

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

От «24». 08. 2021/2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей «Ступени»»

Н.А. Тюрина

Приказ от 21.09.2021 № 164



Рабочая программа

Наименование учебного предмета ТЕХНОЛОГИЯ

Класс 6

Учитель Семина С.И.

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Рабочую программу составил(а) _____

Подпись

расшифровка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Рабочая программа учебного курса по предмету Технология для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Скугаровой Е. Ф. (2014 год, № 05 – 14).

1.2 Актуальность содержания данного курса

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Одним из направлений развития и модернизации современной школы является переход на профильное обучение. Профилизация школ – это одно из наиболее востребованных и позитивно оцениваемых обществом мероприятий по модернизации. В глобальном смысле мероприятия по профилизации дадут возможность гибко реагировать на потребности рынка труда и тем самым обеспечивать положительный социально-экономический эффект.

Профильное обучение – это средство профессионального самоопределения.

Следовательно, содержание образования должно быть ориентированно на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность.

Согласно классическим представлениям, в учебном плане профильного обучения, помимо общеобразовательных, должны быть включены: основной профильный предмет, дополнительный профильный предмет и прикладной профильный предмет. Основным профильным предметом для лица является математика, дополнительным

- информатика, а роль прикладного профильного предмета отводится технологии.

Актуальность прикладной и практической направленности профильных курсов выводит изучение предмета технологии именно в разрезе индустриальных технологий на одну из главных позиций.

1.3 Задачи и специфика курса

Формирование УУД (универсальных учебных действий)

1. Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.4 Методы, формы решения поставленных задач

Изучение технологии в школе направлено на достижение следующих целей:

- Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».
- Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет направлен на:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование обще трудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из различных областей для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного процесса (формы и технологии обучения, виды уроков)

Формы и методы, применяемые при обучении:

Формы организации учебного процесса является урок.

Технологии применяемые при обучении:

В процессе образовательной деятельности используются различные педагогические технологии:

Технология проектной деятельности, технология личностно-ориентированного обучения, современные информационные технологии (работа с интерактивной доской, интернет-ресурсами, электронными приложениями, мультимедийными материалами), нетрадиционные формы организации уроков (урок-конференция, урок взаимобучения, урок-конкурс, урок-экскурсия и др.), технология игрового обучения, коллективная система обучения, информационно-коммуникационные технологии, эвристическая технология.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

наблюдение; беседа; фронтальный опрос; тестирование; опрос в парах; контрольная работа, практикум.

1.5 Содержание и объем курса

Содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что предполагается широкое использование метода проектов в сочетании с традиционными методами, способами и формами обучения. Под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Элементы раздела Робототехника становятся неотъемлемой частью учебного процесса и легко вписывается в программу предмета. В процессе разработки, программирования и тестирования роботов учащиеся приобретают важные навыки творческой и исследовательской работы; встречаются с ключевыми понятиями информатики, прикладной математики, физики, знакомятся с процессами исследования, планирования и решения возникающих задач; получают навыки пошагового решения проблем, выработки и проверки гипотез, анализа результатов. Работа проводится в группах по 2 человека. Разнообразие возможностей конструкторов позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений), что способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование современного оборудования на уроках, в том числе методики проектной деятельности по ключевым темам курса.

Изучение данного курса тесно связано с предметами естественно-математического цикла, в основу планирования положены деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии.

Описание места предмета в учебном плане: на изучение в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год;

2.Содержание тем учебного курса

0. Создание изделий из конструкционных материалов – 8 часов (Изучение тем 5 класса, выпавших из-за досрочного окончания учебного года происходит за счет часов итогового повторения.)

Основы робототехники. Компоненты конструктора LEGO. Конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов, роботов. Компьютерная среда, включающую в себя графический язык программирования LEGO. Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе. Основные приемы конструирования роботов.

Практические работы

1. Составление технологических карт для различных изделий из древесины с использованием электронных таблиц Excel.
2. Подготовка в Paint эскиза «Подставка для карандашей, ручек и бумаги».
3. Сборочный чертеж. Правила чтения чертежа
4. Подготовка брошюры средствами MS Publisher «Изделия из тонколистового металла».
5. Подготовка публикации средствами MS Publisher «Станки с числовым программным управлением (ЧПУ)».

1. Технология в жизни человека и общества – 10 часов

Правила поведения и техника безопасности. Организация труда и оборудование рабочего места. Рабочий стол компьютера. Файлы, папки. Хранение информации в компьютере. Системы счисления. Единицы измерения информации.

Практические работы

1. Работа с файлами и папками
2. Системы счисления. Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в другие позиционные системы счисления
3. Системы счисления. Перевод целых чисел из различных позиционных систем счисления в десятичную
4. Единицы измерения информации.

В результате изучения раздела «Технология в жизни человека и общества» ученик должен:

знать/понимать

- что такое технология;
- цели технологии, их влияние на природный мир;
- элементы рабочего стола компьютера;
- понятия файл, папка;
- единицы измерения информации;
- способы перевода целых чисел из десятичной системы счисления в другие позиционные системы счисления и обратно

уметь

- поддерживать рабочее место в соответствии с правилами ТБ;
- выполнять основные операции копирования, перемещения, удаления файлов и папок;
- определять назначение файла по его расширению;
- переводить целые числа из десятичной системы счисления в другие позиционные системы счисления;
- переводить целые числа из различных позиционных систем счисления в десятичную;
- вычислять количество информации

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования имеющихся ресурсов.

2. История, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники – 6 часов

Новые перспективные технологии. Мультимедиа технологии. Влияние техники и технологий на вид и содержание труда. Понятие научно-технической революции. Распространенные технологии современного производства. Технологии умственного и физического труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника.

Практические работы

1. Scratch: создаём мультфильм.
2. Scratch: создание собственного проекта.

Проекты и исследования

Исследование регионального рынка труда по материалам СМИ

В результате изучения раздела «История, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники» ученик должен:

знать/понимать

- понятие научно-технической революции;
- понятие рынок труда;
- содержание терминов профессия, специальность, квалификация работника

уметь

- дать элементарную экологическую оценку технологии и результату труда;
- описывать региональный рынок труда;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая интернет-ресурсы

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора направления будущей профессиональной деятельности.

3. Технология проектной и исследовательской деятельности – 6 часов

Проект. Исследования, проводимые при разработке проекта. Виды исследований. Выявление потребностей. Дизайн-анализ существующих изделий, удовлетворяющих эти потребности. Определение рынка, для которого изделие предназначено. Анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений. Анализ затрат на изготовление изделия.

Практические работы

1. Обработка результатов опроса с помощью MS Excel.
2. Подготовка публикации «Способы презентации проекта».

В результате изучения раздела «Технология проектной и исследовательской деятельности» ученик должен:

знать/понимать

- как находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию;
- читать несложную проектную, конструкторскую и технологическую информацию;

уметь

- проводить опрос для определения потребностей;
- формулировать задачу проекта;
- разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;
- представлять результаты проектной деятельности;
- проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта;
- самостоятельно находить необходимые источники информации и с их помощью овладевать трудовыми, политехническими и специальными знаниями и умениями выполнения операций, пользования средствами труда, которые необходимы для осуществления технологического процесса;
- правильно формулировать информацию при её обмене с другими

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребностей и выявления возможностей их удовлетворения с учетом существующих ресурсов; изготовления изделий, соответствующих определенным потребностям; планирования и организации деятельности; поиска необходимой информации.

4. Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации - 20 часов

Способы представления информации. Кодирование информации.

Понятие алгоритма. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Исполнители алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя. Основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл. Исполнитель Черепашка в среде Логомиры. Исполнитель Робот.

Этапы решения задач. Программа. Знакомство со средой программирования Basic. Операторы ввода, вывода, присваивания, графики, проверки условия, цикла.

Практические работы

1. Исполнитель алгоритмов Робот
2. Исполнитель Черепашка и геометрия.
3. Разработка программ на целочисленную арифметику для Черепашки.
4. Использование условного оператора в среде Черепашки.
5. Реализация циклических процессов.
6. Вспомогательный алгоритм.

В результате изучения раздела «Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации» ученик должен:

знать/понимать

- этапы решения задач на ЭВМ;
- исполнитель команд, система команд исполнителя;
- определение алгоритма;
- определение программы;
- алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл;

- основные операторы исполнителей Робот и Черепашка

уметь

- работать с исполнителями;
- строить алгоритмы различных типов;
- писать программы для исполнителей

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания принципов работы различного программного обеспечения профессиональной деятельности

5. Технологии ведения дома – 10 часов

Оборудование кухни. Газовые, электроплиты и СВЧ – печи. Правила подачи блюд. Правила хорошего тона.

Гигиена питания. Питательные вещества и полноценное питание. Сбалансированное (рациональное) питание. Жиры, белки, углеводы, витамины, минеральные вещества. Определение необходимой калорийности рациона с помощью справочных таблиц и расчёт примерной калорийности блюд для ужина. Первая помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Свойства тканей, которые следует учитывать при изготовлении изделий и уходе за ними. Виды тканей: ткани из натуральных волокон и их свойства, смесовые ткани, трикотаж, искусственные ткани. Моделирование изделий в связи с потребностями человека, для которого выполняется проект.

Стилевые и цветовые решения в интерьере. Эстетические принципы дизайна. Освещение помещений: естественное и искусственное. Осветительные приборы.

Практические работы

1. Поиск в Интернете информации о газовых, электроплитах и СВЧ - печах.
2. Подготовка анимационного кроссворда по кулинарной терминологии.
3. Расчёт примерной калорийности блюд для ужина с использованием электронных таблиц Excel
4. Презентация «Подростковая одежда и мода».
5. Подготовка публикации в MS Publisher «Ткани для школьной формы»
6. Подготовка в среде Scratch анимационного проекта «Моя комната»

Проекты и исследования

Исследование по материалам интернет «История национального (по выбору) костюма»

В результате изучения раздела «Технология ведения дома» ученик должен:

знать/понимать

- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;
- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- виды традиционных народных промыслов;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- составлять меню ужина;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- соблюдать правила пользования современными осветительными приборами;
- рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения правил этикета за столом, определения необходимой калорийности рациона, сервировки стола и оформления приготовленных блюд; выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; средств индивидуальной защиты и гигиены; выбора одежды в зависимости от вида деятельности – школьная, спортивная, рабочая, одежда для отдыха.

6. Создание изделий из конструкционных материалов – 10 часов

Конструкторы Lego Mindstorms EV3. Компьютерное конструирование. Исполнительные устройства: электродвигатель, сервомотор.

Датчики.

Блок

управления EV3. Программное обеспечение. Конструирование и программирование заданных моделей. Создание и программирование действующих моделей. Сравнение природных и искусственных систем. Использование программного обеспечения для обработки информации. Демонстрация умения работать с цифровыми инструментами и технологическими системами.

Технология обработки древесины. Способы обработки древесины. Физические и технологические свойства древесины. Знакомство с различными видами резьбы по дереву. Понятие об орнаменте, способы построения и его роль в декоративно-прикладном искусстве.

Металлы и сплавы, их основные технологические свойства. Технология обработки металлов. Черные металлы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье.

Конструктор модульных станков Unimat1 Classic. Токарная обработка металла. Основные типы товарных станков. Составные части токарного станка по металлу Unimat1 Classic. Токарные операции и токарные резцы. Токарный станок Unimat ML: особенности работы.

Практические работы

1. Проект «Стиральная машина»
2. Проект «Регулятор температуры»
3. Проект «Робот-следопыт»
4. Исследование по материалам интернет «Профессии, связанные с лесами и зелёными насаждениями»
5. Графический редактор Paint «Орнаменты для кухонных разделочных досок»

Проекты и исследования

Основные художественные промыслы России

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных материалов» ученик должен:

знать/понимать

- термины: технический рисунок, эскиз и чертеж, изделие и деталь, форма и размеры поверхности, технологическая и конструкционная карта;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- как использовать созданные программы;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов;
- что такое токарная обработка;
- чем отличается токарная обработка от фрезерования;
- какие материалы можно обрабатывать на токарном станке;
- какие инструменты требуются для токарной обработки

уметь

- проводить простейшие расчеты себестоимости изготавливаемых изделий;
- составлять простейшую технологическую карту;
- сохранять результаты работы на носители информации;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора Lego Mindstorms;
- создавать программы на компьютере;
- корректировать программы при необходимости

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора оптимальных технологий изготовления изделий и оказания услуг, удовлетворяющих потребности человека на основе рационального использования всех видов имеющихся ресурсов.

	<i>Тема</i>	Всего часов	теоретич	практич
1	Технология в жизни человека и общества	12	8	4
2	История, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.	8	6	2
3	Технология проектной и исследовательской деятельности	8	6	2
4	Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации	20	11	9
5	Технологии ведения дома	10	5	5
6	Создание изделий из конструкционных материалов	10	5	5
	ВСЕГО:	68	41	27

3. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами обще учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

4. Учебно–тематический план. Технология. 6 класс.

№ п/п	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Название разделов и содержание тем	Виды деятельности	Основные виды учебной деятельности с указанием видов УУД
1. Технология в жизни человека и общества. 12 часов						
1	1			Правила поведения и техника безопасности (ТБ).	повторение правил без- опасного труда; планирование и организация трудового процесса; организация труда на рабочем месте; рациональное размещение инструментов; знакомство с методами охраны окружающей среды, экономного расходование всех видов ресурсов	Предметные результаты ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда Метапредметные результаты выбор для решения познавательных и коммуникативных задач раз- личных источников ин- формации, включая энциклопедии, словари, интернет- ресурсы и другие базы данных Личностные планировать свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условия- ми её реализации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить. к общему решению в совместной деятельности ИКТ компетентность понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье чело- века, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами
2	2			Организация труда и оборудование рабочего места		
3	3			Рабочий стол компьютера. Файлы, папки.		
4	4			Практическая работа № 1 Работа с файлами и папками		
5	5			Системы счисления		
6	6			Практическая работа № 2 Перевод целых чисел из десятичной СС в другие позиционные СС		
7	7			Хранение информации в компьютере		
8	8			Практическая работа № 3 Перевод целых чисел из различных позиционных СС в десятичную		
9	9			Единицы измерения ин- формации		
10	10			Единицы измерения ин- формации		
11	11			Практическая работа № 4 Единицы измерения информации		
12	12			Обобщение и систематизация знаний		
2. История, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. 8 часов						
13	1			Новые перспективные технологии. Мультимедиа технологии	расширение знания о разнообразии профессий и о различных технологиях связанных с ними	Предметные результаты научить экономному расходованию ресурсов Метапредметные результаты планировать свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условия- ми её реализации Личностные развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и решению задач ИКТ компетентность осуществлять поиск не- обходи- мой ин- формации для выполнения учебных заданий с использованием ИКТ
14	2			Понятие научно- технической революции (НТР).		
15	3			Влияние техники и технологий на вид и содержание труда		
16	4			Влияние техники и технологий на вид и содержание труда		
17	5			Практическая работа № 5 Scrach: создаём мультфильм.		
18	6			Понятие о профессии,		

				специальности и квалификации работника.		
19	7			Понятие о профессии, специальности и квалификации работника.		
20	8			<i>Практическая работа № 6</i> Scratch: создание собственного проекта.		
3. Технология проектной и исследовательской деятельности 8 часов						
21	1			Проект. Исследования, проводимые при разработке проекта	Сбор, анализ и структуризация информации, обработка ее с помощью электронных таблиц и оформление в виде презентаций	Предметные результаты развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Метапредметные результаты бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам Личностные овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда ИКТ компетентность освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе и технических системах
22	2			<i>Практическая работа №7</i> Обработка результатов опроса с помощью MS Excel		
23	3			Виды исследований.		
24	4			Выявление потребностей.		
25	5			Анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений.		
26	6			<i>Практическая работа №8</i> Подготовка публикации «Способы презентации проекта»		
27	7			Анализ затрат на изготовление изделия.		
28	8			Анализ затрат на изготовление изделия.		
4. Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации. 20 часов.						
29	1			Понятие алгоритма. Формы записи и типы алгоритмов.	анализ плана работы, сопоставление с ним своих действий, дополнение в случае необходимости; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Предметные результаты развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие усидчивости Метапредметные результаты умение четко формулировать задачу и разбивать ее на отдельные блоки; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; развитие пространственного мышления Личностные самоконтроль выполняемых практических действий; умение доводить начатую работу до конца ИКТ компетентность использовать простейшие приёмы работы с электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; освоение учащимися системы базовых знаний отражающих, вклад
30	2			<i>Практическая работа №9</i> Разработка и представление алгоритмов в словесной и табличной формах.		
31	3			Исполнители алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя.		
32	4			<i>Практическая работа №10</i> Исполнитель Робот		
33	5			Исполнитель Черепашка в среде Логомиры.		
34	6			<i>Практическая работа №11</i> Черепашка и геометрия		
35	7			Программы для исполнителей		
36	8			Операторы ввода, вывода, присваивания		

37	9			Практическая работа №12 Программы на целочисленную арифметику		информатики в формирование со- временной научной кар тины мира, роль информационных процессов в обществе и технических системах; умение использовать графические примитивы для создания рисунков; развитие познавательных,
38	10			Операторы проверки условия		
39	11			Практическая работа №13 Условный оператор в среде исполнителя.		
40	12			Операторы цикла		
41	13			Практическая работа №14 Многократное выполнение одних и тех же действий.		
42	14			Графические возможности исполнителей		
43	15			Практическая работа №15 Построение изображений с помощью раз- личных примитивов		
44	16			Графические операторы		
45	17			Разработка программы вывода на экран различных изображений		
46	18			Практическая работа №16 Изображение из множества примитивов.		
47	19			Создание иллюзии движения на экране		
48	20			Практическая работа №17 Создание программы движения точки по заданной траектории.		
5. Технологии ведения дома. 10 часов						
49	1			Оборудование кухни. Практическая работа № 18. Газовые, электро- плиты и СВЧ - печи	организация своего рабочего места в зависимости от вида работы, выполнение доступных действий по самообслуживанию и доступных видов домашнего труда; расширение знаний об оборудовании кухни	Предметные результаты эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; стремление к экономии и бережливости расходовании времени, материалов, денежных средств и труда; сравнить стилевые и цветовые решения в интерьере Метапредметные результаты обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в вы- полняемых технологических процессах Личностные ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;самоонтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, ИКТ
50	2			Жиры, белки, углеводы, витамины, минеральные вещества.		
51	3			Правила подачи		
52	4			Практическая работа №19 Подготовка анимационного кроссворда по кулинарной терминологии		
53	5			Учёт свойств тканей при изготовлении изделий и уходе за ними		
54	6			Практическая работа №20 Презентация «Подростковая одежда и мода».		
55	7			Моделирование изделий в связи с		

				потребностями человека		компетентность осознание необходимости использования ИТ; расширение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности
56	8			Практическая работа № 21 Подготовка публикации в MS Pub- lisher «Ткани для школьной формы»		
57	9			Стилевые и цветовые решения в интерьере. Эстетические принципы дизайна		
58	10			Практическая работа №22 Подготовка в среде Scratch анимационного проекта «Моя комната»		
6. Создание изделий из конструкционных материалов. 10 часов						
59	1			Компьютерное конструирование. Lego Mindstorm.	Исследование по материалам интернет, создание презентаций	Предметные результаты моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ Метапредметные результаты поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы Личностные вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата ИКТ компетентность понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации
60	2			Практическая работа №23 «Стиральная машина».		
61	3			Интерпретация двухмерных, трехмерных иллюстраций моделей		
62	4			Практическая работа №24 Проект «Регулятор температуры».		
63	5			Использование программного обеспечения для обработки информации.		
64	6			Практическая работа №25 Проект «Робот- следопыт»		
65	7			Технология обработки древесины		
66	8			Практическая работа №26 Профессии, связанные с лесами и зелёными насаждениями		
67	9			Физические и технологические свойства древесины.		
68	10			Практическая работа № 27 Оборудование мастерской по обработке древесины		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Технология. 6 класс. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012/ под ред. И. А. Сасова
- Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Технология. 5-9 классы: дополнительные и занимательные материалы / авт.-сост. Л.Д. Карачевцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А. Нессонова и др. - Волгоград: Учитель, 2009

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; микрофон
- Интернет
- Конструкторы LegoWedo
- Конструкторы Fischertechnik
- Конструктор модульных станков Unimat1 Classic

Программные средства

- Клавиатурный тренажёр
- ОС Windows.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы; антивирусная программа.
- Лицензионное программное обеспечение ROBO Pro.
- Комплект заданий Lego Education
- Логомиры 3.0
- Scratch

Интернет-ресурсы

- www.ege.edu.ru
- www.fipi.ru
- LEGOeducation.com