



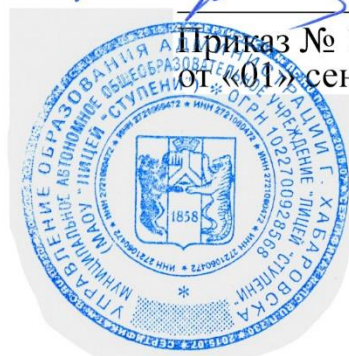
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

  
А.Н.Выводцева  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Лицей «Ступени»

  
Н.А. Тюрина  
Приказ № 147  
от «01» сентября 2017 г



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Биология  
Класс: 5 класс  
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Хабаровск  
2017

## **Пояснительная записка:**

Рабочая программа учебного курса по биологии для 5 класса (далее – рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по предмету – биология, авторской программы И. Н. Романовой (2013 год). Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятий, структурировать материал и др.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, представляет, широкие возможности, для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию систем знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящий учебно-тематический план разработан применительно к учебной программе «Введение в биологию»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторов А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский, – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013 год издания. (ФГОС. Инновационная школа). Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (основная школа).

Курс «Введение в биологию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника для общеобразовательных учебных заведений: «Введение в биологию»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторов А.А. Плешаков Э.Л. Введенский. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013 год издания. (ФГОС. Инновационная школа).

Согласно действующему учебному плану календарно-тематический план предусматривает в 5-х классах обучение биологии в объеме 1 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется: типовая программа «Введение в биологию»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторов А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский,. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013 год издания. – 128с.: л. – (ФГОС. Инновационная школа), 35 часов.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Отбор содержания связан с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в ней реализуются идеи формирования биологической культуры, обучения школьников биологическому языку и использования различных источников информации. Большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, а также изучению регионального компонента.

### **Цель и задачи курса:**

Основная цель курса «Введение в биологию» - систематизация знаний о живой природе, ее многообразии и эволюции; о человеке как о биосоциальном существе.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- Ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- Систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- Начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных- с выполнением учебного исследования;
- Развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- Начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку;
- Овладеть начальными исследовательскими умениями, проводить исследование, описывать их результаты, формулировать выводы;
- Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и истории; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, самостоятельности обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, частичному отбору с элементами анализа и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание общего образования по биологии входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

В основу содержания учебного предмета положено изучение биологической среды для жизнедеятельности человека и общества. Содержание биологического образования в основной школе формирует у школьников знания основ биологического мира на местном, региональном и глобальном уровне. Учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царство живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмах, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национального – регионального компонента по флоре и фауне своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее биологических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения биологии своей страны в целом.

Педагогический синтез биологических основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представления об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды, собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

-Многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;

-Социальная сущность человека;

-Уровневая организация природы. Населения и хозяйства.

Материал курса разделен на две главы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и методами изучения природы.

Первая глава «Мир биологии» формирует первичное представление учащихся об особенностях строения и функционирования основных объектов изучения биологии: бактерии, растений, грибов и животных. Особое внимание уделяется занимательности учебного материала и практической значимости получаемых знаний. Идет процесс формирования интереса к изучению предмета, воспитания ответственного отношения к природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Во второй главе «Организм и среда обитания» учащиеся знакомятся с особенностями и многообразием организмов различных сред обитания. Вводятся понятия «Экологические факторы» и «Природные сообщества», школьники учатся устанавливать взаимосвязи между организмами и условиями, в которых они обитают. В конце изучения данной главы учащиеся в общих чертах знакомятся с растительным и животным миром материков планеты.

Курс «Введение в биологию» (5 класс) освещает биологические темы, которые помогут школьникам познакомиться с биологией как наукой, узнать об отличительных признаках живых организмов, их многообразии; получить сведения о человеке как биосоциальном существе. Материалы курса позволяют обучающимся, получить общие сведения, доступными для их восприятия об общебиологических закономерностях.

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общей для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развитие подростка являются социоморальное и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом выше названных подходов **глобальными целями биологического образования являются:**

- Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологических наук.

Помимо этого, **биологическое образование призвано обеспечить:**

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, своего здоровья и здоровья других людей; экологического самосознания, воспитания любви к природе;
- Развитие познавательных мотивов. Направленных на получение нового знания по курсам: познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формирование интеллектуальных умений;
- Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- Формирование у обучающихся, познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

## Методы и формы обучения:

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по биологии. Особое значение приобретают методы лично-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) опытом, с собственными наблюдениями детей, и с их уже сложившимися представлениями о природе. Через методику проблемного и развивающего обучения происходит формирование и развитие биологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

### Технологии обучения

Технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- лично-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

## Требования к уровню подготовке учащихся

### *Предметные результаты обучения:*

*Учащиеся должны знать:*

- О многообразии живой природы
- Царство живой природы: бактерии, грибы, растения, животные
- Основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение.
- Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен в-в, раздражимость, рост, развитие, размножение.
- Экологические факторы
- Основные среды обитания живых организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная
- Правила работы с микроскопом
- Правила техники безопасности при проведении и наблюдении лабораторных опытов в кабинете биологии
- Строение клетки
- Химический состав клетки
- Основные процессы жизнедеятельности клетки
- Характерные признаки различных растительных тканей
- Строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов
- Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека
- Основные методы изучения растений
- Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие
- Особенности жизнедеятельности и строения лишайников
- Роль растений в биосфере и жизни человека
- Происхождение растений и основные этапы развития растительного мира

*Учащиеся должны уметь:*



- *Определять основные биологические понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «клетка» и тд.*
- *Отличать живые организмы от не живых*
- *Пользоваться простыми биологическими приборам, инструментами, оборудованием*
- *Характеризовать среды обитания организмов, экологические факторы*
- *Проводить фенологические наблюдение*
- *Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете*
- *Готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом*
- *Распознавать различные виды тканей*
- *Давать общую характеристику растений, их групп*
- *Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и основные этапы развития*

#### **Сроки и этапы реализации программы:**

Данная программа изучается в течении учебного года, 1 раз в неделю (35 часов), в начале учебного года до сведения 5 класса доводятся требования подготовки учащихся по данному курсу. Программа имеет проектно-практическую направленность обучения. В соответствии со своими интересами учащиеся выбирают темы творческих работ, принимают участие в разработке мини проектов, предоставляется возможность использования дистанционных методов получения информации через интернет, под руководством старшеклассников. Аттестация учащихся основана на системе сдачи в формате итогового тестового задания.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами.

Биология как наука о природе, о законах, по которым она живет и развивается, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.

Школьный курс биологии – системообразующий. Так же предмет биология интегрирует с дисциплинами: литература, русский и иностранный языки, история, изо, художественный труд, ОБЖ, физкультура, математика, информатика, химия, физика.

Форма текущего и итогового контроля:

-Текущий контроль: осуществляется через проведение письменных тестовых заданий разного уровня сложностей, практических работ, проектной и исследовательской деятельности;

-Итоговый контроль: тестирование, защита проекта. Исследовательской работы.

<b>СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лабораторных работ</b>
1. Введение	2	1
2. Мир биологии	18	7
3. Организм и среда обитания	10	-

### **Общая характеристика содержания учебного предмета**

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение биологии в 5 классе отводится 34 часа

Материал разделен на две главы

#### **Введение (2 ч)**

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

*Основные понятия:* естественные науки ( астрономия, физика, химия, география, биология); методы изучения природы ( наблюдение, эксперимент, измерение).

*Персоналии:* Жан Анри Фабр.

#### **Глава 1. Мир биологии (18 ч)**

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

*Основные понятия:* биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы–производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

*Персоналии:* Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

## **Глава 2. Организм и среда обитания ( 15 ч )**

Как приспособляются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

*Основные понятия:* среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
<b>Введение в биологию (2 ч)</b>									
1.	Науки о природе.	Изучение нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>	Познавательный интерес к естественным наукам	<b>1 нед сент</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
2.	Методы изучения природы	Комбинированный	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении биологических объектов и явлений	Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение	Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p>	Понимание значимости научного исследования природы	2 нед сент	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
3.	Что изучает биология	Изучение нового материала Путём смыслового чтения	Формирование представлений о многообразии биологических наук	Биологические науки: ботаника, зоология, микология, микробиология, экология, цитология, анатомия, физиология, генетика	Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p>	Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии	<b>3 нед</b> <b>сент</b>	

**Глава 1. Мир биологии (18 ч)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
4.	Из истории биологии	Комбинированный	Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии	Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Чарлз Дарвин, Грегор Мендель, Владимир Иванович Вернадский	Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	Понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе	<b>4 нед сент</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
5.	Экскурсия в мир клеток	Комбинированный	Формирование представлений о клетке как единице строения живого организма	Клетка. Организмы: одноклеточные, многоклеточные. Микроскоп	Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). Освоение основных правил работы с микроскопом	<i>Познавательные УУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов	<b>1 нед</b> <b>окт</b>	



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
6.	Как классифицируют организмы	Комбинированный	Формирование представлений о значении классификации живых организмов для их изучения	Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классификации: тип (отдел) — класс — отряд (порядок) — семейство — род — вид	Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>	Понимание научного значения классификации живых организмов	<b>2 нед октября</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
7.	Живые царства. Бактерии	Изучение нового материала	Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы	Бактерии — безъядерные одноклеточные организмы	Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий	<b>3 нед октября</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
8.	Живые царства. Грибы	Комбинированный	Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных	Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты	Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков исследования, а так же самооценки и самоанализа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами	<b>4 нед октябрь я</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
9..	Живые царства. Растения.	Комбинированный	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы	Основная характеристика царства Растения. Растения. Хлоро филл. Органы растения: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы: Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Цветковые (Покрытосеменные)	Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие	Осознание важности растений в природе и в жизни человека	<b>2 нед ноября</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
10..	Живые царства. Животные.	Комбинированный	Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы	Основная характеристика царства Животные.	Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематических единиц царства Животные	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие	Осознание важности животных в природе и в жизни человека	<b>3 нед ноября</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
11.	Тематическая диагностика	Контроль знаний	Систематизация знаний о признаках живых организмов и царствах живой природы, выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	органойды клеток, признаки живых организмов и царств живой природы.	<b>Знание</b> органоидов клеток, признаков живых организмов и царств живой природы.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение характеризовать царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных царств. Определять растения, животных, грибы, бактерии, используя информационные ресурсы. Описывать роль представителей разных царств в биосфере. Называть типы животных, отделы растений. Приводить примеры представителей разных отделов и типов. Сравнить представителей разных групп растений и животных</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение вести себя во время сам. работы</p>	Осознание важности выполненной работы	<b>4 нед ноября</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
12.	Жизнь начинается	Изучения нового материала	Формирование представлений о значении половых клеток в процессе оплодотворения и этапах развития зародышей ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ	Половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид. Оплодотворение. Зародыш	Знание особенностей строения половых клеток. Умение на таблицах и рисунках выделять существенные черты сходства зародышей позвоночных животных	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать ин формацию, делать выводы, умение давать определение понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект уроков в тетрадь <i>Личностные УУД:</i> знание основных составляющих здорового образа жизни. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение	Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету. Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни	<b>1 нед декабря</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
13.	Жизнь продолжается	Комбинированный	Формирование представлений о размножении как о свойстве живого организма, позволяющем продолжать свой род	Размножение, способы размножения	Знание основных способов размножения живых организмов	<p><i>Познавательные УУД:</i> освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклас-</p>	Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода	<b>2 нед декабря</b>	



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
14.	Почему дети похожи на родителей.	Комбинированный	Формирование представлений о гене как основе наследственности организмов	Наследственность, ген	Знание о значении гена и его местоположении в клетке	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, работать и выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, <i>представлять результаты работы классу</i></p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	Понимание роли генов а хранения и передачи наследственной информации от родителей к потомству	<b>3 нед декабря</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
15.	Нужны все на свете.	Изучения нового материала	Формирование представлений	<p>Организмы – производители.</p> <p>Организмы – потребители.</p> <p>Организмы – разрушители.</p> <p>Круговорот веществ в природе.</p>	<p>Знание роли бактерий, растений, грибов.</p> <p>животных в круговороте веществ</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>	Осознание взаимосвязанности всех компонентов живой природы	<b>4 нед декабря</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
16.	Как животные общаются между собой	Изучение нового материала	Формирование представлений о способах общения животных между собой	Языки общения животных: движений, запахов, звуков	Знание наличия различных способов общения между животными	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение видеть прекрасное в природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	Представление о животных как сложно организованных существах, обладающих способностью к общению. Познавательный интерес к естественным наукам	<b>2 нед января</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
17.	Биология и практика.	Изучение нового материала	Формирование представлений о значении биологии для хоз. деятельности человека	Породы животных, сорта растений, лекарственные растения	Знание о существовании различных пород животных и сортов растений Элементарные представления о лекарственных растениях. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  <i>Личностные УУД:</i> умение видеть прекрасное в природе.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	Представление о животных как сложно организованных существах, обладающих способностью к общению. Познавательный интерес к естественным наукам	<b>3 нед января</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
18.	Биологи защищают природу		Формирование представлений о последствиях воздействия на природу и способах её охраны	Охрана природы Виды (исчезающие, редкие) Охраняемые территории: заповедники, национальные памятники.	Приведения доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект уроков в тетрадь, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение	Осознание степени влияния человека на природу и необходимости её охраны. Принятие правил поведения в живой природе	<b>4 нед января</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
19..	Биология и здоровье.	Комбинированный	Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья	Здоровый образ жизни, вредные привычки, первая доврачебная помощь пострадавшему	Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и окружающей среды Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях	<i>Познавательные УУД:</i> Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	Принятие правил ЗОЖ. Понимание необходимости экстренной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях	<b>1 нед февраль я</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
20	Живые организмы и наша безопасность	Комбинированный	Изучение нового материала живых организмах, которые могут причинить вред здоровью человека, и способах защиты от них	Ядовитые растения и грибы, опасные животные	Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных	<i>Познавательные УУД.</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД.</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД.</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД.</i> умение работать в составе творческих групп	Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека. Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных	<b>2 нед февраля</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
21	Мир биологии. Обобщение знаний.	Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир биологии»	Биология. Царства живой природы. Клетка. Половые клетки. Единицы классификации живой природы. Круговорот веществ. Здоровый образ жизни, вредные привычки, первая помощь пострадавшим	Выделение существенных признаков представителей царств живой природы Знание роли живых организмов в круговороте веществ. Понимание основных закономерностей в живой природе. Представление о правилах здорового образа жизни. Знание элементарных правил оказания первой помощи пострадавшим. Понимание роли биологических знаний в хозяйственной деятельности человека	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал,  <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Познавательный интерес к естественным наукам	<b>3 нед феврал я</b>	



**Глава 2. Организм и среда обитания**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
22	Водные обитатели	Изучение нового материала с элементами исследования на примере организмов своей местности	Формирование представлений об особенностях водной среды обитания и приспособленности организмов к обитанию в воде	Среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная.	Знание компонентов природы. Представление о многообразии и обитателей водной среды. Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. <i>Личностные УУД:</i> умение составлять план простейшего исследования. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Понимание необходимости приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Эстетическое восприятие природы.	<b>4 нед февра ля</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
23	Между небом и землей.	Изучение нового материала с элементами исследования на примере организмов своей местности	Формирование представлений об наземно-воздушной среде как наиболее населенной живыми организмами и разнообразной по условиям обитания	Наземно-воздушная среда обитания, экологические факторы	Представление о многообразии обитателей наземно-воздушной среды обитания и разнообразии их приспособлений	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение составлять план простейшего исследования. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями	<b>1 нед марта</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
24	Кто в почве живет	Комбинированный с элементами исследования на примере организмов своей местности	Формирование представлений об особенностях почвенной среды обитания	Почвенная среда обитания	Представление о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение составлять план простейшего исследования. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают	<b>2 нед</b>	<b>марта</b>

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
25	Кто живет в чужих телах	Комбинированный с элементами исследования на примере организмов своей местности	Формирование представлений о возникновении приспособлений у паразитических организмов к обитанию в чужих телах	Организованная среда обитания. Хозяин, паразит, симбионт	Выявление приспособлений организмов к организменной среде обитания. Знание причин примитивности паразитов и их отличий от симбионтов. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение составлять план простейшего исследования, применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями	<b>3 нед марта</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
26	Экологические факторы	Изучения нового материала	Формирование представлений об экологических факторах и влиянии абиотических факторов на живые организмы	Экологические факторы. Абиотические факторы: температура, влажность, свет	Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> овладение навыками выступления перед аудиторией</p>	Осознание влияния факторов среды на живые организмы	<b>4 нед марта</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
27	Природные сообщества.	Комбинированный	Формирование элементарных представлений о природных сообществах планеты	Природные сообщества (естественные, искусственные), пищевые цепи, пищевые сети, круговорот веществ в природе	Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение давать определение понятиям, развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнения. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, овладение навыками выступления перед аудиторией	Представление о многообразии природных сообществ как следствие разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ	<b>2 нед апреля</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
38	Жизнь в Мировом океане.	Изучения нового материала	Формирование представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана	Мировой океан, обитатели поверхностных вод (планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин	Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы с одноклассниками	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают	<b>3 нед апрел я</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
29	Путешествие по материкам.	Изучения нового материала	Формирование элементарных представлений о растительном и животном мире южных материков планеты	Материки: Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Природные условия. Растительный и животный мир материков	Знание южных материков планеты и их основных природных условий. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков оценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают	<b>4 нед апреля</b>	



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
30	Путешествие по материкам	Изучения нового материала	Формирование элементарных представлений о растительном и животном мире северных материков планеты	Материки: Евразия, Северная Америка.	Знание северных материков планеты и их основных природных условий. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать из одной формы в другую, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.</p>	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают	<b>1 нед мая</b>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Базовые понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
31	Организм и среда обитания. Обобщение знаний.	Обобщение	Обобщение и систематизация знаний по теме «Организм и среда»	Среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Производители, потребители, разрушители, круговорот веществ, пищевые цепи, пищевые сети. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Природное сообщество	Знание сред обитания и их особенностей, групп экологических факторов, степени их характера и влияния на живые организмы. Знание природных сообществ и умение различать естественные и искусственные сообщества. Знание роли Мирового океана на планете. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах. Умение на карте показывать материки и давать краткое описание их животного и растительного мира. Знание и соблюдение правил поведения в кабинете биологии	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	Познавательный интерес к естественным наукам	<b>2 нед мая</b>	

## Литература

1. «Введение в биологию»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторов А.А. Плешаков Э.Л. Введенский.-М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013 год издания. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешаков Э.Л. Введенский. Авторы тетради С. Н. Новикова Н. И. Романова. -М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013 год издания. (ФГОС. Инновационная школа).