

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 А.Н.Выводцева

Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей «Ступени»

 Н.А. Тюрина

Приказ № 147
от «01» сентября 2017 г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Биология
Класс: 7 А,В класс
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии для 7 класса (далее – рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по предмету – биология, авторской программы И.Н. Романовой (2012 год). Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Актуальность в продолжении формирования биологических знаний, как системы. Формируются представления обо всём природном комплексе, об особенностях царства животных и его взаимосвязях с другими царствами. При изучении этого курса продолжается формирование биологической культуры и обучение биологическому языку; учащиеся овладевают более глубокими представлениями и понятиями, а также совершенствуют умения использовать источники информации. Больше внимание уделяется изучению взаимосвязи человека с изучаемым царством. Исследование регионального компонента для накопления знаний, которые будут необходимы в жизни и дальнейшем овладении курсом биологии. Большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, а также изучению своей местности. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения и функций органов, взаимосвязью строения и функций органов, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями биологического образования являются:**

- **социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений**, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию в системе моральных норм и ценностей:** признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие познавательных мотивов**, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение ключевыми компетентностями**: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование у учащихся познавательной культуры**, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные цели изучения биологии в школе:

- **формирование** научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- **овладение** знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- **овладение** методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- **воспитание** ценностного отношения к живой природе собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- **овладение** умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Цели и задачи изучения биологии в 7 классе: обеспечение понимания высокой ценности жизни; понимание ценности знаний о своеобразии и многообразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира;

формирование основополагающих понятий о животном мире как составной части природы; о животном организме как целостной форме организации жизни; о строении и многообразии животных в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития.

Задачи продолжить формирование знаний об основных признаках живого;

формирование и обобщение знаний о строении и многообразии животных, их значении в природе и жизни человека; дать представление о биоценозах; дать представление об основных процессах жизнедеятельности в животном организме, эволюции строения и функций органов; воспитание бережного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих; культуры поведения в окружающей среде.

Особенности методики преподавания биологии

в 7 классе

При реализации учебной программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- личностно- ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся.
- объяснительно- иллюстративного обучения, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.
- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.
- технологии, основанные на проектной деятельности;
- технология проблемного подхода;
- технология учебно- игровой деятельности;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации;
- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Методы организации учебной деятельности:

- 1) по характеру познавательной деятельности обучающихся: - объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый метод проблемного изложения
- 2) по источникам знаний: словесные, наглядные, практические
- 3) по логике раскрытия учебного материала: - индуктивные и дедуктивные
- 4) по степени самостоятельности обучающихся

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Виды контроля: текущий, периодический (после изучения раздела), итоговый (по окончании четверти, года).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной

траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1). умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2). умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3). умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4). умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5). владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6). умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7). умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8). смысловое чтение;
- 9). умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10). умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11). формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12). формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности

человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирая целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА	Количество часов	Лабораторных работ
-------------------------------	------------------	--------------------

I. Введение	3	1
II. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие	2	2
III. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	2	1
IV. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	3	2
V. Тип Моллюски	2	2
VI. Тип Членистоногие	5	2
VII. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы.	3	2
III. Класс Земноводные	2	2
IX. Класс Пресмыкающиеся	2	
X. Класс Птицы	4	1
XI. Класс Млекопитающие	4	1
XII. Развитие животного мира на Земле	1	
XIII. Природные сообщества	1	
Итого	34	16

Учебно – тематический план

№ ур. /ур. в теме	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	К- во час	Практическая часть	УУД	Дата (план)	Дата (факт)
I. Введение						
1/1	Животный мир – составная часть живой природы. Значение животных в природе и жизни человека	1		<i>Личностные:</i> - формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию; - формирование чувства гордости за российскую биологическую науку	1 нед. сент.	
2/2	Строение клетки животного организма. Ткани животных	1	Л.р.№1 «Строение тканей животных»		2 нед. сент.	
3/3	Значение животных в природе и жизни человека. Классификация животных	1			3 нед. сент.	
II. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие						
4/1	Общая характеристика Простейших. Тип Саркожгутиковые	1	Л. р. №2. Наблюдение многообразия водных одноклеточных организмов.	<i>Личностные:</i> - формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию; - формирование чувства гордости за российскую биологическую науку <i>Регулятивные:</i> -самостоятельно анализирует текст; - планирование путей достижения целей; - осуществляет познавательную деятельность по решению учебных задач; - осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; <i>Коммуникативные:</i> - владеет устной и письменной речью; - умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; <i>Познавательные:</i> умеет:- давать определения понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - делать умозаключения, выводы на основе аргументации;- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов в библиотеке и Интернета; <i>Предметные:</i> - имеют представление о развитии и значении	4 нед. сент.	
5/2	Тип инфузории. Значение одноклеточных в природе и жизни человека	1	Л.р.№3Строение инфузории-туфельки		1 нед окт	

				зоологических знаний; - знают о многообразии простейших животных, об особенностях и значении в природе и жизни человека; - знают о строении амебы обыкновенной, инфузории- туфельки, эвглены зеленой, вольвоксе, их образе жизни и значении.		
III. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.						
6/1	Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.	1	Л.р.№4 «Внешнее строение гидры»	<u>УУД при изучении беспозвоночны</u> Личностные: - готовность к выполнению требований учебных задач;	2 нед окт	
7/2	Многообразии Кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека	1		- потребность в самовыражении и самореализации; - уметь отстаивать свою точку зрения;	3 нед окт	
IV. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви						
8/1	Тип Плоские черви. Многообразие плоских червей	1		Регулятивные: - умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;	4 нед окт	
9/2	Тип Круглые черви (Нематоды)	1	Л. Р. №5. Знакомство с многообразием круглых червей.	-умеет самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	2 нед нояб	
10/3	Тип Кольчатые черви. Роль Кольчатых червей в природе и жизни человека	1	Л.р.№6Внешнее строение и передвижение дождевого червя	- осуществляет познавательную деятельность по решению учебных задач;	3 нед нояб	
V. Тип Моллюски						
11/1	Особенности строения и жизнедеятельности Брюхоногих и Двустворчатых Моллюсков	1	Л.р.№7 «Строение раковин моллюсков»	Коммуникативные: - умеет работать в группе, эффективно сотрудничать с другими учащимися;	4 нед нояб	
12/2	Головоногие моллюски. Значение моллюсков в природе и жизни человека	1	Л. Р. №8. Особенности строения и жизни моллюсков	- умеет владеть письменной и устной речью; - умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; Познавательные: - умеет структурировать текст, выделять главное; - выделять существенные признаки строения и образа жизни систематических групп животных; - делать выводы, умозаключения;	1 нед. дек.	

VI. Тип Членистоногие

13/1	Общая характеристика типа Членистоногих.	1		<u>Предметные:</u> - знать различие и сходство простейших и губок;	2 нед. дек.
14/2	Класс Ракообразные, их строение, жизнедеятельность, многообразие. Роль ракообразных в природе и жизни человека	1	Л. Р. № 9. «Внешнее строение речного рака»	- основную особенность строения губок, их образ жизни, значение в природе и для человека; - знать особенности строения и образа жизни кишечнополостных, их многообразие;	3 нед. дек.
15/3	Класс Паукообразные. Многообразие паукообразных	1		- сходство губок и кишечнополостных; - лучевая и двусторонняя симметрия животных;	4 нед. дек.
16/4	Класс Насекомые, их внешнее и внутреннее строение, особенности жизнедеятельности	1	Л.р.№10 «Внешнее строение насекомых»	- отличие плоских червей от кишечнополостных; - знать особенности паразитического образа жизни паразитических червей, меры профилактики;	
17/5	Отряды насекомых с неполным и полным превращением. Роль насекомых в природе и жизни человека	1		- отличие и сходство круглых и плоских червей; - паразитические круглые черви, меры профилактики; - отличие кольчатых червей от круглых; - общая характеристика строения кольчатых червей; - особенности образа жизни представителей кольцецов: дождевого червя, пиявок, полихет; - знать внешнее строение дождевого червя; - значение пиявок, особенности образа жизни; - знать особенности строения и жизни моллюсков; - особенности признаков классов моллюсков, их приспособленность к своей среде обитания; - значение в природе и жизни человека; - знать особенности строения иглокожих, их многообразие; - знать общие признаки типа членистоногих; - особенности образа жизни и строения ракообразных, паукообразных; - общие признаки класса насекомых; - знакомство с представителями отрядов насекомых; - ознакомиться с образом жизни и значением насекомых; - полное и неполное превращение насекомых; разнообразный ротовой аппарат - знать многообразие жуков, паразитический образ жизни вшей, меры профилактики; образ жизни стрекоз и их личинок, различие жуков и клопов; - знать многообразие и значение бабочек,	2 нед. янв

				биологические меры борьбы с тлями, кровососущими двукрылыми, особенности строения блох в связи с их паразитическим образом жизни; - знать образ жизни общественных насекомых: муравьев, пчел; биологические методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных растений: использование хищных и паразитических насекомых;		
--	--	--	--	--	--	--

VII. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы.

18/1	Общая характеристика Хордовых животных. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники	1		<u>УУД при изучении Хордовых</u> Личностные:- готовность к выполнению требований учебных задач; - потребность в самовыражении и самореализации;-уметь отстаивать свою точку зрения Регулятивные:- умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -умеет самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - осуществляет познавательную деятельность по решению учебных задач;	3 нед. январь	
19/2	Надкласс Рыбы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности рыб. Размножение и развитие рыб	1	Л. Р. № 11. Внешнее строение и передвижение рыб.		4 нед. январь	
20/3	Классы Хрящевых и Костных рыб. Значение рыб в природе и жизни человека	1	Л. Р. № 12. «Внутреннее строение рыбы»		1 нед. февраль	

III. Класс Земноводные

21/1	Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности Земноводных	1	Л. Р. № 13. «Внешнее строение лягушки»	Коммуникативные: - умеет работать в группе, эффективно сотрудничать с другими учащимися; - умеет владеть письменной и устной речью; - умеет осуществлять взаимный контроль и	2 нед. февраль	
22/2	Многообразие Земноводных	1	Л. Р. № 14. «Внутреннее		3 нед. февраль	

			строение земноводных	оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;		
IX.Класс Пресмыкающиеся						
23/1	Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.	1		Познавательные: - умеет структурировать текст, выделять главное; - выделять существенные признаки строения и образа жизни систематических групп животных; - делать выводы, умозаключения;	4 нед. февр	
24/2	Многообразие пресмыкающихся, их происхождение и значение в природе и жизни человека	1			1 нед. март	
X.Класс Птицы						
25/1	Особенности внешнего и внутреннего строения птиц	1	Л.р. № 15. «Внешнее строение птицы».	Предметные: - знать характерные особенности хордовых; - отличие ланцетника от беспозвоночных; круглоротых от ланцетника; характеристика бесчерепных и черепных (позвоночных); - отличительные признаки рыб; - особенности хрящевых и костных рыб - знать в чем примитивность акул и скатов, значение в природе и жизни человека; - многообразие костных рыб, сходство и отличия осетровых и акул; кистеперые, двоякодышащие рыбы; промысловые, проходные рыбы; - рыбы, обитающие в водоемах края	2 нед. март	
26/2	Происхождение птиц. Размножение и развитие птиц	1			3 нед. март	
27/3	Сезонные изменения в жизни птиц. Многообразие птиц	1			4 нед. март	
28/4	Экологические группы птиц. Значение птиц в природе и жизни человека	1			1 нед. апр.	
XI.Класс Млекопитающие						
29/1	Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих.	1	Л.р.№16. «Внутреннее строение млекопитающих»	- знать сходство и отличие земноводных и рыб; - особенности признаков, позволяющих жить в воде и на суше, значение в природе; - знать особенности строения наземного образа жизни рептилий; характерные особенности змей, ящериц, хамелеонов, варан, гекконов; - знать признаки более высокой организации рептилий по сравнению с земноводными; - значение крокодилов и черепах - контроль знаний и умений - приспособления птиц к полету, признаки птиц и пресмыкающихся у археоптерикса; образ жизни пингвинов, приспособления к условиям их среды;	2 нед. апр	
30/2	Размножение, развитие и происхождение млекопитающих	1			3 нед. апр	
31/3	Многообразие млекопитающих	1			4 нед. апр	
32/4	Значение млекопитающих в природе и жизни человека				1 нед. мая	

				- признаки приспособления птиц к условиям среды их обитания, их многообразие; - птицы нашей местности;		
ХII. Развитие животного мира на Земле						
33/1	Доказательства, причины и основные этапы эволюции животного мира на Земле	1			2 нед. мая	
ХIII. Природные сообщества						
34/1	Среда обитания организмов и её факторы. Природные сообщества	1			3 нед. мая	

Методическая литература для учителя

- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
- Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
- Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998.
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
- Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, №6.

Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

Список учебной литературы. Учебники и учебные пособия:

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек./учебник для 8 класса/ - М.:Вентана-Граф, 2007.
2. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Животные. /учебник для 7 класса/ - М.:Вентана-Граф, 2007.
3. Учебное пособие для учащихся 8 классов «Здоровье и окружающая среда». – М.: Просвещение,2001.
4. Зверев И.Д. Человек: Организм и здоровье. Пособие для учащихся общеобразовательной школы 8-9классов. – М., 2000

Методическая литература:

1. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков. 6 кл. Санкт-Петербург, Паритет, 2002.
2. Багоцкий С.В. Тестовые задания. М.: Дрофа, 2003.
3. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков. 7 кл. Санкт-Петербург, Паритет, 2002.
4. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 кл. М.: Дрофа, 2002
9. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные. Методическое пособие. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2003 г.

Дополнительная литература для учащихся

Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304 с. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.
Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.
Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова. Правительство Ульяновской области. - Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. 508 с.

Интернет-ресурсы <http://school-collection.edu.ru/> . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

<http://www.fcior.edu.ru/>

www.bio.1september.ru – газета «Биология»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы