

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 А.Н.Выводцева

Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей «Ступени»

 Н.А. Тюрина

Приказ № 147
от «01» сентября 2017 г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Биология
Класс: 7 Б класс
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии для 7 класса (далее – рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по предмету – биология, авторской программы И.Н. Романовой (2012 год). Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения и функций органов, взаимосвязью строения и функций органов, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями биологического образования являются:**

- **социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений**, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию в системе моральных норм и ценностей:** признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие познавательных мотивов**, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение ключевыми компетентностями:** учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование у учащихся познавательной культуры**, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные цели изучения биологии в школе:

- **формирование** научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- **овладение** знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- **овладение** методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- **воспитание** ценностного отношения к живой природе собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- **овладение** умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Цели и задачи изучения биологии в 7 классе: обеспечение понимания высокой ценности жизни; понимание ценности знаний о своеобразии и многообразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира; формирование основополагающих понятий о животном мире как составной части природы; о животном организме как целостной форме организации жизни; о строении и многообразии животных в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития.

Задачи продолжить формирование знаний об основных признаках живого;

формирование и обобщение знаний о строении и многообразии животных, их значении в природе и жизни человека; дать представление о биоценозах; дать представление об основных процессах жизнедеятельности в животном организме, эволюции строения и функций органов; воспитание бережного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих; культуры поведения в окружающей среде.

Особенности методики преподавания биологии

в 7 классе

При реализации учебной программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- личностно- ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся.
- объяснительно- иллюстративного обучения, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.
- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.
- технологии, основанные на проектной деятельности;
- технология проблемного подхода;
- технология учебно- игровой деятельности;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации;
- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Методы организации учебной деятельности:

- 1) по характеру познавательной деятельности обучающихся:- объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый метод проблемного изложения
- 2) по источникам знаний: словесные, наглядные, практические
- 3) по логике раскрытия учебного материала:- индуктивные и дедуктивные
- 4) по степени самостоятельности обучающихся

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Виды контроля: текущий, периодический (после изучения раздела), итоговый (по окончании четверти, года).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1). умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2). умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3). умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4). умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5). владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6). умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7). умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

8). смысловое чтение;

9). умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10). умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11). формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12). формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирая целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

| СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА | Количество часов | Лабораторных работ |
|--|-------------------------|---------------------------|
| I. Введение | 3 | 1 |
| II. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие | 2 | 2 |
| III. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. | 2 | 1 |
| IV. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 3 | 2 |
| V. Тип Моллюски | 2 | 2 |
| VI. Тип Членистоногие | 5 | 2 |
| VII. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. | 3 | 2 |
| III. Класс Земноводные | 2 | 2 |
| IX. Класс Пресмыкающиеся | 2 | |
| X. Класс Птицы | 4 | 1 |
| XI. Класс Млекопитающие | 4 | 1 |
| XII. Развитие животного мира на Земле | 1 | |
| XIII. Природные сообщества | 1 | |
| Итого | 34 | 16 |

Учебно – тематический план

| № ур. /ур. в теме | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ | К-во час | Практическая часть | УУД | Дата (план) | Дата (факт) |
|--|--|----------|--|--|--------------|-------------|
| I. Введение | | | | | | |
| 1/1 | Животный мир – составная часть живой природы. Значение животных в природе и жизни человека | 1 | | <i>Личностные:</i> - формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию; - формирование чувства гордости за российскую биологическую науку | 1 нед. сент. | |
| 2/2 | Строение клетки животного организма. Ткани животных | 1 | Л.р.№1 «Строение тканей животных» | | 2 нед. сент. | |
| 3/3 | Значение животных в природе и жизни человека. Классификация животных | 1 | | | 3 нед. сент. | |
| II. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие | | | | | | |
| 4/1 | Общая характеристика Простейших. Тип Саркожгутиковые | 1 | Л. р. №2. Наблюдение многообразия водных одноклеточных организмов. | <i>Личностные:</i> - формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию; - формирование чувства гордости за российскую биологическую науку <i>Регулятивные:</i> -самостоятельно анализирует текст; - планирование путей достижения целей; - осуществляет познавательную деятельность по решению учебных задач; - осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; <i>Коммуникативные:</i> - владеет устной и письменной речью; - умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; <i>Познавательные:</i> умеет:- давать определения понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - делать умозаключения, выводы на основе аргументации;- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов в библиотеке и Интернета; <i>Предметные:</i> - имеют представление о развитии и значении зоологических знаний; - знают о многообразии простейших животных, об особенностях и значении в природе и жизни человека; - знают о строении амёбы обыкновенной, инфузории- туфельки, эвглены зеленой, вольвоксе, их образе жизни и значении. | 4 нед. сент. | |
| 5/2 | Тип инфузории. Значение одноклеточных в природе и жизни человека | 1 | Л.р.№3Строение инфузории- туфельки | | 1 нед. окт | |

III. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.

| | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|---|--------------|
| 6/1 | Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных. | 1 | Л.р.№4 «Внешнее строение гидры» | УУД при изучении беспозвоночны Личностные: - готовность к выполнению требований учебных задач; - потребность в самовыражении и самореализации; - уметь отстаивать свою точку зрения; | 2 нед окт |
| 7/2 | Многообразие Кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека | 1 | | | 3 нед окт |

IV. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---------------|
| 8/1 | Тип Плоские черви. Многообразие плоских червей | 1 | | Регулятивные: - умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -умеет самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - осуществляет познавательную деятельность по решению учебных задач; | 4 нед окт |
| 9/2 | Тип Круглые черви (Нематоды) | 1 | Л. Р. №5. Знакомство с многообразием круглых червей. | | 2 нед нояб |
| 10/3 | Тип Кольчатые черви. Роль Кольчатых червей в природе и жизни человека | 1 | Л.р.№6Внешнее строение и передвижение дождевого червя | | 3 нед нояб |

V. Тип Моллюски

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|----------------|
| 11/1 | Особенности строения и жизнедеятельности Брюхоногих и Двустворчатых Моллюсков | 1 | Л.р.№7 «Строение раковин моллюсков» | Коммуникативные: - умеет работать в группе, эффективно сотрудничать с другими учащимися; - умеет владеть письменной и устной речью; - умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; Познавательные: - умеет структурировать текст, выделять главное; - выделять существенные признаки строения и образа жизни систематических групп животных; - делать выводы, умозаключения; | 4 нед нояб |
| 12/2 | Головоногие моллюски. Значение моллюсков в природе и жизни человека | 1 | Л. Р. №8. Особенности строения и жизни моллюсков | | 1 нед. дек. |

VI. Тип Членистоногие

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|----------------|
| 13/1 | Общая характеристика типа Членистоногих. | 1 | | Предметные: - знать различие и сходство простейших и губок; - основную особенность строения губок, их образ жизни, значение в природе и для человека; - знать особенности строения и образа жизни кишечнополостных, их многообразие; - сходство губок и кишечнополостных; - лучевая и двусторонняя симметрия животных; - отличие плоских червей от кишечнополостных; - знать особенности паразитического образа жизни паразитических червей, меры профилактики; - отличие и сходство круглых и плоских червей; | 2 нед. дек. |
| 14/2 | Класс Ракообразные, их строение, жизнедеятельность, многообразие. Роль ракообразных в природе и жизни человека | 1 | Л. Р. № 9. «Внешнее строение речного рака» | | 3 нед. дек. |
| 15/3 | Класс Паукообразные. Многообразие паукообразных | 1 | | | 4 нед. дек. |
| 16/4 | Класс Насекомые, их внешнее и внутреннее строение, особенности жизнедеятельности | 1 | Л.р.№10 «Внешнее строение насекомых» | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|---------------|--|
| 17/5 | Отряды насекомых с неполным и полным превращением. Роль насекомых в природе и жизни человека | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - паразитические круглые черви, меры профилактики; - отличие кольчатых червей от круглых; - общая характеристика строения кольчатых червей; - особенности образа жизни представителей кольчатых червей: дождевого червя, пиявок, полихет; - знать внешнее строение дождевого червя; - значение пиявок, особенности образа жизни; - знать особенности строения и жизни моллюсков; - особенности признаков классов моллюсков, их приспособленность к своей среде обитания; - значение в природе и жизни человека; - знать особенности строения иглокожих, их многообразие; - знать общие признаки типа членистоногих; - особенности образа жизни и строения ракообразных, паукообразных; - общие признаки класса насекомых; - знакомство с представителями отрядов насекомых; - ознакомиться с образом жизни и значением насекомых; - полное и неполное превращение насекомых; разнообразный ротовой аппарат - знать многообразие жуков, паразитический образ жизни вшей, меры профилактики; образ жизни стрекоз и их личинок, различие жуков и клопов; - знать многообразие и значение бабочек, биологические меры борьбы с тлями, кровососущими двукрылыми, особенности строения блох в связи с их паразитическим образом жизни; - знать образ жизни общественных насекомых: муравьев, пчел; биологические методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных растений; использование хищных и паразитических насекомых; | 2 нед. янв | |
| | | | | | |

VII. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы.

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|----------------|--|
| 18/1 | Общая характеристика Хордовых животных. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники | 1 | | <p>УУД при изучении Хордовых</p> <p>Личностные:- готовность к выполнению требований учебных задач; - потребность в самовыражении и самореализации;-уметь отстаивать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные:- умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-умеет самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществляет познавательную деятельность по решению учебных задач;</p> | 3 нед. янв | |
| 19/2 | Надкласс Рыбы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности рыб. Размножение и развитие рыб | 1 | Л. Р. № 11. Внешнее строение и передвижение рыб. | | 4 нед. янв | |
| 20/3 | Классы Хрящевых и Костных рыб. Значение рыб в природе и жизни человека | 1 | Л. Р. № 12. «Внутреннее строение рыбы» | | 1 нед. февр | |

ШIV. Класс Земноводные

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|----------------|--|
| 21/1 | Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности Земноводных | 1 | Л. Р. № 13. «Внешнее строение лягушки» | <p>Коммуникативные:</p> <p>- умеет работать в группе, эффективно сотрудничать с другими учащимися;</p> <p>- умеет владеть письменной и устной речью;</p> <p>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</p> | 2 нед. февр | |
| 22/2 | Многообразие Земноводных | 1 | Л. Р. № 14. «Внутреннее строение земноводных» | | 3 нед. февр | |

IX. Класс Пресмыкающиеся

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|----------------|--|
| 23/1 | Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | 1 | | <p>Познавательные:</p> <p>- умеет структурировать текст, выделять главное;</p> <p>- выделять существенные признаки строения и образа жизни систематических групп животных;</p> <p>- делать выводы, умозаключения;</p> | 4 нед. февр | |
| 24/2 | Многообразие пресмыкающихся, их происхождение и значение в природе и жизни человека | 1 | | | 1 нед. март | |

X. Класс Птицы

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|----------------|--|
| 25/1 | Особенности внешнего и внутреннего строения птиц | 1 | Л.р. № 15. «Внешнее строение птицы». | <p>Предметные: - знать характерные особенности хордовых; - отличие ланцетника от беспозвоночных; круглоротых от ланцетника; характеристика бесчерепных и черепных (позвоночных);</p> <p>- отличительные признаки рыб;</p> <p>- особенности хрящевых и костных рыб</p> <p>- знать в чем примитивность акул и скатов, значение в природе и жизни человека;</p> <p>- многообразие костных рыб, сходство и отличия осетровых и акул; кистеперые, двоякодышащие рыбы; промысловые, проходные рыбы;</p> <p>- рыбы, обитающие в водоемах края</p> | 2 нед. март | |
| 26/2 | Происхождение птиц. Размножение и развитие птиц | 1 | | | 3 нед. март | |
| 27/3 | Сезонные изменения в жизни птиц. Многообразие птиц | 1 | | | 4 нед. март | |
| 28/4 | Экологические группы птиц. Значение птиц в природе и жизни человека | 1 | | | 1 нед. апр. | |

XI. Класс Млекопитающие

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---------------|--|
| 29/1 | Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих. | 1 | Л.р.№16. «Внутреннее строение млекопитающих» | - знать сходство и отличие земноводных и рыб; - особенности признаков, позволяющих жить в воде и на суше, значение в природе; - знать особенности строения наземного образа жизни рептилий; характерные особенности змей, ящериц, хамелеонов, варан, гекконов; - знать признаки более высокой организации рептилий по сравнению с земноводными; - значение крокодилов и черепах4 - контроль знаний и умений | 2 нед. апр | |
| 30/2 | Размножение, развитие и происхождение млекопитающих | 1 | | - приспособления птиц к полету, признаки птиц и пресмыкающихся у археоптерикса; образ жизни пингвинов, приспособления к условиям их среды; | 3 нед. апр | |
| 31/3 | Многообразие млекопитающих | 1 | | - признаки приспособления птиц к условиям среды их обитания, их многообразие; - птицы нашей местности; | 4 нед. апр | |
| 32/4 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека | | | | 1 нед. мая | |

XII. Развитие животного мира на Земле

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---------------|--|
| 33/1 | Доказательства, причины и основные этапы эволюции животного мира на Земле | 1 | | | 2 нед. мая | |
|------|---|---|--|--|---------------|--|

XIII. Природные сообщества

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---------------|--|
| 34/1 | Среда обитания организмов и её факторы. Природные сообщества | 1 | | | 3 нед. мая | |
|------|--|---|--|--|---------------|--|

Методическая литература для учителя

- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
- Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
- Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998.
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
- Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, №6.
- Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
- Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

Список учебной литературы. Учебники и учебные пособия:

1. Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек./учебник для 8 класса/ - М.:Вентана-Граф, 2007.
2. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Животные. /учебник для 7 класса/ - М.:Вентана-Граф, 2007.
3. Учебное пособие для учащихся 8 классов «Здоровье и окружающая среда». – М.: Просвещение, 2001.
4. Зверев И.Д. Человек: Организм и здоровье. Пособие для учащихся общеобразовательной школы 8-9классов. – М., 2000

Методическая литература:

1. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков. 6 кл. Санкт-Петербург, Паритет, 2002.
2. Багоцкий С.В. Тестовые задания. М.: Дрофа, 2003.
3. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков. 7 кл. Санкт-Петербург, Паритет, 2002.
4. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 кл. М.: Дрофа, 2002
9. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные. Методическое пособие. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2003 г.

Дополнительная литература для учащихся

- Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304 с. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
- Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.
- Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
- Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
- Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.
- Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова. Правительство Ульяновской области. - Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. 508 с.

Интернет-ресурсы <http://school-collection.edu.ru/> . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

<http://www.fcior.edu.ru/>

www.bio.1september.ru – газета «Биология»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы