


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО


О.В. Корякина
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей «Ступени»


Н.А. Тюрина
Приказ № 147
от «01» сентября 2017 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Алгебра (углубленное изучение)
Класс: 7 класс
Учитель: О.В. Парыгина
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год
Рабочую программу составил: О.В. Парыгина

Хабаровск
2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АЛГЕБРЕ

7 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по предмету математика «Программа для общеобразовательных учреждений. Планирование учебного материала. Алгебра. 7—9 классы»/ [авт.-сост. И.Е. Феоктистов]. — М : Мнемозина, 2010.

Актуальность. В основе данного курса лежит обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам», т.е. к обобщенным способам деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней образования.

В 7 классе учащиеся продолжают овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи и специфика курса. В программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение алгебры, функций, вероятности и статистики существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Методы, формы решения поставленных задач. Для реализации данной программы используются исследовательские методы, игровые технологии, тестовые технологии, личностно-ориентированная технология, проблемное обучение, активные формы обучения (проблемные семинары, практикум- «мозговой штурм», организационно-деловые игры, игровые ситуации, игры-путешествия, лото и пр.) активизируют познавательную деятельность учеников, развивают процессы познания, позволяют сделать учебный процесс привлекательным и интересным.

Содержание и объем курса. Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в 7 классе основной школы отводит 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 175 уроков в год. Рабочая программа включает количество проверочных работ и контрольных работ. Для обеспечения учебного процесса в 7 классе выбран учебник «Алгебра, 7 класс» под редакцией Ю.Н.Макарычева, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешкова, И.Е.Феоктистова. Годовой объем учебного времени составляет 175 часов, недельная нагрузка 5 часов (35 недель*5 часов=175 часов).

Содержание тем учебного курса.

Арифметика.

Натуральные числа. Степень с натуральным и нулевым показателем. Некоторые свойства множества натуральных чисел. Условие разрешимости уравнения вида $a+x=v$ во множестве натуральных чисел.

Целые числа. Некоторые свойства множества целых чисел. Условие разрешимости уравнения вида $ax=v$ во множестве целых чисел.

Рациональные числа. Некоторые свойства множества рациональных чисел. Выполнимость арифметических операций во множестве рациональных чисел и свойства этих операций.

Этапы развития представлений о числе.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Алгебра.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения.

Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым неотрицательным показателем. Одночлены. Степень одночлена. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, квадрат суммы нескольких слагаемых. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Формула разности n -ых степеней, формула суммы n -ых степеней для нечетного n . Разложение многочлена на множители. Многочлены с одной переменной. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Степень многочлена. Симметрические многочлены.

Целые выражения и их преобразования.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Линейное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Решение приведенных квадратных уравнений разложением на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Решение линейных уравнений в целых числах. Простейшие уравнения с параметром.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической и обратно. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые функции. Понятие функции как соответствия между элементами множеств. Область определения функции. Способы задания функции. График функции. Чтение графиков функций.

Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, ее график. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Функция $y=x^2$, ее график, парабола. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. График функции $y=x$. Кусочно-заданные функции. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы.

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Уравнение прямой, условие параллельности прямых.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Конечные и бесконечные множества. Диаграммы Венна-Эйлера. Основные числовые множества (множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел).

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений и статистических исследований: среднее арифметическое, мода, медиана. Аппроксимирующая прямая.

№	Тема	Часы	Количество самостоятельных работ	Количество контрольных работ
1.	Повторение материала 5-6 классов	6	1	
2.	Выражение и множество его значений	15	2	№1
3.	Одночлены	17	2	№2
4.	Многочлены	19	3	№3
5.	Уравнения	18	3	№4
6.	Разложение многочленов на множители	13	2	№5
7.	Формулы сокращенного умножения	28	5	№6
8.	Функции	21	4	№7
9.	Системы линейных уравнений	25	3	№8
	Повторение	8	0	№9
	Всего		25	9

Требования к уровню подготовки учащихся.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач; 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Планируемые результаты изучения курса алгебры.

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач

из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- 7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 9) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:

- 1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- 3) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

Выпускник научится:

- 1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- 2) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 3) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Выпускник научится:

- 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

- 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- 3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

4) выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

- 5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- 6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

УРАВНЕНИЯ

Выпускник научится:

- 1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- 2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- 3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- 4) овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- 5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

НЕРАВЕНСТВА

Выпускник научится:

- 1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- 2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- 3) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- 4) разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- 5) применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Выпускник научится:

- 1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- 2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- 3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- 4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- 5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- 1) понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- 2) применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- 3) решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- 4) понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЕРОЯТНОСТЬ

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

КОМБИНАТОРИКА

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Учебно-тематический план

«Алгебра» 7 класс

№ п/п	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности с указанием видов УУД	Форма контроля
Повторение материала 5-6 (6 часов)						
1	1/1	1 неделя		Десятичные дроби, действия с десятичными дробями.	<p>Предметные. Конструировать алгебраические выражения. Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач. Выразить переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации). Проводить исследования, выявлять закономерности. Формулировать определение степени с целым показателем. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Выполнять вычисления с реальными данными.</p> <p>Личностные. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Метапредметные. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	
2	2/1	1 неделя		Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями.		
3	3/1	1 неделя		Проценты. Решение задач на проценты.		
4	4/1	1 неделя		Числовая прямая и координатная плоскость.		
5	5/1	1 неделя		Модуль числа. Геометрический смысл модуля.		
6	6/1	2 неделя		Самостоятельная работа №1.		

				задач.	
Глава1. Выражение и множество его значений (15 часов)					
Множества (5 часов)					
7	1/1	2 неделя		Множество. Элемент множества.	<p>Предметные. Характеризовать множество. Знать понятия элемент множества, подмножество. Знать и распознавать конечные и бесконечные множества, диаграммы Венна-Эйлера. Определять основные числовые множества (множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел).</p> <p>Личностные. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Метапредметные. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.</p>
8	2/2	2 неделя		Множество. Элемент множества.	
9	3/1	2 неделя		Подмножество.	
10	4/2	2 неделя		Подмножество.	
11	5/1	3 неделя		Самостоятельная работа №2.	
Числовые выражения и выражения с переменными (10 часов)					
12	6/1	3 неделя		Числовые выражения.	<p>Предметные. Характеризовать числовые ряды с помощью различных средних. Находить вероятности событий при равновероятных исходах; решать задачи на вычисление вероятностей с применением комбинаторики. Находить геометрические вероятности.</p> <p>Личностные. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Метапредметные. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.</p>
13	7/2	3 неделя		Числовые выражения	
14	8/1	3 неделя		Статистические характеристики	
15	9/2	3 неделя		Статистические характеристики	
16	10/1	4 неделя		Выражения с переменными	
17	11/2	4		Выражения с переменными	
					С.р.№2

		неделя			
18	12/1	4 неделя		Самостоятельная работа №3.	С.р.№3
19	13/1	4 неделя		Решение дополнительных упражнений к главе 1.	
20	14/2	4 неделя		Решение дополнительных упражнений к главе 1.	
21	15/1	5 неделя		Контрольная работа №1 по теме «Выражение и множество его значений»	К.р.№1

Глава2. Одночлены (17 часов)

Степень с натуральным показателем (7 часов)

22	1/1	5 неделя		Определение степени с натуральным показателем	<p>Предметные. Конструировать алгебраические выражения. Находить область определения алгебраической дроби; выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора. Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач. Выражать переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации). Проводить исследования, выявлять закономерности. Формулировать определение степени с целым показателем. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Сравнить числа и величины, записанные с использованием степени 10. Выполнять вычисления с реальными данными. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Решать уравнения с дробными коэффициентами, решать текстовые задачи алгебраическим методом.</p> <p>Личностные. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и</p>	
23	2/2	5 неделя		Определение степени с натуральным показателем		
24	3/3	5 неделя		Определение степени с натуральным показателем		
25	4/4	5 неделя		Определение степени с натуральным показателем		
26	5/1	6 неделя		Умножение и деление степеней		
27	6/2	6 неделя		Умножение и деление степеней		
28	7/1	6 неделя		Самостоятельная работа №4.		С.р.№4

					самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов. Метапредметные. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
Одночлен и его стандартный вид (10 часов)						
29	8/1	6 неделя		Одночлен. Умножение одночленов.	<p>Предметные. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.</p> <p>Личностные. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по- знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Метапредметные. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	
30	9/2	6 неделя		Одночлен. Умножение одночленов.		
31	10/3	7 неделя		Одночлен. Умножение одночленов.		
32	11/1	7 неделя		Возведение одночлена в степень.		
33	12/2	7 неделя		Возведение одночлена в степень.		
34	13/1	7 неделя		Тождества.		
35	14/1	7 неделя		Самостоятельная работа №5.		
36	15/1	8 неделя		Решение дополнительных упражнений к главе 2.		C.р.№5
37	16/2	8		Решение дополнительных упражнений к главе 2.		

		неделя				
38	17/1	8 неделя		Контрольная работа №2 по теме «Одночлены»		К.р.№2
Глава 3. Многочлены (19 часов)						
Многочлен и его стандартный вид (5 часов)						
39	1/1	8 неделя		Многочлен. Вычисление значений многочленов	<p>Предметные. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.</p> <p>Личностные. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Метапредметные. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	
40	2/2	8 неделя		Многочлен. Вычисление значений многочленов		
41	3/1	9 неделя		Стандартный вид многочлена.		
42	4/2	9 неделя		Стандартный вид многочлена.		
43	5/1	9 неделя		Самостоятельная работа №6		С.р.№6
Сумма, разность и произведение многочленов (14 часов)						
44	6/1	9 неделя		Сложение и вычитание многочленов	<p>Предметные. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.</p> <p>Личностные. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и</p>	
45	7/2	9 неделя		Сложение и вычитание многочленов		
46	8/3	10 неделя		Сложение и вычитание многочленов		

47	9/1	10 неделя	Умножение одночлена на многочлен	самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов. Метапредметные. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	С.р.№7	
48	10/2	10 неделя	Умножение одночлена на многочлен			
49	11/1	10 неделя	Самостоятельная работа №7			
50	12/1	10 неделя	Умножение многочлена на многочлен			
51	13/2	11 неделя	Умножение многочлена на многочлен			
52	14/3	11 неделя	Умножение многочлена на многочлен			
53	15/4	11 неделя	Умножение многочлена на многочлен			
54	16/1	11 неделя	Самостоятельная работа №8			С.р.№8
55	17/1	11 неделя	Решение дополнительных упражнений к главе 3.			
56	8/2	12 неделя	Решение дополнительных упражнений к главе 3.			
57	9/1	12 неделя	Контрольная работа №3 по теме «Многочлены»	К.р.№3		
Глава 4. Уравнения (18 часов)						
Уравнение с одной переменной (5 часов)						
58	1/1	12	Уравнение и его корни	Предметные. Распознавать линейные уравнения, классифицировать		

		неделя			их. Решать линейные уравнения.	
59	2/2	12 неделя		Уравнение и его корни	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение;	
60	3/1	12 неделя		Линейное уравнение с одной переменной.	интерпретировать результат. Применять различные приёмы самоконтроля при выполнении преобразований. Проводить исследования уравнений с буквенными коэффициентами, выявлять закономерности.	
61	4/2	13 неделя		Линейное уравнение с одной переменной.	Личностные. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	
62	5/1	13 неделя		Самостоятельная работа №9	Метапредметные. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	С.р.№9
Решение уравнений и задач (13 часов)						
63	6/1	13 неделя		Решение уравнений, сводящихся к линейным	Предметные. Распознавать линейные уравнения, классифицировать их. Решать линейные уравнения.	
64	7/2	13 неделя		Решение уравнений, сводящихся к линейным	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение;	
65	8/3	13 неделя		Решение уравнений, сводящихся к линейным	интерпретировать результат. Применять различные приёмы самоконтроля при выполнении преобразований. Проводить исследования уравнений с буквенными коэффициентами, выявлять закономерности.	
66	9/4	14 неделя		Решение уравнений, сводящихся к линейным	Личностные. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	
67	10/1	14 неделя		Самостоятельная работа №10	Метапредметные. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	С.р.№10
68	11/1	14 неделя		Решение задач с помощью уравнений.		
69	12/2	14		Решение задач с помощью уравнений.		

		неделя				
70	13/3	14 неделя		Решение задач с помощью уравнений.		
71	14/4	15 неделя		Решение задач с помощью уравнений.		
72	15/1	15 неделя		Самостоятельная работа №11		С.р.№11
73	16/1	15 неделя		Решение дополнительных упражнений к главе 4.		
74	17/2	15 неделя		Решение дополнительных упражнений к главе 4.		
75	18/1	15 неделя		Контрольная работа №4 по теме «Уравнения»		К.р.№4

Глава 5. Разложение многочленов на множители (13 часов)

Способы разложения многочлена на множители (5 часов)

76	1/1	16 неделя		Вынесение общего множителя за скобки	<p>Предметные. Конструировать алгебраические выражения. Проводить исследования, выявлять закономерности. Выполнять вынесение общего множителя за скобки.</p> <p>Личностные. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию.</p> <p>Метапредметные. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	
77	2/2	16 неделя		Вынесение общего множителя за скобки		
78	3/1	16 неделя		Способ группировки		
79	4/2	16 неделя		Способ группировки		
80	5/1	16 неделя		Самостоятельная работа №12		С.р.№12

Применение разложения многочлена на множители (8 часов)

81	6/1	17 неделя	Вычисления. Доказательство тождеств.	<p>Предметные. Владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители.</p> <p>Личностные. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию.</p> <p>Метапредметные. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	С.р.№13
82	7/2	17 неделя	Вычисления. Доказательство тождеств.		
83	8/1	17 неделя	Решение уравнений с помощью разложения на множители.		
84	9/2	17 неделя	Решение уравнений с помощью разложения на множители.		
85	10/1	17 неделя	Самостоятельная работа №13		
86	11/1	18 неделя	Решение дополнительных упражнений к главе 5.		
87	12/2	18 неделя	Решение дополнительных упражнений к главе 5.		
88	13/1	18 неделя	Контрольная работа №5 по теме «Разложение многочленов на множители»		

Глава 6. Формулы сокращенного умножения (28 часов)

Разность квадратов (7 часов)

89	1/1	18 неделя	Умножение разности двух выражений на их сумму	<p>Предметные. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах. Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента. Выучить формулы сокращенного умножения и уметь их использовать в процессе преобразования алгебраических дробей.</p> <p>Личностные. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и</p>	
90	2/2	18 неделя	Умножение разности двух выражений на их сумму		
91	3/3	19 неделя	Умножение разности двух выражений на их сумму		
92	4/1	19	Разложение на множители разности квадратов		

		неделя			самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию. Метапредметные. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
93	5/2	19 неделя		Разложение на множители разности квадратов		
94	6/3	19 неделя		Разложение на множители разности квадратов		
95	7/1	19 неделя		Самостоятельная работа №14		С.р.№14

Квадрат суммы и квадрат разности (8 часов)

96	8/1	20 неделя		Возведение в квадрат суммы и разности	Предметные. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах. Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента. Выучить формулы сокращенного умножения и уметь их использовать в процессе преобразования алгебраических дробей. Личностные. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию. Метапредметные. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
97	9/2	20 неделя		Возведение в квадрат суммы и разности		
98	10/1	20 неделя		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		
99	10/2	20 неделя		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		
100	11/1	20 неделя		Самостоятельная работа №15		С.р.№15
101	12/1	21 неделя		Квадратный трехчлен		
102	13/1	21 неделя		Самостоятельная работа №16		С.р.№16
103	14/1	21 неделя		Квадрат суммы нескольких слагаемых		

Куб суммы и куб разности. Сумма и разность кубов (13 часов)

104	15/1	21 неделя		Возведение в куб суммы и разности	<p>Предметные. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах. Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента. Выучить формулы сокращенного умножения и уметь их использовать в процессе преобразования алгебраических дробей.</p> <p>Личностные. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию.</p> <p>Метапредметные. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	
105	16/2	21 неделя		Возведение в куб суммы и разности		
106	17/1	22 неделя		Разложение на множители суммы и разности кубов		
107	18/2	22 неделя		Разложение на множители суммы и разности кубов		
108	19/1	22 неделя		Самостоятельная работа №17		С.р..№17
109	20/1	22 неделя		Разложение на множители разности n -ных степеней		
110	21/2	22 неделя		Различные способы разложения многочленов на множители		
111	22/3	23 неделя		Различные способы разложения многочленов на множители		
112	23/4	23 неделя		Различные способы разложения многочленов на множители		
113	25/1	23 неделя		Самостоятельная работа №18		С.р.№18
114	26/1	23 неделя		Решение дополнительных упражнений к главе 6.		
115	27/2	23 неделя		Решение дополнительных упражнений к главе 6.		

116	28/1	24 неделя		Контрольная работа №6 по теме «Формулы сокращенного умножения»		К.р.№6
Глава 7 Функции (21 час)						
Функции и их графики (6 часов)						
117	1/1	24 неделя		Что такое функция	<p>Предметные. Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе её графического представления. Моделировать реальные зависимости формулами и графиками. Читать графики реальных зависимостей. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.</p> <p>Личностные. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Метапредметные. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.</p>	
118	2/2	24 неделя		Что такое функция		
119	3/1	24 неделя		График функции		
120	4/2	24 неделя		График функции		
121	5/1	25 неделя		Графическое представление статистических данных		
122	6/1	25 неделя		Самостоятельная работа №19		С.р№19.
Линейная функция (8 часов)						
123	7/1	25 неделя		Прямая пропорциональность	<p>Предметные. Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе её графического представления. Моделировать реальные зависимости формулами и графиками. Читать графики реальных зависимостей. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-</p>	
124	8/2	25 неделя		Прямая пропорциональность		
125	9/1	25 неделя		Линейная функция и её график		

126	10/2	26 неделя	Линейная функция и ее график	символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$ зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы.	С.р.№20
127	11/1	26 неделя	Самостоятельная работа №20	Строить графики изучаемых функций; описывать их свойства.	
128	12/1	26 неделя	Взаимное расположение графиков линейных функций	Личностные. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.	
129	13/2	26 неделя	Взаимное расположение графиков линейных функций	Метапредметные. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	
130	14/1	26 неделя	Самостоятельная работа №21		
Степенная функция с натуральным показателем (7 часов)					
131	15/1	27 неделя	Функция $y = x^2$. Степенная функция с четным показателем	Предметные. Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе её графического представления. Моделировать реальные зависимости формулами и графиками. Читать графики реальных зависимостей. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков степенных функций. Строить графики изучаемых функций; описывать их свойства. Личностные. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	С.р.№22
132	16/2	27 неделя	Функция $y = x^2$. Степенная функция с четным показателем		
133	17/1	27 неделя	Функция $y = x^3$. Степенная функция с нечетным показателем		
134	18/1	27 неделя	Самостоятельная работа №22		
135	19/1	27 неделя	Решение дополнительных упражнений к главе 7.		
136	20/2	28	Решение дополнительных упражнений к главе 7.		

		неделя			выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.	
137	21/1	28 неделя		Контрольная работа №7 по теме «Функции»	Метапредметные. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	К.р.№7

Глава 8 Системы линейных уравнений (25 час)

Линейные уравнения с двумя переменными (7 часов)

138	1/1	28 неделя		Уравнения с двумя переменными	<p>Предметные. Распознавать уравнения с двумя переменными, классифицировать их. Проводить простейшие исследования уравнений. Применять различные приёмы самоконтроля при выполнении преобразований. Проводить исследования квадратных уравнений с буквенными коэффициентами, выявлять закономерности.</p> <p>Личностные. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p>Метапредметные. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
139	2/2	28 неделя		Уравнения с двумя переменными		
140	3/1	28 неделя		Линейное уравнение с двумя переменными и его график		
141	4/2	29 неделя		Линейное уравнение с двумя переменными и его график		
142	5/1	29 неделя		Решение линейных уравнений в целых числах		
143	6/2	29 неделя		Решение линейных уравнений в целых числах		
144	7/1	29 неделя		Самостоятельная работа №23		С.р.№23

Системы линейных уравнений и способы их решения (18 часов)

145	8/1	29 неделя		Система линейных уравнений. Графическое решение системы.	<p>Предметные. Определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными. Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путём перебора. Распознавать линейные уравнения с</p>	
146	9/2	30 неделя		Система линейных уравнений. Графическое решение		

				системы.	<p>двумя переменными; строить прямые — графики линейных уравнений; извлекать из уравнения вида $y = kx + l$ информацию о положении прямой в координатной плоскости. Распознавать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям; конструировать уравнения прямых, параллельных данной прямой. Использовать приёмы самоконтроля при построении графиков линейных уравнений.</p> <p>Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными; использовать графические представления для исследования систем линейных уравнений; решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным.</p> <p>Применять алгебраический аппарат для решения задач на координатной плоскости. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений.</p> <p>Личностные. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.</p> <p>Метапредметные. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.</p>	
147	10/1	30 неделя		Способ подстановки		
148	11/2	30 неделя		Способ подстановки		
149	12/1	30 неделя		Способ сложения		
150	13/2	30 неделя		Способ сложения		
151	14/3	31 неделя		Способ сложения		
152	15/1	31 неделя		Самостоятельная работа №24		С.р.№24
153	16/1	31 неделя		Решение задач с помощью систем уравнений		
154	17/2	31 неделя		Решение задач с помощью систем уравнений		
155	18/3	31 неделя		Решение задач с помощью систем уравнений		
156	19/4	32 неделя		Решение задач с помощью систем уравнений		
157	20/1	32 неделя		Системы линейных уравнений с тремя переменными		
158	21/2	32 неделя		Системы линейных уравнений с тремя переменными		

159	22/1	32 неделя		Самостоятельная работа №25		С.р.№25
160	23/1	32 неделя		Решение дополнительных упражнений к главе 8.		
161	24/2	33 неделя		Решение дополнительных упражнений к главе 8.		
162	25/1	33 неделя		Контрольная работа №8 по теме «Системы линейных уравнений»		
Итоговое повторение (12 часов)						
163	1/1	33 неделя		Выражение и множество его значений	<p>Предметные. Уметь применять полученные ранее знания при решении задач.</p> <p>Личностные. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Метапредметные. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.</p>	
164	2/2	33 неделя		Выражение и множество его значений		
165	3/1	33 неделя		Одночлены		
166	4/2	34 неделя		Одночлены		
167	5/1	34 неделя		Многочлены		
168	6/2	34 неделя		Многочлены		
169	7/1	34 неделя		Уравнения		
170	7/2	34 неделя		Уравнения		

171	8/1	35 неделя		Формулы сокращенного умножения		
172	9/2	35 неделя		Формулы сокращенного умножения		
173	10/1	35 неделя		Итоговая контрольная работа		К.р.№9
174	11/1	35 неделя		Решение задач по курсу 7 класса		
175	12/2	35 неделя		Решение задач по курсу 7 класса		

Литература

1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Мнемозина, 2007.
2. Феоктистов И.Е.. Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы. Методические рекомендации/И.Е.Феоктистов.- 4-е изд.,стер.-М.:Мнемозина, 2013.
3. Феоктистов И.Е. Алгебра. 7 класс. Методические материалы./И.Е.Феоктистов.- 4-е изд.,стер.-М.:Мнемозина, 2013.