

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

 О.В. Корякина

Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Лицей «Ступени»

 Н.А. Тюрина

Приказ № 147  
от «01» сентября 2017 г



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Информатика и ИКТ

Класс: 11 класс

Срок реализации программы: 2017-2018

Хабаровск  
2017

# ПРОГРАММА КУРСА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)

Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

### **Актуальность курса**

Учебный предмет изучается в 10 классе (35 часов) и в 11 классе (35 часов)

Информатика - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типичные задачи – типичные программные средства в основной школе; нетипичные задачи – типичные программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Для реализации программы имеется оборудованный кабинет информатики с 12 компьютерами, установленными лицензионными программами, учебно-методическая и справочная литература, учебники и рабочие тетради, электронные учебные пособия и энциклопедии, раздаточный материал для проведения контрольных и самостоятельных работ, УМК под редакцией Семакина И.Г.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

#### **Методы и формы организации работы на уроках.**

Изучение курса предполагает наличие в школе компьютерного класса и включение практической работы на компьютерах в общее количество учебных часов. Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

При проведении уроков используются беседы, практикумы, работа в группах, деловые игры, самостоятельные работы и исследования.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы. Материалы контроля представлены в приложении

### **Цели и задачи курса «Информатика и ИКТ, 10-11классы»**

В этом разделе содержится примерное тематическое планирование и перечень итогов изучения отдельных тем учебного курса. Приводится два варианта планирования занятий. Первый вариант рассчитан на минимальный учебный план объемом 70 учебных часов за два года обучения (35ч. + 35 ч.). Второй вариант рассчитан на расширенный учебный план объемом 140 учебных часов.

Основной целью изучения учебного курса, как по минимальному, так и по расширенному учебному плану остается выполнение требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта. В то же время, работая в режиме 1 урок в неделю, учитель может обеспечить лишь репродуктивный уровень усвоения материала всеми учащимися. Достижение же продуктивного а, тем более – творческого, уровня усвоения курса является весьма проблематичным из-за недостатка учебного времени – основного ресурса учебного процесса.

Первой дополнительной целью изучения расширенного курса является достижение большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала. Книги [1] и [2] в основном обеспечивают необходимым для этого учебным и дидактическим материалом. Качественно освоить весь этот материал в полном объеме, имея 1 урок в неделю, практически невозможно. Кроме того, источником дополнительного учебного материала может служить задачник-практикум [4].

Второй дополнительной целью изучения расширенного курса является подготовка учащихся к сдаче Единого Государственного Экзамена по информатике. ЕГЭ по информатике не является обязательным для всех выпускников средней школы и сдается по выбору. С расширением количества принимаемых вузами результатов ЕГЭ до 4-х предметов, информатика становится востребованной при поступлении на многие популярные специальности.

Дополнительное учебное время в расширенном варианте курса, в основном отдается практической работе. Кроме того, в расширенном курсе увеличивается объем заданий проектного характера. Работая по минимальному учебному плану, учитель может выбрать лишь часть проектных заданий, предлагаемых в практикуме. Причем, возложив их выполнение полностью на внеурочную работу. При расширенном варианте учебного плана большая часть (или все) проектные задания могут выполняться во время уроков под руководством учителя. Резерв учебного времени, предусмотренный во втором варианте плана, может быть использован учителем, для подготовки к Единому Государственному Экзамену по информатике.

Перечень итогов обучения курсу является единым как для минимального, так и для расширенного варианта учебного планирования. Различие должно проявиться в степени глубины и качества освоения теоретического материала и полученных практических навыков.

**Содержание тем учебного курса**  
 для учебного плана объемом 35 часов  
 по второй части курса (11 класс)

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ</b>	<b>10 ч.</b>		
1. Системный анализ (§1-4)	3	1	2 (Работа 1.1)
2. Базы данных (§5-9)	7	3	4 (Работы 1.3,1.4, 1,6, 1.7, 1.8)
Проект для самостоятельного выполнения			Работа 1.2. Проектные задания по системологии
Проект для самостоятельного выполнения			Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных
<b>ИНТЕРНЕТ</b>	<b>10 ч.</b>		
3. Организация и услуги Интернет ( §10-12)	5	2	3 (Работы 2.1-2.4)
4. Основы сайтостроения ( §13-15)	5	2	3 (Работы 2.5-2.7)
Проект для самостоятельного выполнения			Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов
<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>	<b>12 ч.</b>		
5. Компьютерное информационное моделирование ( §16)	1	1	
6. Моделирование зависимостей между величинами ( §17)	2	1	1 (Работа 3.1)
7. Модели статистического прогнозирования ( §18)	3	1	2 (Работа 3.2)
8. Моделирование корреляционных зависимостей ( §19)	3	1	2 (Работа 3.4)
9. Модели оптимального планирования ( §20)	3	1	2 (Работа 3.6)
Проект для самостоятельного выполнения			Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей
Проект для самостоятельного выполнения			Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»
Проект для самостоятельного выполнения			Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА</b>	<b>3 ч.</b>		
10. Информационное общество	1	1	
11. Информационное право и безопасность	2	2	
	3		
<b>Всего:</b>	<b>35 часов</b>		

## Требования к уровню подготовки выпускников курса

### Тема 1. Системный анализ

*Учащиеся должны знать:*

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- основные свойства систем
- что такое «системный подход» в науке и практике
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель
- использование графов для описания структур систем

*Учащиеся должны уметь:*

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные.

### Тема 2. Базы данных

*Учащиеся должны знать:*

- что такое база данных (БД)
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ
- определение и назначение СУБД
- основы организации многотабличной БД
- что такое схема БД
- что такое целостность данных
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД
- структуру команды запроса на выборку данных из БД
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД
- основные логические операции, используемые в запросах
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

*Учащиеся должны уметь:*

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки

### Тема 3. Организация и услуги Интернет

*Учащиеся должны знать:*

- назначение коммуникационных служб Интернета
- назначение информационных служб Интернета
- что такое прикладные протоколы
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес
- что такое поисковый каталог: организация, назначение
- что такое поисковый указатель: организация, назначение

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с электронной почтой
- извлекать данные из файловых архивов
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

### Тема 4. Основы сайтостроения

*Учащиеся должны знать:*

- какие существуют средства для создания web-страниц
- в чем состоит проектирование web-сайта
- что значит опубликовать web-сайт

*Учащиеся должны уметь:*

- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов

### Тема 5. Компьютерное информационное моделирование

*Учащиеся должны знать:*

- понятие модели
- понятие информационной модели
- этапы построения компьютерной информационной модели

## Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами

*Учащиеся должны знать:*

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины
- что такое математическая модель
- формы представления зависимостей между величинами

*Учащиеся должны уметь*

- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами

## Тема 7. Модели статистического прогнозирования

*Учащиеся должны знать:*

- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели

*Учащиеся должны уметь:*

- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели

## Тема 8. Модели корреляционной зависимости

*Учащиеся должны знать:*

- что такое корреляционная зависимость
- что такое коэффициент корреляции
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа

*Учащиеся должны уметь:*

- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)

## Тема 9. Модели оптимального планирования

*Учащиеся должны знать:*

- что такое оптимальное планирование
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования

*Учащиеся должны уметь:*

- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)

## Тема 10. Информационное общество

*Учащиеся должны знать:*

- что такое информационные ресурсы общества
- из чего складывается рынок информационных ресурсов
- что относится к информационным услугам
- в чем состоят основные черты информационного общества
- причины информационного кризиса и пути его преодоления
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества

## Тема 11. Информационное право и безопасность

*Учащиеся должны уметь:*

- основные законодательные акты в информационной сфере
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

*Учащиеся должны уметь:*

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

**Развернутое календарно-тематическое планирование для 11 класса на 2013 – 2014 учебный год  
1 час в неделю, 35 часов за год (учебник «Информатика и ИКТ. 10-11 классы» И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер)**

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Форма и виды контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника, задание из практику ма
	план	факт						
<b>Модуль 1. Технологии использования и разработки информационных систем (23 часа)</b>								
1.	03.09-07.09		Техника безопасности и организация рабочего места. Информационные системы.	Урок-лекция	Информационная система Виды ИС	Беседа	Знать: назначение ИС, состав ИС, Разновидность ИС	§ 24, стр. 141 вопрос 3.
Плакат «Техника безопасности»;								
2.	10.09-14.09		Компьютерный текстовый документ как структура данных.	Комбинированный урок	Автоматическое оглавление. Стили. структура данных, текстовый документ, стиль, формат.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия структура данных, текстовый документ, стиль, формат. Уметь: формировать автоматическое оглавление.	§25, стр. 149 вопрос 5.
Интерактивный курс: Работа в Word 2007.								
3.	17.09-21.09		Гиперссылки в текстовом документе.	Комбинированный урок	Гиперссылки. горизонтальные связи, гиперссылка, закладка, фрагмент.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия горизонтальные связи, гиперссылка, закладка, фрагмент. Уметь: создавать гиперссылки в документе, на файл.	§25 1 (№3.1)
4.	23.09-28.09		Коммуникационная служба Интернета.	Урок-лекция	«Коммутационные службы Интернета». Электронная почта, телеконференция, форум прямого общения, интернет телефония. Интерфейс клиент-программы Outlook Express.	Беседа	Знать: понятия электронная почта, телеконференция, форум прямого общения, интернет телефония. Интерфейс клиент-программы Outlook Express. Уметь: работать с клиент-программой Outlook Express.	§26 3 (№3.2)
5.	01.10-05.10		Информационная служба Интернета.	Комбинированный урок	«Информационная служба Интернет». Браузер. Служба передачи файлов, всемирная паутина (WWW)	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия служба передачи файлов, всемирная паутина (WWW) Уметь: пользоваться программой Internet Explorer.	§26 3 (№3.2)
6.	08.10-12.10		Всемирная паутина. Демонстрация ЕГЭ.	Комбинированный урок	Всемирная паутина, служба передачи файлов.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия служба передачи файлов, всемирная паутина (WWW) Уметь: сохранять загруженные Web-страницы.	§27 3 (№3.3)
7.	15.10-19.10		Тема: «Глобальная компьютерная сеть» Тестирование №1.	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Электронная почта, телеконференция, форум прямого общения, интернет телефония, передачи файлов, всемирная паутина.	Контрольный тест	Знать: понятия электронная почта, телеконференция, форум прямого общения, интернет телефония, передачи файлов, всемирная паутина	§27 3 (№3.4)



8.	22.10-26.10		Средства поиска данных в интернете. Практическая работа №1. Тема: «Поиск в сети Интернет»	Практическая работа	Служба передачи файлов, всемирная паутина (WWW).	Отчет о выполнении и п/р	Знать: понятия служба передачи файлов, всемирная паутина (WWW) Уметь: пользоваться программой Internet Explorer.	§28 3 (№3.5)
9.	29.10-02.11		Web-сайт.	Комбинированный урок	Web-страница, web-сайт, браузер.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия web-страница, web-сайт, браузер.	§29 2 (№3.6)
10.	12.11-16.11		Средства создания Web-страниц.	Комбинированный урок	Web-страница, web-сайт, браузер.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия web-страница, web-сайт, браузер. Уметь: проектировать и создавать web-страницу с помощью программы MS Word.	§29 2 (№3.7)
11.	19.11-23.11		Практическая работа №2. Тема: «Проектирование и размещение Web-сайта»	Практическая работа	Web-страница, web-сайт, браузер.	Отчет о выполнении и п/р	Знать: понятия web-страница, web-сайт, браузер. Уметь: проектировать и создавать web-страницу с помощью программы MS Word.	§29 1 (№3.8)
12.	26.11-30.11		Геоинформационные системы.	Урок-лекция	Геоинформационные системы.	Беседа	Знать: понятие геоинформационные системы, назначение геоинформационных систем	§30, стр. 163 вопрос 6.
13.	03.12-07.12		Знакомство с ГИС «Карта Саратова»	Комбинированный урок	Геоинформационные системы.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятие геоинформационные системы, назначение геоинформационных систем. Уметь: пользоваться геоинформационными системами	§30 2 (№3.8)
14.	10.12-14.12		База данных – основные понятия.	Урок-лекция	Понятие БД, Классификация БД, Реляционные БД, Основные понятия БД, СУБД	Беседа	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	§31 2 (№3.9)
15.	17.12-21.12		Система управления базами данных.	Комбинированный урок	База данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных. Уметь: запускать программу MS Access 2007.	§31 2 (№3.10)
16.	24.12-28.12		Тестирование №2. Тема: «Базы данных»	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	База данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	Контрольный тест	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	§31, стр. 173 вопрос 3.
17.	09.01-18.01		Проектирование многотабличных баз данных.	Комбинированный урок	Проектирование БД Создание БД Системный анализ предметной области Построение модели данных	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных. Уметь: запускать программу MS Access 2007.	§32 3 (№3.11)

18.	21.01-25.01		Практическая работа №3. Тема: «Знакомство с СУБД»	Практическая работа	Выделение информации на каждом этапе Планирование организации Система связей Одноимённые поля Внешний ключ	Отчет о выполнении и п/р	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных. Уметь: запускать программу MS Access 2007, ориентироваться в интерфейсе программы.	§32 3 (№ 3.9)
19.	28.01-01.02		Создание базы данных.	Комбинированный урок	Освоение приёмов работы с БД Создание БД Системный анализ предметной области Построение модели данных	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных. Уметь: запускать программу MS Access 2007, ориентироваться в интерфейсе программы, создавать простейшую базу данных.	§33 3 (№3.12)
20.	04.02-08.02		Практическая работа №4. Тема: «Создание базы данных»	Практическая работа	База данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	Отчет о выполнении и п/р	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных. Уметь: запускать программу MS Access 2007, ориентироваться в интерфейсе программы, создавать простейшую базу данных.	§33, стр. 183 вопрос 4.
21.	11.02-15.02		Запросы к базе данных.	Комбинированный урок	База данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, ключевое поле, поле.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, ключевое поле, поле.	§34 3 (№3.13)
22.	18.02-22.02		Логические условия выбора данных.	Комбинированный урок	Логическая величина, логическое выражение, операции отношений, условие выбора.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия логическая величина, логическое выражение, операции отношений, условие выбора. Уметь: формировать сложный запрос в готовой базе данных.	§35 3 (№3.14)
23.	25.02-01.03		Контрольная работа №1. Тема: «Базы данных и СУБД»	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	База данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, поле.	Контрольная работа	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, поле.	§35 3 (№3.15)
24.	04.03-07.03		Моделирование зависимостей между величинами.	Урок-лекция	Моделирование. Величина. Свойства величин, зависимость, математическая модель.	Беседа	Знать: понятия моделирование, зависимость, математическая модель. Уметь: определять свойства величин, виды зависимостей, использовать различные способы отображения зависимостей.	§36 2 (№3.16)

25.	11.03-15.03		Статистическое моделирование.	Комбинированный урок	Моделирование, зависимость, статистическая модель, статистическое моделирование.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия моделирование, зависимость, статистическая модель. Уметь: определять свойства величин, виды зависимостей, использовать метод наименьших квадратов	§37 2 (№3.17)
26.	18.03-22.03		Тестирование №3. Тема: «Моделирование статистического прогнозирования»	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Статистика. Характер статистических данных. Регрессионная модель. Зависимость, математическая модель, статистическая модель.	Контрольный тест	Знать: понятия моделирование, зависимость, математическая модель, статистическая модель.	§36-37, стр. 203 вопрос 8.
27.	01.04-05.04		Корреляционное моделирование. Повторение: Всемирная паутина.	Комбинированный урок	Моделирование, зависимость, корреляционная модель, корреляционный анализ, коэффициент корреляции. «Всемирная паутина»	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия моделирование, зависимость, корреляционная модель, корреляционный анализ, коэффициент корреляции. Уметь: рассчитывать коэффициент корреляции в программе MS Excel 2007	§38 1 (№3.18) <i>Повторение §27</i>
28.	08.04-12.04		Оптимальное планирование. Контрольная работа №2. Тема: «Моделирование» Повторение: Поиск данных в сети Интернет.	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Моделирование, зависимость, корреляционная модель, корреляционный анализ, коэффициент корреляции. Интернет.	Контрольная работа	Знать: понятия моделирование, зависимость, корреляционная модель, корреляционный анализ, коэффициент корреляции.	§39 1 (№3.19) <i>Повторение §28</i>
<b>Модуль 3. Основы социальной информатики (7 часов)</b>								
29.	15.04-19.04		Информационные ресурсы. Повторение: Создание Web-страницы.	Комбинированный урок	Информационные ресурсы, информационные услуги, рынок информационных ресурсов и услуг.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия информационные ресурсы, информационные услуги, рынок информационных ресурсов и услуг. Уметь: осуществлять поиск информации в сети интернет.	§40, стр. 218 вопрос 12. <i>Повторение §29</i>
30.	22.04-26.04		Информационное общество. Повторение: Система управления базами данных.	Комбинированный урок	Информационные революции, информационное общество. База данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, ключевое поле, поле.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: четыре информационных революции, понятия информационное общество. Уметь: работать в программе MS Access 2007.	§41, стр. 228 вопрос 11. <i>Повторение §31</i>
31.	29.04-03.05		Правовое регулирование в информационной сфере. Проблемы информационной безопасности. Повторение: Проектирование многотабличных баз данных.	Комбинированный урок	Правовая ответственность. База данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, ключевое поле, поле.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: правовую ответственность в информационной сфере. Уметь: работать в программе MS Access 2007.	§42-43, стр. 228 вопрос 14. <i>Повторение §32</i>
Презентация: «Информационная безопасность»								
32.	06.05-10.05		Итоговое контрольное тестирование №4 по курсу 11 класса.	Итоговый контрол	Горизонтальные связи, гиперссылка, закладка, фрагмент, электронная почта,	Контрольный тест	Знать: понятия горизонтальные связи, гиперссылка, закладка, фрагмент, электронная почта, телеконференция,	<i>Повторение §§36-39,</i>

			Повторение: Моделирование.	ь и учет знаний и навыков	телеконференция, интернет телефония, передачи файлов, всемирная паутина, информационные ресурсы, информационные услуги, рынок информационных ресурсов и услуг.		интернет телефония, передачи файлов, всемирная паутина, информационные ресурсы, информационные услуги, рынок информационных ресурсов и услуг.	стр. 233 вопрос 5.
33.	13.05-17.05		Итоговый проект: «Технологии информационного моделирования»	Итоговый контроль и учет знаний и навыков. Практическая работа	Моделирование, зависимость, математическая модель, статистическая модель, информационная модель.	Отчет о выполнении и п/р	Знать: понятия моделирование, зависимость, математическая модель, статистическая модель, информационная модель.	<i>Повторение §§36-37</i>
34-35.	20.05-24.05		Резерв учебного времени.					

## ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniфону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат, наушники с микрофоном.

### Программные средства

- Операционная система Windows 7.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
- Программа-архиватор WinRar.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение MS Office 2007, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования ABBYY FineReader 8.0 Sprint.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования TurboPascal.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Простой редактор Web-страниц.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 11 класс

Тестирование №1. Тема: «Глобальная компьютерная сеть»  
Тестирование №2. Тема: «Базы данных»  
Тестирование №3. Тема: «Моделирование статистического прогнозирования»  
Итоговое контрольное тестирование №4 по курсу 11 класса.

Контрольная работа №1. Тема: «Базы данных и СУБД»  
Контрольная работа №2. Тема: «Моделирование»

Практическая работа №1. Тема: «Поиск в сети Интернет»  
Практическая работа №2. Тема: «Проектирование и размещение Web-сайта»  
Практическая работа №3. Тема: «Знакомство с СУБД»  
Практическая работа №4. Тема: «Создание базы данных»

Итоговый проект: «Технологии информационного моделирования»

Интерактивный курс: Работа в Word 2007  
Интерактивный курс: Работа в Access 2007

Презентация: «Техника безопасности»  
Презентация: «Создание текстовых документов»  
Презентация: «Интернет»  
Презентация: «Всемирная паутина»  
Презентация: «Создание Web-страницы»  
Презентация: «Геоинформационные системы»  
Презентация: «Базы данных»  
Презентация: «Моделирование»  
Презентация: «Информационные ресурсы»  
Презентация: «Информационная безопасность»