

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 А.Н.Выводцева

Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей «Ступени»

 Н.А. Тюрина

Приказ № 147
от «01» сентября 2017 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Биология
Класс: 8 класс
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии для 8 класса (далее – рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по предмету – биология, авторской программы И.Н. Романовой (2012 год). Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В 8 классе учащиеся получают знания об анатомии, физиологии и гигиене человека; знакомятся со взаимосвязью строения и функций органов, с индивидуальным развитием. Они узнают о способах сохранения здоровья, учатся составлять пищевые рационы в зависимости от энергозатрат, измерять давление и пульс, узнают как оказать первую помощь при отравлении угарным газом, и спасении утопающих, при пищевых отравлениях, травмах, ожогах обморожениях. Осваивают основы правильного питания, узнают о профилактике заболеваний различных систем органов, знакомятся с санитарно-гигиеническими нормами и правилами здорового образа жизни.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями биологического образования являются:**

• **социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений**, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.

• **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• **ориентацию в системе моральных норм и ценностей**: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

• **развитие познавательных мотивов**, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

• **овладение ключевыми компетентностями**: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• **формирование у учащихся познавательной культуры**, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные цели изучения биологии в школе:

• **формирование** научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, биологических системах:

• **овладение** знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов и человека как части живой природы;

• **овладение** методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;

• **воспитание** ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;

• **овладение** умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Цели и задачи изучения биологии в 8 классе: обеспечение понимания высокой ценности жизни; понимание ценности знаний о строении и функциях органов в системе биологических знаний научной картины мира;

формирование основополагающих понятий о человеке как составной части природы; об организме как целостной форме организации жизни;

Задачи продолжить формирование знаний об основных признаках живого;

формирование и обобщение знаний о строении органов и их систем;

о способах сохранения и укрепления здоровья;

дать представление об основных процессах жизнедеятельности в организме человека;

воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; культуры поведения в окружающей среде.

Особенности методики преподавания биологии в 8 классе

При реализации учебной программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- личностно- ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся.

- объяснительно- иллюстративного обучения, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.

- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.

- технологии, основанные на проектной деятельности;

- технология проблемного подхода;

- технология учебно- игровой деятельности;

- технологии, основанные на уровневой дифференциации;

- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Методы организации учебной деятельности:

1) по характеру познавательной деятельности обучающихся:- объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый метод проблемного изложения

2) по источникам знаний: словесные, наглядные, практические

3) по логике раскрытия учебного материала:- индуктивные и дедуктивные

4) по степени самостоятельности обучающихся

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Виды контроля: текущий, периодический (после изучения раздела), итоговый (по окончании четверти, года).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

- формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1). умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2). умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3). умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4). умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5). владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6). умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7). умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8). смысловое чтение;
- 9). умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10). умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11). формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12). формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирая целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА	Количество часов	Лабораторных работ	Практических работ
1	Место человека в живой природе	4		
2	Общий обзор организма человека	4	1	
3	Регуляторные системы организма	13	1	
4	Опора и движение	6	5	1
5	Внутренняя среда организма	3	2	
6	Кровеносная и лимфатическая системы	3	4	
7	Дыхание	3	1	
8	Питание	5	1	
9	Обмен веществ и превращение энергии	3		
10	Выделение продуктов обмена	2		
11	Покровы тела	2		
12	Размножение и развитие	6		
13	Органы чувств. Анализаторы	5	1	1
14	Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность	6		1
15	Человек и окружающая среда	2		
всего		66	17	3

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(2 часа в неделю, 68 час за год)

№ ур./ур. в теме	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	К-во час.	Практическая часть	Дата (план)	Дата (факт)		
Место человека в живой природы							
1/1	Науки об организме человека	1		1 нед. сент	А-	Б-	В-
2/2	Положение человека в системе животного мира	1		1 нед. сент	А-	Б-	В-
3/3	Происхождение и эволюция человека	1		2 нед. сент	А-	Б-	В-
4/4	Расы человека	1		2 нед. сент	А-	Б-	В-
Общий обзор организма человека							
5/1	Химический состав клетки	1		3 нед. сент	А-	Б-	В-
6/2	Строение и жизнедеятельность клетки	1		3 нед. сент	А-	Б-	В-
7/3	Ткани	1	<i>Л.р. №1 «Типы тканей и их функции»</i>	4 нед. сент	А-	Б-	В-
8/4	Организм как единое целое	1		4 нед. сент	А-	Б-	В-
Регуляторные системы							
9/1	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма	1		1 нед. окт	А-	Б-	В-
10/2	Общая характеристика эндокринной системы	1		1 нед. окт	А-	Б-	В-
11/3	Железы внутренней секреции	1		2 нед. окт	А-	Б-	В-
12/4	Нарушения в работе эндокринной системы	1		2 нед. окт	А-	Б-	В-
13/5	Значение нервной системы и общие принципы ее организации	1		3 нед. окт	А-	Б-	В-
14/6	Рефлекс. Рефлекторная дуга	1		3 нед. окт	А-	Б-	В-
15/7	Спинальный мозг	1		4 нед. окт	А-	Б-	В-
16/9	Головной мозг: общая характеристика. Задний и средний мозг.	1		4 нед. окт	А-	Б-	В-
17/10	Передний мозг	1		2 н. нояб.	А-	Б-	В-
18/11	<i>Л.р. № 2 «Строение головного мозга»</i>	1	<i>Л.р. №2 «Строение головного мозга»</i>	2 н. нояб.	А-	Б-	В-
19/12	Вегетативная нервная система	1		3 н. нояб.	А-	Б-	В-
20/13	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1		3 н. нояб.	А-	Б-	В-
Опора и движение							
21/1	Значение опорно-двигательного аппарата. Состав, строение и рост костей. Соединения костей.	1	<i>Л. р. №3 «Строение кости. Состав костей»</i>	4 н. нояб.	А-	Б-	В-
22/2	Скелет человека.	1	<i>Л. р. №4 «Строение позвонков» Л. р. № 5 «Типы соединений костей»</i>	4 н. нояб	А-	Б-	В-
23/3	Строение и функции скелетных мышц.	1	<i>П.р. №1 «Первая помощь при травмах»</i>		А-	Б-	В-
24/4	Работа скелетных мышц. Утомление	1	<i>Л. р. № 6 «Влияние ритма и нагрузки</i>		А-	Б-	В-

			<i>на работу мышц»</i>				
25/5	Травматизм и его профилактика. Первая помощь	1	<i>Л. р. №7 «Выявление нарушения осанки и гибкости позвоночника»</i>			А-	Б- В-
26/6	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры	1				А-	Б- В-
Внутренняя среда организма							
27/1	<i>Внутренняя среда организма. Кровь. Плазма и эритроциты</i>	1	<i>Л. р. №9. «Микроскопическое строение крови лягушки и человека»</i>			А-	Б- В-
28/2	Тромбоциты и свёртывание крови. Лейкоциты и фагоцитоз	1	<i>Л.р. № 8«Состав крови. Строение клеток крови»</i>	1 нед. дек.		А-	Б- В-
29/3	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет и нарушения в работе иммунной системы	1		1 нед. дек.		А-	Б- В-
Кровеносная и лимфатическая системы							
30/1	Строение и работа сердца	1	<i>Л. р. №10 «Изучение сердца млекопитающего» Л. р. №11 «Сердечный цикл»</i>	2 нед. дек.		А-	Б- В-
31/2	Сосудистые системы	1	<i>Л. р. № 12 «Подсчет пульса в разных условиях»</i>	3 нед. дек.		А-	Б- В-
32/3	Сердечнососудистые заболевания и их профилактика. Первая помощь	1	<i>Л. р. № 13 «Приемы остановки кровотечения и наложения повязок»</i>	3 нед. дек.		А-	Б- В-
Дыхание							
33/1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1	<i>Л. р. №14 «Органы дыхания человека»</i>	4 нед. дек		А-	Б- В-
34/2	Газообмен. Механизм дыхания и его регуляция	1		3 нед. янв.		А-	Б- В-
35/3	Заболевание органов дыхания. Первая помощь	1		3 нед. янв.		А-	Б- В-
Питание							
36/1	Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы	1	<i>Л.р. №15 «Действие слюны на крахмал»</i>	5 нед. янв.		А-	Б- В-
37/2	Пищеварение в ротовой полости	1		5 нед. янв.		А-	Б- В-
38/3	Пищеварение в желудке и кишечнике	1		1 нед. фев.		А-	Б- В-
39/4	Всасывание. Толстый кишечник. Регуляция пищеварения	1				А-	Б- В-
40/5	Нарушения работы пищеварительной системы	1				А-	Б- В-
Обмен веществ и превращение энергии							
41/1	Пластический и энергетический обмен	1		1 нед. фев.		А-	Б- В-
42/2	Витамины	1		2 нед. фев.		А-	Б- В-
43/3	Рациональное питание. Нормы и режим питания	1		2 нед. фев.		А-	Б- В-
Выделение продуктов обмена							
44/1	Мочевыделительная система: строение и функции	1		1 нед. мар.		А-	Б- В-
45/2	Заболевания органов мочевыделительной системы и их			2 нед. мар		А-	Б- В-

	предупреждение	1					
Покровы тела							
46/1	Покровы тела. Строение и функции кожи	1				А-	Б- В-
47/2	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, повреждения кожи. Гигиена кожи	1				А-	Б- В-
Размножение и развитие							
48/1	Половое размножение человека. Наследственные заболевания и их профилактика	1			2 нед. мар.	А-	Б- В-
49/2	Органы размножения.	1			3 нед. мар.	А-	Б- В-
50/3	Половые клетки. Оплодотворение						
51/4	Внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Врождённые заболевания	1			3 нед. мар.	А-	Б- В-
52/5	Развитие человека после рождения	1				А-	Б- В-
53/6	Инфекции, передающиеся половым путём.	1				А-	Б- В-
Органы чувств. Анализаторы							
54/1	Анализаторы					А-	Б- В-
55/2	Зрительный анализатор.	1	<i>Л. р. № 17 «Строение глаза»</i>		1 нед. апр.	А-	Б- В-
56/3	<i>П. р. №2 Построение зрительного изображения</i> Нарушения зрения и их предупреждение	1	<i>П. р. №2 Построение зрительного изображения</i>		1 нед. апр.	А-	Б- В-
57/4	Слуховой анализатор	1			2 нед. апр.	А-	Б- В-
58/5	Мышечное и кожное чувство. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	1			3 нед. апр.	А-	Б- В-
Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность							
59/1	Общие представления о поведении и психике человека	1			3 нед. апр.	А-	Б- В-
60/2	Врождённые и приобретённые программы поведения	1			4 нед. апр.	А-	Б- В-
61/3	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	1			4 нед. апр.	А-	Б- В-
62/4	Внимание. Память и обучение.	1	<i>П. р. №3 «Выявление объема кратковременной памяти»</i>		1 нед. мая	А-	Б- В-
63/5	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление, сознание	1			1 нед. мая	А-	Б- В-
64/6	Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности человека	1				А-	Б- В-
Человек и окружающая среда							
65/1	Биосфера. Природная и социальная среда	1				А-	Б- В-
66/2	Здоровье человека	1				А-	Б- В-

1. Диск «1С – Публишинг» Издательский центр «Вентана-Граф»
2. Диск к учебнику биологии издательства «Дрофа»
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов