

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 А.Н.Выводцева

Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей «Ступени»

 Н.А. Тюрин

Приказ № 147
от «01» сентября 2017 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: География
Класс: 8 класс
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Хабаровск
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по географии для 8 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету география. «География: программа :5-9 класы/ (А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя).- М.: Вентана-Граф, 2012.

Уровень: базовый.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География России в 8 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

В 8 классе изучается физическая география «Природа России», а в 9-ом классе экономическая география «Население и хозяйство России». Знания, полученные на уроках географии в 8-ом классе, являются дополнением при изучении географии в 9-ом классе.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач.

Задачи:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы,
- населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Методы и формы обучения

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по географии, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о природе. Через методику проблемного и развивающего обучения происходит формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Технологии обучения

Технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Программа по географии для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В 5–6 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права по отношению к природе;

Исследование явлений и процессов, происходящих в природе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

- публицистические (соответствующие текстам интернет, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыты самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Содержание предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Среди результатов освоения программы должны быть выделены проверяемые на итоговой аттестации предметные и метапредметные результаты, и личностные, обобщённая оценка которых осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Все результаты задаются в деятельностной форме, т.е. конкретизированы до уровня учебных действий.

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика – умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематическим планированием предусмотрены рекомендуемые практические работы.

Но при этом учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

Требования к результатам обучения

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 8 классе

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 8 класса должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет.

Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океанов;
 - основные области современного оледенения и крупные ледники;
 - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
 - основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
 - важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
 - народы, наиболее распространенные языки, религии;
 - примеры рационального и нерационального размещения производства;
 - объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
 - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
 - экологически неблагоприятные районы России;
 - маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.
2. Определять (измерять):
- географическое положение объектов;
 - разницу в поясном времени территорий;
 - погоду по синоптической карте;
 - параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
3. Описывать:
- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
 - образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
 - особенности быта и религий отдельных народов.
4. Объяснять:
- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
 - влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
 - образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
 - образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
 - влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
 - как составляют прогноз погоды;
 - распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
 - почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
 - причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
 - разнообразие природных комплексов на территории страны;
 - различия в естественном приросте населения, темпах роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
 - изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
 - особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
 - роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
- системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Особенности формирования знаний и умений.

- Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.
- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуются на уроке включать работу с текстом.
- Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие.

Обязательно подключается работа с картой.

- Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации (Курсовые работы, дипломные проекты);
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны обладать:

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Географическое положение России (9 ч) Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения.

Изменения географического положения со временем.

История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)

Природа России (35 ч) Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч) Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс.

Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч) Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч) Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч) Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом.

Природные различия на территории России (11 ч) Природные территориальные комплексы

(ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Население России (10 ч) Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Природный фактор в развитии России (4 ч)
Резерв 7 ч

Планируемые результаты

1. Называть (показывать):

- численность населения и площадь страны; географические районы страны; субъекты РФ;
- морские и сухопутные границы РФ;
- крупнейшие города, исторические центры;
- морские порты;
- особенности тектонического и геологического строения территорий;
- основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; крупнейшие реки и озера страны;
- распространение основных типов почв; природно-хозяйственные зоны;
- моря, омывающие РФ;
- климатообразующие факторы и типы климата;
- распространение многолетней мерзлоты.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов: местное и поясное время;
- коэффициент увлажнения ;
- необходимые источники географической информации;

3. Объяснять:

- сущность основных научных понятий и терминов;
- влияние хозяйственной деятельности населения на природу и природных условий на хозяйственную деятельность;
- причины и основные направления миграций населения РФ; значение внешних социально-экономических и политических связей для развития стран;
- причины возникновения опасных природных процессов и явлений.

4. Прогнозировать и оценивать:

- изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;
- влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения;
- изменение демографической ситуации в РФ в настоящее время и в будущем;
- влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;
- современное состояние и перспективы социально-экономического развития РФ;
- составлять географическое описание и характеристики территории на основе чтения карт и других источников информации;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства на основе географических карт с использованием разных источников информации.

| № п.п | Название темы | Кол.часов |
|-------|--|-----------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Географическое положение России | 9 |
| 3 | История заселения, освоения и исследования территории России | 4 |
| 4 | Природа России (35 ч) | 35 |
| | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 6 |
| | Климат и агроклиматические ресурсы | 6 |
| | Внутренние воды и водные ресурсы | 6 |
| | Почвы и почвенные ресурсы | 3 |
| | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 3 |
| | Природные различия на территории России | 11 |
| 5 | Население России | 10 |
| 6 | Природный фактор в развитии России | 4 |

Количество учебных часов.

Средства обучения.

| № п/п | | |
|-------|---|---------|
| 1 | Тематические карты. | 3 экз. |
| 2 | Географические атласы | 10 экз. |
| 3 | Коллекция горных пород. | 15 экз. |
| 4 | Глобус физический | 6 экз. |
| 5 | Теллурий | 1 экз |
| 6 | Компьютерные программы по темам курса | 1экз. |
| 7 | Интерактивные карты по географии | 1экз. |
| 8 | Классная доска с набором магнитов | 1экз. |
| 9 | Видеофильмы, соответствующие тематике программы | 1экз. |

Перечень учебно-методического обеспечения

1.Учебник: Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.: География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2014.

2.Географический атлас. 8 класс, М.:Дрофа, 2013.

3. Контурные карты. 8 класс. - М.: Дрофа, 2013.

ЦОР.

- Мультимедийные презентации;
 - EINGANA. 3D — атлас Земли, ЗАО Новый диск М., 2012. CD
 - 1С: Образовательная коллекция. География. 6 – 10 классы. Библиотека наглядных пособий. 1С. М., 2012. CD
- Ресурсы Интернета.

Учебно – тематический план по географии 8 класс

| № п.п | Тема урока | Элемент содержания | Планируемые результаты | | | ЦОР | Дата | |
|-------|---|--|---|--|---|---|------|------|
| | | | предметные | личностные | метапредметные | | план | факт |
| 1. | Введение в курс «География России» | Что и с какой целью изучают в курсе «География России» | Знать Источники страноведческой информации. | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации | http://national-geographic.ru/ngm/200711/ | | |
| 2. | Географическое положение и его виды | Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, .. | Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем | Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. | Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. | | | |
| 3. | Размеры территории и природно-географическое положение России | Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. | Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. | Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы | Презентация | | |
| 4 | Экономико-географическое и транспортно- | Особенности экономико-географического и | Характеризовать экономико-географическое | Выявлять роль пограничных государств и стран | Наносить на контурную карту пограничные | Презентация | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | географическое положение России | транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения | положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. | СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле | государства России, страны СНГ. | | | |
| 5 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; | Определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии | На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. | http://school-collection.edu.ru/ . | | |
| 6 | Государственная территория России. Типы российских границ. Пр. раб. №1 Обозначение | Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воз-душное | Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. | На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | объектов, характеризующих географическое положение России на контурной карте | пространство и недра). Морские владения России континентальный шельф и экономическая зона. | | разных типов и видов границ РФ | | | | |
| 7 | Сухопутные и морские границы России | Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей | Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. | Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. | Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ | Презентация | | |
| 8 | Различия во времени на территории России Пр.раб № 2 Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России | Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей | Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». | Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория . | Решать задачи на определение поясного (зо-нального) времени | http://school-collection.edu.ru/ . | | |
| 9 | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации | Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России | Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. | Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ | Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. | Презентация | | |
| 10 | Выявление на карте специфики | Государственное устройство и территориальное | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | административно-территориального устройства России. Пр.раб № 3 Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России. | деление РФ. Политико-административная карта России | | | | | | |
| 11 | Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России» Зачет. | Сообщения об истории освоения территории России. | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. | Выполнять тестовые задания | | | | |
| 12 | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. | Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. | На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. | Углубление умений анализировать информацию | http://school-collection.edu.ru/). | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 13 | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Пр. раб. № 4 Составление аннотации какого либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России | Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. | На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. | На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. | Презентация | | |
| 14 | Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. | Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. | Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в. | | | | |
| 15 | Территориальные изменения и | Территориальные изменения в XX в. | Выявлять на основе сообщений/презентаций | Анализировать по картам атласа | Выполнять итоговые задания и отвечать на | http://school-collection.ed | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | географическое изучение России в XX в. Тест. | Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в. | й школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. | маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. | вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания | u.ru/). | | |
| 16 | Геологическая история | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое лето-счисление, геологическая карта | Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. | Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. | Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород | Презентация | | |
| 17 | Развитие земной коры | Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта | Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. | Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской | Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории | http://school-collection.edu.ru/). | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | равнины, Кавказских гор и др.). | | | | |
| 18 | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры ПР.раб. № 5. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных | Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры | Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Сред-несибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотелина, Верхоянского хребта и др. | Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. | Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования | | | |
| 19 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Пр.раб№ 6. Изучение образ-цов минералов, горных пород, по-лезных ископаемых . | | Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. | Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона | Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации | http://school-collection.edu.ru/ . | | |
| 20 | Зависимость рельефа от | Развитие форм рельефа под влияни- | | | | Презентация | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|-------------|--|--|
| | внешних геологических процессов | ем внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы | | проживания. | | | | |
| 21 | Литосфера. Рельеф. Человек. Прак. Раб №7. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техно-генные формы рельефа. | Опасные природные явления в лито-сфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности | Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; | Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. | Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа | | | |
| 22 | Обобщающее повторение «Рельеф и минеральные ресурсы»Зачет | | Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания | | | | | |
| 23 | Условия формирования климата | Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс | Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды | Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической | Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения | Презентация | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | солнечной радиации. | широты. | | | | |
| 24 | Движение воздушных масс | Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта | Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. | Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны | Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) | http://school-collection.edu.ru/ . | | |
| 25 | Движение воздушных масс Пр.раб № 8 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды. | | | | | | | |
| 26 | Закономерность и распределения тепла и влаги Прак.раб№ 9 Определение по картам закономерностей ей распределения основных климатических показателей | Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения | Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; | Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. | Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности | | | |
| 27 | | | | | | | | |
| 28 | Климатические пояса и типы климатов | Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта | Сравнить климатические условия арктического и субарктического климатического поясов | Выявлять по картам районы распространения основных типов | Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану | Презентация | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-------------|--|--|
| | | климатических поясов и областей | на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. | климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. | | | | |
| 29 | Климат и человек Прак.раб №10. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям | Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погод-но-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. | Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. | Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | | | |
| 30 | Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы» Тест | | | | | | | |
| 31 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от | Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, | Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, | Определять существенные признаки понятий | Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона | Презентация | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | рельефа | водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек | устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. | «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. | проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек | | | |
| 32 | Зависимость речной сети от климата | Питание и режим рек, основные показатели жизни рек | Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. | Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. | Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. | http://school-collection.edu.ru/ . | | |
| 33 | Составление характеристики одной из рек Рос-сииПр.раб. № 11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. | Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану | Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану | | | | | |
| 34 | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды | Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного | Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные | Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, | Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|-------------|--|--|
| | | оледенения; виды подземных вод | признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. | использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. | | | | |
| 35 | Многолетняя мерзлота | Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека | Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. | Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. | Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания | Презентация | | |
| 36 | Водные ресурсы. Воды и человек | Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное | Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости | Дискутировать о путях решения выявленных проблем; | Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами | используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. | формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений | водных ресурсов региона проживания | | | |
| 37 | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» Тест | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания | | | | | |
| 38. | Почва как особое природное образование | Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования | Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; | Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы | Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв | Презентация | | |
| 39. | Главные типы почв и их размещение по территории | Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв | Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы | Определять зональные типы почв региона | Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и | http://school-collection.edu.ru/ . | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------------|--|--|
| | России Прак.раб № 12. Составление характеристики зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразова ния. | на территории страны. Почвенная карта России | почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; | проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. | способы их рационального использования и охраны» | | | |
| 40. | Почвенные ресурсы. Почвы и человек | Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация | Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. | Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообра зования; | Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. | | | |
| 41. | Растительный и животный мир | Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом | Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. | Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников | Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека» | Презентация | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | информации; | | | | |
| 42 | Биологические Ресурсы Прак. Раб. №13. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности | Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира | Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека | Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. | Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира | http://school-collection.edu.ru/ . | | |
| 43. | Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Тест | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания | | | | | |
| 44 | Природные ком-плексы | Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные | Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». | Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. | Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения | Презентация | | |
| 45. | Природное | Физико- | Выявлять особенности | Обсуждать | Определять перечень | http://school- | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-----------------------|--|--|
| | районирование. Природная зона как особый природный комплекс Прак.раб №14 Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору). | географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: | метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. | существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон | крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. | collection.ed u.ru/). | | |
| 46. | Северные безлесные природные зоны | Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы | Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. | Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. | Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|--|
| 47. | Лесные зоны. Тайга | Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны | Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. | Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. | Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» | Презентация | | |
| 48 | Смешанные и широколиственные леса | Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны | Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. | Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. | Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». | | | |
| 49. | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы | Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. | Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям | Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору | http://school-collection.edu.ru/ . | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | существования, формулировать выводы. | | | | |
| 50. | Высотная поясность. Прак. раб №15 Со-ставление сравни-тельной характери-стики двух горных районов страны | Высотная поясность и её проявления на территории России | Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учи-теля. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять таблицу. | Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. | Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций источников информации; определять сходство и различия | | | |
| 51. | Моря как крупные природные комплексы | Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей | Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учеб-ника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. | Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. | Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации | Презентация | | |
| 52 | Природно-хозяйственные отличия российских морей | Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические | Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Кас-пийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и | Определять гео-графию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, | Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников | http://school-collection.edu.ru/). | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | проблемы | климатических карт атласа. | Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карт | географической информации | | | |
| 53. | Особо охраняемые природные территории России | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России | Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России | | | |
| 54. | Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России» | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания | | | | | |
| 55 | Численность и воспроизводство населения России. Прак. раб №16. Определение | Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Есте- | Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики | Сравнивать особенности традиционного и современного типов | Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения | ственный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения | численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. | воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника | | | |
| 56 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | Соотношение мужчин и женщин, возрастная пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России | Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. | Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин | Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. | http://school-collection.edu.ru/ . | | |
| 57 | Этнический и языковой состав населения | Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие | Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие | Определять особенности размещения | Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах | Презентация | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>России Прак. Раб №17. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения</p> | <p>по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p> | <p>по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> | <p>крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану:</p> | <p>российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p> | | | |
| 58 | <p>Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий</p> | <p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география</p> | <p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России</p> | <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> | <p>Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 59 | Особенности ур-банизации в России. Городское население Прак.раб №18. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. | Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы | Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. | Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников | http://school-collection.edu.ru/ . | | |
| 60 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл | Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. | Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста | Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России | Презентация | | |
| 61 | Миграции населения в России | Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: | Обсуждать понятие «миграция населения», выявлять его существенные признаки. Определять | Определять основные направления внутренних | Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции | виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций | основе анализа дополнительных источников географической информации | | | |
| 62 | Размещение населения России | Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера | Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. | Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. | Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России | Презентация | | |
| 63 | Занятость населения Прак. раб. №19 Определение по статистическим материалам | Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и | Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю | Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ре- | Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста | http://school-collection.edu.ru/ . | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства. | размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала | безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. | сурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать | учебника и дополнительных источников географической информации | | | |
| 64 | Повторение и обобщение раздела «Население России» Тест | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания | | | | | |
| 65 | Влияние природы на развитие общества Природные ресурсы | Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. | Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. | Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий | Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. | http://school-collection.edu.ru/ . | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | и ресурсов | | | | |
| 66 | Природно-ресурсный потенциал России Прак. раб №20 Выявление характера использования природных ресурсов своей местности | Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. | Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов | Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. | Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ | | | |
| 67 68 | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания | | | | | |