

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»
города Хабаровска

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 27.08 2020 г.

А.В. Шатанов



УДТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Лицей «Ступени»»

Н.А. Тюрина

Приказ от 27.08 2020 г. № 132а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета *обществознание*

Классы *6В, 6Г*

Учитель *Шатанова Анжелика Владимировна*

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Рабочую программу составил(а)

А.В. Шатанов

Подпись

расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса (далее - рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), примерной образовательной программы по обществознанию для 5 – 9 классов, авторской программы Л. Н. Боголюбова 2014г. Предлагаемая программа построена на основе УМК Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. – (Академический школьный учебник).

Актуальность содержания данного курса

«Обществознание» для основной школы представляет собой один из вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому усвоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Методы, формы решения поставленных задач

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на *деятельностном подходе*: *метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы*. На первой ступени основной школы (5-7 классы), когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают *методы личностно ориентированного обучения*, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и

небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе *компьютерных технологий*, их сочетание с *традиционными методиками*.

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- *Личностные*
- *Регулятивные*
- *Познавательные*
- *Коммуникативные*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические учебные действия*, а также *постановку и решение проблемы*.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *Знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части отводится 75% учебного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Данная программа разработана для общеобразовательного класса.

Содержание тем учебного курса - 34 часа

Введение (1 час). Как работать с учебником. Что изучает обществознание в 6 классе.

Тема 1. «Человек в социальном измерении» (10 часов)

Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познаёт мир. Познавание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Повторение. Практикум. (1 час)

Тема 2. «Человек среди людей» (8 часов)

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Повторение. Практикум. (1 час)

Тема 3. «Нравственные основы жизни» (6 часов)

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Повторение. Практикум. (1 час)

Защита проектов (5 часов)

Итоговое повторение по курсу (1 час)

№ п/п	Наименование разделов (тем) и глав	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Человек в социальном измерении	10
3.	Повторение	1
4.	Человек среди людей	8
5.	Повторение	1
6.	Нравственные основы жизни	6
7.	Повторение	1
8.	Защита проектов	5
9.	Итоговое повторение по курсу	1
	ИТОГО	34

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - ✓ использование элементов причинно – следственного анализа;
 - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - ✓ подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально–политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы контроля знаний, умений, навыков

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: *текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация*, которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Виды работ	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Устный ответ</i>	Наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком, отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания	Неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений	Твердое знание материала в пределах программных требований	Ответ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления
<i>Работа на уроке</i>	Полное отсутствие активности	Неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности	Активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания	Активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий
<i>Тест</i>	менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%
<i>Сообщение, проект</i>	Полное отсутствие работы	Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы	Привлечение дополнительного материала	Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса «Обществознание». 6 класс. 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>Предметные. Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</p> <p>Личностные. Осознавать какое значение и смысл учения. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание».</p> <p>Познавательные. Извлекать информацию из текста. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.</p> <p>Регулятивные. Составлять план своих действий.</p>	1. Эвристическая беседа. 2. Фронтальный опрос	Стр.4-6, словарь.		
Тема 1. Человек в социальном измерении – 10 часов.								
2-3/1-2	Человек – личность	2	Урок открытие нового знания	<p>Личностные: Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»</p> <p>Предметные: Учащиеся знают значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками</p> <p>Метапредметные: Учащиеся умеют объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые</p>	1. Работа в группах 2. Индивидуальная работа 3. Устный опрос	§1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				общественные процессы				
4-5/3-4	Человек познает мир	2	Комбинированный урок	<p>Предметные: Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.</p> <p>Метапредметные: Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам.</p> <p>Личностные: Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности.</p>	1. Работа в парах 2. Индивидуальная работа 3. Письменный ответ на вопросы	§2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6-7/5-6	Человек и его деятельность.	2	Урок актуализации знаний и умений	<p>Предметные: Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей</p> <p>Метапредметные: Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм.</p> <p>Личностные: Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.</p>	1. Групповая работа 2. Индивидуальная работа 3. Творческое задание 4. Фронтальный опрос	§3		
8-9/7-8	Потребности человека	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Предметные: Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение; - анализировать информацию, объяснять смысл основных</p>	1. Фронтальный опрос 2. Индивидуальная работа 3. Диспут в группах 4. Заполнение таблицы	§4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия Метапредметные: Формулировать собственное мнение. Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. Личностные: Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека</p>				
10-11/9-10	На пути к жизненному успеху	2	Комбинированный урок	<p>Предметные: Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека. Метапредметные: Составлять рассказы, анализировать текст, умение работать самостоятельно. Личностные: Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p>	<p>1. Эвристическая беседа. 2. Самостоятельная работа 3. Обсуждение и самоанализ</p>	§5		
12	Обобщение по теме: «Человек в социальном	1	Урок обобщения, систематизации и	<p>Предметные: Характеризовать основные</p>	Контрольное тестирование	Стр. 48		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	измерении»		закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Метапредметные: Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика Личностные: Воспитание ответственности, умение учиться				
Глава 2. Человек среди людей - 8 часов.								
13-14/1-2	Межличностные отношения	2	Урок усвоения новых знаний	Предметные: Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, přátельство, товарищество, дружба. Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения. Метапредметные: Уметь объяснить, аргументировать свою позицию; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы. Личностные: Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	1. Работа в группах 2. Индивидуальная работа 3. Устный опрос	§6		
15-16/3-4	Человек в группе	2	Урок усвоения новых знаний	Предметные: Характеризовать основные понятия темы: малая группа,	1. Работа в парах 2. Индивидуальная работа	§7		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы.</p> <p>Метапредметные: Уметь объяснить понятия раздела, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.</p> <p>Личностные: Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела</p>	3. Письменный ответ на вопросы			
17-18/5-6	Общение	2	Комбинированный урок.	<p>Предметные: Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты</p> <p>Метапредметные: Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.</p> <p>Личностные: Определять собственное отношение к значимости</p>	<p>1. Эвристическая беседа</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> <p>3. Анализ выполненных заданий</p>	§8		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.				
19-20/7-8	Конфликты в межличностных отношениях	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Предметные: Давать характеристику межличностным конфликтам.</p> <p>Метапредметные: Оказывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры.</p> <p>Личностные: Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать.</p>	1. Работа в группах. 2. Индивидуальная работа. 3. Устный опрос.	§9		
21	Обобщение по теме: «Человек среди людей»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<p>Предметные: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей».</p> <p>Личностные: Определять значимость общения в жизни подростка</p>	Контрольное тестирование			
Глава 3. Нравственные основы жизни – 6 часов								
22-23/1-2	Человек славен добрыми делами	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Предметные: Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль.</p>	1. Деловая игра. Работа в группах 2. Индивидуальная работа	§10		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках. Метапредметные: Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла. Личностные: Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.</p>	3. Устный опрос			
24-25/3-4	Будь смелым	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Предметные: Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости. Метапредметные: Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью. Личностные: Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами.</p>	1. Работа в парах 2. Индивидуальная работа 3. Письменный ответ на вопросы	§11		
26-27/5-6	Человек и человечность	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Предметные: Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма. Метапредметные: Приводить примеры гуманного отношения между людьми.</p>	1. Работа в парах 2. Индивидуальная работа 3. Письменный ответ на вопросы	§12		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека. Личностные: Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям				
28	Обобщение по теме «Нравственные основы жизни»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Предметные: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Метапредметные: Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий	Контрольное тестирование			
29-33	Защита проектов	5						
34	Итоговое повторение по курсу	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Предметные: Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия Личностные: Личностные результаты освоения курса	Итоговая контрольная работа			

ИТОГО 34 часа

Используемые УМК:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 класс. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2012-2016
2. Рабочая тетрадь: Обществознание. 6 класс. /Авт. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. – М.: Просвещение, 2015-2019

Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал;
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
- <http://postnauka.ru/> - сайт посвящен современной науке, в т.ч. общественным наукам;
- <http://www.socionet.ru/> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам;
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание;
- <http://www.lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни;
- <http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования)
- <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам

ТСО:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.