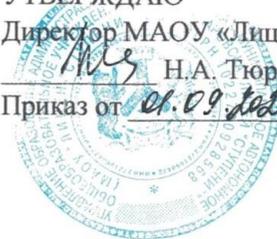


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

А. В. Шатанов

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей «Ступени»»
Н.А. Тюрина
Приказ от 01.09.2021 г. № 164а



Рабочая программа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ТАТАРИНОВИЧ И.И.

5 КЛАСС

Срок реализации программы, учебный год

2021-2022

Рабочую программу составил (а) _____

И.И. Татаринич

подпись

Татаринич И.И.

г. Хабаровск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 5 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной образовательной программы по иностранному языку для основной школы.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, личностных и предметных. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного само-совершенствования.

Основная школа является связующим звеном между уровнями начального и среднего общего образования. На данном этапе большее значение приобретает овладение учебными действиями при изучении иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Актуальность данного курса обусловлена развитием познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Учебный курс предполагает решение следующих **задач**:

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;
- формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 5 классе.

A. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые

группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере

- формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- развитие умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

Д. В сфере физической

деятельности

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Методы и формы решения поставленных задач

Личностные УУД (1)	Коммуникативные УУД (2)
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). 1.1</p> <p>Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). 1.2</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). 1.3</p>	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). 2.1</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). 2.2</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). 2.3</p> <p>Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). 2.4</p>
Познавательные УУД (3)	Регулятивные УУД (4)
<p>Общеучебные 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; 3.1.1 - поиск и выделение информации; 3.1.2 - знаково-символические 3.1.3 - моделирование 3.1.4 <p>Логические 3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) 3.2.1 - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; 3.2.2 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; 3.2.3 - подведение под понятие, выведение следствий; 3.2.4 - установление причинно-следственных связей; 3.2.5 - построение логической цепи рассуждений; 3.2.6 - доказательство; 3.2.7 - выдвижение гипотез и их обоснование. 3.2.8 <p>Действия постановки и решения проблем: 3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; 3.3.1 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 3.3.2 	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). 4.1</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). 4.2</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). 4.3</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) 4.4</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). 4.5</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). 4.6</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). 4.7</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.
Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.
- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.
- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.
- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимся самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.
- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.
- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.
- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.
- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.
- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);
- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);
- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

Содержание тем учебного курса.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования. Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель — 35

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание тем учебного курса

Разделы программы	Темы, входящие в раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел 1 «Давай сделаем журнал». 8ч.	1. Школьный журнал. (4ч) 2. Личная информация. 3ч) 3. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл (1ч).	А/Ч/Г: текст о детском лагере отдыха, беседа о каникулах, составление мини-диалогов. П: дополнить предложения по картинкам. П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время (изучение), дополнить предложения. А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по скайпу (знакомство). Диалог-расспрос о летних каникулах. Ч/Г: составление диалога по образцу. Ч/Г/П: Identity card. Диалог-расспрос на основе identity card. П: дополнить предложения. А/Г/Ч: этикетный диалог the Past Simple Tense (введение), диалог – расспрос о событиях прошлого, о прошедшем лете (работа в парах). П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время. Проект: Составление визитки или информационной карточки (badge).	Личностные УУД зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; Познавательные УУД найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»); работа со словарями Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; заучивание материала наизусть в классе; Коммуникативные УУД диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
Раздел 2 «Соревнование». 7ч	Фото-соревнование. (2ч) День из жизни... (1ч) Камера и фотография. (4ч)	Г/Ч: текст о школьнике из Великобритании. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. Ч/Г: Грамматика: чтение предложений, прошедшее простое время. Проект: фотоэссе A day in the life of ... А/Г/Ч: аудиотекст-история A photo competition, Ч/Г: ответы на вопросы диалог-расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог The Present Continuous Tense. Г: описание картинки. А/Ч: аудиотекст How do cameras work? Грамматика: Past Simple, Present Simple (употребление), формы глаголов в Past Simple, Present Simple.	Личностные УУД творческие задания; самооценка события, происшествия; Познавательные УУД «на что похоже?»); «найди отличия» (можно задать их количество); Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; контрольный опрос на определенную проблему Коммуникативные УУД составь задание партнеру; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
Раздел 3 «На киностудии» 5ч	В студии фильма. (1ч) Жизнь художника постановщика трюков (4ч)	А/Г/Ч: аудиотекст- история A film studio, ответы на вопросы, аудиотекст- беседа. Г: диалог- расспрос о Джози. А/Г/Ч: аудиотекст Конструкция like/go/do + форма на -ing. Г: заполнение таблицы, ролевая игра: интервью между мужчиной/женщиной, постановщиком трюков и директором фильма. П: дополнить	Личностные УУД самооценка события, происшествия; творческие задания; Познавательные УУД работа с разного вида таблицами; работа со словарями. Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках;

		предложения. Г/Ч: Конструкция would like to, диалог-беседа между детьми, диалог-расспрос что тебе хотелось бы сделать? А/Г: аудиотекст Warning signs, диалог об опасных знаках. Г/Ч: ответы на вопросы, текст о любимых фильмах. Ч: текст How do you make a film?А/Г: аудиотексты who are they? A young actress диалог- расспрос об актерах.	взаимоконтроль; диспут; Коммуникативные УУД отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда;
Раздел 4 «На буровой вышке».7ч	Поездка на буровую вышку.(2ч) Природные сокровища (5ч)	А/Г: аудиотекст- история On the oil rig, ответы на вопросы (работа в парах). Ч/Г: работа с картинками и рассказ Что делают Элисон и Питер, диалог-расспрос об Элисон и Питер. П: выполнение упражнения по теме письменно. Ч: текст A newspaper story. Capsule lost. А/Г: аудиотекст история Capsule lost, диалог-расспрос о сокровищах, аудиотекст Многоязычные слова, ответы на вопросы. А/Г: ответы на вопросы из прослушанного текста, аудиотекст об использовании вещей, диалог-расспрос о природных сокровищах. П: составление плана работы буровой вышки.	Личностные УУД творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; работа в парах Познавательные УУД поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; заучивание материала наизусть в классе; Коммуникативные УУД состав задание партнеру; отзыв на работу товарища;
Раздел 5 «В Америку».4ч	В Америку. (1ч) Сходить в тематический парк. (1ч) Парк Гулливера. (1ч)«Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.(1ч)	Ч/Г/П: текст-информация Roald Dahl, ответы на вопросы, диалог-обсуждение о Роальде Дал, дополнение предложений слов из рамки. Проект: The treasure: постер/рисунки/фото о находках археологов родного края. А/Г: аудиотекст A poetry competition, ролевая игра Interview with a prize winner. Ч/Г: Did you know ...? Чтение и обсуждение двух текстов о знаменитых людях – британском писателе Roald Dahl и норвежском исследователе Roald Amundsen.	Личностные УУД мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; творческие задания; Познавательные УУД хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; «ищу ошибки» Коммуникативные УУД отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

<p>Раздел 6 «Мистер Биг планирует».5ч</p>	<p>Отдавать приказы и строить планы.(1ч) Описание человека: одежда и переодевание.(1ч) Солнечная система.(1ч) Россия исследует космос.(2ч)</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история Mr. Big makes plans, аудиотекст Whose breakfast are these?, диалог-расспрос о твоём виде завтрака, ролевая игра: диалог между персонажами истории. Ч/Г: текст The gang's disguises, диалог-расспрос о членах банды. Грамматика/П: Модальный глагол must , написание ответов на вопросы, используя модальный глагол must, Г: ролевая игра: рассказ о приказах Мистера Бига. П: составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях. А/Ч: аудиотекст – информация A solar system, аудиотекст A young astronomer.А/Г: слова, Ч: составление 5 вопросов. П: запись ответов по заданной ситуации When will they reach their planet?</p>	<p>Личностные УУД мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; Познавательные УУД упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; Регулятивные УУД «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; Коммуникативные УУД «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p>
<p>Раздел 7 «Какой дорогой мы пойдём?» 5ч</p>	<p>Спрятаться от неприятности.(1ч) Следуя маршруту. (1ч) Под водой. (2ч) Корабль с сокровищами.(1ч)</p>	<p>А/Ч: аудиотекст - история Which way do we go?А/Г: аудиотекст Which way did they go?, диалог-расспрос, ролевая игра: создание маршрута на карте, ответы на вопросы. А/Ч/Г: аудиотекст-пьеса, ответы на вопросы. А/Ч: аудиотекст Употребление прилагательных и наречий. /П: выбор правильного слова и написать предложения. Ч/Г: текст Kate's drawings, ролевая игра: диалог с Кейт. А/Ч/Г: аудиотекст-информация Under the sea (части А, В), ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>Личностные УУД подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; Познавательные УУД работа со словарями. «найди отличия» (можно задать их количество); ролевая игра: создание маршрута на карте, ответы на вопросы. Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль Коммуникативные УУД составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению вопросов</p>
<p>Раздел 8 «Каникулы в США» 7ч</p>	<p>Путешествие за границу.(2ч) Описание страны: США.(2ч) Два американца.(1ч) Празднование Рождества и Нового года.(2ч)</p>	<p>Ч/Г: диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку. А/Ч: песня We're going to the USA. Соотнесение текста песни с иллюстрациями. Г: сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней. П: описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики. Ч/П: заполнение таблицы, используя необходимую информацию. Г: ролевая игра: обсуждение Сэма, Веры, Максима и Кейт о том, куда им пойти. А/Ч/Г/П: аудиотекст, ответы на вопросы, диалог-расспрос о детях, которые хотели посетить США и Россию, ролевая игра: интервью Фила, Дэвида, Сэнди, Мэри о их интересах и</p>	<p>Личностные УУД зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; Познавательные УУД составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями. Регулятивные УУД «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; Коммуникативные УУД отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению своего мнения «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p>

		планах на путешествие, написание своего мнения, куда дети хотели бы пойти в Америке. /Г: диалог-приглашение о совместном походе.	
Раздел 9 «Где капсула?». 6ч	Поиск космической капсулы. (1ч) Решение проблем. (1ч) Один день из жизни Рика Морелла. (2ч) Каким типом личности ты являешься?(1ч) «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.(1ч)	А/Ч: сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста; Г: диалог-решение проблемы с использованием конструкции «You could...» Грамматика: Введение грамматического материала. Повторение 3 формы правильных и неправильных глаголов. П: употребление на письме правильной формы глагола. Г: употребление в речи The Past Perfect Tense. Ч/Г: диалог-расспрос по анкете; работа по тексту «What kind of person are you?» употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. П: составление предложения соединением частей предложения. Ч/П: развитие навыков чтения аутентичного материала. (просмотровое и изучающее чтение). Г: контроль монологической речи по теме «Вы – один из героев прочитанного произведения».	Личностные УУД мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей Познавательные УУД найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; Регулятивные УУД диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) Коммуникативные УУД диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»
Раздел 10 «Интересы и хобби».6ч	Пристрастия и предубеждения .(2ч) Желания и амбиции.(1ч) Музыка и музыкальные инструменты. (1ч) Александр Бородин.(2ч)	Ч: текст-история «Did you know?» изучающее чтение, сопоставление иллюстраций с содержанием текста, ответы на вопросы с опорой на картинки. Г: диалог по теме «Хобби». Грамматика: употребление глаголов в страдательном залоге. А/Г: диалог-обмен предположениями по аудиотексту; П: пишем «Список музыкальных инструментов»; А/Г: диалог-расспрос о планах на будущее по аудиотексту «Интервью». Ч/Г: урок контроля навыков чтения по тексту «Александр Бородин». Подготовка к проекту: прослушивание песни с опорой на иллюстрации в виде плана; выбор темы, составление плана.	Личностные УУД зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; участие в проектах; Познавательные УУД хитроумные решения; работа со словарями. Регулятивные УУД заучивание материала наизусть в классе; поиск информации в предложенных источниках; Коммуникативные УУД диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

<p>Раздел 11 «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». 6 ч</p>	<p>Погоня в Америку. (1ч) Описание дома/местоположения. (2ч) Праздники и фестивали: Масленица.(3ч)</p>	<p>А/Ч: слушая текст следуем по картинкам. Г: развернутые ответы; соотношение частей предложения; диалог-расспрос. Ч/Г: соотношение ЛЕ с картинками текста; ролевая игра. Ролевая игра: «Follow the parrot». Развитие коммуникативных навыков. Г: диалог-расспрос «В парке». Ч/Г: работа по тексту «Масленица», соотнести ЛЕ с картинками, ответы на вопросы; употребление речевых клише согласно заданной теме. Ч/Г: просмотрное чтение, соотношение праздников с иллюстрациями, понимание разницы между «holiday» и «festival», соотношение дат и описаний праздников. Г/П: постер на тему «Мой любимый праздник».</p>	<p>Личностные УУД подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; Познавательные УУД упорядочивание; ролевая игра Регулятивные УУД «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; Коммуникативные УУД диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); соотнесение праздников с иллюстрациями соотнесение дат и описаний праздников.</p>
<p>Раздел 12 «Быстрый взгляд на историю».6ч</p>	<p>День независимости. (1ч) День победы. (1ч) Бросающиеся в глаза объекты местности (ориентиры). (2ч) Праздники и фестивали: Блинный день (2ч)</p>	<p>Г: диалог-расспрос о путешествиях различными видами транспорта. А/Г: прослушивание аудиотекста о путешествии двух ребят и выполнение заданий на понимание прослушанного текста.; Ч/Г: работа по картинкам, ответы на вопросы; П: Проект: информационная брошюра «О российских регионах». ;Ч: чтение текста и ответы на вопросы ;</p>	<p>Личностные УУД участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; Познавательные УУД найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; Регулятивные УУД диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; Коммуникативные УУД «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p>
<p>Раздел 13 «Остров мистера Бига».6ч</p>	<p>Получение запрета у мистера Бига. (1ч) Помощь дома. (2ч) «История Робинзона Крузо» Д. Дефо (3ч)</p>	<p>А/Ч: чтение текста-истории «Mr Big's Island»; работа по аудиотексту «Instructions» П: составление мини-текста об инструкциях; составление предложений по образцу What do you Ч: поисковое чтение; догадка новых слов по контексту Г: умение вести диалог-расспрос по теме, запрос информации. Урок контроля. Лексико-грамматический тест по теме «have to do» Г/П: разработка плана проекта, постера; составление предложений по образцу и использование в речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Личностные УУД мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений Познавательные УУД составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; Регулятивные УУД взаимный диктант диспут; заучивание материала наизусть в классе; Коммуникативные УУД «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p>
<p>Раздел 14 «Острова Южного Тихого океана». 6ч</p>	<p>Развитие туризма.(1ч) Послание в бутылке.(2ч) Взгляд на Россию.(3ч)</p>	<p>А/Ч/Г: ответы на вопросы по аудиотексту «Islands of the South Pacific». Ч/Г : Г/П: групповая работа над проектом «Остров мечты». А/Г: соотнесение текста с иллюстрациями; диалог-обсуждение по теме «Разница между местом на картинке и месте, где ты живешь»</p>	<p>Личностные УУД участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; Познавательные УУД найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»;</p>

			упорядочивание; Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; Коммуникативные УУД групповая работа над проектом «Остров мечты».
Раздел 15 «Пещера мистера Бига». 6ч	Мистер Биг пытается убежать. (2ч) Самые известные мировые отели. (2ч) Отпуск Мэри Энн Хобберман.(2ч)	А/Ч: Слушаем и разучиваем песню; игра на развитие памяти; Г.:П: Запись интервью с другом. : Ответы на вопросы. Диалог-расспрос по аудиотексту «Sam's and Kate's questions» Ч/Г/П: введение новой грамматической темы, использование в речи и на письме модального глагола must и конструкции have to в разных временах.	Личностные УУД творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; Познавательные УУД хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; Регулятивные УУД поиск информации в предложенных источниках; Коммуникативные УУД составь задание партнеру; отзыв на работу товарища.
Раздел 16 «Прощальная вечеринка».12ч	Празднование и воспоминания. (3ч) Планирование вечеринки. (3ч) Сравнивая опыты.(6ч)	Ч/Г Закрепление ЛЕ; выражение согласия, несогласия, сомнения; ознакомительное чтение. Ч/Г Употребление синонимов адекватно ситуации общения. Г/ Ч/П: диалог-расспрос о планирование вечеринки; Ч/Г : рассказ о том, что произошло в этом году (использование Present Perfect); игры Tray game - соотнесение иллюстраций с текстом Контроль навыков письма по теме «My school year».	Личностные УУД подведение итогов урока; творческие задания; Познавательные УУД хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; Регулятивные УУД взаимоконтроль; взаимный диктант диспут; Коммуникативные УУД составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»
Всего :102 ч			

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе уч-ся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений АЯ; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения ИЯ в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на АЯ; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 5 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): *в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных

грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.

В работе используются следующие виды оценивания:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- промежуточный контроль
- итоговое оценивание;
- мониторинг универсальных учебных действий.

Основным инструментом итоговой оценки планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы по английскому языку являются итоговые комплексные работы, которые проводятся в конце учебного года.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения тематических и итоговых контрольных работ. Оцениваются предметные результаты освоения учебной программы по пятибалльной системе.

Для контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктант (словарный, звуковой)
- тесты
- дифференцированный зачет
- диагностическая работа

Итоговая аттестация

- контрольная работа
- диктант (словарный, звуковой)
- комплексная итоговая работа

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в книгу для учителя.

Методический аппарат курса «Fogward» обеспечивает промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных работ.

Формами представления образовательных результатов являются:

- Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио достижений;
- Электронный дневник.

Критерии оценки письменных ответов

Оценка	Критерии оценки.
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 74%	От 75% до 84%	От 85% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 50% до 74%	От 75% до 84%	От 85% до 100%

Критерии оценивания чтения

Оценка.	Произношение.	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценивания монологических и диалогических высказываний

Оценка	Монологическая форма	Диалогическая форма
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз.	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
«3»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не

	Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 3 фраз.	затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5»	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
Оценка «4»	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3»	Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
Оценка «2»	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5»	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
Оценка «4»	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3»	Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
Оценка «2»	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Особенности оценки индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
-------	----------	-------------------

1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

13-14 баллов - отлично

10 -12 баллов – хорошо

7 – 9 баллов – удовлетворительно

6 баллов и менее – неудовлетворительно

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/ [М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел и др.]; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 104с.: ил. – (Forward).

2. Английский язык:5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2/ [М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел и др.]; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 104с.: ил. – (Forward).

3. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru

4. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.

Учебно-тематический план

№ п/п	№ урока в теме	Содержание учебного материала (тема урока)	Коды элементов содержания (КЭС)	Осваиваемые учебные действия (умения и модели)		№ К/Р, С/Р	№ пункта	Примерные сроки изучения	Учебно-методическое обеспечение, оборудование
				Цели	Предметные результаты обучения				
1. Давайте делать журнал (6 часов)									
1	1	Вводная беседа. Знакомство с учебником. Приветствие. Работа с персональной анкетой. Изучающее чтение.	1.1.1 3.3 4.1	Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера); Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты.	Уметь начинать и поддерживать диалог, понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами		SB с. 4, задания 1, 2, 3 с. 5, задания 4, 6 WB с.1, задание 1		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
2	2	Давайте сделаем журнал. Чтение текста. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Заполнение анкеты. The Past Simple Tense и его формальные сигналы.	3.3 1.1.2 5.1.1 4.1	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков: Простое прошедшее время. Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты.	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Понимать на слух короткие сообщения о событиях в прошлом и задавать общие и специальные вопросы одноклассникам об их занятиях прошлым летом, используя глаголы		SB с. 5, задание 5 с. 6, задания 7, 8, 9 с. 8, задания 13, 14, 15 WB с. 4, задания 2, 3 с. 9, задание 11		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					в формах Past Simple. Находить в тексте формальные сигналы форм The Past Simple Tense.				
3	3	<p>До свидания, лето! Диалог-расспрос по образцу о каникулах. Рассказ о своих летних каникулах. Составление подписей к фотографиям или рисункам. Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Суффиксы имен прилагательных. Постер/фотоколлаж My summer holiday.</p>	<p>1.1.2 5.1.1 5.2.6</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время; словообразование. Развитие навыков письменной речи: постер «Мои летние каникулы»</p>	<p>Вести диалог-расспрос о каникулах друга и сообщать информацию о своих летних каникулах. Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Узнавать имена прилагательные по словообразовательным суффиксам -al, -ic., догадываться о значении сложных слов по значению составляющих их частей. Составлять фотоэссе по теме My summer holiday: подбирать фотографии, делать подписи к ним.</p>	<p>1 SB с. 7, задания 10, 11, 12 с.9, задания 16, 17, 18, 19 WB с. 5, задание 4 с.6, задание 5</p>		<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	
4	4	<p>Мои летние каникулы. Рассказ о проведенных летних каникулах и представление индивидуальных постеров или фотоколлажей; диалог-расспрос на основе прослушанного. Статьи и рубрики школьного журнала.</p>	<p>1.2.1</p>	<p>Развитие навыков устной монологической речи: рассказ о летних каникулах; развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос (small talk) о проведенном лете. Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном постере/ фотоколлаже. Читать небольшие сообщения, отзывы о книге с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Подбирать заголовки к текстам. Понимать основное содержание текста, находить верные и неверные утверждения на основе понимания основного содержания текста. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.</p>	<p>SB с. 10, задания 20, 21, 22 с. 12, задания 29, 30 WB с. 7, задание 6</p>		<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	

5	5	Стихотворение «У Мэри был ягненок» Ознакомительное чтение предисловия из сборника стихов Сары Дж. Хейл; Определение жанра коротких стихов для детей, изучающее чтение:	3.1 3.3	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения	Соотносить содержание прослушанного текста с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст стихотворения, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать его основное содержание. Устно высказывать свое мнение о прочитанном/отношение к нему. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.	SB с. 11, задание 23 с. 12, задания 24, 25, 26, 27, 28 WB с. 8, задание 8	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	
6	6	Страноведение. Ознакомительное и поисковое чтение научно-популярных статей журнала. Выразительное чтение стихотворений. Ознакомление со страноведческими реалиями и персоналиями.	3.1 3.2	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию и заполнять карточку с краткой аннотацией к изученному стихотворению из англоязычной детской литературы. Расширять представления о странах изучаемого языка, искать дополнительную информацию об изученных страноведческих реалиях и персоналиях. Читать короткие высказывания и дополнять их информацией из прочитанных текстов, записывая их с соблюдением изученных орфографических правил.	SB с. 13, задания 31, 32, 33, 34 WB с.7, задание 7 с. 9, задания 9, 10	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	
2. Творческий конкурс (8 часов)								
7	1	Конкурс фотографий. Текст:изучающее чтение, чтение по ролям. Описание действий персонажей на иллюстрации. Present Continuous Tense.	3.3 1.2.1 5.1.1	Развитие навыков изучающего чтения Развитие навыков устной монологической речи: описание Развитие грамматических	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание.	SB с. 14, задания 1, 2,3 с. 15, задания 4, 5, 6	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	

				<p>навыков: настоящее длительное время</p>	<p>Выразительно читать диалог-образец Вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной ситуацией. Писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил. Различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous.</p>			
8	2	<p>Рассказ Кейт .День Домино. Изучающее чтение, чтение диалогов в парах. Диалог- расспрос на основе текста и фото- эссе. Пересказ основного содержания двух текстов. Повторение конструкций обозначения времени.</p>	<p>33 112 123 511</p>	<p>Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие грамматических навыков.</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария. Различать</p>	<p>SB с. 16, задания 7, 8 с. 17, задания 9, 10, 11, 12 с. 18, задание 13 WB с.10, задание 1</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	

					и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous.				
9	3	Повторение лексико-грамматического материала за 4 класс. Подготовка к стартовому контролю	5.2.1 5.1.1	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала за 4 класс	Повторить лексико-грамматический материал за 4 класс				Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
10	4	Стартовый контроль по лексико-грамматическому материалу, изученному в 4 классе.	5.1 5.2 3.2 4.3	Контроль лексико-грамматического материала, изученного в 5 классе	Контроль и коррекция знаний	№1	Контрольные задания		
11	5	День в городе и в деревне. Описание распорядка дня в городе и в деревне. Диалог-расспрос и рассказ о распорядке своего дня. Сочинение о дне, проведенном с семьей. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	3.1 1.1.2 4.3 1.2.1 5.1.25	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи.	Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Называть точное время дня. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнить/оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Выполнять фотозэссе по образцу учебника о своем дне, дне своего домашнего животного и т.д.		SB с. 18, задания 14, 15, 16, 17, 18 WB с. 10, задание 1 с. 12, задание 4		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
12	6	Сюрприз для Кейт. Аудирование с пониманием основной информации. Форма официального письма, чтение, анализ его частей. Описание действий в Past simple и Past Continuous.	2.1 5.1.1 4.3	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие грамматических навыков: сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени. Развитие навыков письменной речи: официальное письмо.	Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры. Вести диалог-		SB с. 19, задания 19, 20, 21 WB с. 11, задания 2, 3 с. 12, задание 5		

					<p>расспрос по рисунку с опорой на образец. Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов. Читать и анализировать письмо с официальным поздравлением и приглашением, выделять его части, формы обращения и заключительной фразы, место подписи; сопоставлять с формой неофициального личного письма. Писать по аналогии краткое письмо с поздравлением, приглашением.</p>				
13	7	<p>Фотоаппарат. Описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; Ознакомительное и поисковое чтение; работа со схемой. Дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста. Сопоставление глаголов в Present Simple и Past Simple.</p>	<p>1.2.3 3.1 3.2 5.1.1</p>	<p>Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие грамматических навыков: сравнение простого настоящего и простого прошедшего времени.</p>	<p>Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку при понимании интернациональных слов, пользоваться схемой фотоаппарата для понимания терминов. Задавать вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм Present Simple и Past Simple. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Пользоваться</p>	<p>SB с. 13, задание 6 с. 20, задание 22 с. 21, задания 23, 24, 25, 26 WB с. 13, задание 6 с. 14, задание 8 с. 15, задание 9</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>		

14	8	<p>Описание дефектов фотографий: изучающее чтение, диалог-расспрос. Описание своих фотографий по образцу. Комбинированный диалог «Фото с английским другом на память». Составление подписей к фотографиям.</p>	<p>3.3 1.1.2 1.1.5 1.2.3</p>	<p>Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; комбинированный диалог. Развитие навыков устной монологической речи</p>	<p>словарем. Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос при обсуждении фотографий, уточнять детали. Описывать фото, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках изучаемой темы. Понимать специальные вопросы по содержанию нескольких изученных текстов, отвечать на них. Использовать выражение Say cheese при разыгрывании ситуации «Фото с английским другом на память».</p>	<p>SB с. 22, задания 27, 28, 29 с. 23, задания 30, 31, 32, 33 WB с.13, задание 7</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	
3. На киностудии (5 часов)								
15	1	<p>Киностудия. Описание киностудии, съемочного процесса; диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; чтение по ролям. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол can. Введение названий профессий в кино.</p>	<p>5.2.1 1.1.2 5.1.18 5.1.1</p>	<p>Ведение ЛЕ: профессии в кино. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время; модальный глагол «мочь»</p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов. Вести диалог-расспрос на основе изученного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выражать свое мнение о</p>	<p>SB с.24, задание 1 с. 25, задания 2, 3, 4, 5, 6 с. 26, задание 10 WB с. 18, задание 5</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	

					сложности и опасности работы каскадера на киностудии, воспринимать и адекватно реагировать на высказывание партнера. Выразительно читать вслух текст с изученным языковым материалом. Работать в парах и малых группах, принимать участие в ролевой игре Interview with a stunt man/ woman.			
16	2	Каскадеры Диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации «Интервью с каскадером». Описание профессий в кино, действий на иллюстрации. Конструкции с формой –ing; названия профессий в кино.	1.1.2 1.2.2 5.1.11	Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие навыков устной монологической речи с опорой на иллюстрацию. Развитие грамматических навыков.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова. Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом. Читать вслух и понимать диалог-образец, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Различать и воспроизводить интонацию изученных коммуникативных типов предложений.	SB с. 26, задания 7, 8, 9 с. 27, задания 11, 12 WB с. 16, задания 1, 2, 3		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
17	3	Любимый фильм. Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере. Написание вопросов для интервью. Выражение совета и побуждения к действию. Повелительное наклонение глаголов.	1.1.2 1.1.3 5.1.1	Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-побуждение к действию. Развитие грамматических навыков.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной	с. 27, задания 13, 14 с. 28, задания 15, 16 с. 29, задания 17, 18 WB с. 17, задание 4 с. 18, задание 6		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					информации. Участвовать в диалого-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения. Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции. Самостоятельно составлять вопросы для интервью, брать/давать интервью в условиях ролевой игры. Употреблять изученные глаголы в повелительном наклонении. Работать в парах и малых группах.				
18	4	Отзыв о фильме. Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций. Диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер. Краткий пересказ сценария фильма с животными-актерами, работа с таблицей. Комбинированный диалог: Животные-звезды..	1.2.1 1.1.5 1.1.2 4.1 4.3	Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие навыков письменной речи: отзыв о фильме.	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалого-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.		SB с. 30, задания 19, 20, 21 с.31, задания 22, 23, 24 WB с. 19, задание 7		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
19	5	Звуковые эффекты. Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Соотнесение звуков и картинок с подписями. Числительные для выражения больших чисел; новая лексика.	1.1.2 5.1.27	Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков: числительные.	Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре по озвучиванию кинокадров. Обсуждать с партнером способы создания звуковых эффектов для озвучивания фрагмента кинофильма: высказывать, воспринимать и оценивать сообщение.		SB с. 32, задания 25, 26, 27 с. 33, задания 28, 29 WB с. 20, задания 8, 9		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					Зрительно воспринимать вопросы анкеты о любимых фильмах, полностью понимать их, давать ответы в письменной и устной форме (кратко и развернуто). Аргументировать свое отношение к фильму. Распознавать и употреблять по аналогии числительные для выражения больших чисел Выполнять проект My favourite film: составлять фотоколлаж или компьютерную презентацию. Представлять проект в классе, отвечать на вопросы одноклассников.				
4. На нефтяной вышке (8 часов)									
20	1	На нефтяной вышке . Изучающее чтение газетной заметки, чтение по ролям текста-истории. Обсуждение фактов, событий прошлого. Дописывание предложений на основе понимания основного содержания прочитанного текста. Введение новых слов и выражений.	5.2.1 3.1 3.3 5.1.1	Введение ЛЕ. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, обсуждать факты и события прошлого, используя глаголы в Past Simple Tense. Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника.		с. 34, задание 1 С. 35, задания 2, 3 С. 38, задания 9, 13		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
21	2	Рассказ по рисункам , описание действий на иллюстрациях. Обобщение форм Present Simple и Present Continuous Tense. Правила произношения сокращенных форм связки to be. Правила правописания глагольных форм с суффиксом –ing.	5.1.1 5.1.11 1.2.3	Развитие навыков устной монологической речи. Развитие грамматических навыков.	Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций и вербально высказывать		с. 36, задания 4, 5, 6 с. 37, задания 7, 8 WB с. 21, задания 1, 2		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные

					догадку о действиях, представленных пантомимой. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в Present Continuous Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге расспросе на заданную тему. Различать и употреблять в речи формы Present Simple Tense и Present Continuous Tense.				пособия
22	3	«Статья в газете» Ознакомительное чтение текста A newspaper story. Изучающее чтение текста о многозначных словах. Поисковое чтение газетных заголовков, пересказ; диалог-расспрос о фактах, упомянутых в заголовках. Работа с картой Великобритании.	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.2.3	Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста. Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые географические названия на карте. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. По контексту догадываться о значении многозначных слов. Работать со словарной статьёй.		с. 38, задания 10, 11, 12 с. 39, задания 14, 15 WB с. 22, задания 3, 4		
23	4	Полезные ископаемые. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, схемой; диалог-расспрос о месторождениях полезных ископаемых в разных странах мира. Диалог-обмен мнениями о природных богатствах и полезных ископаемых.	2.2 1.1.2 1.1.4	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-	Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Называть природные богатства и их местонахождение в		с. 40, задания 16, 17 с. 41, задания 18, 19, 20 WB с. 23, задания 5, 6 с. 24, задание 7		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

				обмен мнениями.	мире, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу, работая с картой и схемой в учебнике. Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Зрительно воспринимать географические названия на карте. Воспринимать и употреблять по образцу формы страдательного залога Present passive с глаголом to be в единственном и множественном числе. Собирая материал для портфолио: постер/карты/ рисунки о различных природных богатствах России.				
24	5	Нефть и нефтепродукты. Поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах. Чтение инструкций игры с опорой на контекст, иллюстрации. Конструкция Present Passive (страдательный залог); исчисляемые и неисчисляемые существительные.	3.2 3.3 1.1.2 5.1.22 5.1.16	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Формирование грамматических навыков: страдательный залог. Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые в аудиотексте предметы на плакате. Составлять связное сообщение на основе изученных текстов о нефти, аргументировать свое понимание значения выражения black gold. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Понимать и выполнять инструкции настольной		с. 42, задания 21, 22, 23, 24, 25, 26 с. 43, задание 27 WB с. 25, задание 8		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					игры Goldmine game. Собрать материал для портфолио: постер/карты/ рисунки о находках археологов края, где живут ученики.				
25	6	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. Аудиотекст. Комбинированный диалог: Интервью с победителем. Чтение текстов о знаменитых людях.	1.1 1.2 2.2 3.2 4.3	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными, использовать их в речи в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present Continuous Tense. My favourite film.		с. 44, задания 1, 2, 3, 4 с. 45, задания 5, 6, 7 с. 46, задания 8, 9, 10 с. 47, задания 11, 12, 13		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
26	7	Контроль и подведение итогов четверти.	1.1 1.2 2.2 3.2 5.1 4.3	Контроль и коррекция	Контроль и коррекция знаний	№2			Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
27	8	Диалог культур Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	3.1 3.2 1.2.3	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения страноведческих текстов	Воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре изучаемого языка		с. 84-85, задания 1, 2, 3, 4, 5		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
5. Путешествие в Америку (5 часов)									
28	1	«В Америку!» Текст-история To America!. Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense.	1.1.2 3.1 5.1.1	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной-диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание		с. 48, задание 1 с. 49, задания 2, 3, 4, 5 WB с. 26, задание 1 (устно)		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-обмен мнениями о событиях недавнего прошлого: выслушивать короткие сообщения партнера, высказывать свое мнение и задавать вопросы о мнении собеседника. Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации. Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере интернациональных слов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах и малых группах.</p>			
29	2	<p>Тематический парк. Текст Тематический парк, Гулливер-парк в Санкт-Петербурге. Диалог-расспрос по образцу. Составление списка любимых развлечений.</p>	<p>3.1 3.3 1.1.2 4.1</p>	<p>Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие навыков письменной речи: составление списка.</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (рекламная брошюра). Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос о возможных развлечениях, выражать</p>	<p>С.50, задание 6,7,8,9 С. 51, задание 10, 11 РТ. С. 30, задание 9,10,</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	

					<p>свои предпочтения в выборе аттракционов в тематическом парке отдыха для детей. Составлять список любимых развлечений; создавать собственную туристическую брошюру. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в ролевой игре по выбору развлечений в тематическом парке отдыха, уметь объяснять по-английски и понимать на слух короткие сообщения одноклассников о расположении различных аттракционов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и малых группах.</p>			
30	3	<p>Путешествие Гулливера Текст Gulliver's Travels (часть I). Описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста. Соотнесение иллюстраций с текстом. Познавательный текст: Сделай субмарину. Введение новой лексики.</p>	<p>5.1.1 3.1 3.3. 5.2.1</p>	<p>Введение ЛЕ. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время.</p>	<p>Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выборочно понимать необходимую информацию (названия, даты) в звучащем тексте с опорой на иллюстрации. Расширять общий кругозор через</p>	<p>С.52, задание 12,13,14,15 РТ с.27, задание 4, с.28., задание 5 (устно)</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	

					<p>знакомство с фактами из истории подводных лодок.</p> <p>Участвовать в выполнении познавательного проекта по созданию модели подводной лодки из подручных средств. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и малых группах.</p>			
31	4	<p>Жизнь Гулливера. Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в Future Simple и конструкций выражения предположения и собственного мнения.</p> <p>Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple.</p> <p>Составление диалога-интервью по образцу.</p> <p>Изготовление постера What makes you sad? What makes you happy?</p> <p>Введение слов, описывающих чувства и состояния.</p>	<p>1.2.1</p> <p>1.2.3</p> <p>1.1.2</p> <p>5.2.1</p>	<p>Введение ЛЕ. Развитие навыков устной монологической речи.</p> <p>Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.</p> <p>Развитие грамматических навыков: простое будущее время; простое прошедшее время.</p>	<p>Высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе визуальной информации и составлять монолог-описание события, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам.</p> <p>Преобразовывать текст от первого лица в текст от третьего лица, используя замену местоимений 1 лица ед. числа на имена собственные и местоимения 3 лица ед. числа. Вести диалог-расспрос о возможных</p>	С.52, задание 15, РТ с. 28, задание 5	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	

					<p>планах и предпочтениях при посещении парка развлечений или киностудии.</p> <p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Сообщать о своих чувствах и вести диалог-расспрос о настроении и эмоциональном состоянии одноклассников в различных ситуациях, участвовать в ролевой игре «Интервью». Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера What makes you sad? What makes you happy? Работать в парах и малых группах.</p>			
32	5	<p>Описание предметов, принадлежащих Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ.</p> <p>Текст Gulliver's Travels (часть III).</p> <p>Обсуждение в парах постеров.</p> <p>Конструкция as...as... для сравнения предметов;</p> <p>Повторение форм неправильных глаголов.</p>	<p>1.2.1</p> <p>1.2.3</p> <p>5.1.1</p> <p>5.1.10</p>	<p>Развитие навыков устной монологической речи.</p> <p>Введение ЛЕ. Развитие языковой догадки.</p> <p>Развитие навыков устной диалогической речи: диалог- обмен мнениями.</p> <p>Развитие грамматических навыков: сравнительный оборот; простое прошедшее время</p>	<p>Описывать и сравнивать предметы. Вести диалог-расспрос о параметрах и качествах предметов, изображенных на картинках или названных в тексте для чтения. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам. Составлять монолог-описание, употребляя активную лексику.</p> <p>Восстанавливать письменный текст, вставляя пропущенные слова из активного словаря.</p> <p>Различать и употреблять в речи глагольные формы в Past Simple.</p> <p>Использовать в речи конструкцию as ... as ... для сравнения</p>	<p>С.54, задание 21,22, 23, 24, 25</p> <p>РТ с. 29, задание 6, С. 30, задание 7</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	

					предметов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и Грамматическими конструкциями в соответствии коммуникативной задачей. Работать в паре.				
6. Мистер Биг строит планы (4 часа)									
33	1	Поведение в музее. Аудиотекст; Составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях. Сопоставление описания предупреждающего знака с иллюстрацией. Составление монологического высказывания о правилах поведения в музее. Модальный глагол must в инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения.	1.2.1 1.2.3 5.1.18	Развитие навыков устной монологической речи: советы; правила поведения в музее. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы долженствования и разрешения.	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации (рассказ о своем завтраке). Узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом must для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо.		С.56, задание 1, с.57, задание 2,3,4, с. 59 – таблица, задание 7,8 РТ с.31, задание 3		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
34	2	Что им надеть? Текст The Gang's disguises. Аудиотексты, ролевая игра, составление разумных советов в ситуациях What must they wear to be safe? Закрепление употребления модального глагола must, could.	5.1.1 3.1 3.3 1.1.5. 5.1.18	Введение ЛЕ. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы	Зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (объявления, личные записки). Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности		С.58, задание 5,6 С. 59, задание 9 РТ с. 32-33, задание 5,6		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>человека, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Понимать на слух текст, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, вести диалог-расспрос на основе прослушанного.</p> <p>Описывать одежду любимого персонажа /спортсмена для особого случая.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии коммуникативной задачей.</p>			
35	3	<p>Солнечная система. Описание планет. Составление подписей к иллюстрациям постера Россия исследует космос. Составление письменного высказывания о будущей профессии и способах ее приобретения. Повторение Past Simple Tense для описания фактов прошлого; степеней сравнения прилагательных, глагола must в ситуациях настоятельного совета.</p>	<p>3.1 3.3 2.1 5.1.18 5.1.25 5.1.1 5.1.12</p>	<p>Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания Развитие навыков письменной речи. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы; степени сравнения прилагательных; конструкция: «это занимает...»</p>	<p>Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать значения интернациональных слов, читать слова по транскрипции. Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и зрительных опор. Составлять вопросы викторины о планетах солнечной системы. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию (названия, период времени) с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера Russia explores space.</p>	<p>SB с. 60, задания 10, 11 с. 61, задания 12, 13, 14, 15, 16, 17 WB с. 34, задание 7 (устно) с. 35, задание 9</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	

					Создавать письменное высказывание о будущей профессии с опорой на образец.				
36	4	Космическая гостиница Составление рекламного проспекта космической гостиницы. Составление планов похода на вечеринку. Введение новой лексики. Описание возможных событий в будущем, сравнение употребления конструкций to be going to и will do при описании намерения или решения в будущем.	5.1.1 2.1 1.2.3 5.1.19	Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические высказывание с опорой на вербальную информацию текста песни. Создать рекламный проспект космической гостиницы Space hotel.		SB с. 62, задания 18, 19 с. 63, задания 20, 21, 22 WB 9(36) с. 36, задания 10, 11		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
7 По какому пути мы пойдём?(4 часа)									
37	1	Куда мы идем? Инструкции с указанием направления движения. Описание маршрута. Ролевая игра Be a driver. Повторение Past Simple Tense.	2.2 1.2.3 1.1.2 5.1.1	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи: диалог расспрос; описание маршрута Развитие грамматических навыков Развитие навыков письменной речи: инструкции и составление маршрута	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимать его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план или условную карту города.		SB с. 64, задание 1 с. 65, задания 2, 3, 4, 5, 6 WB с. 37, задание 1 (устно)		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
38	2	Рисунок Кейт. Разыгрывание истории по ролям. Употребление сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов. Прилагательные и наречия на –ly.	2.1 2.2 1.1.5 5.2.6 5.1.25	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог. Развитие лексических навыков: словообразование. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Выразительно читать текст и соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать текст по ролям. Составлять развернутые монологические высказывания при описании иллюстраций к		7 SB с. 66, задания 7, 8, 9 с. 67, задания 10, 11, 12, 13 с. 70, таблица по грамматике WB с. 38, задание 3		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>тексту, высказывать предположения о дальнейших событиях истории, описываемой в тексте.</p> <p>Представлять сюжет истории в ходе ролевой игры.</p> <p>Составлять устный рассказ от лица одного из героев текста.</p> <p>Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно.</p>			
39	3	<p>В глубине моря. Поисковое чтение научно-популярного текста.</p> <p>Обсуждение фактов жизни морских обитателей.</p> <p>Употребление прилагательных и наречий на –ly.</p>	<p>3.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.1.4</p> <p>5.1.25</p>	<p>Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного.</p> <p>Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями.</p> <p>Развитие лексических навыков: словообразование.</p>	<p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы.</p> <p>Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала.</p> <p>Вести диалог-расспрос, диалог- уточнение в ходе участия в игре «Охотники за сокровищами».</p>	<p>SB</p> <p>с. 68, задание 14</p> <p>с. 69, задания 15, 16, 17 WB</p> <p>с. 39, задание 5 j с. 40, задание 6 (устно)</p>		<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>
40	4	<p>Сокровища из моря. Чтение текста.</p> <p>Составление рассказа о морском путешествии в прошлом.</p> <p>Описание размеров и расстояний, составление и заполнение таблицы.</p> <p>Обобщение степеней сравнения прилагательных, активизация наречий, образованных от прилагательных.</p>	<p>5.2.1</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>4.1</p> <p>1.2.1</p> <p>1.1.4</p> <p>5.1.25</p>	<p>Введение ЛЕ. Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков письменной речи: заполнение таблицы. Развитие навыков устной монологической речи: описание. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос</p> <p>Развитие грамматических навыков</p>	<p>Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении незнакомых слов из контекста и по словообразовательным элементам.</p> <p>Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы.</p> <p>Составлять развернутые монологические высказывания на основе</p>	<p>sb</p> <p>с. 70, задание 18 с. 71, задания 19, 20, 21, 22, 23 WB</p> <p>с. 41, задание 7 (устно)</p>		<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>

					фактов прочитанного текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, 2представлять его графически.				
8. Каникулы в США (8часов)									
41	1	Мы едем в США. Сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней. Описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики. Знакомство с формой Present Perfect Tense.	5.1.1 3.2 2.1 1.2.3 5.2.1	Введение ЛЕ по теме «Путешествие», «Достопримечательность». Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного. Развитие грамматических навыков	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать ее мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Делать сообщения на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США). Воспринимать и употреблять в речи лексические единицы по темам «Путешествия» и «Достопримечательности США» в соответствии с коммуникативной задачей. Познакомиться с формой Present Perfect Tense на основе речевых образцов. Работать в парах и малых группах.		SB с. 72, задания 1, 2 с. 73, задания 3, 4, 5 WB с. 42, задание 1 (устно)		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
42	2	Города и страны. Сравнение типичных городов России, Англии, США на основе иллюстраций. Чтение информационной брошюры о США. Составление информационной брошюры о России.	3.3 5.2.1 2.1 5.1.25	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие лексических навыков. Развитие	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми незнакомыми словами,		SB с. 74, задания 6, 7, 8 с. 75, задания 9,		

		Сравнение американского и британского вариантов английского языка. Обобщение особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.	1.2.3 4.3	навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. Развитие навыков письменной речи.	соотнести содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного. Составлять текст информационного характера о своей стране. На основе иллюстраций находить различия в реалиях улиц британских, американских и российских городов и делать короткие записи и устные сообщения своих наблюдений. Различать на слух своеобразие звучания американского и британского английского, выбирать адекватный вариант слова с точки зрения его принятого использования в британском и американском английском. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	10, 11, 12 WB с. 43, задание 2 (устно) с. 44, задания 3, 4		
43	3	Американский флаг. Чтение научно-популярного текста об американском флаге. Сочинение How big is your world? Кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки. Активизация глагольных форм в Present Perfect Tense.	3.2 2.1. 2.2 4.3 5.1.1	Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков аудирования . развитие навыков письменной речи: сочинение. Развитие грамматических навыков	Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Озаглавливать текст. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание	Уч. с. 76, задание 13, 14 РГ С. 45, задание 6		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>текста с иллюстрациями, давать ответы на вопросы в формате множественного выбора; вести беседу на основе прочитанного.</p> <p>Писать небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы.</p> <p>Соотнести изученные лексические единицы, обозначающие социокультурные реалии современной Америки, с их описанием в кроссворде.</p>				
44	4	<p>Новогодние развлечения. Просмотровое/поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях.</p> <p>Заполнение таблицы на основе вычлененной информации.</p> <p>Проект: New Year Party – обсуждение и планирование новогодней вечеринки.</p>	<p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>1.2.3</p> <p>1.1.5</p>	<p>Развитие навыков поискового и просмотрового чтения.</p> <p>Развитие навыков письменной речи: заполнение таблицы; составление плана.</p> <p>Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного.</p> <p>Развитие навыков устной диалогической речи: комбинированный диалог</p>	<p>Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Осуществлять просмотровое/поисковое чтение, выбирая необходимую информацию из нескольких коротких текстов.</p> <p>Заполнять таблицу на основе этой информации.</p> <p>Вести комбинированный диалог, сообщая информацию и выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку.</p> <p>Устанавливать при чтении логическую последовательность основных фактов текста, записывать в правильном порядке предложения в кулинарном рецепте.</p>		<p>С. 77, упр.18, с.78, упр 19,20</p> <p>С.79, упр. 21-22,</p> <p>Рт с. 46, упр. 7</p>		<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>
45	5	<p>Повторение материала II четверти.</p> <p>Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, изученного во 2 четверти</p>	<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>4.3.</p>	<p>Повторение лексико-грамматического материала за 2 четверть</p>	<p>Подвести итоги теста задания 2 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности.</p> <p>Повторить пройденный во второй четверти материал.</p> <p>Подготовиться к четвертной контрольной</p>		<p>С. 80-83, упр. 1-17</p>		<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>

					работе.			
46	6	Диалог культур Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.	3.1 3.2 3.3 2.1 2.2 1.2.3 1.2.1 1.1.5	Развитие навыков всех видов чтения	Воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре изучаемого языка		С. 86-87, упр. 1-3	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
47	7	Контроль и подведение итогов четверти.	5.1 5.2 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 4.3.	Контроль и рефлексия	контроль, оценка и коррекция знаний		Контрольные задания	
48	8	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	5.1 5.2 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 4.3.	Повторение и систематизация. Анализ типичных ошибок	Работа над ошибками		Текст кр	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
9 Где капсула? (6 часов)								
49	1	Где капсула? Аудиотекст-история Where is the capsule? Введение модального глагола could для обозначения возможности;	2.1 2.2 1.1.2 5.1.18	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными		Ч.2 с. 4-5, упр. 1-5 Рт. С. 47, упр. 1	Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол could для обозначения возможности. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол could и предложенные выражения. Работать в парах и группах.			
50	2	Тематическая вечеринка Составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing smth. Составление письма по образцу. Введение The Present Perfect Tense.	1.1.2 5.1.18 5.1.11 5.1.1 4.3	Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи: написание письма по образцу	Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрацией, догадываться о значении новых слов по контексту. Узнавать в речи на письме формы the Present Prefect Tense, а также слова, указывающие на это время. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы. Работать в парах и малых группах.	С.6, упр. 6 Рт с. 48-49, упр. 2,3		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
51	3	Дома с Риком Морелом. Текст At home with Rick Morell. Написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью. Составление вопросительных предложений с использованием the Present Perfect Tense.	5.2.1 3.3 1.1.5 4.3	Развитие лексических навыков. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков диалогической речи: комбинированный	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать тест с	С.7-8, упр. 7-11. Рт, с. 50-51, упр. 4-6		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные

				<p>диалог. Развитие навыков письменной речи: статья. Развитие грамматических навыков</p>	<p>соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Писать короткую статью для журнала об интервью со знаменитостью. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и малых группах.</p>				<p>пособия</p>
52	4	<p>Мое любимое животное Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение и обсуждение характера человека. Составление предложений в Conditional I. (условные придаточные предложения 1 типа)</p>	<p>1.1.2 3.2 5.1.7</p>	<p>Введение ЛЕ. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения.</p>	<p>Читать текст с соблюдением норм произношения. Выразить свое мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять предложения по образцу и записывать</p>		<p>С.8-10, упр. 12-16 Рт. С. 52-54, упр 7-8</p>		

					их в тетрадь Работать в парах и малых группах			
53	5	Приключения Тома Сойера. Текст The Adventures of Tom Sawyer. Ознакомительное чтение текста. Написание письма от лица Тома Сойера. Пересказ текста от 3-го лица.	3.1 4.3 1.2.3 4.3	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков письма. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выражать свое мнение о прочитанном. Оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на ключевые слова, план. Писать письмо, сообщать сведения о себе и запрашивать необходимую информацию. Работать в парах и малых группах	С.10-11, упр. 17- 21		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
54	6	Цирк. Тренировка в употреблении the Present Perfect Tense. Отработка трех форм неправильных глаголов. Диалог-расспрос на тему «Цирк».	5.2.1 3.1 3.2 3.3 1.1.2	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос.	Употреблять в устных высказываниях и письменной речи глаголы в Present Perfect и Past Simple. Образовывать причастия прошедшего и настоящего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать при чтении значения модального глагола could. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера. Работать в парах и малых	С.12-13, упр. 22-27 Рт. С.54, упр. 9,10		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

				группах					
10 Интересы и увлечения (7 часов)									
55	1	А ты знаешь?.. Текст Did you know... Знакомство с пассивным залогом.	5.1.16 1.1.4 3.1 3.2 3.3	Развитие грамматических навыков: страдательный залог. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов. Вести диалог-расспрос по тексту. Работать в парах и малых группах		С. 14-15, упр. 1-7 Рт. С 55, упр. 2		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
56	2	Музыкальные инструменты. Диалог-расспрос на тему What instruments can you play? Составление списка любимых музыкальных жанров, а также инструментов. Сопоставление частей предложения, расшифровка слов.	1.1.2 2.1 5.2.1 3.1	Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования с основным пониманием содержания. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Сопоставлять части предложения. Работать в парах и малых группах.		С.16, упр. 8-12		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
57	3	Придаточные предложения времени. Знакомство с правилом употребления придаточных предложений с союзом when. Заполнение таблицы на основе услышанного, составление предложений по образцу.	4.1 5.1.6	Развитие грамматических навыков. Развитие навыков письма: заполнение таблицы.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		С.17, упр. 15, рт. С. 57-58, упр. 4-6		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения. Сопоставлять части предложения. Работать в парах и малых группах.				
58	4	Хочешь стать «звездой»? Текст Would you like to be a popstar? Поисковое чтение. Диалог-расспрос о будущей профессии или занятии, Образование профессий с помощью суффиксов -er,-or.	3.2 1.1.2 5.2.6	Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять пропуски в тексте. Узнавать простые словообразовательные элементы. Образовывать названия профессий с помощью суффиксов. Работать в парах и малых группах		С.18-19, упр. 17-28		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
59	5	Чем интересуется Карен? Аудиотекст What is Karen interested in? Диалог-расспрос о б интересах и хобби. Чтение: Определение подходящей профессии по гороскопу.	2.1 2.2 1.1.2 3.2	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной-диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие навыков поискового чтения	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Читать диалоги с соблюдением норм произношения,		С.20. упр. 29-31 Рт с. 55. Упр.1, с.59, упр. 7		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					воспроизводить интонацию образца. Работать в парах и малых группах					
60	6	В морских глубинах. Текст Under the sea. Part I. Образование наречий от прилагательных. Составление рассказа по картинкам. Изготовление постера на тему «Музыка».	3.2 5.2.6 1.2.3	Развитие навыков поискового чтения. Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного.	Выбирать необходимую информацию просмотрев текст. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/ иллюстрации/ключевые слова. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения. Употреблять синонимы/антонимы адекватно ситуации общения. Работать в парах и малых группах.		С.22-23, упр.35-40 Рт с. 60, упр. 8		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	
61	7	Александр Бородин. Текст Alexander Borodin. Составление плана текста. Заполнение анкеты Who's your favourite pop star? Страдательный залог в простом прошедшем времени	3.1 4.1 5.1.16	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков письма: заполнение анкеты. Развитие грамматических навыков	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Развивать языковую догадку. Заполнять анкету. Работать в малых группах и парах.		С.21, упр. 32-34, рт. С. 60, упр. 9		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	
11 Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом? (6 часов)										
62	1	Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом. Текст-история. Составление описания иллюстраций. Сопоставление вопросов и ответов, частей предложений. Вопросительные предложения с модальным глаголом.	2.1 3.1 5.1.18	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие грамматических навыков	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения,		С. 24-25, упр. 1-5 Рт. С. 61, упр.2			

					воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах			
63	2	Дом Рика. Аудиотекст Rick's house. Письмо Кейт. Описание дома. Текст Home sweet home...	2.1 2.2 5.2.1 5.1.25 4.3	Развитие навыков аудирования. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных Развитие навыков письменной речи: описание дома.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	С. 25-27, упр. 6-12, Рт с. 61, упр. 1		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
64	3	« Дом, милый дом ». Текст. Описание дома, в котором ты живешь. Описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он живет. Проект: изготовление плана дома своей мечты.	1.1.2 5.2.1 1.2.1 1.2.3 1.2.2 3.1	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие лексических навыков. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков письменной речи.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Выполнять творческое задание. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Передавать содержание	С.27-28, упр. 13-17 Рт с. 62, упр. 3		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					прочитанного текста с опорой на текст/ иллюстрации/ключевые слова. Работать в парах и малых группах.				
65	4	Выражение вежливых просьб. Составление рассказа по картинкам. Выражение вежливых просьб по образцу. Написание вежливых просьб и вопросов к предложенным ответам. Написание названий частей дома.	5.2.1 1.2.3 5.1.18 3.1	Развитие лексических навыков. Развитие навыков устной монологической речи по образцу. Развитие грамматических навыков: модальный глагол в вежливой просьбе	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/ иллюстрации/ключевые слова. Работать в парах и малых группах.		С.29, упр. 18 С. 31, упр. 22-24 Рт с. 63, упр. 4		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
66	5	Где эти вещи? Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Аудиотекст Who is talking? Where are they? Соотнесение иллюстрации со звучащей речью. Вопросы с want to. Разыгрывание по ролям диалога-расспроса на основе иллюстрации. Рассказ на основе иллюстрации с использованием want to и the Present Continuous Tense. Закрепление умения выражать вежливые просьбы.	1.1.2 1.2.3 5.1.1 2.1 1.2.1	Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах		С. 30-31 Упр. 19-21, Рт с. 64, упр. 6		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
67	6	Масленица. Текст Масленица. Ознакомительное чтение, ответы на вопросы по тексту. Знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье. Восстановление вопросов с опорой на ответы.	3.1. 3.2 3.3 5.2.1	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие грамматических навыков	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание		С.32-33, упр. 25-28 Рт. С.65, упр. 7,8		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку,

					<p>аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Определять истинность/ложность высказывания. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова /план. Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах</p>			наглядные пособия
12 Страницы истории (12 часов)								
68	1	<p>Страницы истории :диалог Даши и Пола A glimpse of history. Поисковое чтение текста. Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны. Три формы глаголов, заполнение пропусков в предложениях правильной формой глагола. Текст Did you know... Факты из истории США. Повторение цветов. Грамматика: (повторение) три формы глаголов.</p>	<p>5.2.1 2.1 3.2 5.1.1</p>	<p>Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков поискового чтения. Развитие грамматических навыков</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Соотносить слова и выражения с их переводом. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и</p>	<p>С. 34-35, упр. 1-8</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	

					Употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Работать в парах и группах.				
69	2	Фотоальбом Зоуи и Пола. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (планирование путешествия).	3.2 1.1.2 1.1.4 1.1.3 5.2.1	Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Развитие лексико-грамматических навыков: приглашение к действию.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/ иллюстрации/ключевые слова. Работать в парах и малых группах.	С. 36-37 упр. 9-13		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	
70	3	Изобретения. Диалог о времени изобретения различных приспособлений. Построение предложений в пассивном залоге прошедшего времени. Описание машины будущего с опорой на образец.	2.1 1.1.2 1.2.3 5.1.16 3.1	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для средней школы. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога.	С.38, упр. 14-16 Рт с. 66-67, упр. 1-3		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	

					Отвечать на вопросы письменно, определять истинность/ложность высказывания Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах				
71	4	Виды транспорта и энергии. Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге. Поисковое чтение.	5.1.16 3.2 5.2.1	Развитие грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения. Развитие лексических навыков	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.		С.39-40, упр. 17-20, рг с. 68, упр. 5		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
72	5	Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить. Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России.	3.3 1.2.3 5.2.1 5.1.1	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выполнять творческое задание- проект о достопримечательностях России. Работать в парах и малых группах.		С.40-41, упр. 21-25 Рг с. 70, упр. 7		
73	6	День блинов. Текст Pancake day. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.	3.2 1.1.2 1.1.4 5.1.18	Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями. Развитие грамматических	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.		С.42, упр. 26-30		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

				навыков: модальные глаголы.	Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.				
74	7	А ты знаешь?.. Поисковое чтение (поиск и написание прилагательных, описывающих блины, и их сочетаний с существительными, пассивный залог). Познавательный проект how do you make a sail buggy?	3.2 1.2.3 1.2.2 1.2.1 5.2.5 5.1.16	Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие грамматических навыков	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Восполнять пропущенную информацию. Выполнять творческое задание. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.	С. 43, упр. 26-30		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	
75	8	Повторение материала Шчетверти. Обсуждение различных достопримечательностей. Употребление the Present Perfect Tense и the Past Simple Tense. Пассивный залог.	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 5.1.1 5.1.16 5.1.18 2.1 2.2 4.3	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала 3 четверти.. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	Повторить пройденный материал. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить в позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной	С.44-47 упр. 1-14		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	

					задачей. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.				
76	9	Диалог культур 3. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся	3.2 3.3 1.2.3 1.2.2	. Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного	Воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре изучаемого языка		С. 80-81, упр. 1-3		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
77	10	Контроль и подведение итогов четверти.	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 5.1.1 5.1.16 5.1.18 2.1 2.2 4.3	Контроль ЗУН	Контроль и коррекция знаний				Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
78	11	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексико-грамматических навыков	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 5.1.1 5.1.16 5.1.18 2.1 2.2 4.3	Анализ типичных ошибок. Развитие навыков чтения	Повторить пройденный материал. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить в позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах				Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					страдательного залога. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.				
13 Остров мистера Бига. (3 часа)									
79	1	Остров мистера Бига. Текст-история Mr Big's Island. Аудиотекст Mr Big's Instructions. Сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста (к кому обращается мистер Биг). Чтение: задание Who has to do these things? Сопоставление иллюстраций с инструкциями. Диалог-расспрос на основе инструкций мистера Бига. Составление мини-текста об инструкциях мистера Бига (Present Perfect Tense). Выборка названий островов, соотнесение их с иллюстрациями. Составление предложений по образцу.	3.1 3.2 3.3 2.1 1.1.2 5.1.18	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков: выражение долженствования.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Употреблять в речи модальную конструкцию to have to do, Present Perfect Tense. Составлять предложения по образцу. Работать в парах и малых группах.		С.48-49, упр. 1-6 Рт с. 71, Упр. 1,2		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
80	2	Мои обязанности Диалог-расспрос «Домашние обязанности», «Обязанности в классе». Просмотровое чтение текста. Диалог-побуждение.	1.1.2 3.2 1.1.3 1.2.1	Введение ЛЕ. Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-приглашение к действию	Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, переходить с позиции		С.50-51, упр. 7-13 Рт. С.73, упр.5		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					<p>спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию.</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст, выбирать необходимую информацию из текста.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи модальную конструкцию to have to do.</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>			
81	3	<p>История Робинзона Крузо. Текст The Story of Robinson Crusoe.</p> <p>Просмотровое чтение, соотнесение текста с иллюстрациями.</p> <p>Пересказ текста с опорой на текст.</p> <p>Сравнение жизни Александра Селкирка и Робинзона Крузо.</p>	<p>5.2.1</p> <p>3.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.1.2</p>	<p>Введение ЛЕ. Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного.</p> <p>Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос на основе прочитанного.</p>	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию.</p> <p>Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему.</p> <p>Сопоставлять текст с иллюстрациями.</p> <p>Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот.</p> <p>Оперировать в речи</p>	<p>С.52-53, упр.14-21</p> <p>Рт. с. 74-75, упр. 6,7</p>		<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>

					изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Вставлять пропущенные слова. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Выполнять творческое задание – проект и постер на тему Jobs. Работать в парах и малых группах				
14 Острова Тихого океана (4 часа)									
82		Острова Тихого океана. Текст-история Islands of the South Pacific. Ответы на вопросы по тексту. Текст A message in the bottle. Диалог-обмен мнениями по тексту. Диалог-расспрос по тексту. Составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать. Проект Dream island.	3.1 3.2 3.3 1.1.4 5.1.1 1.1.2	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями; диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать свое мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Выполнять творческое задание – проект Dream island. Работать в парах и малых группах.		C.54-55, упр 1-4, Рт. С.76, упр. 1		
83	2	Другой мир. Аудиотекст A different world.Соотнесение текста с иллюстрациями; составление предложений по образцу. Диалог-обсуждение Good and bad things about a tropical island. Диалог-обсуждение Differences between the place in the picture and the place where you live.	3.1 3.2 3.3 2.1 2.2 1.1.2	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-	Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выражать свое мнение		C. 56- 58, упр. 5-13 Рт. С.77, упр.2		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные

		Сопоставление текста с иллюстрацией; обнаружение в тексте несоответствий иллюстрации. Аудиотекст Branston.	1.1.4 5.1.1.	обмен мнениями. Развитие грамматических навыков.	об услышанном. Вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста. Составлять предложения по образцу. Работать в парах и малых группах.				пособия
84	3	Взгляд на Россию. Викторина A glimpse of Russia. Числительные. Аудиотекст Desert Island Discs. Диалог-расспрос «Интервью с одноклассником». Текст Did you know... Обсуждение ответов на вопросы викторины. Обсуждение фотографий, поиск общего и различного Russian landmarks. Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России. Грамматика: числительные; превосходная степень прилагательных.	2.1 3.1 3.2 3.3 1.1.4 5.1.25 5.1.27	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог- обмен мнениями. Развитие грамматических навыков.	Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст: воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос о России. Рассказывать о достопримечательностях России. Различать и употреблять в речи числительные: правильно писать и читать составные числительные и десятичные дроби. Восполнять недостающую информацию. Работать в парах и малых группах.	С.59-60, упр. 15-17, рт с. 79, упр. 8, с. 78, упр. 5			Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
85	4	Остров с голубой лагуной. Песня Island with a blue lagoon. диалог-расспрос A picture of your house. Заполнение пропусков в предложениях. Сопоставление иллюстрации с содержанием текста (найти и дорисовать то, что не отражено на рисунке) интервью Зоуи и Пола. Подготовка к записи интервью с другом.	2.1 1.1.2 1.1.5 3.2	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие навыков	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.	С. 58, упр. 14, с. 61, упр. 18-20, Рт с. 80-81, упр. 9-10			Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

				поискового чтения.	Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические высказывание с опорой на вербальную информацию текста песни. Восполнять недостающую информацию по тексту. Вести диалог-расспрос по картинке. Рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции.				
15. Пещера мистера Бига (4 часа)									
86	3	Пещера мистера Бига. Текст-история Mr Big's cave. Соотнесение слов с иллюстрациями. Ответы на вопросы к тексту. Аудиотекст Sam's and Kate's questions. Диалог-расспрос по тексту-истории. Ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Грамматика: the Present Perfect Tense, the Past Simple Tense, the Present Simple Tense.	5.2.1 3.1 3.2 3.3 5.1.1. 2.1 2.2 1.1.2	Введение ЛЕ. Развитие навыков всех видов чтения. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие навыков аудирования.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять пропуски в тексте. Отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Работать в парах и малых группах		С. 62-63, упр. 1-5, Рт. С. 82-83, упр. 1-2		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
87	2	Способы выражения необходимости: Введение новой грамматической темы. Употребление модального глагола must или конструкции have to. Ролевая игра Робинзон Крузо. Повторение the Present Continuous Tense, the Present Perfect Tense.	5.2.1 5.1.1.8 3.1 3.2 3.3 1.1.5 5.1.1	Введение ЛЕ. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков всех видов чтения.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разного типа. Составлять предложения по образцу и с опорой на иллюстрации. Выполнять творческое задание – ролевая игра Робинзон Крузо. Использовать в речи и на письме модальный глагол must и конструкцию have to.		С.64-65, упр. 6-9, Рт с. 83, упр. 3,4		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					Повторить the Present Continuous Tense and the Present Perfect Tense. Работать в парах и малых группах.				
88	3	Курортный город. Монолог-описание фото: современный курортный город. аудиотекст The changing islands. Ответы на вопросы к аудиотексту, диалог-расспрос. Planning a new resort. Диалог-обмен мнениями. Монолог-презентация плана по организации нового курорта, ответы на вопросы Текст Did you know. Ознакомительное чтение текста, ответы на вопросы. Аудиотекст Sunfield. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ответы на вопросы об изменениях в городе/деревне, где живет ученик.	2.2 1.2.3 3.1 1.2.1 1.1.4	Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями	Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика). Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее; расспрашивать давая оценку; выражать согласие/несогласие. Делать сообщение на заданную тему. Осуществлять чтение с пониманием основного содержания, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями	С.66-67, упр. 10-15 Рт с.85, упр. 6		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	
89	4	Люди мечтают о... Диалог-обмен мнениями People dream about... Стихотворение Vacation. Соотнесение слов с их переводом из стихотворения. Диалог-расспрос Dreams/plans of the family. Чтении стихотворения Vacation по ролям.Выбор слов с противоположным значением. Сопоставление текста с иллюстрацией.	1.1.4 3.1 3.2 3.3 5.2.1 1.1.2	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие лексических навыков	Читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить иллюстрации с текстом и озаглавливать их. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выполнять творческое задание – проект и постер на предложенную	С.68-69, упр. 16-22, рт. С.856, упр7,8		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия	

					тему. Работать в парах и малых группах.				
16 Прощальная вечеринка.(12 часов)									
90	1	<p>Прощальная вечеринка Текст-история A goodbye party. Ответы на вопросы к тексту. Знакомство с новыми словами, соотнесение слов с иллюстрациями. Аудиотекст Conversation at the party. Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту. Диалог-обмен мнениями о том, что ученики любят делать на вечеринках. Заполнение пропусков словами в нужной грамматической форме. Грамматика: сопоставление the Past Simple Tense и the Past Continuous Tense; the Present Perfect Tense.</p>	<p>3.1 3.2 3.3 2.2 1.1.4 5.1.1</p>	<p>Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием текста. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями. Развитие грамматических навыков</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию. Участвовать в диалого-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера; выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Использовать в речи и на письме the Past Simple, the Present Perfect Tenses. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять пропуски в тексте. Работать в парах и малых группах.</p>	<p>С. 70-71, упр. 1-6, рт с.88, упр.2-4</p>		<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	
91	2	<p>Что сделали Кейт и Сэм? What have Kate and Sam done. Диалог-обмен предположениями. Аудиотекст What have Kate and Sam done. Аудирование с выборочным пониманием текста. Диалог-расспрос (лучшие и худшие моменты в жизни друг друга). Our memories. Ознакомительное чтение. Соотнесение текста с иллюстрациями. Диалог-обмен мнениями Discuss your memories. Проект My school year.</p>	<p>3.1 1.1.2 1.1.4 2.2 5.1.1 5.1.25</p>	<p>Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями; диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков.</p>	<p>Участвовать в диалого-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера; выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую</p>	<p>С. 72-73, упр. 7-12, рт. С. 87, упр. 1</p>		<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия</p>	

		Грамматика: степени сравнения прилагательных; the Present Perfect Tense.			информацию с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Участвовать в диалого-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера; выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Употреблять синонимы адекватно ситуации. Выполнять творческое задание – проект и постер на тему My School Year. Работать в парах и малых группах/			
92	3	Дневник Зоуи. Текст Zoe's diary. Поисковое чтение и описание планов Зоуи. диалог-расспрос A goodbye party(планирование прощальной вечеринки).Диалог-обмен мнениями (что можно положить в бутерброд).	3.2 1.1.2 1.1.4 5.1.1	Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями. Развитие грамматических навыков.	Вести диалог-расспрос о вечеринке. Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно положить на бутерброд. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Отвечать на вопросы и составлять мини-текст о планах на будущее. Развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.	С.74-75, упр. 13-14, Рт. С.89, упр. 5,6		
93	4	Рассказ о лучшем дне этого года. : ответы на вопросы, рассказ о том, что произошло в этом году (использование the Present Perfect Tense).Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по анкете. .	1.2.1 1.2.3 1.1.2 3.3	Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков устной диалогической речи:	Повторить пройденный материал. Подвести итоги теста, обсудить встретившиеся	С.75, упр. 15 Рт, с. 90-91, упр. 7,8		

		Соотнесение иллюстраций с текстом. Изготовление маски: инструкция. Грамматика: превосходная степень прилагательных; конструкция to be going to.	5.1.25 5.1.19 4.1	диалог-расспрос. Развитие навыков письма: заполнение анкеты. Развитие навыков изучающего чтения: инструкция. Развитие грамматических навыков.	трудности. Подготавливаться к контрольной работе. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах. Употреблять в устной и письменной речи слова для обозначения количества.				
94	5	«Планы Пола и Зоуи». Рассказ по картинкам (путешествия Пола и Зоуи). Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Диалог-расспрос «Твои планы на будущее». Составление вопросов и ответов, диалог-расспрос о важных событиях, произошедших в указанном году с опорой на иллюстрации.. Диалог-расспрос об изобретениях. Соотнесение предложений с разными грамматическими формами с правилами их употребления. Монологические высказывания о разных профессиях с опорой на предложенные слова и словосочетания. Диалог-расспрос Future profession.	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 5.1.1 5.1.16 5.1.18 2.1 2.2 4.3	Введение ЛЕ. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-расспрос. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного.	Повторить пройденный материал. Подвести итоги теста, обсудить встретившиеся трудности. Подготавливаться к контрольной работе. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах. Употреблять в устной и письменной речи слова для обозначения количества.		С. 76-79, упр. 1-13		
95	6	Комплексная контрольная работа Письменная часть	3.1 3.2	Контроль ЗУН	Контроль и коррекция знаний				Компьютер, интерактивная

			3.3 1.1.2 1.1.5 5.1.1 5.1.16 5.1.18 2.1 2.2 4.3						доска, презентации к уроку, наглядные пособия
96	7	Комплексная контрольная работа Устная часть	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 5.1.1 5.1.16 5.1.18 2.1 2.2 4.3	Контроль ЗУН	Контроль и коррекция знаний				Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
97	8	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения повторение	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 5.1.1 5.1.16 5.1.18 2.1 2.2 4.3						Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
98	9	Диалоги культур 4. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.	3.1 3.2 3.3 2.1 2.2 1.2.3 1.2.1	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков монологической речи	Формирование межкультурной компетенции		С.82-83, упр. 1-4		Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
99	10	Планы на лето. Чтение и обсуждение текстов о летней занятости , диалог-расспрос о планах на лето, ролевая игра ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации, выполнение и защита проекта	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 1.2.1 1.2.3 5.1.1	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми именами				Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					существительными, использовать их в речи в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present Continuous Tense.				
100	11	Чтение и обсуждение текстов о знаменитых людях , диалог-расспрос о любимых фильмах, ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 1.2.1 1.2.3 5.1.1	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными, использовать их в речи единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present Continuous Tense.				
101	12	Повторение материала 5 класса Чтение и обсуждение текстов , диалог-расспрос, ролевая игра ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 1.2.1 1.2.3 5.1.1	Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми				Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия

					именами существительными, использовать их в речи в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present Continuous Tense.				
102		Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Домашнее чтение. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения	3.1 3.2 3.3 1.1.2 1.1.5 1.2.1 1.2.3 5.1.1	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения					Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
103		Резервные уроки							Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
104		Резервные уроки							
105		Резервные уроки							Компьютер, интерактивная доска, презентации к уроку, наглядные пособия
		Итого: 105 часов.							

