приёмами решения учебных задач.</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	28.04
60	Китай в XVIII в.	1	Урок новых	Предметные:	Самостоятельная работа с	5.05

			знаний	<p>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников</p>	
62 1	Япония в XVIII в.	1	Комбинированный урок.		Устный опрос, работа с картой	12.05
62	Наука в XVIII в.	1	Урок усвоения новых знаний.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последова-</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Работа с учебником</p> <p>презентация</p>	16.05



				<p>тельность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
63	Европейское искусство в XVIIIв.	1	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Устный опрос Работа с учебником	19.05
64	Европейское искусство в XVIIIв.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Познавательные: выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материа-</p>	Фронтальный опрос, работа с картой	23.05

				<p>лов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Личностные: понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>		
65	Повседневная жизнь в XVIII в.	1	Комбинированный урок.	<p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать её и оценивать; владеть общими приёмами решения учебных задач.</p>	Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	26.05
66	Обобщающий урок по курсу	1	Урок-практикум.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников	30.05



				<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
--	--	--	--	---	--	--