



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

  
О.А.Дьяченко  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Лицей «Ступени»

  
Н.А. Тюрина  
Приказ № 147  
от «01» сентября 2017 г



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Английский язык  
Класс: 9 класс  
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку в 9 классе составлена в соответствии с ФГОС ООО и примерной программой основного общего образования по иностранному языку .

**Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:**

1. **Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник** английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
2. **Биболетова М.З. и др. Книга для учителя** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2013.
3. **Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
4. **Аудиоприложение CD MP3** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
5. Видеоприложение к УМК **Биболетовой М.З. и др «Enjoy English»**

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Актуальность учебного курса** обусловлена тем, что в настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Цели программы:**

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

- **развитие** личности обучающихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

**Задачи:**

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;

- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения ИЯ как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения ИЯ, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **3. Описание места курса в учебном плане.**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4 ;
- проектных работ – 8.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка**

##### **Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
  10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

##### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **В сфере коммуникативной компетенции:**

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **В познавательной сфере:**

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
  6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
  7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
  8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **В эстетической сфере:**

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **В трудовой сфере:**

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **5. Содержание тем учебного курса**

### **Семья и друзья (27 часов)**

Диалог о каникулах. Видовременные формы глагола. Различные виды отдыха. Проблемы подростков. Семья и друзья. Роль семьи в жизни подростка. Хороший друг. Планы на неделю. Нам нужны друзья. Дружба между мальчиками и девочками. Учимся писать эссе. Вопросительные предложения. Достоинства и недостатки совместного проживания. Правила совместного проживания. Изучаем фразовые глаголы. Способы проведения свободного времени. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.

Пассивный залог. Экскурсия для иностранных гостей. Телевидение и видео за и против.

### **Путешествие (21 часа)**

Виды транспорта. Транспорт вчера и сегодня. Загадки нашей планеты. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: трагедия Титаника. Происхождение географических названий. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Употребление артикля *the* с географическими названиями. Известные путешественники. Факты из жизни великого путешественника В. Беринга. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и др. дорожных документов. Символы англоязычных стран и России. Гос. символика (флаг, герб), флористические символы.

### **Конфликт (34 часа)**

Глобализация и моя страна. Проблемы глобализации и их влияние на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Семейные конфликты. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Инфинитив и его функция в предложении. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" (by E. B. White)). Пять шагов для решения конфликта. Условные придаточные предложения. Конфликты в школьной жизни. Конфликт между человеком и природой. Правда или ложь. Твой выбор. Студенческий форум. Декларация прав человека. Права подростков. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжетов).

Абсолютная форма притяжательных местоимений. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Условные придаточные предложения.

### **Твой выбор в жизни. (17 часов)**

Выбор профессии. Модальные глаголы: must, may, can, can't для выражения степени вероятности действия или состояния. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль английского языка в моей будущей профессии. Резюме для поступления на работу. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые.

Политическая корректность. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Популярные виды спорта. Спорт для здоровья. Молодёжная мода и музыка (The Beatles). Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

### **Перечень учебно-методического и программного обеспечения**

#### **Основная литература для учителя:**

1. **Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник** английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
2. **Биболетова М.З. и др. Книга для учителя** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2013.
3. **Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
4. **Аудиоприложение CD MP3** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
5. Видеоприложение к УМК **Биболетовой М.З. и др «Enjoy English»**
6. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Программа курса английского языка Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений»; Изд. Титул 2013

## **Оборудование и приборы**

- 1 Компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала.
2. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014
3. Интернет - информационные образовательные ресурсы: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- 4 <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1105> – дополнительные интернет-ресурсы к учебнику Enjoy English-9 к каждому разделу.
5. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)- официальный сайт Министерства образования и науки РФ
6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)– сайт Национального фонда подготовки кадров
7. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) - портал для учителей английского языка
8. <http://pedsovet.su/> - портал сообщества учителей
- 9 Компьютер.

## **Список дополнительной литературы для учителя:**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (проверочные работы) к учебнику М.З. Биболетовой “Enjoy English” для 9 класса. – М.: «Экзамен», 2006.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (сборник упражнений в 2-х частях) к учебнику М.З. Биболетовой “Enjoy English” для 9 класса. – М.: «Экзамен», 2006.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сб. упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб: КАРО, 2010.
4. Журина Т.Ю. Раздаточные материалы по английскому языку для 5 – 9 классов. – М.: Дрофа, 2005.
5. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: «Астрель», 2004.
6. Куприна И.К. Пособие по практической грамматике английского языка. Сборник упражнений. – Пенза: «ИПК и ПРО», 1999.
7. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.
8. Чесова Н.Н. Модальные глаголы. 6-9 кл. – М.: Дрофа, 2006.
9. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011г.
10. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка. / Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
11. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
12. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2004)



## 8. Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе уч-ся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений АЯ; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения ИЯ в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на АЯ; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 6 класса:

### **- личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

### **- метапредметные**

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **- предметные результаты**

#### ***A. В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д. В сфере физической деятельности:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Учебно-тематический план**

№	Тема урока/тип/домашнее задание	Дата проведения		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки.	Измерители. Вид контроля	Дата
		По плану	По факту				
<b>РАЗДЕЛ № 1 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ И В СЕМЬЕ» (16 ЧАСОВ)</b>							
1	Тема урока- Каникулы-время приключений и открытий. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика- повторение видовременных форм глагола. Лексика-to tan,I mean it, I don't care about. Аудирование- диалог  Говорение- диалог  Чтение Письмо- таблица	Знать признаки видовременных форм глагола. Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух основное содержание диалога Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о каникулах.  Уметь заполнять таблицу	C.12y.13  C.8y.1  C.9y.4  C.8y.2  РТ с.4y.2	
2	Тема урока- Каникулы-время путешествий. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика- повторение видовременных форм глагола. Лексика- to tan,I mean it, I don't care about. Аудирование- диалог  Говорение- диалог, монолог  Чтение Письмо- согласие или несогласие с утверждением.	Знать признаки видовременных форм глагола. Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух основное содержание диалога Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о каникулах, уметь высказаться по предложенной ситуации. Уметь письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной проблеме.	C.12y.13  C.8y.1  C.9y.4  C.10 y.6,7  РТ с.5y.4	
3	Тема урока- Где и как подросток может провести каникулы. Тип урока- Урок комплексного применения			Грамматика-повторение видовременных форм глагола. Лексика Аудирование	Знать признаки видовременных форм глагола. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух.	C.14y.14  C.14 В процессе урока	

	ЗУН.			<p>Говорение- вопросы.</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания, употребляя глагол в нужной видовойременной форме.</p>	<p>C.15y.16</p> <p>C.15y.15</p>	
4	<p>Тема урока- Как можно провести каникулы.</p> <p>Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.</p>			<p>Грамматика- повторение видовременных форм глагола</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- монолог.</p> <p>Чтение- текст.</p> <p>Письмо- приглашение.</p>	<p>Знать признаки видовременных форм глагола.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Уметь высказываться по теме, приводя аргументы.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием.</p> <p>Уметь писать письмо-приглашение</p>	<p>C.12-13</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.16y.18,19</p> <p>C.16y.19</p> <p>PT с.6</p>	
5	<p>Тема урока- Причины недопонимания между детьми и родителями.</p> <p>Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>			<p>Грамматика</p> <p>Лексика-misunderstanding, to cheat, to deserve, like doing smth, look like smb, smb's likings, be alike, homelike.</p> <p>Аудирование-диалог.</p> <p>Говорение-монолог.высказывание.</p> <p>Чтение-тест.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух содержание диалога, выбрать главные факты.</p> <p>Уметь высказаться по предложенной теме.</p> <p>Уметь читать тест, оценивая полученную информацию.</p>	<p>C.17y.21</p> <p>C.19y.24</p> <p>C.17y.20</p> <p>C.18y.23</p>	
6	<p>Тема урока- Трудный выбор подростка: семья или друзья.</p> <p>Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>			<p>Грамматика</p> <p>Лексика- to betray, to envy, to ignore, to deserve, on one hand...on the other hand, I support,It sounds strange, I have nothing against...</p> <p>Аудирование- высказывания одноклассников.</p>	<p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и</p>	<p>C.20y.29</p> <p>В процессе урока.</p>	



				<p>Говорение-монолог.</p> <p>Чтение- высказывания подростков.</p> <p>Письмо</p>	<p>одноклассников.</p> <p>Уметь обмениваться мнениями по теме, приводя аргументы в пользу своей позиции.</p> <p>Уметь читать тексты, выделяя основную мысль.</p>	<p>С.22у.33</p> <p>С.21у.30.</p>	
7	<p>Тема урока- Как стать идеальным другом.</p> <p>Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.</p>			<p>Грамматика-использование Present Continuous для выражения будущего.</p> <p>Лексика- on one hand...on the other hand, I support,It sounds strange, I have nothing against...</p> <p>Аудирование- прослушать информацию, сопоставив с картинками.</p> <p>Говорение- высказать свое мнение.</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо- написать конец рассказа.</p>	<p>Уметь употреблять время для выражения будущего .</p> <p>Уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать и выделять значимую информацию на слух.</p> <p>Уметь обмениваться мнениями по теме.</p> <p>Уметь читать текст, прогнозируя его дальнейшее содержание.</p> <p>Уметь писать конец рассказа.</p>	<p>С.24у.39,40</p> <p>С.23-25</p> <p>С.22 у.34</p> <p>С.23у.35</p> <p>С.25у.42</p> <p>С.25у.42</p>	
8	<p>Тема урока- <b>Контрольная работа № 1 «Идеальный друг».</b></p> <p>Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>			<p>Говорение-монолог.</p>	<p>Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Текущий контроль.</p>	
9	<p>Тема урока- Дружба.</p> <p>Тип урока- урок комплексного применения ЗУН.</p>			<p>Грамматика</p> <p>Лексика-that's out, We just hit it off, That beats everything. You've deserved it.</p> <p>Аудирование- диалог по ситуации «Дружба».</p>	<p>Уметь употреблять лексику урока в диалогах.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух, устанавливая логическую последовательность основных</p>	<p>С.29</p> <p>С.28у.50,с.29у.51.</p>	

				<p>Говорение- диалог.</p> <p>Чтение- диалог.</p> <p>Письмо- эссе.</p>	<p>фактов.</p> <p>Уметь составлять диалог побудительного характера.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p> <p>Уметь написать эссе об одном из членов своей семьи.</p>	<p>С.29у.51Б</p> <p>С.29у.51</p> <p>Эссе.</p>	
10	<p>Тема урока- Дружба между мальчиками и девочками.</p> <p>Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.</p>			<p>Грамматика-конструкция look/ feel/be +прилагательное.</p> <p>Лексика- to feel down, to give some tips.</p> <p>Аудирование-высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение- высказать мнение по вопросу.</p> <p>Чтение- текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать конструкцию в речи.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение по вопросу.</p> <p>Уметь читать с извлечением нужной информации по ситуации.</p>	<p>С.31 у.60</p> <p>С.31</p> <p>В процессе урока.</p> <p>С.30у.54</p> <p>С.31у.56</p> <p>С.30у.55</p>	
11	<p>Тема урока- Как стать идеальным другом.</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>			<p>Грамматика</p> <p>Лексика- annoying, to feel delighted, to be stressed out.</p> <p>Аудирование- высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение- монолог.</p> <p>Чтение-текст, символы.</p> <p>Письмо- эссе.</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться по ситуации «Мой лучший друг».</p> <p>Уметь читать текст, комментируя изложенные факты и выражая свое мнение. Уметь заменять символы и буквы SMS сообщений словами.</p> <p>Уметь писать эссе с опорой на план.</p>	<p>С.31</p> <p>В процессе урока.</p> <p>С.32</p> <p>С.32у.62,64</p> <p>Эссе.</p>	
12	<p>Тема урока- <b>Контрольная работа № 2 «Каникулы- время путешествий».</b></p> <p>Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>			<p>Аудирование</p>	<p>Уметь воспринимать информацию на слух, выделяя значимую информацию.</p>	<p>Тест.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>М.З.Биболетова</p> <p>Е.Е.Бабушис.</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	

						№2 «Контрольные работы».с.8	
13	Тема урока- Самостоятельность и независимость в принятии решений. Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Грамматика- типы вопросительных предложений. Лексика- chatterbox bookworm Fusser,bore. Аудирование- аудиозапись интонационных моделей разных типов вопросов. Говорение- высказывание по теме. Чтение- модели вопросов.  Письмо- лексико-грамматические упражнения.	Знать типы вопросительных предложений.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказываться по теме.  Уметь читать соблюдая интонацию моделей типов вопросов. Знать лексико-грамматический материал урока.	С.34у.69  С.33у 67,68  С.34у.70  В процессе урока  С.34.  РТ с.12у.1,2 .	
14	Тема урока- Разные модели поведения, Черты характера. Тип урока- урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика Лексика-to observe, to make a fuss, to escape, unlike, whatever, while. Аудирование- диалог.  Говорение- мнение по вопросу. Чтение- текст.  Письмо-эссе.	Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться по вопросу, приводя аргументы. Уметь читать текст, комментируя изложенные факты и выражая свое мнение. Уметь писать эссе по теме.	С.36у.77.  С.35у.73.  В процессе урока.  С.37-38 у.78.  Эссе.	
15	Тема урока- Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика- Разделительные вопросы. Лексика-to disappoint, to give up, to insist, outing, фразовые глаголы get, give, work. Аудирование- текст.	Знать правила образования, уметь употреблять в речи. Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух с	С.40  С.41у.87.  С.41у.89.	

				<p>Говорение- диалог- обмен мнениями. Чтение</p> <p>Письмо- заполнить таблицу.</p>	<p>извлечением информации. Уметь составлять диалог-обмен мнениями по теме, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>Уметь заполнять таблицу, полученной в ходе аудирования информацией.</p>	<p>С.41у.90.</p> <p>С.41у.89</p>	
16	<p>Тема урока- <b>Контрольная работа №3 «Модели поведения в семье»</b> Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>			Чтение-текст.	Уметь читать текст с извлечением информации.	<p>Письменный опрос-тест. Текущий контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.15-16.</p>	
<b>РАЗДЕЛ № 2 «ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ» (8 ЧАСОВ).</b>							
17	<p>Тема урока- Организация досуга. Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>			<p>Грамматика- суффиксы существительных -ment,-er, -tion. Лексика-entertainment, sporty, to entertain, old-fashioned, up-to-date, stuntman. Аудирование- высказывания одноклассников. Говорение- монолог.</p> <p>Чтение-тексты.</p> <p>Письмо-эссе.</p>	<p>Знать правила словообразования.</p> <p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь одноклассников. Уметь высказывать свое мнение как провести свободное время. Уметь читать с извлечением информации, восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. Уметь написать эссе по теме, аргументируя свою точку зрения.</p>	<p>С.42 у.92</p> <p>С.42</p> <p>В процессе урока.</p> <p>С.43у.94</p> <p>С.43у.95</p> <p>Эссе.</p>	
18	Тема урока- Обмен впечатлениями.			<p>Грамматика Лексика-to be stressed out, to</p>	Знать лексику урока, уметь	С.44у.98	

	Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			<p>feel delighted,to feel like doing smth.,to make a fuss, to name after somebody trick.</p> <p>Аудирование- сообщения одноклассников.</p> <p>Говорение-сообщение по теме.</p> <p>Чтение-диалоги</p> <p>Письмо</p>	<p>употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь составлять диалог-приглашение. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p>	<p>В процессе урока.</p> <p>C.44y.99</p> <p>C.44-45y.99,100</p>	
19	Тема урока- Родная страна. Культурная жизнь столицы. Тип урока-- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			<p>Грамматика- видовременные формы страдательного залога.</p> <p>Лексика-intense, round the corner,dolphin.</p> <p>Аудирование- текст с выборочным извлечением информации.</p> <p>Говорение- монолог.</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо-выписки из текста.</p>	<p>Знать видовременные формы страдательного залога.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать выборочно информацию на слух.</p> <p>Уметь высказать свое мнение по ситуации урока.</p> <p>Уметь читать с извлечением нужной информации.</p> <p>Уметь делать выписки из текста.</p>	<p>C.47</p> <p>C.46</p> <p>C.46y.103</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.49y.109</p> <p>C.49y.109</p>	
20	Тема урока- Места проведения досуга. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			<p>Грамматика</p> <p>Лексика-to have no idea of, to be intense, pretty.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- сообщение по теме.</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо-путеводитель</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь делать сообщение по теме.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p> <p>Уметь составить путеводитель для зарубежного гостя про свой город.</p>	<p>C.50y.111</p> <p>C.51y.115</p> <p>C.50y.110</p> <p>Путеводитель C.49</p>	
21	Тема урока- Заказ билетов в кино. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			<p>Грамматика</p> <p>Лексика-to reserve, seat, melodrama telephone directory</p> <p>Аудирование- текст с</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать</p>	<p>C.51</p> <p>C.51y.114</p>	

				<p>выборочным извлечением информации.</p> <p>Говорение-диалог-расспрос, диалог этикетного характера.</p> <p>Чтение-диалог.</p> <p>Письмо- рассказ по теме.</p>	<p>информацию на слух.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием.</p> <p>Уметь написать рассказ по теме с опорой на образец.</p>	<p>C.51y.115</p> <p>C.52y.120</p> <p>C.51y.114</p> <p>C.52y.118</p>	
22	<p>Тема урока- Молодежь и искусство.</p> <p>Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>			<p>Грамматика- Лексика-to approve. Аудирование- диалог.</p> <p>Говорение- диалог-обмен мнениями по теме.</p> <p>Чтение- аргументы за и против ТВ</p> <p>Письмо- эссе по теме ТВ.</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух, ответить на вопросы.</p> <p>Уметь высказать свое мнение по теме, составить диалог-обмен мнениями.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием информации.</p> <p>Уметь написать эссе по теме.</p>	<p>C.53</p> <p>C.54y.123</p> <p>C.53y.122</p> <p>C.54y.124</p> <p>Эссе.</p>	
23	<p>Тема урока- Как создать интересный фильм.</p> <p>Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.</p>			<p>Грамматика Лексика-I bet, unexpected Аудирование- текст.</p> <p>Говорение- сообщение-презентация.</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо- рассказ о фильме по плану.</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух, определить жанр фильма и сюжет.</p> <p>Уметь составить сообщение-презентацию о своем фильме.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации, выделить главную мысль текста.</p> <p>Уметь писать рассказ о фильме по предложенному плану.</p>	<p>C.55y.129</p> <p>C.55y.127</p> <p>C.57y.132</p> <p>C.56y.130</p> <p>C.57y.134</p>	
24	<p>Тема урока- <b>Контрольная работа № 4 «Кино и видео в жизни подростков».</b></p> <p>Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>			<p>Письмо-тест.</p>	<p>Знать лексико-грамматический материал раздела.</p>	<p>Письменный опрос. Итоговый контроль.</p> <p>М.З.Биболетова</p> <p>Е.Е.Бабушис.</p> <p>Рабочая тетрадь №2</p>	

**РАЗДЕЛ № 3 «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ЧАСОВ)**

25	<p>Тема урока- Путешествие как способ познать мир. Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>			<p>Грамматика- распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/Present Perfect Continuous. Лексика Аудирование</p> <p>Говорение- сообщение- презентация.</p> <p>Чтение- текст.</p> <p>Письмо- грамматические задания.</p>	<p>Знать видовременные формы и уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь одноклассников. Уметь высказывать свое мнение по теме, делать сообщение-презентацию. Уметь читать с полным пониманием. Знать грамматический материал урока.</p>	<p>С.62у.4,5</p> <p>В процессе урока.</p> <p>С.61у.1,2,3</p> <p>С.63у.8</p> <p>С.63у.6</p>	
26	<p>Тема урока- Транспорт вчера и сегодня. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.</p>			<p>Грамматика- распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/Present Perfect Continuous. Лексика Аудирование-текст.</p> <p>Говорение- сообщение.</p> <p>Чтение- текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать видовременные формы и уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух, высказать свою точку зрения по поводу услышанного. Уметь сделать сообщение по теме. Уметь читать текст с полным пониманием.</p>	<p>С.62</p> <p>С.63у.7</p> <p>С.63у.10</p> <p>С.63у.8,9</p>	
27	<p>Тема урока- Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Тип урока- Урок комплексного изучения ЗУН.</p>			<p>Грамматика- определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Лексика Аудирование- сообщения одноклассников. Говорение- монолог.</p>	<p>Знать употребление артиклей с географическими названиями.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь одноклассников. Уметь высказаться по теме- о возможных опасностях</p>	<p>С.64-65</p> <p>В процессе урока.</p> <p>С.67у.21</p>	

				<p>Чтение- текст.</p> <p>Письмо- грамматические упражнения.</p>	<p>морского путешествия.</p> <p>Уметь читать текст, выбирая нужную информацию.</p> <p>Знать употребление артиклей.</p>	<p>C.66y.19</p> <p>C.65y.15</p>	
28	<p>Тема урока- Из истории путешествий: факты из жизни путешественника В.Беринга.</p> <p>Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.</p>			<p>Грамматика- отрицательный аффикс un-.</p> <p>Лексика- unpredictable, to detect, to prevent, unsinkable, unfortunate, unavoidable.</p> <p>Аудирование- текст.</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение- текст.</p> <p>Письмо- рассказ о биографии знаменитого путешественника.</p>	<p>Знать правила словообразования.</p> <p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух, выбирая главные факты.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием, устанавливая логическую последовательность фактов текста.</p> <p>Уметь писать рассказ с опорой на факты биографии.</p>	<p>C.68</p> <p>C.68</p> <p>C.68y.24</p> <p>C.67y.22</p> <p>C.68y.26</p>	
29	<p>Тема урока- Путешествие по пиратской карте.</p> <p>Тип урока- Комбинированный урок.</p>			<p>Грамматика- суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able.</p> <p>Лексика- unpredictable, to detect, to prevent, unsinkable, unfortunate, unavoidable.</p> <p>Аудирование- сообщения одноклассников.</p> <p>Говорение- сообщение.</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо- выписки из текста.</p>	<p>Знать правила словообразования.</p> <p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь делать сообщение по теме.</p> <p>Уметь делать выписки из текста, использовать полученную информацию в собственном высказывании.</p>	<p>C.69y.29</p> <p>C.68-69</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.69y.30</p> <p>C.67</p>	
30	<p>Тема урока- Происхождение географических названий.</p>			<p>Грамматика- суффиксы существительных и</p>	<p>Знать правила словообразования. Уметь</p>	<p>C.69</p>	



	Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			<p>прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able.</p> <p>Лексика Аудирование- текст с выборочным извлечением информации. Говорение Чтение- текст</p> <p>Письмо- написать рассказ.</p>	<p>употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации по теме урока. Уметь написать рассказ о происхождении географического названия с опорой на план.</p>	<p>C.71y.33</p> <p>C.70y.32</p> <p>C.71y.36</p>	
31	<p>Тема урока- <b>Контрольная работа №5 «Путешествие как способ познать мир»</b></p> <p>Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>			Говорение- монолог.	Уметь делать сообщение по теме.	Устный опрос. Текущий контроль.	
32	<p>Тема урока- Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.</p> <p>Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>			<p>Грамматика- возвратные местоимения.</p> <p>Лексика- to go/travel by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot, to leave Moscow for London.</p> <p>Аудирование- текст, определить место действия. Говорение- обсудить маршруты путешествия. Чтение Письмо- лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Знать образование и употребление возвратных местоимений.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться по теме урока.</p>	<p>C.73y.42</p> <p>C.72y.39</p> <p>C.72y.37</p> <p>C.72y.38</p> <p>C.74y.44</p>	
33	<p>Тема урока- Сборы в дорогу.</p> <p>Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.</p>			<p>Грамматика- модальные глаголы can, must, should, ought to, need.</p> <p>Лексика- flight, baggage, announcement, to arrive, luggage, packing, essential,</p>	<p>Знать употребление модальных глаголов.</p> <p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p>	<p>C.74-75</p> <p>C.72-73</p>	

				<p>ticket, passport.  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- дать советы начинающему путешественнику.  Чтение- текст т.</p> <p>Письмо- заполнить таблицу, используя модальные глаголы.</p>	<p>Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь высказаться по предложенной ситуации общения.  Уметь читать текст, поняв основное содержание.  Уметь заполнять таблицу используя лексико-грамматический материал урока.</p>	<p>В процессе урока.  В процессе урока.  С.76у.49  С.77у.51,52</p>	
34	<p>Тема урока- Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.</p>			<p>Грамматика  Лексика- insurance, currency, label, visa, to get through, check- in desk, to board, baggage reclaim, passenger, foreign currency, permission, policy, abroad, can't do without, to weigh.  Аудирование- текст, понять основное содержание.  Говорение  Чтение- вывески и объявления. Текст.  Письмо</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.    Уметь понимать информацию на слух.  Уметь читать вывески и объявления в аэропорту, определяя их значение. Уметь читать текст с извлечением информации.</p>	<p>С.78    С.79у.56  С.78у.54  С.79у.57</p>	
35	<p>Тема урока- Заполнение деклараций и других дорожных документов.  Тип урока- Комбинированный урок.</p>			<p>Грамматика  Лексика- Landing card, To fill in, declaration, to register, to take off.  Аудирование- текст, найти верные утверждения.  Говорение- диалог-расспрос по ситуации.  Чтение- диалог.  Письмо- заполнить</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.    Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь составлять диалог-расспрос, сообщать информацию и дать совет.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь заполнять формуляры,</p>	<p>С.80    С.80у.58  С.80у.60  С.80у.59    С.80у.59    С.80у.61</p>	

				формуляры.	указывая необходимые данные.		
36	Тема урока- <b>Контрольная работа №6 «Советы путешественников».</b> Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Аудирование-тест.	Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию.	Письменный опрос. Текущий контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».у.22	
37	Тема урока- Агенства, отлеты. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика Лексика- boarding pass, customs, departure, lounge to arrive Аудирование- высказывания одноклассников по теме. Говорение- диалоги по картинкам. Чтение- диалоги.  Письмо- рассказ о своем путешествии.	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь одноклассников и учителя. Уметь составлять диалоги по иллюстрациям. Уметь читать с полным пониманием. Уметь писать рассказ на тему урока, используя план и лексику урока.	С.80-81  С.81у.62 С.82у.64 С.82у.64 С.83у.65	
38	Тема урока- Готовность к неожиданностям. Тип урока- Комбинированный урок.			Грамматика Лексика Аудирование- высказывания одноклассников и учителя. Говорение- обсуждение проблемы. Чтение- текст.  Письмо	Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделить основную мысль и главные факты.	В процессе урока.  С.83у.66 С.84у.69	
39	Тема урока- Присутствие духа. Тип урока- Урок обобщения и			Грамматика Лексика Аудирование- высказывания	Уметь воспринимать на слух	В процессе урока.	

	систематизации знаний.			<p>одноклассников.</p> <p>Говорение- сообщение по теме.</p> <p>Чтение- текст.</p> <p>Письмо- эссе на основе текста.</p>	<p>речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения, используя оценочные суждения.</p> <p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделить основную мысль и главные факты.</p> <p>Уметь написать эссе на основе прочитанного текста.</p>	<p>C.86y.72</p> <p>C.85y.70</p> <p>C.85-86</p>	
40	<p>Тема урока- Возможности отдыха молодых людей.</p> <p>Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.</p>			<p>Грамматика- Конструкции I would rather..., I would prefer to...</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование- видеозапись, выделить основные факты.</p> <p>Говорение- мнение по теме.</p> <p>Чтение- текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать конструкцию в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения, выделять основные факты.</p> <p>Уметь читать текст, выделяя нужную информацию, подобрать заголовок к абзацам.</p>	<p>C.87y.74,75</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.87y.76</p> <p>C.88y.80</p> <p>C.88</p>	
41	<p>Тема урока- Впечатления.</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>			<p>Грамматика-- Конструкции I would rather..., I would prefer to...</p> <p>Лексика-packing tour, I am absolutely positive that..., It's obvious that..., I feel strongly against it.</p> <p>Аудирование- высказывания одноклассников.</p> <p>Говорение- диалог-обмен мнениями.</p> <p>Чтение- объявления.</p>	<p>Знать конструкцию в речи.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь составлять диалог-обмен мнениями, сравнивая предложенные варианты.</p> <p>Чтение с извлечением</p>	<p>C.87y.74,75</p> <p>C.88-89</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.89y.81</p> <p>C.89y.81.</p>	

				Письмо	информации.		
42	Тема урока- <b>Контрольная работа № 7 «Возможности отдыха».</b> Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Письмо- тест.	Знать лексико-грамматический материал урока.	Письменный опрос. Текущий контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.27-28	
<b>РАЗДЕЛ № 4 «РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА» (6 ЧАСОВ)</b>							
43	Тема урока- Мы в глобальной деревне. Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Грамматика Лексика- multicultural, global Аудирование- географические названия. Говорение- высказывания по тем е. Чтение- текст Письмо- социокультурный портрет России или др.страны.	Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться по теме.  Уметь читать с полным пониманием, ответить на вопросы.	С.91 С.91у.90  С.91у.86,87  С.190 С.92	
44	Тема урока- Англоязычные страны и родная страна. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика Лексика-emblem, multinational to border on, to occupy, to be made up of. Аудирование- информация о странах.  Говорение- монолог. Чтение-текст.  Письмо- эссе по теме «Россия».	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух, проверить правильность высказанных ранее предположений. Уметь высказаться по теме. Уметь читать с полным пониманием. Уметь написать эссе по теме.	С.91-92  С.93у.94  С.93у.95 С.190  эссе	
45	Тема урока- Государственная символика: флаг, герб. Тип урока- Урок			Грамматика Лексика Аудирование- тексты о флагах	Уметь воспринимать на слух	С.194	

	комплексного применения ЗУН.			и гербах стран. Говорение- монолог на тему с опорой на вопросы. Чтение- тексты.  Письмо- лексико-грамматические задания.	содержание коротких текстов. Уметь высказаться по предложенной теме. Уметь читать с полным пониманием информации. Знать ранее изученный лексико-грамматический материал.	С.193-194  С.193-194  РТ с.41.	
46	Тема урока- Гербы регионов России.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика Лексика-arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity. Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- сообщение о гербе своего города. Чтение- текст.  Письмо	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь делать сообщение по теме. Уметь читать с пониманием основного содержания и ответить на вопросы.	С.95-96 С.97у.106  В процессе урока.  РТ с.42у.6  С.96у.104,105	
47	Тема урока- <b>Контрольная работа № 8 «Англоязычные страны».</b> Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Чтение- тест.	Уметь читать текст с извлечением информации.	Письменный опрос. Итоговый контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.30-31	
48	Тема урока- Знание других народов- ключ к взаимопониманию. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика Лексика Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- высказывания по вопросам. Чтение- легенды, соотнести	Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь делать сообщение по теме. Уметь читать текст с	В процессе урока.  С.98у.109,110  С.96	

				содержание с иллюстрациями. Письмо-эссе по теме.	извлечением информации и ответить на вопросы. Уметь писать эссе по теме с опорой на предложенные лексические единицы.	Эссе С.98у.111	
<b>РАЗДЕЛ № 5 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» ( 18 ЧАСОВ)</b>							
49	Тема урока- Что такое конфликт. Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Грамматика Лексика- reunion, to give smb.the creeps, to look lovely, sign, conflict. Аудирование- диалог.  Говорение- ответить на вопросы по иллюстрации. Выразить согласие-несогласие по диалогу. Чтение- диалог.  Письмо	Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь обмениваться мнениями по теме с опорой на оценочную лексику.  Уметь читать с пониманием основного содержания, определяя главную мысль.	С.103-104 у.3  С.103у.2  С.103у.1 С.104у.6  С.103у.2	
50	Тема урока- Конфликты между родителями и детьми. Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Грамматика- функции инфинитива в предложении. Лексика- reunion, to give smb.the creeps, to look lovely, sign, conflict. Аудирование- диалоги одноклассников.  Говорение- диалоги по картинкам.  Чтение Письмо- лексико- грамматические упражнения.	Знать функции инфинитива в предложении. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь составлять диалоги по картинкам, используя лексико-грамматический материал урока. Знать функции инфинитива в предложении и лексику урока.	С.105у.10  С.104-105  В процессе урока.  С.106у.13,14  С.105 у.9,11.	
51	Тема урока- Конфликты между родителями и детьми: их причины. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика- Правила согласования времен в косвенной речи. Лексика Аудирование- предложения, догадаться о значении слов.	Знать правила согласования времен в косвенной речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.	С.107у.16  С.107у.18	

				Текст, выбрать правильные ответы. Говорение- монолог по картинке. Чтение Письмо- лексико-грамматические упражнения.	Уметь составить рассказ по картинке с опорой на лексические единицы. Знать правила согласования времен в косвенной речи.	C.108y.19 C.109y.22 C.107y.17,16	
52	Тема урока- Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика- Правила согласования времен в косвенной речи. Лексика-pin, to prevent, to resolve, resolution, separation relationship. Аудирование- текст, объяснить идею рассказа. Говорение- высказать свое мнение по теме.  Чтение- выписки из дневника.  Письмо- заполнить таблицу.	Знать правила согласования времен в косвенной речи.  Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться по теме урока и по теме прослушанного текста.  Уметь читать с полным пониманием. Уметь заполнять таблицу, пользуясь лексикой раздела.	C.107 C.108y.21 C.109 C.109y.23 C.109y.25 C.109y.24 C.110y.26	
53	Тема урока- Причины семейных конфликтов. Тип урока- Комбинированный урок.			Грамматика- Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Лексика-peaceful, right. Аудирование- текст выступления ведущего ток-шоу. Говорение- высказать свое мнение по теме, диалог-расспрос. Чтение Письмо- комментарии по теме.	Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказываться по теме урока. Уметь составлять диалог-расспрос по теме. Уметь написать комментарии на тему «Причины конфликтов».	C.112y.32,33 C.111 C.113y.35 C.113y.35	
54	Тема урока- <b>Контрольная работа № 9 «Конфликтные</b>			Говорение- монолог.	Уметь делать подготовленное сообщение по теме.	Устный опрос. Текущий	



	<b>ситуации».</b> Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.					контроль.	
55	Тема урока- Экологические конфликты. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика- Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, may, should, must. Лексика- pollution, recycling, rescue endangered animals, chemical waste, traffic jams. Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- диалог-обмен мнениями.  Чтение- предложения на грамматику урока. Письмо- лексико-грамматические упражнения.	Знать употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, may, should, must. Знать лексику в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь составлять диалог-обмен мнениями по ситуации, используя лексические опоры. Уметь читать с полным пониманием. Знать лексико-грамматический материал урока.	C.113y.38 C.114y.39  C.115y.42  В процессе урока.  C.115 Иллюстрации  C.115y.44  C.113y.36 C.114y.40	
56	Тема урока- Изречения великих людей на тему «Конфликт». Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН,			Грамматика Лексика- justice, to suffer, means, to mean, by all means. Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- сообщение по известным цитатам. Чтение- текст, ответить на вопросы по тексту. Письмо	Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться по теме «Что такое конфликт». Уметь читать с извлечением интересующей информации, ответить на вопросы.	C.116  В процессе урока.  C.117y.48,49  C.116y.47	
57	Тема урока- Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика Лексика- justice, to suffer, means, to mean, by all means. Аудирование- высказывания одноклассников.	Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	C.117  В процессе урока.	

				<p>Говорение- диалог-расспрос по теме. Чтение-текст.</p> <p>Письмо- лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Уметь составить диалог-расспрос по прочитанному. Уметь читать с извлечением интересующей информации, ответить на вопросы. Знать лексико-грамматический материал раздела.</p>	<p>C.117y.48</p> <p>C.116-117y.47</p> <p>PT с.48y.16,17</p>	
58	<p>Тема урока- Конфликт и пути его разрешения. Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>			<p>Грамматика- конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it. Лексика- remote control, fair, to do without, to put into action. Аудирование- диалог по теме.</p> <p>Говорение- диалог этикетного характера. Чтение- текст письма.</p> <p>Письмо- лексико-грамматическое задание к тексту письма.</p>	<p>Знать конструкцию с инфинитивом типа I asked him to do it. Знать лексику в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь составлять диалог этикетного характера. Уметь читать с извлечением интересующей информации, высказать свое мнение, аргументировать точку зрения. Знать лексико-грамматический материал урока, комментировать формулы приветствия и прощания.</p>	<p>C.118 y.52</p> <p>C.118</p> <p>C.118y.51</p> <p>C.119y.54</p> <p>C.119y.55</p> <p>C.119y.53</p>	
59	<p>Тема урока- Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>			<p>Грамматика- Просьбы и приказание в косвенной речи. Лексика- to get on, to get over, to get together, to get off. Аудирование- высказывания одноклассников. Говорение- диалог этикетного характера. Чтение- текст письма.</p>	<p>Знать просьбы и приказания в косвенной речи. Знать фразовый глагол.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь составлять диалог этикетного характера. Уметь читать с извлечением интересующей информации, высказать свое мнение,</p>	<p>C.121y.62</p> <p>C.120y.58</p> <p>В процессе урока.</p> <p>C.120y.57</p> <p>C.120y.56</p>	

				Письмо	аргументировать точку зрения.		
60	Тема урока- Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика- Просьбы и приказание в косвенной речи. Лексика- to get on, to get over, to get together, to get off. Аудирование- текст о скалолазах. Говорение- монолог-действия по разрешению семейных конфликтов. Чтение- текст. Письмо-.	Знать просьбы и приказания в косвенной речи. Знать фразовый глагол.  Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказываться по предложенной речевой ситуации. Уметь читать с извлечением информации.	С.121  Составление предложений. С.121у.60  С.122у.63  С.121у.60	
61	Тема урока- <b>Контрольная работа № 10 «Пути разрешения конфликтов».</b> Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Чтение- текст.	Уметь читать с извлечением информации.	Письменный опрос, тест. Текущий контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.45-46	
62	Тема урока- Пути предотвращения конфликтов. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика- специальные вопросы в косвенной речи. Лексика-to put off, to put down, to put on, to put up with Аудирование- высказывания одноклассников по предотвращению конфликтов в школе и дома. Говорение- сообщение по теме. Чтение Письмо- написать инструкцию, используя фразовый глагол урока.	Знать специальные вопросы в косвенной речи. Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по теме.  Уметь писать инструкцию.	С.122 у.64  С.123у.67,68  В процессе урока.  С.122  С.123у.69	
63	Тема урока- Пути решения конфликтов.			Грамматика- употребление сложноподчиненных	Знать употребление сложноподчиненных	С.124у.70	

	Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			предложений с придаточным предложением реального условия. Лексика Аудирование- диалог по ситуации, соотнести содержание с картинками. Говорение- обсудить причины конфликтов. Чтение Письмо- лексико-грамматическое упражнение.	предложений с придаточным предложением реального условия.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь обмениваться мнениями по теме урока.  Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.	C.125y.75  C.124y.72  C.124y.71,73	
64	Тема урока- Письмо в молодежный журнал. Тип урока- Комбинированный урок.			Грамматика Лексика- confident, contrary, alternative, relax, criticize, discovery, support, provide. Аудирование- диалоги одноклассников. Говорение- диалог-расспрос.  Чтение- письма подростков в журнал.  Письмо- письмо в газету.	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь составлять диалог-расспрос с опорой на план. Уметь читать с полным пониманием, выделяя главные факты. Уметь писать письмо в газету с опорой на образец.	C.126  В процессе урока.  C.128y.84  C.127y.81  Письмо.	
65	Тема урока- Советы сверстников. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика- образование наречий при помощи суффикса –ly. Лексика Аудирование- высказывания одноклассников. Говорение- сообщение о личном опыте разрешения конфликта. Чтение Письмо- советы для	Знать правила словообразования.  Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться по речевой ситуации.  Уметь написать письмо.	C.129y.87  В процессе урока.  C.127-128 Сообщение  C.128y.86.	

				публикации.			
66	Тема урока- Советы взрослого психолога. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика Лексика Аудирование- высказывания одноклассников. Говорение- диалог этикетного характера.  Чтение- высказывания психолога. Письмо-эссе.	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь составлять диалог этикетного характера. С опорой на план. Уметь читать с полным пониманием информации. Уметь написать эссе по теме.	В процессе урока. С.130y.91  С.130y.92  эссе	
<b>РАЗДЕЛ № 6 «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ». ( 12 ЧАСОВ)</b>							
67	Тема урока- Декларация прав человека. Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Грамматика Лексика-to suffer, privacy, racial, racism, tolerance, intolerant, cruelly, equality, ethnic, ethnicity, to declare, to discriminate, discrimination, to prohibit, human. Аудирование- текст, выделить основные факты. Говорение-диалог-обмен мнениями о правах человека.  Чтение- статья об ООН. Письмо	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь составлять диалог-обмен мнениями, просить совета. Уметь читать с полным пониманием информации.	С.131y.94  С.131y.96 С.132y.98 С.131y.93  Справочник.	
68	Тема урока- Планета Земля без войн. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика- Лексика- citizen, humanities, pluralism, since. Аудирование- интервью журналиста с политиком, студентом и домохозяйкой. Говорение- мнения по теме.  Чтение- текст с пониманием основного содержания, обобщить информацию. Письмо	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать интервью на слух с опорой на языковую догадку и контекст. Уметь высказать свое мнение по теме. Уметь читать с пониманием основного содержания.	С.132 С.133y.101 С.133y.102 С.134y.105	
69	Тема урока- Земля без войн.			Грамматика- притяжательные	Знать притяжательные	С.135y.108	

	Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			местоимения. Лексика- citizen, humanities, pluralism, since. Аудирование диалоги одноклассников. Говорение- диалог побудительного характера.  Чтение- текст с извлечением информации. Письмо	местоимения. Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам. Уметь читать текст с извлечением нужной информации.	С.136у.110,111  В процессе урока.  С.136у.112  С.134у.105	
70	Тема урока- <b>Контрольная работа № 11 «Права человека».</b> Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Письмо- тест	Знать лексико-грамматический материал раздела.	Письменный опрос. Текущий контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.42-43	
71	Тема урока- Права человека. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика Лексика-to differ, indifferent, to differentiate, human, inhuman, human being, humanity, universal. Аудирование Говорение- дискуссия по теме.  Чтение- письмо в журнал.  Письмо- письменное сообщение «Права молодого поколения»	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь вести дискуссию по теме, используя речевые клише. Уметь читать с полным пониманием. Уметь делать письменное сообщение по теме.	С.137у.113  С.137у.114  РТ с.58у.7  Письменное сообщение.	
72	Тема урока- Военные конфликты 20 века. Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления			Грамматика Лексика-military, armed, separatist, movement to interrupt, approval, liberty, self-	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.	С.138-139 У.115	

	НОВЫХ ЗНАНИЙ.			determination, self-respect. Аудирование Говорение- дискуссия на тему «Военные конфликты».  Чтение- текст.  Письмо- сообщение о военном конфликте.	Уметь вести дискуссию по теме, используя речевые клише. Уметь читать с полным пониманием. Уметь делать письменное сообщение по теме с опорой на план.	C.138y.117  C.138y.117,118  C.138y.120	
73	Тема урока- Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика Лексика-foreigner, harm, democracy, diversity, violence. Аудирование- текст и видеозапись. Говорение- сообщение по теме, используя карту мира.  Чтение- текст с выбором информации. Письмо	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться по предложенной речевой ситуации. Уметь читать текст с выбором необходимой информации.	C.139-140  C.139y.122  C.140y.125  C.139-140y.122б	
74	Тема урока- Толерантность или конформизм. Тип урока- Комбинированный урок.			Грамматика Лексика- to criticize, to unite, to vote, nationality, summit, sympathy, terrorism, universal, reasemaker. Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- мнения об изречениях по теме, привести аргументы. Чтение- изречения известных деятелей. Письмо	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь обмениваться мнениями по теме с опорой на оценочную лексику. Уметь читать с полным пониманием.	C.141y.127,128, 129  В процессе урока.  C.142y.131  C.142y.132	
75	Тема урока- Урок толерантности. Тип урока- Урок комплексного применения			Грамматика- Значение слов с формами на –ing. Лексика- to afford, pluralism. Аудирование- текст, ответить	Знать значение слов с формами на –ing. Знать лексику урока. Уметь воспринимать	C.143y.137  C.143 C.142y.134	

	ЗУН.			на вопросы, подобрать заголовок. Говорение- диалог-расспрос по ситуации «Урок толерантности». Чтение- текст по теме. Письмо	информацию на слух.  Уметь вести диалог-расспрос по теме урока.  Уметь читать с полным пониманием информации.	С.143у.136  С.143у.138	
76	Тема урока- <b>Контрольная работа № 12 «Влияние процесса глобализации на жизнь страны».</b> Тип урока-- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Аудирование- тест	Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию.	Письменный опрос. Итоговый контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.44	
77	Тема урока- Примеры толерантности. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика- употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия. Лексика Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- высказывания по предложенным ситуациям.  Чтение- текст с пониманием основного содержания, восстановить текст из абзацев. Письмо	Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться по предложенным ситуациям общения. Уметь читать с пониманием основного содержания.	С.145у.143  В процессе урока. С.145у.142  С.145у.143  С.146у.144	
78	Тема урока- Урок толерантности. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика Лексика Аудирование- выступление ведущего шоу, выделить необходимую информацию. Говорение- диалог-расспрос,	Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию.  Уметь вести диалог-расспрос	С.148у.149  С.148у.150 С.148у.151	



				сообщение на ток-шоу по теме «Толерантность».  Чтение- текст письма-объявления, ответить на вопросы. Письмо- ответ на письмо.	по теме урока. Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. Уметь читать с пониманием основного содержания.  Уметь написать ответ на письмо с опорой на план.	C.147y.147  C.148y.148	
<b>РАЗДЕЛ № 7 «ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ» (15 ЧАСОВ).</b>							
79	Тема урока- Пути получения образования. Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Грамматика- модальные глаголы must, may, can, can't в функции выражения предположения. Лексика- option, graduate, to get a degree. Аудирование- диалог.  Говорение- высказать свое мнение по теме.  Чтение- статьи о школах. Письмо	Знать модальные глаголы must, may, can, can't в функции выражения предположения. Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух, выделяя необходимую информации. Уметь высказаться по теме урока, выразить оценочные суждения и аргументировать их. Уметь читать выделяя основные факты.	C.153y.3 C.154y.4  C.153  C.153y.2  C.153y.1  Учебник Кузовлев В.П.(9 класс,гл.5)	
80	Тема урока- Проблемы выбора профессии подростками России. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика Лексика- promotion flexible, to get a promotion, to save up. Аудирование- диалог, выбрать основную информацию. Говорение- высказывания о положительных и отрицательных чертах разных профессий с опорой на образец. Чтение- диалог, сравнить возможности российских и английских выпускников. Письмо- статья.	Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух, выделяя основную информации. Уметь высказаться по теме урока с опорой на образец.  Уметь читать с полным пониманием информации.	C.156  C.156y.9  C.156y.8,10  C.156y.10	

					Уметь написать статью с опорой на план.	Написать статью.	
81	Тема урока- Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика Лексика- to keep/have an open mind, to keep a word, to keep together, to get good experience, to get a promotion, to get a student loan, to get a good job, to get good results. Аудирование- диалоги одноклассников.  Говорение- диалог- обмен мнениями. Чтение- рекламные объявления. Письмо	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь составлять диалог- обмен мнениями по образцу. Уметь читать с извлечением информации, устанавливая соответствие содержания и данных вопросов.	C.157y.11  В процессе урока.  C.158y.13  C.158y.14	
82	Тема урока- Популярные современные профессии. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика Лексика- CV, to get a degree, application, significant. Аудирование- диалоги .  Говорение- диалог- расспрос.  Чтение- тексты.  Письмо- список профессий, заполнить таблицу результатов интервью.	Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух речь одноклассников. Уметь вести диалог- расспрос по теме урока. Уметь читать с выделением нужной информацией. Уметь заполнять таблицу по образцу.	C.159  В процессе урока.  C.161y.19  C.159-160y.18  C.161y.20 C.159y.18	
83	Тема урока- Умение составлять резюме. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика Лексика Аудирование- диалоги одноклассников. Говорение- диалог-расспрос в заданных ролях. Чтение- текст резюме.  Письмо- автобиография в	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников. Уметь вести диалог- расспрос по теме урока. Уметь читать понимая основное содержание. Уметь написать	В процессе урока.  C.161y.22  C.162y.23  C.162y.24	

				форме CV по образцу.	автобиографию по образцу.		
84	Тема урока- <b>Контрольная работа № 13 «Выбор профессии».</b> Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Письмо- тест.	Знать лексико-грамматический материал раздела.	Письменный опрос. Текущий контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.56-60	
85	Тема урока- Роль английского языка в моей будущей профессии. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика лексика Аудирование- обсуждения на уроке. Говорение- диалог, обсудить значимость изучения английского языка. Чтение- тексты объявлений о вакансиях.  Письмо- заявление по заданной форме; эссе.	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников. Уметь вести диалог по теме урока.  Уметь читать с основным пониманием, выбирая интересующую информацию, привести аргументы. Уметь написать письмо-заявление по заданной форме. Уметь написать эссе по теме.	В процессе урока.  С.159у.15  С.163у.25  С.163у.26 Эссе по теме.	
86	Тема урока- Моя будущая профессия. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика Лексика Аудирование- эссе одноклассников. Говорение- презентация по выбранной профессии. Чтение Письмо	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников. Уметь сделать презентацию по теме урока.	В процессе урока.  С.164	
87	Тема урока- Стереотипы, которые мешают жить. Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления			Грамматика Лексика- stereotype, discrimination, prejudice. Аудирование- высказывания	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать	С.165у.32  В процессе урока.	

	новых знаний.			<p>одноклассников.          Говорение- мнение о различиях между фактами и стереотипами.          Чтение- текст.          Письмо- рассказ по картинкам.</p>	<p>информацию на слух.          Уметь высказаться на заданную тему.          Уметь читать текст, выделяя основную мысль.          Уметь писать краткое сообщение по теме.</p>	<p>C.165y.30          C.165y.31          C.166y.33</p>	
88	<p>Тема урока- Религиозные и расовые стереотипы.          Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.</p>			<p>Грамматика          Лексика- stereotype, discrimination, prejudice.          Аудирование- высказывания одноклассников.          Говорение- монолог.          Чтение- тексты.          Письмо</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.          Уметь воспринимать информацию на слух.          Уметь высказаться на заданную тему.          Уметь читать с извлечением информации.</p>	<p>C.165-166          В процессе урока.          C.166y.34          C.165y.31</p>	
89	<p>Тема урока- <b>Контрольная работа № 14 «Стереотипы».</b>          Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>			<p>Аудирование- тест.</p>	<p>Уметь воспринимать информацию на слух, с поиском необходимой информации.</p>	<p>Письменный опрос.          Текущий контроль.          М.З.Биболетова          Е.Е.Бабушис.          Рабочая тетрадь №2          «Контрольные работы».с.59</p>	
90	<p>Тема урока- Возрастные и половые стереотипы.          Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.</p>			<p>Грамматика          Лексика          Аудирование- высказывания одноклассников.          Говорение- монолог.          Чтение- текст.          Письмо</p>	<p>Уметь воспринимать информацию на слух.          Уметь высказаться по заданной теме.          Уметь читать с полным пониманием.</p>	<p>В процессе урока.          C.167y.39          C.167y.36</p>	
91	<p>Тема урока- Политическая корректность в отношении людей старшего возраста.          Тип урока- Урок</p>			<p>Грамматика          Лексика- do your best, do harm, do good, do without, ethnic, disability, minority, retired,</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p>	<p>C.168y.41,42</p>	

	комплексного применения ЗУН.			senior. Аудирование- текст.  Говорение- диалог этикетного характера.  Чтение- текст по теме. Письмо	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь вести диалог этикетного характера по теме урока. Уметь читать текст с извлечением информации, ответить на вопросы.	С.169у.44  С.168у.40  С.169у.44	
92	Тема урока- Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика Лексика Аудирование- высказывания одноклассников. Говорение- монолог.  Чтение- текст, установить взаимосвязь фактов, ответить на вопросы. Письмо	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь делать краткое сообщение по теме. Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	В процессе урока.  С.168-170  С.170у.46	
93	Тема урока- Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика Лексика Аудирование- монологи одноклассников. Говорение- сообщение по теме. Чтение- текст. Письмо	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь делать краткое сообщение по теме. Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	В процессе урока.  С.171у.49,51  С.170у.46	
<b>РАЗДЕЛ № 8 «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» ( 9 ЧАСОВ)</b>							
94	Тема урока- Экстремальные виды спорта. Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Грамматика Лексика- diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping. Аудирование- слова по теме спорт, интервью по теме урока. Говорение- монолог.	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по теме урока.	С.172-173   В процессе урока С.173у.54,56  С.172у.52	

				Чтение- текст. Письмо	Уметь читать с пониманием основного содержания, выделяя факты, противоречащие содержанию.	С.174у.58	
95	Тема урока- <b>Контрольная работа № 15 « Виды спорта».</b> Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Чтение- текст.	Уметь читать текст с извлечением информации.	Письменный опрос. Текущий контроль. М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.60-61.	
96	Тема урока- Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Тип урока- Комбинированный урок.			Грамматика- конструкция : nothing can compare to... + noun or + ing form.  Лексика- otherwise, in spite of the fact, though, that's why, because. Аудирование- текст радиопередачи. Говорение- высказывания по теме. Чтение- текст радиопередачи. Письмо	Уметь употреблять конструкцию: nothing can compare to... + noun or + ing form в речи.  Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться по теме урока. Уметь читать текст с полным пониманием, давать комментарии фактам.	С.175у.60  С.175у.61,62  С.176у.64  С.177у.66  С.176у.64	
97	Тема урока- Спорт для здоровья. Тип урока- Урок закрепления и обобщения знаний.			Грамматика Лексика Аудирование- высказывания одноклассников. Говорение- монолог, ролевая игра. Чтение- текст.  Письмо- эссе по теме урока.	Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться по теме урока. Уметь читать текст с полным пониманием, с последующим обсуждением и оценочным суждением. Уметь написать эссе по теме	В процессе урока.  С.177у.67  С.176у.64  С.177у.66	

					урока.		
98	Тема урока- Быть непохожими и жить в гармонии. Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Грамматика Лексика- cosmopolitan unemployment, fabulous, accessories, sporty, formal, casual, romantic. Аудирование- высказывания одноклассников. Говорение- монолог.  Чтение- текст.  Письмо- совет как одеться в школу, на дискотеку и т.д.	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться по теме урока. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь писать краткое сообщение по теме.	C.178-179  В процессе урока.  C.178y.70  C.178y.71  C.179y.74	
99	Тема урока- Молодежная культура, музыка, мода. Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.			Грамматика Лексика Аудирование- диалоги одноклассников.  Говорение- диалог- расспрос.  Чтение- текст.  Письмо- вопросы своему кумиру.	Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос по теме урока. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь написать вопросы.	В процессе урока.  C.181y.81  C.180y.78  Вопросы к тексту.	
100	Тема урока- <b>Контрольная работа № 16 « Молодежная культура».</b> Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Говорение- монолог.	Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.	Устный опрос. Итоговый контроль.	
101	Тема урока- Кумиры молодежи в современном кино. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика Лексика Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- монолог.	Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться по теме урока.	В процессе урока.  C.181y.80,81	

				Чтение- текст. Письмо	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	С.180у.78	
102	Тема урока- Взгляни на мир с оптимизмом. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика Лексика Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- дискуссия по теме раздела. Чтение-текст. Письмо	Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться по теме урока. Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	В процессе урока.  С.182  С.181у.83	

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Enjoy English: книга для учителя/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011 г.
2. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011 г.
3. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
- 5.