Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол 1 Н.А. Тюрина
От «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Лицей «Ступени»»
Приказ от 03.09 г. № 132а

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
Класс **9**
Учитель **Горбунов Максим Юрьевич**
Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Рабочую программу составил **Горбунов Максим Юрьевич**

г. Хабаровск
2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 9 класса (далее - рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), Концепции нового учебно-методического комплекса по обществознанию

- примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.).

Используемый УМК:

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая тетрадь по обществознанию. А. С. Митькин / К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой и др. М.: Просвещение

Обществознание 9 класс: поурочные разработки Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2016

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

познавательные УУД:

проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

давать определения понятий;

коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

в познавательной (интеллектуальной) сфере:

понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;

характеризовать явления общественно-политической жизни;

иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

в ценностно-мотивационной сфере:

осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

в ценностно-ориентационной сфере:

анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

в сфере трудовой деятельности:

осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества;

оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

в коммуникативной сфере:

понимать значение коммуникации в межличностном общении;

знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;

понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;

уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	*2*	*3*	*4*	*5*
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Учебно-тематическое планирование по обществознанию

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Глава 1 Политика	11
2	Глава 2 Право	22
3	Итоговый контроль	1
	Итого:	**34**

Содержание курса «Обществознание. 9 класс»

Глава I. Политика (11 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава II. Право (22 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Заключение (1 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата проведения	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение.	1	*Вспомнить* основные итоги прошлого года обучения. *Познакомиться* с основным содержанием курса 9 класса. *Наметить перспективу совершенствования умений* и навыков в процессе учебной деятельности. *Определить* основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. *Познавательные:* ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства *Коммуникативные:* принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения Предметные УУД: иметь относительно целостное представление об учебном курсе «Обществознание»; умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями); умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать свое мнение Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений		
Глава 1. Политика - 10 часов						
2/1	Политика и власть §1	1	*Характеризовать* власть и политику как социальные явления	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия *Познавательные:* формулируют ответы на		

				вопросы учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политике и политической власти *Коммуникативные:* применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Предметные УУД: умение характеризовать власть и политику как социальные явления; определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти. Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа		
3/2	Государство. Происхождение государства. Признаки государства. §2, стр. 10-14	1	*Раскрывать* признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* самостоятельный контроль своей деятельности. *Познавательные:* выявляют особенности и признаки политической власти; логические - приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государстве и его функциях *Коммуникативные:* вступать в речевое общение, работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности Предметные УУД: умение раскрывать признаки суверенитета; различать формы правления и государственного устройства; определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию. Личностные УУД: определяют границы собственного знания и незнания		
4/3	Государство. Формы государства. Гражданство. §2, стр. 14-17	1				
5/4	Политические режимы §3	1	*Сопоставлять* различные типы политических режимов. *Называть и раскрывать* основные принципы демократического устройства	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения *Познавательные:* умеют структурировать знания, применять таблицу для получения		

				необходимой информации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах политических режимов *Коммуникативные:* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Предметные УУД: умение определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе; сопоставлять различные типы политических режимов; называть и раскрывать основные принципы демократического устройства Личностные УУД: Вступать в речевое общение; участвовать в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями		
6/5	Правовое государство §4	1	*Раскрывать* принципы правового государства. *Характеризовать* разделение властей	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий *Познавательные:* умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации *Коммуникативные:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации Предметные УУД: умение определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации Личностные УУД: формирование		

				ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
7/6	Гражданское общество §5	1	*Раскрывать* сущность гражданского общества. *Характеризовать* местное самоуправление	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* удерживают цель деятельности до получения ее результата *Познавательные:* умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе; строят логическую цепь рассуждений. *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Предметные УУД: умение раскрывать сущность гражданского общества; характеризовать местное самоуправление; определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
8/7	Учимся участвовать в жизни гражданского общества. Стр. 45	1	*Систематизировать* наиболее часто задаваемые вопросы. *Устанавливать* причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. *Уметь* объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. *Находить* нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату *Познавательные:* привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи *Коммуникативные:* формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания Предметные УУД: умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников;		

			*Анализировать*реальные социальные ситуации. *Выбирать*адекватные способы деятельности. *Уметь*выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия; находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений		
9/8	Участие граждан в политической жизни. §6	1	*Анализировать*влияние политических отношений на судьбы людей. *Проиллюстрировать*основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. *Описывать*различные формы участия гражданина в политической жизни. *Обосновывать*ценность и значимость гражданской активности. *Приводить*примеры гражданственности	**Метапиедметные УУД:** *Регулятивные:* удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий *Познавательные:* выявляют особенности избирательного права; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об участии граждан в политической жизни *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей **Предметные УУД:** умение анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта; описывать различные формы участия гражданина в политической жизни; обосновывать ценность и значимость гражданской активности; приводить примеры гражданственности определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни **Личностные УУД:** формирование осознанного,		

				уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
10/9	Политические партии и движения §7	1	*Назвать* признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. *Характеризовать* проявления многопартийности	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность *Познавательные:* формулируют ответы на вопросы учителя; логические - сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы логические - сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы *Коммуникативные:* оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера Предметные УУД: умение называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ; характеризовать проявления многопартийности Личностные УУД: развивают способность к самооценке		
11/10	Повторительнообобщающий урок по главе I	1	*Систематизировать* наиболее часто задаваемые вопросы. *Устанавливать* причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. *Уметь* объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. *Находить* нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. *Анализировать* реальные социальные	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату *Познавательные:* привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи *Коммуникативные:* формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания Предметные УУД: умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников; уметь объяснять явления и процессы социальной		

12	Практикум по главе 1 (контрольное тестирование в форме ОГЭ, защита проектов, презентации)	1	ситуации. *Выбирать* адекватные способы деятельности. *Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	действительности с опорой на изученные понятия; находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений		
Глава 2. Право - 21 час						
13/1	Роль права в жизни человека, общества и государства §8	1	*Объяснять,* почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. *Сопоставлять* позитивное и естественное право. *Характеризовать* основные элементы системы российского законодательства	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* осуществляют поиск и выделение информации; логические - строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение *Коммуникативные:* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Предметные УУД: умение объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; сопоставлять позитивное и естественное право; характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Личностные УУД: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, правом и		

				свободам другого человека к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира		
14/2	Правоотношения и субъекты права §9	1	*Раскрывать*смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. *Раскрывать*смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. *Раскрывать*особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. *Называть*основания возникновения правоотношений	Метапредметные УУД: *Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. *Познавательные:*умеют структурировать знания логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях правоотношений *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении дискуссионных вопросов, обмениваются мнениями; слушают друг друга; понимают позицию партнера, допускают существование различных точек зрения. Предметные УУД: умение раскрывать смысл понятия «правоотношения»; раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений»; объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений; раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Личностные УУД: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению		
15/3	Правонарушения и юридическая ответственность §10	1	*Различать*правонарушение и правомерное поведение. *Называть*основные виды и признаки правонарушений. *Характеризовать*юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. *Объяснять*смысл презумпции невиновности	Метапредметные УУД: *Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала *Познавательные:*умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации. *Коммуникативные:*вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными		

				сообщениями, корректно вести учебный диалог **Предметные УУД:** умение различать правонарушение и правомерное поведение; называть основные виды и признаки правонарушений; характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; объяснять смысл презумпции невиновности; научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности **Личностные УУД:** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения		
16/4	Правоохранительные органы §11	1	*Называть*основные правоохранительные органы РФ. *Различать*сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. *Приводить*примеры деятельности правоохранительных органов	**Метапредметные УУД:** *Регулятивные:* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией *Познавательные:* определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы *Коммуникативные:* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **Предметные УУД:** умение называть основные правоохранительные органы РФ; различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы; приводить примеры деятельности правоохранительных органов. **Личностные УУД:** оценивают собственную учебную деятельность		
17/5	Конституция Российской Федерации §12	1	*Характеризовать*Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.	**Метапредметные УУД:** *Регулятивные:* прогнозируют результаты		

18/6	Основы конституционного строя Российской Федерации §13	1	*Приводить* конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. *Называть главные задачи* Конституции. *Объяснять,* какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. *Характеризовать* принципы федерального устройства РФ. *Проводить* различия между статусом человека и статусом гражданина	уровня усвоения изучаемого материала *Познавательные:* самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое *Коммуникативные:* владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог Предметные УУД: умение определять, почему Конституция является законом высшей юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу; называть главные задачи Конституции; объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Личностные УУД: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		
19/7	Права и свободы человека и гражданина §14	1	*Объяснять* смысл понятия «права человека». *Объяснять,* почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документ *Классифицировать* права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала *Познавательные:* анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают другое мнение и позицию		
20/8	Права и свободы человека и гражданина §15	1				

				Предметные УУД: умение определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы Личностные УУД: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		
21/9	Гражданские правоотношения §16	1	*Характеризовать* особенности гражданских правовых отношений. *Называть* виды и приводить примеры гражданских договоров. *Раскрывать* особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. *Находить и извлекать* информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. *Раскрывать* на примерах меры зашиты прав потребителей	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* осуществляют самостоятельный контроль; анализируют эмоциональное состояние *Познавательные:* умеют структурировать знания; определяют познавательные задачи; осуществляют поиск и выделение информации; логические - строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение, устанавливают связи *Коммуникативные:* оформляют диалогические высказывания; понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество Предметные УУД: умение характеризовать особенности гражданских правовых отношений; называть виды и приводить примеры гражданских договоров; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ; раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей Личностные УУД: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу		
22/10	Право на труд. Трудовые правоотношения §17	1	*Называть* основные юридические гарантии права на свободный труд. *Характеризовать* особенности трудовых правоотношений. *Объяснять* роль трудового договора в отношениях между работниками и	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		

			работодателями. *Раскрывать* особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	*Познавательные:* анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой беседы; задают вопросы с целью получения нужной информации Предметные УУД: умение называть основные юридические гарантии права на свободный труд; характеризовать особенности трудовых правоотношений; объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях; называть основные юридические гарантии права на свободный труд; характеризовать особенности трудовых правоотношений. Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
23/11	Учимся устраиваться на работу Стр. 141	1	*Систематизировать* наиболее часто задаваемые вопросы. *Устанавливать* причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. *Уметь* объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. *Находить* нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. *Анализировать* реальные социальные ситуации. *Выбирать* адекватные способы деятельности.	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату *Познавательные:* привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи *Коммуникативные:* формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания Предметные УУД: умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников; уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия; находить нужную социальную информацию,		

			Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений		
24/12	Семейные правоотношения §18	1	*Объяснять* условия заключения и расторжения брака. *Приводить* примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. *Находить и извлекать* информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	**Метапредметные УУД:** *Регулятивные:* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. *Познавательные:* умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией. *Коммуникативные:* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. **Предметные УУД:** умение объяснять условия заключения и расторжения брака; приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей; находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа; определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами **Личностные УУД:** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи		
25/13	Административные правоотношения §19	1	*Определять* сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. *Характеризовать* субъектов	**Метапредметные УУД:** *Регулятивные:* учитывают выделенные учителем ориентиры, составляют план последовательности действий.		

			административных правоотношений. *Указывать* основные признаки административного правонарушения. *Характеризовать* значение административных наказаний	*Познавательные:* навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, Интернет-ресурсами, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. *Коммуникативные:* принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Предметные УУД: умение определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом; характеризовать субъектов административных правоотношений; указывать основные признаки административного правонарушения; характеризовать значение административных наказаний; определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право. Личностные УУД: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают свои достижения в усвоении нового материала		
26/14	Уголовно-правовые отношения §20	1	*Характеризовать* особенности уголовного права и уголовноправовых отношений. *Указывать* объекты уголовноправовых отношений. *Перечислять* важнейшие признаки преступления. *Отличать* необходимую оборону от самосуда. *Характеризовать* специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата *Познавательные:* ориентируются в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об уголовно-правовых отношениях. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания. Предметные УУД: умение характеризовать особенности уголовного права и уголовноправовых отношений; указывать объекты уголовно-правовых отношений; перечислять важнейшие признаки преступления; умение отличать необходимую оборону от		

				самосуда; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; познакомятся с признаками, характеризующими преступление **Личностные УУД:** осознание значения закона в жизни человека и общества; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		
27/15	Социальные права §21	1	*Называть* основные социальные нрава человека. *Раскрывать* понятие «социальное государство». На конкретных примерах *конкретизировать* основные направления социальной политики нашего государства	**Метапредметные УУД:** *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. *Познавательные:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения. *Коммуникативные:* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. **Предметные УУД:** умение называть основные социальные нрава человека; раскрывать понятие «социальное государство»; на конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства; определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство». **Личностные УУД:** определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм		
28/16	Учимся читать юридический документ и применять его положения	1	*Систематизировать* наиболее часто задаваемые вопросы. *Устанавливать* причины актуальности тех или иных вопросов	**Метапредметные УУД:** *Регулятивные:* планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют		

	Стр. 175		для школьников. *Уметь* объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. *Находить* нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. *Анализировать* реальные социальные ситуации. *Выбирать* адекватные способы деятельности. *Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	итоговый контроль по результату *Познавательные:* привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи *Коммуникативные:* формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания Предметные УУД: умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников; уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия; находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений		
29/17	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов §22	1	*Объяснять* сущность гуманитарного права. *Характеризовать* основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. *Указывать* методы и средства ведения войны, которые запрещены. *Объяснять* значение международного гуманитарного права. *Раскрывать* смысл понятия «военное преступление»	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. *Познавательные:* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о нормах международного гуманитарного права *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Предметные УУД: умение определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права; объяснять сущность гуманитарного права; характеризовать основные нормы, направленные		

				на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее.		
30/18	Правовое регулирование отношений в сфере образования §23	1	*Объяснять* смысл понятия «право на образование». *Различать* право на образование применительно к основной и полной средней школе. *Объяснять* взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; составляют план и последовательность действий при достижении конечного результата *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Предметные УУД: умение определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей; объяснять смысл понятия «право на образование»; различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Личностные УУД: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.		
31/19	Повторительнообобщающий урок к главе II	1	*Устанавливать* причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. *Определять* собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. *Формировать* знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и	Метапредметные УУД: *Регулятивные:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Познавательные:* привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы *Коммуникативные:* организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		

			общества. *Уметь* применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. *Осознанно строить* высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Предметные УУД: умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников; формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Личностные УУД: формирование и развитие творческих способностей, через активные формы деятельности; оценивают собственную учебную деятельность		
32-33/ 20-21	Практикум к главе 2 (контрольное тестирование в форме ОГЭ, защита проектов, презентации)	2	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Определять основные понятия за курс 9 класса. Находить и анализировать информацию. Высказывать собственные суждения. Объяснять значение понятий. Работать с документами, схемами, таблицами.			
34	Итоговый урок по курсу	1				