

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО


О.А. Дьяченко
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей «Ступени»


Н.А. Тюрина
Приказ № 147
от «01» сентября 2017 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Английский язык
Класс: 7 класс
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Хабаровск
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 7 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной образовательной программы по иностранному языку для основной школы (УМК Вербицкой П.Д.). Программа рассчитана на 105 часов.

В УМК по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -3шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Актуальность данного курса обусловлена развитием познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на решение следующих **задач**:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области языковой компетенции: 1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; 2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - в области социокультурной/межкультурной компетенции: 1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; 2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: 1) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает: 1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; 2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; 3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; 4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: 1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 2) воспитание качеств гражданина, патриота; 3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; 4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; 5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на: 1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; 2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного курса

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширен кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными язы-

ковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К **общим результатам** освоения английского языка можно отнести:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;
- формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 5 классе.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов антонимов;

• распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция:
- формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.
- Б. В познавательной сфере
- формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - развитие умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
 - развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - развитие умения пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).
- В. В ценностно-ориентационной сфере
- формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.
- Г. В эстетической сфере
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.
- Д. В сфере физической деятельности
- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Рабочая программа рассчитана на **105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.**

Содержание учебных тем Предметное содержание речи

7 класс

1. Образ жизни. Жизнь в городе и за городом. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов
2. Книголюб. Читаем классику. Дар рассказчика. А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом.
3. Внешность и характер. Кто есть кто.. Вопреки всему. Разговор об увлечениях и о работе.
4. Новости. Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании.
5. Взгляд в будущее. Электроника. Поколение высоких технологий.
6. Развлечения. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время.
7. В центре внимания. Дорога славы. Рейтинг популярности.
8. Проблемы экологии. Помощники природы. Спасаем нашу планету.

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения (опрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделить основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: аффиксации, конверсии и словосложения.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Освоение употребления в речи следующих грамматических структур и явлений:

6 класс:

- Предлоги места, времени
- Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных
- Настоящее простое время, настоящее продолжительное время глаголов
- Повелительное наклонение глаголов
- Модальные глаголы
- Порядковые числительные
- Исчисляемые, неисчисляемые существительные
- Степени сравнения прилагательных
- Наречия частности

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- с государственной символикой (флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка);
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Компесаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательная компетенция

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 7 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;

- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/ [М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел и др.]; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 104с.: ил. – (Forward).
2. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2/ [М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел и др.]; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. – 104с.: ил. – (Forward).
3. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.

№ Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. час	Даты проведения				Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план		факт			
Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (6 часов)								
1.	Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.		1.09				магнитофон, презентация	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме
2.	На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.		3.09				УМК, ИКТ, таблица степеней сравнения	
3.	Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.		7.09				УМК, ИКТ, таблица степеней сравнения	
4.	Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.		8.09				Мультимедийное устройство	
5.	Образование в России. Тренировка чтения и говорения. Контроль письма №1		10.09				таблица	
6.	Школы в Британии. Практика чтения и говорения.		14.09				схема-опора, презентация	
Вселенная и человек . Транспорт. (6 часов)								
7.	Виды транспорта. Активизация конструкции <i>to go/ge to ... by</i>		15.09				УМК, ИКТ	
8.	Отработка превосходной степени прилагательных. Входная контрольная работа.		17.09				УМК, ИКТ, таблица степеней сравнения	
9.	Знакомство с условными предложениями реального характера.		21.09				УМК, ИКТ	
10.	История транспорта. Практика чтения и аудирования.		22.09				УМК, ИКТ	
11.	Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.		24.09				УМК, ИКТ	
12.	Режим труда и отдыха. Практика чтения и аудирования.		28.09					
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории. (6 часов)								

13.	Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией used to.		29.09			УМК, ИКТ	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
14.	Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.		5.10			УМК, ИКТ, таблица времен	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.
15.	Степени сравнения наречий. Практика произношения. Контроль чтения №1		6.10			УМК, ИКТ, таблица степеней сравнения	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
16.	Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.		8.10			УМК, ИКТ	Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
17.	Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.		12.10			УМК, ИКТ	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
18.	Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.		13.10			УМК, ИКТ	<i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.(4 часа)							
19.	Дикие животные. Активизация лексики и числительных.		15.10			УМК, ИКТ, числительные	Аудирование
20.	Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how. Контроль говорения №1.		19.10			УМК, ИКТ, таблица составления вопросов	При непосредственном общении
21.	Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.		20.10			УМК, ИКТ, таблица «притяжательный падеж существительных»	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
22.	Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.		22.10			УМК, ИКТ	Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.
Защита окружающей среды. (5 часов)							
23.	Повторение грамматического материала.		27.10			УМК, ИКТ, таблица времен	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
24.	Повторение лексики.		29.10			УМК, ИКТ	Использовать контекстуальную или языковую догадку.
25.	Диалог культур (тест №1). Формирование страноведческих знаний.						Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
26.	Московский зоопарк. Контроль аудирования №1		2.11			Раздаточный материал	Вербально или невербально реагировать на услышанное.
27.	Проект.		9.11			Ситуативные карточки	При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
							Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
							Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
							Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.**Политическое устройство. (5 часов)**

28.	Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.		10.11				УМК, ИКТ
29.	Школьные кружки. Практика чтения и говорения.		12.11				УМК, ИКТ
30.	Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.		16.11				УМК, ИКТ
31.	Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.		17.11				УМК, ИКТ, таблица модальных глаголов
32.	Школьный проект. Практика чтения и говорения. Контроль чтения №2		19.11				УМК, ИКТ

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города (6 часов)

33.	Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.		23.11				УМК, ИКТ
34.	Активизация употребления настоящего и завершённого времени.		24.11				УМК, ИКТ, таблица времен
35.	Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.		26.11				УМК, ИКТ, таблица времен
36.	Практика употребления модальных глаголов should и must. Контроль говорения №2.		30.11				УМК, ИКТ, таблица модальных глаголов
37.	США. Практика чтения. Работа над проектом.		1.12				УМК, ИКТ
38.	География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы.		3.12				УМК, ИКТ

Досуг и увлечения. Карманные деньги. (5 часов)

39.	Анкета. Тренировка чтения и аудирования. Контроль аудирования №2.		7.12				магнитофон
-----	--	--	------	--	--	--	------------

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему/основную мысль текста сообщения.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Выражать своё мнение о прочитанном.

40.	Практика употребления модальных глаголов <i>haveto</i> и <i>must</i> .		8.12			УМК, ИКТ, таблица модальных глаголов	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
41.	Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.		10.12			мультимедийное устройство	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
42.	Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.		14.12				Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.
43.	Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».		15.12				Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.
Досуг и увлечения. Покупки. (5 часов)							
44.	Повторение грамматического материала.		17.12			презентация	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.
45.	Повторение лексики.		21.12			таблица, презентация	Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
46.	Диалог культур (тест №2) Формирование страноведческих знаний.		22.12				Вставлять пропущенные слова.
47.	Грамматическая практика. Контроль письма №2.		24.12			Раздаточный материал	Применять основные правила чтения и орфографии.
48.	Проект.		28.12			Ситуативные карточки	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Межличностные отношения в семье. Внешность и черты характера человека(5 часов)							
49.	Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.		11.01			магнитофон	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
50.	Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1).		12.01			таблица, презентация	
51.	Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).		14.01			мультимедийное устройство	
52.	Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 3).		18.01			магнитофон	
53.	Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4). Контроль чтения №3.		19.01				
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, знаменательные даты.(4 часа)							
54.	Личное письмо. Изучение		21.01			УМК, ИКТ	

69.	Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.		25.02			УМК, ИКТ	с начальным «It»; конструкции <i>thereis/thereare</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that'swhy</i>); цели (<i>sothat</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).
70.	Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.		29.02			УМК, ИКТ	
71.	Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.		1.03			УМК, ИКТ	
72.	Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.		3.03			УМК, ИКТ	
73.	Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.		7.03			УМК, ИКТ, таблица вопросительных предл.-й	
Повторение. (5 часов)							
74.	Повторение грамматического материала.		8.03			УМК, ИКТ, таблица времен	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
75.	Повторение лексики.		10.03			УМК, ИКТ	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/PastSimpleTense</i> ;
76.	Диалог культур (тест №3) Формирование страноведческих знаний.		14.03				<i>PresentPerfectTense; PresentContinuousTense</i> .
77.	Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо)		15.03			Раздаточный материал	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, notso...as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
78.	Контрольная работа №3 (устная речь)		17.03			Ситуативные карточки	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (tobegoingto; tolove/hatedoingsth; stoptalking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Школьное образование. Досуг и увлечение. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха, путешествия (5 часов)							
79.	Новости из Орландо. Практика чтения и говорения.		31.03			УМК, ИКТ	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>tolook/feel/behappy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.
80.	Активизация настоящего длительного времени.		4.04			УМК, ИКТ, таблица времен	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
81.	Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.		5.04			УМК, ИКТ	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/FutureSimpleTense</i> ;
82.	Отработка неопределенных местоимений.		7.04			УМК, ИКТ, таблица местоимений	<i>Present/Past/PresentPerfectContinuousTense</i> .
83.	Практика чтения. Активизация наречных выражений		11.04			УМК, ИКТ	

	toomuch/notenough.							Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/FutureSimpleTense</i> ; <i>Present/PastContinuousTense</i> ; <i>PresentPerfectContinuousTense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 часов)								
84.	Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.		12.04				УМК, ИКТ	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/PastSimplePassive</i> .
85.	Варианты английского. Отработка лексики и произношения.		14.04				УМК, ИКТ	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/PastSimplePassive</i> .
86.	Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.		18.04				УМК, ИКТ	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need</i>).
87.	Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.		19.04				УМК, ИКТ, таблица причастий	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
88.	Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «Iwish...»		21.04				УМК, ИКТ	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
89.	Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.		25.04				УМК, ИКТ	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Межличностные отношения. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Черты характера человека. Выдающиеся люди. (4 часа)								
90.	Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.		26.04				УМК, ИКТ	Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
91.	Косвенная речь. Активизация употребления.		28.04				УМК, ИКТ, таблица согласования времен	Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.
92.	«Каменотёс». Развитие навыков чтения.		2.05				УМК, ИКТ	Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
93.	Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.		3.05				УМК, ИКТ	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы,
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. (4 часа)								
94.	Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.		5.05				УМК, ИКТ, таблица согласования времен	
95.	Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.		9.05				УМК, ИКТ, таблица модальных глаголов	

96.	Практика написания личного письма.		10.05			УМК, ИКТ	обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
97.	Интервью. Практика говорения.		12.05			УМК, ИКТ	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Повторение.(6 часов)							
98.	Отработка изученной лексики и грамматики.		16.05			УМК, ИКТ, таблица времен	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
99.	Составление анкеты. Практика письменной речи.		17.05			УМК, ИКТ	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
100	Диалог культур (тест № 4) Формирование страноведческих знаний.		19.05				Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
101	Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)		23.05			Раздаточный материал	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
102	Контрольная работа № 4 (устная речь)		24.05			Ситуативные карточки	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с

								глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
	Итого: 102 часа	Контрольная работа по аудированию – 4						
		Контрольная работа по говорению – 4						
		Контрольная работа по чтению – 4						
		Контрольная работа по письму – 4						