



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

 О.А. Дьяченко  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Лицей «Ступени»

 Н.А. Тюрина  
Приказ № 147  
от «01» сентября 2017 г.



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Английский язык  
Класс: 11 класс  
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с: Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы В.Г.Апалькова к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений( М.: Изд. «Просвещение» 2010).

Курс рассчитан на 102 часов учебного времени (34 учебных недели; 3 часа в неделю).

**Актуальность данного курса** обусловлена развитием познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

**Цели обучения английскому языку:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной УМК «Spotlight» содержит материал по обучению всем видам речевой деятельности.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и в письме на английском языке, сформированных ранее.
- развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка.
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов.
- понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений.(авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год. Издательство «Просвещение», 2008 год.

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса состоит из следующих компонентов: • Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования. /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.

• Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14413](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413). – 2009.- 8 августа.

• Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.

• Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.

• Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.

• Афанасьева О.В. Языковой портфель.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.

• О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс // <http://www.prosv.ru/umk/spot>

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения

### Основные цели курса

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Это вызвано спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений и большого объема материала для запоминания. Смена видов деятельности обусловлена основной целью обучения иностранному языку – коммуникативной компетенции, которая предполагает, что ученик должен успешно освоить четыре вида деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Деление класса на группы целесообразно, т.к. для учащихся будут созданы оптимальные условия: гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выбора, комфортная вещно-пространственная среда на уроке. Меньшее количество учащихся в классе дает учителю возможность более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса и более объективно оценивать достижения учащихся.

- - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью;
- - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Поскольку образование имеет дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других способности учащихся.

Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяется развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

### Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне В1;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

### **Задачи образования, развития и воспитания:**

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

### **Воспитательные задачи:**

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

### **Задача первичного профессионального самоопределения:**

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)

Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)

Диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)

Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)

Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения

Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языкаПродуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации

Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы

Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов

Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

### **В чтении:**

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

Понимание структурно-смысловых связей текста

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Автобиография/резюме

Заполнение анкеты, бланков, формуляра

Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста

Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Синтаксис

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них

Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*

Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

Согласование времен и косвенная речь

Предложения с конструкциями *as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or*

Условные предложения реального (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (Conditional II - *If I were you, I would start learning French.*) характера

Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)

Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)

Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.)

Морфология

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*)

Числительные количественные, порядковые

Предлоги места, направления, времени

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*

Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive*; *Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно)

Фразовые глаголы (*look, for, ...*)

Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

Лексическая сторона речи

Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*. Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity*.

Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*. Суффикс наречий *-ly*. Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

Лексическая сочетаемость

**Социокультурная компетенция:**

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;



– понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка

Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений

Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка

Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании

Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста

Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения

Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Формы и виды контроля**

Динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты, выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико- грамматическими средствами.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 11 классах.

### Содержание тем учебного курса

Раздел. Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование/говорение	Письмо
Раздел 1. Родство	Родственные связи, характер, отношения	Настоящее, прошедшее, будущее времена, фразовый глагол, зависимые предлоги, слова и фразы-связки	Отрывок из литературного произведения, диалог, статья о друзьях	Беседы о семье, жалоба, извинение, приглашение (принятие и отклонение приглашения), диалог	Короткое сообщение о своей семье, описание внешности и характера людей
Раздел 2. Как преодолеть стресс	Стресс, эмоции, язык движений, идиоматические выражения	Относительные придаточные, придаточные цели, причины, фразовый глагол, зависимые предлоги	Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог, выдержки из писем	Интервью, предпочтения, предложения, различные типы ответов	Личное письмо, электронное письмо, рассказ
Раздел 3. Ответственность	Обязанности, права и ответственность граждан, преступления и законы	Инфинитив, причастие, фразовый глагол, зависимые предлоги	Тематический текст, отрывок из литературного произведения, эссе, диалог	Диалог, выражающий раскаяние, возмущение, отвращение	Эссе, выражающее мнение
Раздел 4. Опасно для здоровья	Заболевания, травмы, идиоматические выражения о здоровье	Пассивный залог, каузативный оборот	Тематический текст, диалог о болезни, отрывок из литературного произведения	Радио-интервью, диалог с врачом, предложение помощи, согласие, размышления, реакция на предложение	Заметка об опасной поездке, повествование, вступление в дневнике
Раздел 5. Кто ты?	Дом и район, проблемы взаимоотношения соседей, виды жилища, типы домов	Модальные глаголы, фразовый глагол, зависимые предлоги, логические заключения, слова и фразы-связки	Отрывок из литературного произведения, диалог о проблемах окружающей среды	Интервью, выражение раздражения, восклицания	Сообщение (доклад)
Раздел 6. Общение	Космические технологии, СМИ, газеты, идиоматические выражения, звуки, издаваемые животными	Косвенная речь, фразовый глагол, зависимые предлоги	Научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения, диалог, эссе об изучении иностранного языка	Разговор о пришельцах, срочные новости, реакция, одобрение, неодобрение, отрывок из текста	Описание дня встречи с пришельцами, эссе о преимуществах и негативных последствиях чтения СМИ
Раздел 7.	Надежды, мечты, фразы с	Условные предложения всех	Статья, диалог,	Беседы о будущем, о планах,	Стихотворения,

Вперед, в будущее	«надеюсь, ...», образование и обучение в университете, идиоматические выражения, связанные со школой	типов, инверсия, фразовый глагол, зависимые предлоги	стихотворение, личное письмо, отрывок из электронного письма	устремлениях, прослушивание с целью определения ударных и безударных слогов	литературные технологии
Раздел 8. Путешествие	Географические характеристики, аэропорты и авиапутешествия, погода идиоматические выражения, связанные с погодой	Инверсия, единственное и множественное число существительных, количественные существительные, причастие прошедшего времени, зависимые предлоги	Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог о путешествии, мое любимое местопребывание	Разговор о месте, которое хотелось бы посетить, запрос разрешения, прослушивание заключения текста	Короткое описание замечательного места для поездки

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося;

□ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

объем монологического высказывания 12-15 фраз

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

длительность звучания текстов до 3-х минут

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Планируемые результаты

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

- Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

- Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

- Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в формах действительного залога и страдательного залога.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов и неличных форм глагола без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений.(авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год. Издательство «Просвещение», 2008 год.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса состоит из следующих компонентов: • Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования.

/Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.

• Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14413](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413). – 2009.- 8 августа.

• Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.

• Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.

• Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.

• Афанасьева О.В. Языковой портфель. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.

- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16470](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470). – 2009. – 8 августа.
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс // <http://www.prosv.ru/umk/spot>
  - Учебник;
  - Рабочая тетрадь;
  - Языковой портфель;
  - Книга для учителя;
  - CD для работы в классе;
  - CD для самостоятельной работы дома.

### *Методическая литература для учителя*

#### Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. : Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2010.
- Электронные для 9 класса. 1 CD

### *Литература для учащихся*

#### Основная

- Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.: Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2013.
- Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе 9: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение

#### Электронные ресурсы

[http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16446](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446)

**Учебно – тематический план**

№ п/п	№ урока в теме	Содержание учебного материала (тема урока)	Коды элементов содержания (КЭС)	Осваиваемые учебные действия (умения и модели)		№ К/Р, С/Р	№ пункта	Примерные сроки изучения	Учебно-методическое обеспечение, оборудование
				Цели	Предметные результаты обучения				
<b>1. Родство (13 часов)</b>									
1	1	<b>Вводное занятие. Чтение.</b> Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	2.1 2.2 2.3	Обзорное повторение. Развитие навыков всех видов чтения	Уметь: Беседовать и писать по теме «Семья. Семейные традиции», описывать характер человека. Составить: 1)диалог-расспрос, 2) микродиалог этикетного характера. Выражать жалобу, извинение. Литературно переводить. Знать: Правила образования и случаи употребления видовременных форм английских глаголов в		С. 10-11		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
2	2	<b>Аудирование и устная речь.</b> Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации. Развитие навыков устной речи по теме «Семья». Развитие навыков устной диалогической речи: диалог этикетного характера. Развитие навыков поискового чтения	3.2 1.1.1 1.1.5 2.3 1.2.1	Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации. Развитие навыков устной речи по теме«Семья» . Развитие навыков просмотрового и поискового чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие навыков письменной речи: алгоритм написания статьи о человеке			С.12-13		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
3	3	<b>Использование грамматики.</b> Развитие	5.1.1	Развитие			С. 14-15		Компьютер,



		<p>грамматических навыков: видовременные формы глагола (формы настоящего времени, прошедшего и будущего времени; выражение привычного действия в прошлом). Развитие лексических навыков: слова с предлогами; фразовый глагол “come”. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи</p>	<p>5.2.6 5.2.8 2.1 2.2 1.1.5</p>	<p>грамматических навыков: видовременные формы глагола (формы настоящего времени, прошедшего и будущего времени; выражение привычного действия в прошлом) Развитие лексических навыков: слова с предлогами; фразовый глагол “come”. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи</p>	<p>активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях). Случаи употребления в речи фразового глагола “come” с послелогами. Идиоматические выражения. Употребление фиксированных предлогов.</p>			<p>интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия</p>
4	4	<p><b>Литература. Оскар Уайльд. Преданный друг.</b> Совершенствование лексических навыков: прилагательные описывающие характер. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с полным пониманием информации. Развитие навыков монологической и диалогической речи</p>	<p>5.3.2 2.1 2.2 2.3 3.3 1.1.5 1.1.6 1.2.2 1.2.3</p>	<p>Введение ЛЕ Совершенствование лексических навыков: прилагательные описывающие характер. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с полным пониманием информации.</p>		С.16-17		<p>Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия</p>

				Развитие навыков монологической и диалогической речи					
5	5	<p><b>Письменная речь.</b> Совершенствование навыков письменной речи: статья с описанием внешности и характера человека.</p> <p>Введение ЛЕ: «Черты характера», «Внешность»; слова-связки.</p> <p>Развитие навыков поискового и просмотрового чтения.</p> <p>Развитие навыков устной монологической и диалогической речи.</p> <p>Алгоритм написания статьи о человеке</p>	<p>4.6</p> <p>5.3.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>1.1.5</p> <p>1.2.1</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p>	<p>Совершенствовани</p> <p>е навыков</p> <p>письменной речи:</p> <p>статья с описанием</p> <p>внешности и</p> <p>характера</p> <p>человека.</p> <p>Введение ЛЕ:</p> <p>«Черты характера»,</p> <p>«Внешность»;</p> <p>слова-связки.</p> <p>Развитие навыков</p> <p>поискового и</p> <p>просмотрового</p> <p>чтения.</p> <p>Развитие навыков</p> <p>устной</p> <p>монологической и</p> <p>диалогической</p> <p>речи.</p> <p>Алгоритм</p> <p>написания статьи о</p> <p>человеке</p>			С.18-20		Компьютер, интерактивн ая доска, презентации к урокам, наглядные пособия
6	6	<p><b>Уголок культуры: Многокультурная Британия.</b> Введение ЛЕ по теме «Культура, национальности».</p> <p>Совершенствование навыков поискового чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие навыков письменной речи: составление тезисов устного сообщения</p>	<p>5.3.2</p> <p>5.3.3</p> <p>2.3</p> <p>1.1.5</p> <p>4.5</p>	<p>Введение ЛЕ по</p> <p>теме «Культура,</p> <p>национальности».</p> <p>Совершенствовани</p> <p>е навыков</p> <p>поискового чтения.</p> <p>Развитие навыков</p> <p>устной</p> <p>диалогической</p> <p>речи. Развитие</p> <p>навыков</p> <p>письменной речи:</p>			С. С.21		Компьютер, интерактивн ая доска, презентации к урокам, наглядные пособия

				составление тезисов устного сообщения					
7	7	<b>Межпредметные связи: история. Семья в Викторианскую эпоху.</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков: словообразование. Развитие грамматических навыков: видовременные формы глаголов. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации.	5.3.1 5.2.6 1.2.1 3.1	Совершенствование лексико-грамматических навыков: словообразование. Развитие грамматических навыков: видовременные формы глаголов. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации.			C.22		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
8	8	<b>Россия в фокусе. Жизнь.</b> Введение ЛЕ по теме «Образ жизни». Развитие навыков устной диалогической и монологической речи по теме «Образ жизни». Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков письменной речи: описание места проживания	2.1 5.3.2 5.3.3 4.6 1.2.4 1.2.3 1.2.2 1.1.5 1.1.6	Введение ЛЕ по теме «Образ жизни». Развитие навыков устной диалогической и монологической речи по теме «Виды деятельности». Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков			Рвф с. 3		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия

				письменной речи: описание места проживания					
9	9	<b>Входной контроль</b> по лексико-грамматическому материалу, изученному в 10 классе.	5.1 3.1 3.2 5.3 4.3	Контроль и коррекция знаний		Кр №1			Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
10	10	<b>Защита окружающей среды: буклет об озеленении.</b> Введение ЛЕ по теме «Экология». Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Развитие навыков просмотрового чтения. Проект «Чистый двор»	5.3.2 5.3.3 3.2 1.1.5 1.1.6  1.2.1 1.2.3	Введение ЛЕ по теме «Экология». Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Развитие навыков просмотрового чтения. Проект «Чистый двор»		Проект	С. 23		
11	11	<b>Экзамены в фокусе:</b> обобщение и систематизация лексико-грамматического материала . Развитие навыков всех видов деятельности	5.1 3.1 3.2 5.3 4.3	обобщение и систематизация лексико-грамматического материала . Развитие навыков всех видов деятельности			С.24-26		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
12	12	<b>Самостоятельная работа по разделу</b>	5.1 3.1 3.2 5.3 4.3	Контроль ЗУН		с/р№ 1			Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам,

									наглядные пособия
13	13	<b>Домашнее чтение: Эпизод 1.</b> Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного; устной диалогической речи: диалог-обсуждение.	2.1 2.2 2.3 1.1.4 1.2.1	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи на основе прочитанного; устной диалогической речи: диалог-обсуждение.			Книга для чтения, ч.1		
<b>2. «Становление характера» (12 часов)</b>									
14	1	<b>Чтение. Стресс. Язык тела.</b> Введение ЛЕ. Глаголы движения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с общим пониманием информации	2.1 2.2 2.3 3.1	Введение ЛЕ. Глаголы движения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с общим пониманием информации	Уметь: Беседовать по теме «Стресс», составить разговор –1) микродиалог этикетного характера, 2)микровысказывание по заданной теме с использованием активного лексического материала. Выразить сочувствие, ободрение.		С.28-29		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
15	2	<b>Аудирование и устная речь.</b> Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков диалогической речи	3.2 1.1.1 1.1.5 2.3 1.2.1	Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков			С.30-31		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия

				диалогической информации	Образовывать				
16	3	<b>Использование грамматики</b> Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения цели, причины, результата; Развитие лексико-грамматических навыков: фразовый глагол «put»; слова с предлогами; относительные наречия, прилагательные; союзные слова Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков изучающего чтения	5.1.1 5.2.6 5.2.8 2.1 2.2 1.1.5 5.2.3	Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения цели, причины, результата; Развитие лексико-грамматических навыков: фразовый глагол «put»; слова с предлогами; относительные наречия, прилагательные; союзные слова Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков изучающего чтения	придаточные предложения с помощью союзов. Знать: Виды придаточных предложений (относительные, цели, причины, результата). Случаи употребления в речи идиоматических выражений с числительными. Употребление		С. 32-33		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
17	4	<b>Литература. « Джейн Эйр».</b> Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков письменной речи: короткий рассказ	5.3.2 2.1 2.2 2.3 3.3 1.1.5 1.1.6 1.2.2 1.2.3	Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения цели, причины, результата; Развитие лексико-грамматических навыков: фразовый глагол «put»; слова с предлогами; относительные наречия, прилагательные;	фиксированных предлогов. Фразовый глагол “put”.		С.34-35		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия

				союзные слова Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков изучающего чтения					
18	5	<b>Письменная речь.</b> Введение ЛЕ неформального стиля. Совершенствования навыков письменной речи: формальный и неформальный стиль письма. Алгоритм написания неформального письма. Развитие навыков чтения всех видов. Развитие навыков диалогической речи	4.6 5.3.3 2.1 2.2 2.3 1.1.5 1.2.1 1.2.2 1.2.3	. Введение ЛЕ неформального стиля. Совершенствования навыков письменной речи: формальный и неформальный стиль письма. Алгоритм написания неформального письма. Развитие навыков чтения всех видов. Развитие навыков диалогической речи		С. 36-38		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия	
19	6	<b>Уголок культуры: линия доверия для детей.</b> Введение ЛЕ. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие навыков монологической речи. Развитие грамматических навыков: видовременные формы глаголов.	5.3.2 5.3.3 2.3 1.1.5 4.5	Введение ЛЕ. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие навыков монологической речи. Развитие грамматических навыков: видовременные формы глаголов.		С.39		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия	
20	7	<b>Россия в фокусе: культура.</b> Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности».	5.3.1 5.2.6	Введение ЛЕ по теме		Рвф с.4		Компьютер, интерактивн	

		Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1.2.1 3.1 1.2.2 1.2.3 1.1.5 1.1.6	«Достопримечательности». Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков диалогической и монологической речи.				ая доска, презентации к урокам, наглядные пособия
21	8	<b>Изучаем мир: наука. Анатомия. Нервная система.</b> Введение ЛЕ по теме «Анатомия» Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты.	2.1 5.3.2 5.3.3 4.6 4.2	Введение ЛЕ по теме «Анатомия» Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты.		С. 40		
22	9	<b>Экология: упаковка.</b> Введение ЛЕ по теме «Экология». Совершенствование навыков аудирования с общим пониманием. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие навыков диалогической речи. Проект «Экологичная упаковка»	5.3.2 5.3.3 2.1 2.2 2.3 1.1.4 1.1.5 1.1.6 1.2.3	Введение ЛЕ по теме «Экология». Совершенствование навыков аудирования с общим пониманием. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие навыков диалогической речи. Проект «Экологичная упаковка»	проект	С. 41		



23	10	<b>Экзамены в фокусе:</b> совершенствование грамматических навыков .Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала	5.1 3.1 3.2 5.3 4.3	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела			С.42-44		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
24	11	Контрольная работа по разделу	5.1 3.1 3.2 5.3 4.3	Контроль и рефлексия	№2		Контрольные задания		
25	12	<b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Домашнее чтение</b> Совершен. лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного	5.1 3.1 3.2 5.3 4.3 2.1 2.2 2.3 1.2.2	Совершен. Лексических навыков.. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного			Книга для чтения, ч.1, 2		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия

### 3. Ответственность (12 часов)

26	1	<b>Чтение.</b> Введение ЛЕ по теме «Закон», «Права и обязанности». Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков аудирования с общим пониманием. Развитие навыков монологической речи.	2.1 2.2 2.3 3.3 1.2.3	Введение ЛЕ по теме «Закон», «Права и обязанности». Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков аудирования с общим пониманием. Развитие навыков монологической речи.	Уметь: Беседовать по темам «Закон. Преступление», «Права и обязанности» . Выполнять задания на понимание прочитанного. Выразить сожаление, извинение,		С.46-47		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
----	---	--	-----------------------------------	---	--	--	---------	--	---

27	2	<b>Аудирование и устная речь.</b> Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	3.3 1.1.1 1.1.5 2.3 2.2 2.1 1.2.1	Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	негодование. Использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с -ing окончанием. Выражать собственное мнение и	С.48-49		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
28	3	<b>Использование грамматики.</b> Развитие грамматических навыков: Неличные формы глаголов; Развитие лексико-грамматических навыков: фразовый глагол; слова с предлогами. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков поискового чтения.	5.1.1 5.2.6 5.2.8 2.1 2.2 1.1.5	Развитие грамматических навыков: Неличные формы глаголов; Развитие лексико-грамматических навыков: фразовый глагол; слова с предлогами. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков поискового чтения.	приводить подтверждающие аргументы. Знать: Лексику по темам «Закон. Преступление», «Права и обязанности». Отличия в использовании и инфинитивных	С.50-51		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
29	4	<b>Литература. Чарльз Диккенс. Большие ожидания.</b> Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи.	5.3.2 2.1 2.2 2.3 3.3 1.1.5 1.1.6 1.2.2 1.2.3	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи	конструкций с частицей to и без неё. Значения фразового глагола “keep”. Фиксированные предлоги,	С. 52-53		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия

30	5	<b>Письменная речь.</b> Введение ЛЕ: вводные слова. Совершенствование навыков письменной речи: написание эссе «выражение собственного мнения». Структура и алгоритм написания эссе. Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков диалогической речи	4.6 5.3.3 2.1 2.2 2.3 1.1.5 1.2.1 1.2.2 1.2.3	Введение ЛЕ: вводные слова. Совершенствование навыков письменной речи: написание эссе «выражение собственного мнения». Структура и алгоритм написания эссе. Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков диалогической речи	употребляемые с определёнными глаголами. Устойчивые выражения.	С. 54-56		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
31	6	<b>Уголок культуры: Статуя Свободы.</b> Введение ЛЕ. Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствование навыков монологической речи: описание известного памятника.	5.3.2 5.3.3 2.3 1.1.5 4.5	Введение ЛЕ. Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствование навыков монологической речи: описание известного памятника		С.57		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
32	7	<b>Россия в фокусе: Достоевский.</b> Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной монологической речи: биография любимого писателя и его творчество	5.3.1 5.2.6 1.2.1 3.1 4.6	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной монологической речи: биография любимого писателя и его творчество		РвФ с. 5		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия

33	8	<b>Изучаем мир: гражданство. Имею право.</b> Введение ЛЕ по теме «Права человека». Совершенствование навыков устной диалогической речи по теме: права человека. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков аудирования с общим пониманием.	2.1 5.3.2 5.3.3 4.6	. Введение ЛЕ по теме «Права человека». Совершенствование навыков устной диалогической речи по теме: права человека. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков аудирования с общим пониманием.			С.58		
34	9	<b>Экология.</b> Введение ЛЕ по теме «Экология». Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи	2.1 2.2 2.3 1.1.4 1.1.5 1.1.6 1.2.1 1.2.2 1.2.3	Введение ЛЕ по теме «Экология». Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи			С.59		
35	10	<b>Экзамены в фокусе:</b> использование английского языка .Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе	5.1 3.1 3.2 5.3 4.3	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела			С.60-62		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
36	11	Контрольная работа по разделу	5.1 3.1 3.2 5.3 4.3	Контроль и рефлексия	№3	Контрольные задания			

37	12	<b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Домашнее чтение</b> Совершен. лексических навыков.. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного	5.1 3.1 3.2 5.3 4.3 2.1 2.2 2.3 1.2.2	Совершен. лексических навыков.. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного			Книга для чтения, ч. 3		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
<b>4 . Опасно для жизни (12 часов)</b>									
38	1	<b>Чтение.</b> Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи: описание событий в прошлом Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие навыков монологической и диалогической речи	2.1 2.2 2.3	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи: описание событий в прошлом Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие навыков монологической и диалогической речи			С.64-65		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
39	2	<b>Аудирование и устная речь.</b> Совершенствование навыков устной монологической и диалогической речи по теме с использованием идиоматических выражений. Развитие	3.2 1.1.1 1.1.5 2.3 1.2.1	Совершенствование навыков устной монологической и диалогической речи по теме с			С.66-67		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам,

		навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Развитие навыков ознакомительного чтения		использованием идиоматических выражений. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Развитие навыков ознакомительного чтения				наглядные пособия
40	3	<b>Использование грамматики.</b> Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог; каузатив. Развитие лексико-грамматических навыков: фразовые глаголы, слова с предлогами. Совершенствование навыков изучающего чтения	5.27 5.1.1 5.2.6 5.2.8 2.1 2.2 1.1.5	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог; каузатив. Развитие лексико-грамматических навыков: фразовые глаголы, слова с предлогами. Совершенствование навыков изучающего чтения		С 68-69		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
41	4	<b>Литература. М.Твен. Приключения Тома Сойера.</b> Введение ЛЕ. Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с полным пониманием. Развитие навыков монологической речи.	5.3.2 2.1 2.2 2.3 3.3 1.1.5 1.1.6 1.2.2 1.2.3	Введение ЛЕ. Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с полным пониманием. Развитие навыков монологической речи.		С.70-71		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия

42	5	<p><b>Письменная речь.</b> Развитие навыков письменной речи: написание эссе-способы выражения согласия/несогласия. Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Развитие лексических навыков: глаголы движения; Вводные слова, выражающие последовательность событий. Аллитерация. Сравнения. Метафора. Гипербола. Совершенствование грамматических навыков: причастия настоящего и прошедшего времени</p>	<p>4.6 5.3.3 2.1 2.2 2.3 1.1.5 1.2.1 1.2.2 1.2.3</p>	<p>Развитие навыков письменной речи: написание эссе-способы выражения согласия/несогласия. Развитие навыков всех видов чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Развитие лексических навыков: глаголы движения; Вводные слова, выражающие последовательность событий. Аллитерация. Сравнения. Метафора. Гипербола. Совершенствование грамматических навыков: причастия настоящего и прошедшего времени</p>		С. 72-76		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
43	6	<p><b>Уголок культуры: Флоренс Найтингейл.</b> Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного. Развитие навыков письменной речи: тезисы устного выступления</p>	<p>5.3.2 5.3.3 2.3 1.1.5 4.5</p>	<p>Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного.</p>		С.77		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия

				Развитие навыков письменной речи: тезисы устного выступления					
44	7	<b>Россия в фокусе: Традиции</b> Совершенствование лексических навыков по теме «Праздники». Развитие навыков письменной речи: описание праздника. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков монологической речи по теме	5.3.1 5.2.6 1.2.1 3.1	Совершенствование лексических навыков по теме «Праздники». Развитие навыков письменной речи: описание праздника. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков монологической речи по теме		РвФ с.6		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия	
45	8	<b>Узнаем мир: история. «Лондонский пожар».</b> Совершенствование лексических навыков по теме «Лондонский пожар». Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Развитие навыков письменной речи: хронология событий.	2.1 5.3.2 5.3.3 4.6	Совершенствование лексических навыков по теме «Лондонский пожар». Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Развитие навыков письменной речи: хронология событий.		С.78			
46	9	<b>Экология. Загрязнение воды.</b> Совершенствование лексических навыков по теме «Экология». Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие		Совершенствование лексических навыков по теме «Экология». Совершенствование		С. 79			



		навыков монологической речи.		е навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков монологической речи.				
47	10	<b>Экзамены в фокусе:</b> обобщение и систематизация изученного материала.	51 31 32 53 43	обобщение и систематизация изученного материала.			С. 80-82	Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
48	11	Контрольная работа по разделу	51 31 32 53 43	Контроль и рефлексия		№4	Контрольные задания	
49	12	<b>Анализ контрольной работы. Домашнее чтение</b> Совершен. лексических навыков.. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного	51 31 32 53 43 21 22 23 122	Совершен. Лексических навыков.. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного			Книга для чтения. Ч. 4	Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
<b>5. «Кто ты?»(12 часов)</b>								
50	1	<b>Чтение.</b> Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации. Развитие навыков письменной речи: составление тезисов; написание открытки	21 22 23	Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основной	Уметь: обсуждать проблемы бездомных людей, экологические проблемы, выражать свои		С.84-85	Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия

				информации. Развитие навыков письменной речи: составление тезисов; написание открытки	чувства. Описывать город, район. Употреблять новую лексику в				
51	2	<b>Аудирование и устная речь.</b> Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Совершенствование навыков устной монологической речи Развитие навыков изучающего чтения.	32 111 115 2.3 121	Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Совершенствование навыков устной монологической речи Развитие навыков изучающего чтения.	предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие, несогласие). Употреблять модальные глаголы и их эквиваленты. Знать: Лексику по теме «Дом.	С. 86-87		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия	
52	3	<b>Использование грамматики.</b> Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы Развитие лексико-грамматических навыков: фразовые глаголы; слова с предлогами. Развитие навыков письменной речи: описание знаков Развитие навыков изучающего чтения.	511 526 528 21 22 115	Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы Развитие лексико-грамматических навыков: фразовые глаголы; слова с предлогами. Развитие навыков письменной речи: описание знаков Развитие навыков изучающего чтения.	Бездомные люди». Значения фразового глагола “do”. Случаи употребления в речи модальных глаголов. Употребление идиоматических выражений, связанных с	С. 88-89		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия	
53	4	<b>Литература. Т. Харди. Тэсс из рода Дэрбервиллей.</b> Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения.	532 21 22 23	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего	домом. Фиксированные предлоги, употребляемы	С. 90-91		Компьютер, интерактивная доска, презентации	

		Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием основного содержания . Развитие навыков устной диалогической речи.	33 115 116 122 123	чтения. Совершенствовани е навыков аудирования с полным пониманием основного содержания . Развитие навыков устной диалогической речи.	х с определённым и глаголами.			к урокам, наглядные пособия
54	5	<b>Письменная речь:</b> Совершенствование навыков письменной речи: лексика формального стиля; слова-связки. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. Структура и алгоритм написания доклада.	46 533 21 22 23 115 121 122 123	Совершенствовани е навыков письменной речи: лексика формального стиля; слова-связки. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. Структура и алгоритм написания доклада.		С.92-94		Компьютер, интерактивн ая доска, презентации к урокам, наглядные пособия
55	6	<b>Уголок культуры: Дом, милый дом.</b> Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков письменной речи: написание сочинения на тему: «Дома в России» Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации	532 533 23 115 45	Совершенствовани е навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков письменной речи: написание сочинения на тему: «Дома в России» Развитие навыков		С.95		Компьютер, интерактивн ая доска, презентации к урокам, наглядные пособия

				аудирования с выборочным пониманием информации				
56	7	<b>Россия в фокусе. Удача.</b> Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие навыков письменной речи: доклад на тему «Суеверия в мире»	531 526 121 31	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие навыков письменной речи: доклад на тему «Суеверия в мире»	Проектная работа	РвФ стр.7		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
57	8	<b>Изучаем мир: география. «Урбанизация».</b> Совершенствование лексических навыков по теме «Урбанизация». Развитие навыков аудирования пониманием основного содержания Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи	21 532 533 46	Совершенствование лексических навыков по теме «Урбанизация». Развитие навыков аудирования пониманием основного содержания Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи		C.96		
58	9	<b>Экология. Зеленый пояс: что это такое.</b> Введение ЛЕ по теме «Экология». Совершенствование навыков изучающего и ознакомительного чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков монологической и		Введение ЛЕ по теме «Экология». Совершенствование навыков изучающего и ознакомительного чтения. Развитие навыков			C. 97	

		диалогической речи.		аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков монологической и диалогической речи.					
59	10	<b>Экзамены в фокусе.</b> Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к контрольной работе	51 31 32 53 43	Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к контрольной работе		С.98- 100		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия	
60	11	Контрольная работа по разделу	51 31 32 53 43	Контрольная работа по разделу	№5	Контрольные задания			
61	12	<b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Домашнее чтение</b> Совершен. лексических навыков.. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного	51 31 32 53 43 21 22 23 122	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершен. лексических навыков.. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного		Книга для чтения. Ч. 5		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия	

**6. «Общение. СМИ»(12 часов)**

62	1	<b>Чтение.</b> Введение ЛЕ по теме. Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Развитие навыков письменной речи: написание тезисов устного выступления	21 22 23	Введение ЛЕ по теме. Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Развитие навыков письменной речи: написание тезисов устного выступления	Уметь: Прогнозировать содержание произведения по заглавию. Аудировать текст с целью понимания основного содержания. Строить диалог-расспрос. Выразить одобрение/не одобрение.	С. 102-103		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
63	2	<b>Аудирование и устная речь.</b> Совершенствование навыков устной монологической речи с использованием идиоматических выражений. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации	32 111 115 2.3 121	Совершенствование навыков устной монологической речи с использованием идиоматических выражений. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации	Работать в группе. Использовать различные типы предложений в косвенной речи. Знать: Лексику по темам «Космические технологии», «СМИ».	С. 104-105		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
64	3	<b>Использование грамматики.</b> Совершенствование грамматических навыков: косвенная речь; модальные глаголы в косвенной речи. Развитие лексико-грамматических	511 526 528 21 22	Совершенствование грамматических навыков: косвенная речь; модальные глаголы в	Грамматический материал по теме «Косвенная речь».	С.106-107		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам,

		навыков: фразовый глагол “ talk”; слова с предлогами	115	косвенной речи. Развитие лексико-грамматических навыков: фразовый глагол “ talk”; слова с предлогами	Значения фразового глагола “talk”. Фиксированные предлоги, употребляемых с определёнными глаголами.			наглядные пособия
65	4	<b>Литература. Джек Лондон. Белый клык.</b> Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения Развитие навыков устной монологической и диалогической речи	532 21 22 23 33 115 116 122 123	Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения Развитие навыков устной монологической и диалогической речи			С.108-109	Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
65	5	<b>Письменная речь.</b> Совершенствование навыков письменной речи: написание эссе «за и против». Развитие лексических навыков: вводные слова. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной диалогической речи	46 533 21 22 23 115 121 122 123	Совершенствование навыков письменной речи: написание эссе «за и против». Развитие лексических навыков: вводные слова. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной диалогической речи			С. 110-112	Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
66	6	<b>Уголок культуры: языки Британских островов.</b> Совершенствование навыков чтения текстов страноведческого характера. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной	532 533 23 115 45	Совершенствование навыков чтения текстов страноведческого характера. Развитие навыков			С.113	Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные

		монологической речи. Развитие навыков письменной речи: статья «языки в моей стране»		аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков письменной речи: статья «языки в моей стране»				пособия
67	7	Россия в фокусе. Космос. Введение ЛЕ по теме. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной монологической речи	531 526 121 31	Введение ЛЕ по теме. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной монологической речи		РвФ с8		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
68	8	<b>Изучаем мир: передаем сообщения.</b> Введение ЛЕ. Развитие навыков Ознакомительного чтения. Развитие навыков аудирования с полным пониманием информации. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков письменной речи: презентация на тему «СМИ»	21 532 533 46	Введение ЛЕ. Развитие навыков Ознакомительного чтения. Развитие навыков аудирования с полным пониманием информации. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков письменной речи: презентация на тему «СМИ»		С. 114		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия



69	9	<b>Экология. Загрязнение океана.</b> Совершенствование лексических навыков по теме «Подводный мир» Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием информации. Развитие навыков устной монологической речи.		Совершенствование лексических навыков по теме «Подводный мир» Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием информации. Развитие навыков устной монологической речи.			С. 115		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
70	10	<b>Экзамены в фокусе.</b> Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала	51 31 32 53 43	. Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала			С.116-118		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
71	11	Контрольная работа по разделу	51 31 32 53 43	Контрольная работа по разделу		№6	Контрольные задания		
72	12	<b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Домашнее чтение</b> Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на	51 31 32 53 43 21 22	Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и			Книга для чтения. Ч. 6		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия

		основе прочитанного	23 122	изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного					
<b>7. «Планы на будущее»(12 часов)</b>									
73	1	<b>Чтение.</b> Введение ЛЕ по теме. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации. Развитие навыков диалогической речи	21 22 23	Введение ЛЕ по теме. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации. Развитие навыков диалогической речи	Уметь: Обсуждать планы на будущее. Заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного. Употреблять условные предложения I,II,III типов. Знать: Лексику по темам «Надежды и мечты», «Обучение в университете». Идиоматические выражения, связанные с образованием.		С.120-121		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
74	2	<b>Аудирование и устная речь.</b> Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков устной диалогической речи . Развитие навыков изучающего чтения	32 111 115 2.3 121	Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков устной диалогической речи . Развитие навыков изучающего чтения					
75	3	<b>Использование грамматики.</b> Совершенствование грамматических	511 526	Совершенствование грамматических	м. Грамматичес		С.124-125		Компьютер, интерактивн

		навыков: сослагательное наклонение; инверсия в придаточных предложениях; Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол; слова с предлогами	528 21 22 115	навыков: сослагательное наклонение; инверсия в придаточных предложениях; Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол; слова с предлогами	кий материал по теме «Условные предложения I,II,III типов». Значения фразового глагола “carry”. Фиксированные предлоги,				ая доска, презентации к урокам, наглядные пособия
76	4	<b>Литература. Редьярд Киплинг. Если.</b> Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Интонационная модель и ритм стихотворения. Совершенствование лексических навыков по теме «Характер». Совершенствование навыков аудирования с общим пониманием	532 21 22 23 33 115 116 122 123	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Интонационная модель и ритм стихотворения. Совершенствование лексических навыков по теме «Характер». Совершенствование навыков аудирования с общим пониманием	употребляемых с определёнными глаголами.		С.126-127		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
77	5	<b>Письменная речь.</b> Совершенствование навыков письменной речи: лексика формального стиля. Написание письма-жалобы. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Развитие навыков диалогической речи.	46 533 21 22 23 115 121 122 123	Совершенствование навыков письменной речи: лексика формального стиля. Написание письма-жалобы. Развитие навыков изучающего и ознакомительного			С.128-130		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия

				чтения. Развитие навыков диалогической речи.				
78	6	<b>Уголок культуры. Университетская жизнь.</b> Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения. Совершенствование навыков аудирования с общим пониманием. Развитие навыков письменной речи: написание статьи на тему «Престижные ВУЗы в России» Развитие навыков монологической речи.	532 533 23 115 45	Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения. Совершенствование навыков аудирования с общим пониманием. Развитие навыков письменной речи: написание статьи на тему «Престижные ВУЗы в России» Развитие навыков монологической речи.		С. 131		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
79	7	<b>Россия в фокусе. Успех.</b> Совершенствование лексических навыков по теме «Балет». Развитие навыков письменной речи: описание успешного человека. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	531 526 121 31	Совершенствование лексических навыков по теме «Балет». Развитие навыков письменной речи: описание успешного человека. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи.		РвФ с 9		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия

80	8	<b>Изучаем мир: граждановедение.</b> Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков устной монологической и диалогической речи. Проект «Как изменить мир»	21 532 533 46	Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков устной монологической и диалогической речи. Проект «Как изменить мир»	проект	C.132			
81	9	<b>Экология. Диан Фосси.</b> Введение ЛЕ по теме «Экология». Совершенствование навыков аудирования с общим и выборочным пониманием информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков монологической устной речи		Введение ЛЕ по теме «Экология». Совершенствование навыков аудирования с общим и выборочным пониманием информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков монологической устной речи			C.133		
82	10	<b>Экзамен в фокусе.</b> Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к контрольной работе	51 31 32 53 43	Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к контрольной работе			C. 134-136		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
83	11	Контрольная работа по разделу	51 31 32 53 43	Контрольная работа по разделу		№7	Контрольные задания		
84	12	<b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Домашнее чтение</b> Совершен.	51 31	Анализ контрольной			Книга для		Компьютер, интерактивн

		лексических навыков.. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного	32 53 43 21 22 23 122	работы. Домашнее чтение Совершен. лексических навыков.. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного			чтения. Ч.7		ая доска, презентации к урокам, наглядные пособия
<b>8. «Путешествия»(15 часов)</b>									
85	1	<b>Чтение.</b> Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения. Совершенствование навыков аудирования с пониманием основной информации		Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения. Совершенствование навыков аудирования с пониманием основной информации	Уметь: Прогнозировать содержание текста, находить синонимичные выражения в тексте.		С. 138-139		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
86	2	<b>Аудирование и устная речь.</b> Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием. Совершенствование навыков изучающего чтения		Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием. Совершенствование навыков изучающего чтения	Аудировать текст с целью понимания необходимой информации. Выразить просьбу. Образовывать		С.140-141		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
87	3	<b>Использование грамматики.</b> Совершенствование грамматических навыков: инверсия. Развитие навыков чтения всех видов. Развитие навыков		Совершенствование грамматических навыков: инверсия. Развитие навыков	предложения, используя инверсивный		С.142		Компьютер, интерактивная доска, презентации

		аудирования.		чтения всех видов. Развитие навыков аудирования.	порядок слов Употреблять слова, обозначающи е количество (some/any/no/ none/few/a few/a lot of/little/a little). Использовать причастие II. Понимать информацию, прочитанную				к урокам, наглядные пособия
88	4	<b>Использование грамматики:</b> совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовые глаголы; единственное/множественное число существительных. Развитие навыков чтения всех видов. Развитие навыков аудирования.		совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовые глаголы; единственное/множественное число существительных. Развитие навыков чтения всех видов. Развитие навыков аудирования.	в брошюре. Знать: Лексику по темам «Мистические места нашей планеты», «Путешествие по воздуху».	С.143			Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
89	5	<b>Литература. Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера</b> Совершенствование навыков чтения с различными стратегиями. Совершенствование лексических навыков по теме Погода		Совершенствование навыков чтения с различными стратегиями. Совершенствование лексических навыков по теме Погода	«Мистические места нашей планеты», «Путешествие по воздуху».	С. 144-145	18.04-22.04		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
90	6	<b>Письменная речь.</b> Совершенствование навыков письменной речи: порядок прилагательных; прилагательные и наречия для описания местности		Совершенствование навыков письменной речи: порядок прилагательных; прилагательные и наречия для описания местности	Существительные, согласующиеся только с глаголами в единственном/множественном числе. Порядок использования имён прилагательных	С.146-148			Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
91	7	Итоговая контрольная работа		Контроль и рефлексия	№8				
92	8	<b>Уголок культуры. Собираемся в США?</b> Совершенствование лексических		Совершенствование лексических навыков:		С. 149			Компьютер, интерактивная доска,

		навыков: американский вариант английского языка. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи.		американский вариант английского языка. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	ых. Основные особенности Британского и Американского Английского языка. Идиоматические выражения, связанные с погодой. Значения фразового глагола “check”. Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами.			презентации к урокам, наглядные пособия
93		<b>Россия в фокусе. Исследуя Россию.</b> Совершенствование лексических навыков по теме Путешествия. Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи.		Совершенствование лексических навыков по теме Путешествия. Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи.		РвФ с 10		
94		<b>Изучаем мир: искусство и дизайн. Современная живопись</b> Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков аудирования с полным пониманием информации.		Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков аудирования с полным пониманием информации.		С. 150		
95	8	<b>Экология. Экотуризм.</b> Развитие навыков письменной речи: эссе по теме. Развитие навыков чтения всех видов. Развитие навыков устной		Развитие навыков письменной речи: эссе по теме. Развитие навыков		С.151		Компьютер, интерактивная доска, презентации



		монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования.		чтения всех видов. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования.				к урокам, наглядные пособия
96	9	Экзамены в фокус. Обобщение и систематизация изученного материала	51 31 32 53 43	Обобщение и систематизация изученного материала		С.152-154		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
97	10	Контрольная работа по разделу	51 31 32 53 43	Контрольная работа по разделу		Контрольные задания		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия
98	11	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершен. лексических навыков.. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного	51 31 32 53 43 21 22 23 122	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение Совершен. лексических навыков.. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи: сообщение на основе прочитанного		Книга для чтения, ч.8		Компьютер, интерактивная доска, презентации к урокам, наглядные пособия

99	12	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Учебные упражнения в формате ЕГЭ		Совершенствовани е лексико-грамматических навыков			Сб. упр.		Компьютер, интерактивн ая доска, презентации к урокам, наглядные пособия
100	13	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Учебные упражнения в формате ЕГЭ		Совершенствовани е лексико-грамматических навыков			Сб. упр.		Компьютер, интерактивн ая доска, презентации к урокам, наглядные пособия
101	14	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Учебные упражнения в формате ЕГЭ		Совершенствовани е лексико-грамматических навыков			Сб. упр.		Компьютер, интерактивн ая доска, презентации к урокам, наглядные пособия
102	15	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года		Подведение итогов учебного года					
Итого: 102 часов									