Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № «1»
ОТ « 27 » августа 2020г.
А.В. Шатанова_____

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Лицей «Ступени»»
Тюрина _____Н.А.
Приказ _____№ 1
от 28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	**«Обществознание »**
класс	**11**
учитель	**Емельянова Татьяна Владимировна**
срок реализации	**2020-2021 учебный год**

Хабаровск 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» по предмету «Обществознание» для 11 класса. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по предмету «Обществознание» 10-11 классы, в соответствии с содержанием учебника: под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. «Обществознание» 11 класс М.: «Просвещение», 2020

Актуальность содержания данного курса

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Изучение курса «Обществознание» в 10 классе обеспечит сформированность у обучающихся знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе. Об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
-освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать пред профильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
демократическим принципам общественной жизни;
-формирование знаний и интеллектуальных умений;
-воспитания уважения к семье и семейным традициям;
-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
-воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Методы, формы решения поставленных задач

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Программа предполагает проведение 2-го часа в неделю (всего 68 часов), включая:

контрольные работы ; практические работы; тесты и творческие работы

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Глава 1. Экономическая жизнь общества	24 часа
2	Глава 2. Социальная сфера	20 часа
3	Глава 3. Политическая жизнь общества	20 часа
	Итоговое повторение	4 часа
		Итого 68 часов

Требования к уровню подготовки

Установленные стандартом результаты освоения старшеклассникамми обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами старшеклассников, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении понимать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

умении понимать - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Предметными результатами освоения старшеклассниками содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Панируемые результаты

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; - применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Дом. задание	Дата План факт
1-2	Роль экономики в жизни общества	Урок «открытия» нового знания	**Предметные** Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. **Метапредметные** Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. **Личностные** Воспитание экономически грамотной личности.	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика	§ 1	1 неделя
3-4	Экономика наука и хозяйство	Урок «открытия» нового знания		Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.	§ 2	2 неделя
5-6	Экономический рост и развитие	Урок «открытия» нового знания		Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России	§ 3	3 неделя

7-8	Рыночные отношения в экономике	Урок «открытия» нового знания		Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки	§ 4	4 неделя
9-10	Фирма в экономике	Урок «открытия» нового знания		Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки	§ 5	5 неделя
11-12	Финансовый рынок	Урок «открытия» нового знания		Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	§ 6	6 неделя
13-14	Экономика и государство	Урок «открытия» нового знания		Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг	§ 7	7 неделя

15-16	Финансовая политика государства	Урок «открытия» нового знания		Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг	§ 8	8 неделя
17-18	Занятость и безработица	Урок «открытия» нового знания		Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	§ 9	
19-20	Мировая экономика	Урок «открытия» нового знания		Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	§ 10	
21-22	Экономическая культура	Урок «открытия» нового знания		Рациональное поведение потребителя и производителя	§ 11	
23-24	Контрольно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	Урок отработки умений и рефлексии		Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания, подойти к изучению следующего раздела Решение тестов		
Глава 2. Социальная сфера 20 часов						
25-26	Социальная структура общества	Урок «открытия» нового знания	**Предметные** Давать определение понятиям: культура, называть основные функции культуры; гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.	§ 12	

			объяснят Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. в чём заключается главная функция моральных норм. **Метапредметные** Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, их взаимосвязь. Характеризовать различные виды культур; основные принципы гуманизма Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. **Личностные** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Социальные общности и группы и их многообразие. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Закрытые и открытые системы стратификации. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.		
27-28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Урок «открытия» нового знания		Социальные нормы и их классификация. Социальный контроль. Самоконтроль. Девиантное поведение. Опасные проявления отклоняющегося поведения. Борьба с преступностью.	§ 13	

29-30	Нации и межнациональные отношения	Урок «открытия» нового знания		Этнические общности : понятие и классификация.Национальное самосознание. Национальные интересы. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Характеристика межнациональных отношений в современной России.	§ 14	
31-32	Семья и брак	Урок «открытия» нового знания		Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.Проблемы современной семьи. Государственная семейная политика. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	§ 15	
33-34 35-36	Гендер как научное понятие Молодёжь в современном обществе	Урок «открытия» нового знания		Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.Проблемы современной семьи. Государственная семейная политика. Защита прав и интересов детей, оставшихся без	§ 16 § 17	

				попечения родителей.		
37-38	Демографическая ситуация в современной России	Урок «открытия» нового знания		Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.	§ 18	
39-40	Роль религии в жизни общества	Урок «открытия» нового знания		Реален ли потусторонний мир? Каковы место и роль религии в современном мире? Решение задач Работа с документом		
41-42	Наука и образование	Урок «открытия» нового знания		Почему количество научных дисциплин а XX веке сильно возросло? Решение задач Работа с документом		
43-44	Контрольно-обобщающий урок **к главе «Социальная сфера»**	Урок отработки умений и рефлексии		Решение задач Работа с документом	Решение тестов эссе	
Глава 3. Политическая жизнь общества 20 часов						
45-46	Политика и власть	Урок «открытия» нового знания	**предметные** Давать определения понятиям: форма правления и государство; Конституции РФ; социальные нормы; источники права; правоотношения и правонарушения; институт гражданства Выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать		Власть. Властные отношения. Политика. Политическая деятельность. Внутренняя и внешняя политика. Политические институты. Цели и	§ 19	11 неделя

			вопросы Характеризовать административное правонарушение; Семейные правонарушения, уголовные правонарушения Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления. **Метапредметные** принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера **Личностные** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.	функции политических партий. Политические отношения. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Демократические перемены в России.		
47-48	Политическая система	Урок «открытия» нового знания		Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Международные документы о правах человека. Защита прав. Средства массовой информации в политике , их влияние на нашу жизнь	§ 20	12 неделя
49-50	Гражданское общество и правовое государство	Урок «открытия» нового знания		Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Международные документы о правах человека. Защита прав. Средства массовой информации	§21	

				в политике , их влияние на нашу жизнь		
51-52	Демократические выборы	Урок «открытия» нового знания		Многопартийность. Типология политических партий. Партийные системы. Избирательная система, избирательное право, избирательный процесс. Мажоритарная пропорциональная и смешанная избирательные системы.	§ 22	
53-54	Политические партии и партийные системы	Урок «открытия» нового знания		Многопартийность. Типология политических партий. Партийные системы. Избирательная система, избирательное право, избирательный процесс. Мажоритарная пропорциональная и смешанная избирательные системы.	§ 23	
55-56	Политическая элита и политическое лидерство	Урок «открытия» нового знания		Сущность политического процесса. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Политическое участие	§ 24	
57-58	Политическое сознание	Урок «открытия» нового знания		Сущность политического процесса. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Политическое участие	§ 25	

59-60	Политическое поведение	Урок «открытия» нового знания		Сущность политического процесса. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Политическое участие	§ 26	
60-61	Политический процесс и культура политического участия	Урок «открытия» нового знания		Сущность политического процесса. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Политическое участие. Политическая культура. Гражданская активность. Патриотизм	§ 27	
62-63	Право и его роль в жизни общества	Урок «открытия» нового знания		Определение права. Признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие прав, свобод и обязанностей.		
64-65	Виды права	Урок «открытия» нового знания		Форма права. Естественное право. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт и его виды.		
66-67-68	Итоговое повторение	Урок отработки умений и рефлексии		Решение тестов		

Литература

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова, М.Ю. Телюкина и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание 11 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 2018.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2018.

Литература для учащихся

Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 10 ил.— М., 2017.
Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М.,1995. *Кравченко А. И.*
Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
Мушинский В. О. Обществозвание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2017.
Обществознание: 10-11 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2017.
Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 10-11 кл.— М., 2000.
Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 2017.

МУЛЬТИМЕДИЯ:

1.CD «Обществознание» 1 часть, 2018.
2. Авторские презентации.
3. Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей».
4. VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания).
5. edu.km.ru (методическая кубышка).
6. shkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей).
7. Википедия.
8. history-lesson.ru (цоры для 11 класса), презентации Чернова по обществознанию.