

МАОУ ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»

**ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
«ИНТЕЛЛЕКТ»**



НА 2014-2017 ГОД

г. Хабаровск

«Каждый ребенок есть однажды случающееся чудо»

Э. Ильенков



I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Интеллект»
Заказчик Программы	Наблюдательный совет МАОУ лицей «Супени»
Основные разработчики Программы	Администрация МАОУ лицей «Ступени»
Руководитель Программы	Монакова Ольга Юрьевна
Основные исполнители и участники Программы	Администрация и педагогический коллектив
Цель Программы	Создание в лицее единого образовательного и воспитательного пространства направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы координации работы с одаренными детьми в учебном заведении. 2.Внедрение в образовательное пространство лицея инновационных педагогических технологий обучения детей с высоким уровнем способностей. 3.Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых, детей, их специальной поддержки. 4.Создание банка данных одаренных детей лицея, банка методического обеспечения. 5.Расширение возможности для участия способных и одарённых детей в городских, краевых, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках,

	<p>конкурсах. Выведение учащихся на международное коммуникативное и образовательное пространство.</p> <p>6. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.</p> <p>7. Стимулирование творчества педагогов в работе с одарёнными и талантливыми детьми, повышение педагогического мастерства.</p> <p>8. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.</p> <p>9. Установление сотрудничества с заинтересованными структурами в работе с одарёнными детьми.</p>
<p>Важнейшие результативные показатели Программы</p>	<p>1. Система координации работы с одарёнными детьми в лицее.</p> <p>2. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды.</p> <p>3. Наличие действующих программ, методических рекомендаций работы с одарёнными учащимися у каждого учителя лицея.</p> <p>4. Внедрение в образовательное пространство лицея альтернативного варианта обучения и развития одарённых детей через индивидуальную траекторию развития;</p> <p>5. Рост числа и качества участия, учащихся лицея в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, конференциях.</p> <p>6. Использование сетевых технологий, наноэдюкатора, робототехники для организации работы с одарёнными учащимися, творческими исследовательскими группами.</p> <p>7. Наличие действующей системы лицейского научного общества учащихся.</p> <p>8. Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников лицея, осуществляющих реализацию программ работы с одарёнными учащимися.</p> <p>9. Наличие системы взаимодействия образовательных учреждений и заинтересованных структур в вопросах работы с одарёнными учащимися.</p> <p>10. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одарённости в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.</p>

Сроки и этапы реализации Программы	2014-2017 годы без деления на этапы
Организация контроля реализации Программы	Контроль реализации Программы осуществляет управление образования г. Хабаровска

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.Объект Программы:** одаренные дети и педагогические работники МАОУ лицей « Ступени».
- 2.Предмет регулирования Программы:** комплекс мероприятий, направленных на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в лицее.
- 3.Сфера действия Программы:** образовательная.
- 4.Понятия и термины, используемые в Программе.**

Содержания понятия «одаренность»

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Классификация видов детской одаренности

(Богоявленская Д.Б.)

Критерий «Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики».



Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении

Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это:

- предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой лицея.

Это позволяет осуществить переход от методов « диагностики отбора» к методам «диагностики развития». Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка лицея в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Принципы работы с одарёнными детьми

Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень)

Принцип опережающего обучения

Принцип комфортности в любой деятельности

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся

Возрастание роли внеурочной деятельности

Принцип развивающего обучения

Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс

Метапредметное обучение

Нормативная правовая база:

Настоящая Программа разработана в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 (с внесением изменений от 02.02.2011 № 2 – ФЗ) № 3266–1 «Об образовании» и требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ, НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЁ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ СРЕДСТВАМИ

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети» (1996), «Национальной доктрине образования РФ» (2000), «Концепции модернизации образования до 2020 года». Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий.

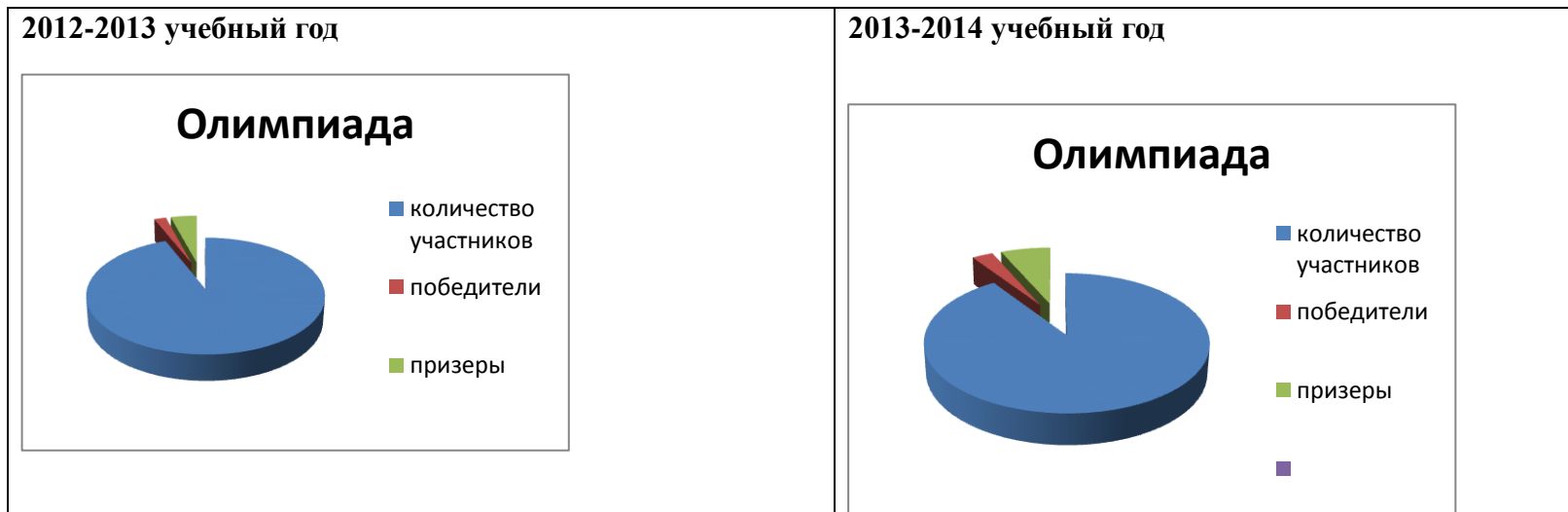
Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

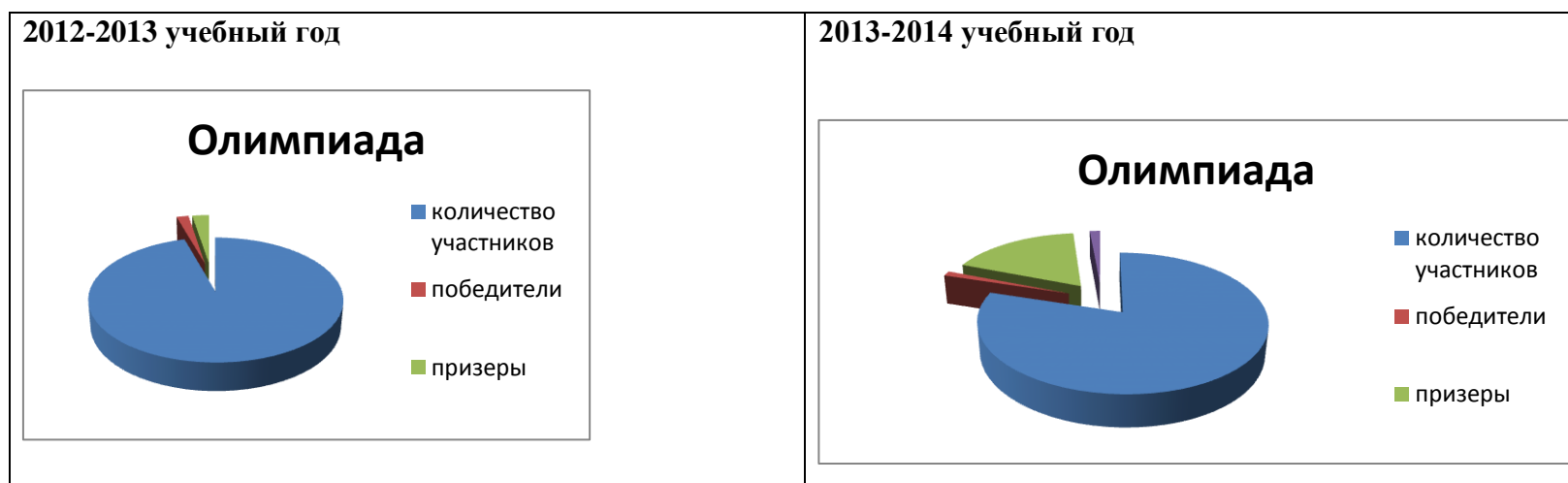
Исследователи, занимающиеся проблемой одаренности, считают, что изучение особенностей развития одаренных детей вносит значимый вклад в распознавание возможностей всех детей.

Лицеем на сегодняшний день достигнуты *высокие* результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

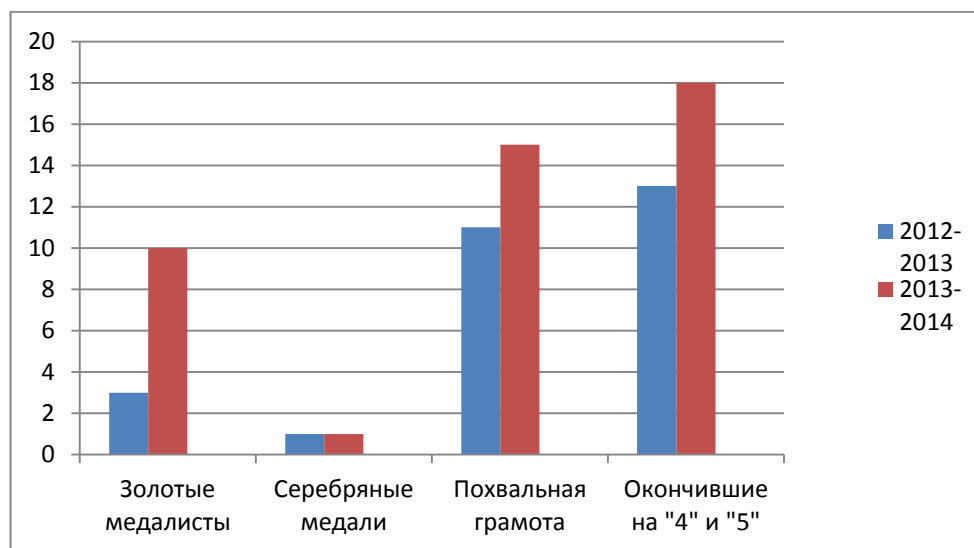
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников



Городской этап всероссийской олимпиады школьников



Результаты обучения выпускников образовательных программ среднего полного образования 2012-2014 год.



Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Лицейисты успешно сдают ЕГЭ и ГИА, выступают в конкурсах различного уровня.

В лицее сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Для этого в учебные планы ОУ включаются программы факультативных и элективных курсов по углубленному изучению предметов, и соответственно увеличивается из года в год процент вовлеченности детей в эту работу.

Система дополнительного образования лицея позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в лицее остается из года в год высокой – 71,3%.

В лицее имеется современная учебно-материальная база, где учитель может реализовать выбранную им образовательную технологию, в том числе информационно-коммуникативную.

Лицей является краевой базовой стажировочной площадкой по теме «Наноэдюкатор в междисциплинарной работе учащихся».

В 2014 году программа « Одаренные дети» учителя химии Выводцевой Анны Николаевны, стала победителям городского конкурса авторских программ по работе с одаренными детьми.

Таким образом, у нас есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, современная база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы.

Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

- 1.Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
- 2.Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
- 3.Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
- 4.Требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
- 5.Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Все выше сказанное привело к необходимости продолжить работу и приступить к реализации в лицее программы «Интеллект».

IV. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание в лицее единого образовательного и воспитательного пространства направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи программы:

- 1.Создание системы координации работы с одаренными детьми в учебном заведении.
- 2.Внедрение в образовательное пространство лицея инновационных педагогических технологий обучения детей с высоким уровнем способностей.
- 3.Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых, детей, их специальной поддержки;
- 4.Создание банка данных одаренных детей лицея, банка методического обеспечения.
- 5.Расширение возможности для участия способных и одарённых детей в городских, краевых, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах. Выведение учащихся на международное коммуникативное и образовательное пространство.
- 6.Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.
7. Стимулирование творчества педагогов в работе с одарёнными и талантливыми детьми, повышение педагогического мастерства.
8. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
- 9.Установление сотрудничества с заинтересованными структурами в работе с одарёнными детьми.

V. Программные мероприятия

5.1. Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания программы взаимодействия.
Создание творческой группы педагогов, действующей в рамках Программы, создание соответствующих Подпрограмм
создание и пополнение банка психолого-педагогического инструментария в работе с одарёнными детьми. Диагностика одаренности. публикация психолого-педагогических материалов на сайте школы, для педагогов, учеников, их родителей

Направления реализации программы	Основные программные мероприятия	Сроки	Площадка мероприятия
Выявление и психолого-педагогическая поддержка одарённых детей	<p>Создание и пополнение банка психолого-педагогического инструментария в работе с одарёнными детьми. Диагностика одаренности. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</p> <p>Создание банка данных одаренных детей. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</p> <p>Создание творческой группы педагогов, действующей в рамках Программы, создание соответствующих Подпрограмм (ПРИЛОЖЕНИЕ 3,4)</p> <p>Публикация психолого-педагогических материалов на сайте лицея, для педагогов, учеников, их родителей.</p>	<p>204-2015г.г.</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Лицей</p> <p>Лицей</p> <p>Сайт лицея</p>

	Участие членов творческой группы в школьных, городских, краевых интеллектуальных и методических мероприятиях, направленных на реализацию программы «Интеллект».	Постоянно	Площадки мероприятий
--	---	-----------	----------------------

5.2. Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение в учебный план лицея факультативных и элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

Раздел	Цель	Сроки	Ответственные
1. Индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей; (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)	1.Мобилизация усилий всех участников педагогического процесса	В течение года	Зам. по УВР, учителя-предметники
2. Создание профильных классов по углубленному изучению ряда предметов естественно - научного цикла. Ведение учебного курса	Углубленное изучение предметов.	Сентябрь В течение года	Директор лицея Учителя лицея

<p>«Робототехника» 1-11 классы Внеурочная деятельность. Кружок «Авиамоделирование»</p>			
<p>3. Совершенствование исследовательских навыков лицеистов.</p>	<p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ на наноэдюкаторе. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. по НМР</p>
<p>4. Организация творческих объединений лицеистов. Принятие плана работы ЛНО (ПРИЛОЖЕНИЕ 7,8)</p>	<p>Развитие творчества, познавательного интереса, исследовательских навыков.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Руководитель ЛНОУ</p>
<p>5. Проведение научно-практических конференций учащихся ЛИЦЕЯ</p>	<p>Подведение итогов работы элективов, малых творческих групп, научных секций.</p>	<p>Ежегодно. Февраль</p>	<p>Зам. дир. По НМР. Кураторы научных кафедр</p>
<p>6. Участие в олимпиадах и конкурсах: а) школьных; б) городских; в) международных заочных предметных олимпиадах; г) участие в научно-практических городских и краевых конференциях; д) участие в экологических, литературных, исторических конкурсах и др.; е) участие в спортивных состязаниях.</p>	<p>Отобрать наиболее способных детей и через систему регулярных занятий по специальным программам (в малых группах или индивидуально) решить задачу подготовки лицеистов к олимпиадам. (ПРИЛОЖЕНИЕ 9)</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Руководители МО/кафедр Учителя – предметники</p>

7. Проведение внутрилицейского тестирования	Формирование у учащихся познавательного интереса.	План лица	Зам.по УВР
8. Проведение интеллектуальных марафонов.	Развитие познавательного интереса, выявление склонностей учащихся.	Учителя предметники.	Ежегодно, апрель.
9. Конкурс «Лидер года»	Развитие лидерских навыков»	апрель	Ежегодно. Зам. по ВР
10.Проведение творческого экзамена (ПРИЛОЖЕНИЕ 10)	Развитие познавательного интереса, выявление склонностей учащихся.	Март	Классные руководители
11. Проведение недели детской книги.	Раскрыть роль книги как источника знаний и развития познавательного интереса.	Ежегодно март	Библиотекарь лица
12.Музейное движение «Музей и дети»	Учиться извлекать знания из предмета	В течение года	Библиотекарь, кл. руководители
13. Встречи с интересными людьми.	Знакомство учащихся с творческими личностями, деятелями науки. Формирование у детей познавательного интереса к различным отраслям научно-прикладных знаний.	В течение года	Библиотекарь лица. Учителя предметники. Классные руководители.
14.Организация в летнее время участие учащихся лица в научных экспедициях «Малая академия».	Обучение увлеченных детей методам научных исследований.	Ежегодно июнь	
15.Конкурс «ПОРТФОЛИО»		май	Зам. по НМР, классные руководители, учителя.

Циклограмма программных ключевых мероприятий

Месяц	Мероприятия			
<i>Январь</i>	Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников	Конкурс «Мое первое исследование».1-4 класс		
<i>Февраль</i>		Внутрилицейское тестирование для учащихся 5-11 классов	Научно-практическая конференция для учащихся 5-11 классов	
<i>Март</i>	Неделя детской книги.		НЕДЕЛЯ «МУЗЕЙ и ДЕТИ»	Творческий экзамен
<i>Апрель</i>		Предметные недели Интеллектуальный марафон «Что?Где? Когда?»	Конкурс «Лидер года»	
<i>Май</i>	Научная секция РОБОТОТЕХНИКА Финал	Акция «Пятерки любимому городу» Финал	Конкурс «Портфолио» (для учащихся 1- 11 классов)	
<i>Июнь</i>			Научные экспедиции «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»	
<i>Июль</i>				
<i>Август</i>				Заседание временной творческой группы «Учитель для одаренных».
<i>Сентябрь</i>	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Диагностирование лиценстов	Акция «Пятерки любимому городу» Старт	Организация работы лицейского научного общества «Лицейст».
<i>Октябрь</i>		Научная секция РОБОТОТЕХНИКА Старт 1-11 класс		Встречи с интересным людьми. НАУКА. ТВОРЧЕСТВО.
<i>Ноябрь</i>	Городской этап Всероссийской олимпиады школьников			Семинар по вопросам преемственности в вопросах системы организации работы с одарёнными детьми между начальным, средним и старшим звеном
<i>Декабрь</i>		Созвездие ТАЛАНТОВ		

5.3. Педагогическая поддержка одаренных детей

- Создание целевой творческой группы;
- Повышение профессионального мастерства через систему лицейских тематических семинаров, обобщение опыта педагогов;
- Создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;
- Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

Раздел	Цель	Сроки	Ответственные
1. Заседания методического совета: Результативность урочной и внеурочной работы по развитию познавательной активности и творчества учащихся.	1. Дать направление в создании корректирующих программ с одаренными детьми.	1 раз в четверть.	Зам.по НМР Руководители МО/кафедр
2. Заседания временной творческой группы: «Учитель для одаренных», «Роль мини-курсов в индивидуальном развитии интеллекта одаренных детей».	2. Ознакомить учителей с психологическими особенностями одаренных подростков и особенностями работы с ними.	август	Психолог

5.4. Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Раздел	Цель	Сроки	Ответственные
<p>1. Лекторий для родителей:</p> <p>а) «Как развивать познавательный интерес у школьников?»;</p> <p>б) «Как помочь детям организовать свой учебный труд?»;</p> <p>в) «Как учить детей работать с книгой дома?»;</p> <p>г) «Как развивать культуру речи у детей?»;</p> <p>д) «Работа с тестами и подготовка к ЕГЭ» и др.</p>	<p>Ознакомление родителей с методами и формами развития познавательного интереса у детей разного школьного возраста.</p> <p>Дать педагогические советы родителям по организации домашней работы детей с учебной и научной литературой. Познакомить с требованиями устной и письменной речи учащихся и путями её развития дома.</p>	В течение года.	<p>Классные руководители</p> <p>Учителя предметники.</p> <p>Библиотекарь лицея.</p>
<p>2. Проведение круглых столов (совместно с учителями).</p> <p>а) «Что мы знаем и чего не знаем о детях?»;</p> <p>б) «Психология интеллекта» и др.</p>	<p>Ознакомление родителей с психолого-педагогическими диагностиками по изучению развития познавательного интереса учащихся.</p>	В течение года.	<p>Психолог</p>

5.5. Взаимодействие ОУ с ВУЗами для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности лица, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей талантливых и одаренных детей.

<p>Организация взаимодействия с ВУЗами г. Хабаровска</p>	<p>Организация участия педагогов ВУЗов в семинарах по вопросам работы с одарёнными учащимися</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов ВУЗов</p> <p>Организация участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных мероприятиях, проводимых ВУЗами г. Хабаровска.</p> <p>Публикация результатов совместной деятельности на сайте лица, сайтах ВУЗов.</p>	<p>В течение всего времени действия программы</p> <p>В течение всего времени действия программы</p> <p>В течение всего времени действия программы</p>	<p>Площадки мероприятий</p> <p>Лицей</p> <p>Лицей. ВУЗы г. Хабаровска</p>
--	---	---	---

5.6. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	Директор лицея.
Консультативная, Научно-методическая	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Заместитель директора по НМР.</p> <p>Заместитель директора по ВР.</p>
Педагоги лицея	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся.</p>	<p>Классные руководители.</p> <p>Учителя</p> <p>Педагоги дополнительного образования.</p>
Специалисты, сотрудничающие с лицеем	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Проведение тренингов, круглых столов, встреч.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Участие в мероприятиях лицея и города.</p>	<p>Методисты, преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.</p>

5.7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в лицее

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Нормативно-правовое обеспечение:<ul style="list-style-type: none">-положение о проведении лицейского тура предметных олимпиад;-положение о научном обществе учащихся;-о конкурсах, викторинах.2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.2. Повышение квалификации педагогов через систему лицейских тематических семинаров.3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в лицее.4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.5. Мониторинг работы системы.

5.8. Реализация программы с одаренными детьми « Интеллект».

Реализация программ работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении	Создание на основе общего алгоритма (Приложение 11) , корректировка, утверждение и реализация программ работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении	Начиная с сентября 2013 года, постоянно	Лицей
Контроль, открытость исполнения программы	Мониторинг выполнения программ работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении Мониторинг выполнения программы «Интеллект» Публикация результатов мониторинга на сайте лицея	Постоянно Постоянно Постоянно	Научно-методический совет

VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Заказчик Программы: Управление образования города Хабаровска.

Основные исполнители и участники Программы: образовательное учреждение MAOY лицей « Ступени» г. Хабаровска.

Исполнители Программы осуществляют в установленном порядке меры по полному и качественному выполнению мероприятий:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития, методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми,
2. Совершенствование деятельности администрации общеобразовательного учреждения по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся,
3. Построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика,
4. Организация подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми,
5. Реализация **подпрограмм** (стратегических направлений деятельности):

- *психолого-педагогической поддержки одарённых учащихся;*
- *развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;*
- *развития одарённости школьников при организации внеурочной деятельности.*



Лицейское научное общество учащихся «Интеллект» – база организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Цели, задачи, программа, логотип общества утверждаются на общем собрании. Ключевое мероприятие деятельности общества- школьная научно-практическая конференция, положение о которой утверждается отдельно.

Для реализации программы создаётся научно-методический совет, основная функция которого - **координирование деятельности по реализации программы «Интеллект».**

Научно – методический совет (НМС) является коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в лицее на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами, идеями. **(Приложение 12)**

Состав научно-методического совета:

- 1.Руководитель совета – директор лицея**
- 2. Заместитель руководителя-** заместитель директора по методической работе, курирующий вопросы работы с одарёнными учащимися.
- 3.Учителя-предметники:** руководитель научного общества «Лицеист» и представители лицейского научного общества, руководители методических объединений.
- 4. Общественность.**

Схема методической службы



(ПРИЛОЖЕНИЕ 13)

Циклограмма работы школьного научно-методического совета(НМС) (ключевые организационные мероприятия)

Срок	Содержание деятельности
2014 год	
Декабрь	Организационное заседание НМС
2014 -2015гг	
Апрель	Научная конференция учащихся – работа членов НМС в составе оргкомитета, жюри.
Май	Мониторинг осуществления программ работы с одарёнными учащимися.
Сентябрь	Утверждение плана работы НМС на учебный год.

VII. Важнейшие результативные показатели Программы

1. Система координации работы с одарёнными детьми в лицее.
2. Наличие действующих программ, методических рекомендаций работы с одарёнными учащимися у каждого учителя лицея.
3. Внедрение в образовательное пространство лицея альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития.
4. Увеличение числа детей, получивших возможность участия в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, конференциях.
5. Рост качества участия учащихся лицея в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах исследовательских работ, олимпиадах, конференциях.
6. Использование сетевых технологий, наноэдюкатора для организации работы с одарёнными учащимися, творческими исследовательскими группами.
7. Наличие действующей системы лицейского научного общества учащихся.
8. Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников лицея, осуществляющих реализацию программ работы с одарёнными учащимися.
9. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды.
10. Наличие системы взаимодействия образовательных учреждений и заинтересованных структур в вопросах работы с одарёнными учащимися.
11. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

