



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 О.А.Дьяченко
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOY
«Лицей «Ступени»

 Н.А. Тюрина
Приказ № 147
от «01» сентября 2017 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: История
Класс: 11 класс
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Хабаровск
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на базовом уровне для 11 класса (далее – рабочая программа) к линии учебников издательства «Русское слово» составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне.

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной цели исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности»

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории;
- усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Особенностями курса истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие *ценностно-смысловых компетенций* (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран

мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), *общекультурных компетенций* (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), *учебно-познавательных компетенций* (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), *информационных компетенций* (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), *коммуникативных компетенций* (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), *компетенций личностного самосовершенствования* (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно-следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

Структурно курс истории делится на шесть тематических разделов:

1. Россия и мир в начале XX в.;
2. Россия и мир между двумя войнами;
3. Человечество во Второй мировой войне;
4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия;
5. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг.;
6. Россия и мир на современном этапе развития.

В содержании разделов объём информации, посвящённой России в процентном выражении составляет около 50%.

Место предмета в учебном плане

«История», согласно Федеральному базисному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. На изучение курса истории на базовом уровне базисным планом отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю. Из 70 часов около 40 приходится на изучение курса истории России, т.е. не менее 55% учебного времени.

Класс	Курс	Объём учебного времени
11 класс	Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века.	28 часов (40%)
	История России. Конец XIX – начало XXI века.	44 часа (60%)
ИТОГО		70 часов

Содержание тем учебного курса. (70 часов)

Раздел I

РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (12 часов)

Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса.

Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс (НТП), конвейер.

Основные персоналии: С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии.

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений.

Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Основные термины и понятия: модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата.

Основные персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

Тема 3. Россия на рубеже XIX- XX вв.

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации.

Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895-1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки.

Основные персоналии: А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Основные термины и понятия: стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.

Основные персоналии: Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт.

Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов- революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия

законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные термины и понятия: меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская монархия.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.

Основные термины и понятия: военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб.

Основные персоналии: П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский.

Тема 7. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения.

Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры.

Литература серебряного века: основные направления и представители.

Драматический театр: традиции и новаторство.

Зарождение российского кинематографа.

Музыка. Модерн в архитектуре.

Новые направления в живописи.

Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард.

Основные персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И. Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, А.А. Блок, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко, С.П. Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И. Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э. Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное.

Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления.

Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Основные термины и понятия: колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта.

Основные персоналии: О. фон Бисмарк.

Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока.

Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране.

Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913).

Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Основные термины и понятия: ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии.

Основные персоналии: М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

Тема 10. Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Основные термины и понятия: мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, А.А. Брусилов.

Раздел II

РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.

(14 часов)

Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция.

Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Совет рабочих и солдатских депутатов, Учредительное собрание.

Основные персоналии: Николай II, М.В. Родзянко, Н.В. Ружский, М.В. Алексеев, А.Ф.

Керенский, А.И. Гучков, П.Н. Милюков, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов, В.И. Ленин, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

Тема 12. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде.

Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР.

Брестский мир. Предпосылки гражданской войны.

Основные термины и понятия: Всероссийский съезд Совет, Декреты о власти, мире, земле, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор.

Основные персоналии: А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 13. Гражданская война и интервенция

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Основные термины и понятия: гражданская война, интервенция, белое и красное движения, Красная Армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды, продразверстка, красный террор, комсомол.

Основные персоналии: А.М. Каледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.

Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР.

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Основные термины и понятия: антоновщина, басмачество, план автономизации, Конституция СССР 1924 г.

Основные персоналии: А.С. Антонов, Н.И. Махно, В.К. Блюхер, И.П. Уборевич, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.И. Калинин, Г.И. Петровский, А.Г. Червяков, Н.Н. Нариманов.

Тема 15. От военного коммунизма к нэпу

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа.

Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков.

Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Основные термины и понятия: ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт, партаппарат.

Основные персоналии: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 16. Культура страны Советов в 1917—1922 гг.

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

Основные термины и понятия: пролетарская культура, конструктивизм.

Основные персоналии: З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, В.В. Маяковский, А.А. Блок, Р.Р. Фальк, П.В. Кузнецов, А.Т. Матвеев, С.Т. Коненков, И.В. Жолтовский, Л.В. Руднев, В.А. Щуко, М.З. Шагал, К.С. Малевич, К.С. Петров-Водкин, Д.П. Штеренберг, Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, М.М. Черемных, В.Н. Дени, В.В. Лебедев, Д.С. Моор, С.В. Чехонин, М.М. Адамович, А.П. Родченко, В.Е. Татлин, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, Л.В., Шервуд, А.В. Луначарский, С.Т. Конёнков, Н.Н. Асеев, О.М. Брик, Л.С. Попова, В.Ф. Степанова, А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман, А.И. Безыменский, Д. Бедный, А.А. Жаров, Д.А. Фурманов, А. Веселый, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, К.И. Чуковский, М.А. Булгаков, Е.И. Замятин, А.П. Платонов, К.С. Мельников, И.И. Леонидов, братья Веснины, А.В. Щусев, А.П. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.

Тема 17. Советская модернизация экономики и культурная революция

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.

Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Основные термины и понятия: коллективизация, колхоз, раскулачивание, трудодни, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятидесятники, индустриализация, пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.Г. Стаханов, О.Ю. Шмидт, В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдуков, А.В. Беляков, И.Д. Папанин, М.Н. Тухачевский, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, А.Е. Ферсман, И.М. Губкин, Н.Д. Зелинский, А.Н. Крылов, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, С.В. Илюшин, С.А. Лавочкин, А.А. Микоян, В.М. Петляков, А.А. Микулин, А.С. Яковлев, Ф.А. Цандер, В.П. Глушко, С.П. Королёв.

Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.).

Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Основные термины и понятия: враг народа, ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г.

Основные персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, С.М. Киров, М.Н. Рюгин, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов.

Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.

Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

Основные термины и понятия: соцреализм, пионеры.

Основные персоналии: М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, М.А. Булгаков, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.А. Ахматова, Д.И. Хармс, А.И. Введенский, В.А. Фаворский, Н.М. Чернышев, А.А. Дейнека, Ю.И. Пименов, А.А. Пластов, А.Н. Самохвалов, Г.Г. Нисский, Б.М. Иофан, В.И. Мухина, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская, К.М. Сергеев, А.Н. Ермолаев, И.О. Дунаевский.

Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии.

Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Основные термины и понятия: «новый курс» Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика, кейнсианство, Коминтерн, Международная организация труда, кейнсианство, расизм, национализм, фашизм, НСДАП, холокост, гетто.

Основные персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Хорти, Й. Антонеску.

Тема 21. Ослабление колониальных империй

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний.

Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений.

Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции.

Революция и гражданская война в Китае.

Основные термины и понятия: национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения, революция, гражданская война.

Основные персоналии: Амманула-хан, М. Ганди, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Пу И, Мао Цзэдун.

Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм.

На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

Основные термины и понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения.

Основные персоналии: В. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер, Н. Чемберлен, Ф. Франко, Б. Муссолини, В.М. Молотов, И. фон Риббентроп.

Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

Основные термины и понятия: социология, психология, культурология, импрессионизм, модерн, кубизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, романтизм, реализм, социальная антиутопия.

Основные персоналии: О. Шпенглер, А. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Дж. Дьюи, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Гауди, Х. де Велде, Г. Климт, А. Матисс, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, Ф.Т. Маринетти, У. Боччони, К. Карр, Л. Руссоло, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, Т. Тцара, М. Дюшан, К. Швиттерс, Э. Мунк, О. Кокошка, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, Б. Шоу, Г. Уэллс, К. Чапек, Б. Брехт, Э.М. Ремарк, Дж. Джойс, М. Пруст, Ф. Кафка, О. Хаксли, Дж. Оруэлл, Дж. Лондон, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, Л. Стоковский, М. Рейнгардт, М. Линдер, Ч. Чаплин.

Раздел III

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.

(6 часов)

Тема 24. От европейской к мировой войне

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Основные термины и понятия: блицкриг, вермахт, план «Барбаросса».

Основные персоналии: О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин.

Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Основные термины и понятия: Ставка Главного командования, Государственный комитет обороны.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов, М.П. Кирпонос, В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Основные термины и понятия: оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления.

Основные персоналии: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, Ш. де Голль.

Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Еременко, М.Е. Катуков, П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б. Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергий (Старогородский).

Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Основные термины и понятия: депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, К. Спаатс, А.У. Теддер, Ж.М. де Латтер де Тассиньи, В. Кейтель

Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы.

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, А.И. Еременко, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский.

Раздел IV

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

(9 часов)

Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

Основные термины и понятия: «холодная война», КПСС.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С. Абакумов.

Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Основные термины и понятия: сталинизм, десталинизация, освоение целины.

Основные персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв.

Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

Основные термины и понятия: совхозы, совнархозы, дефицит.

Основные персоналии: Г.М. Маленков, Г.К. Жуков, Н.С. Хрущёв, Ю.А. Гагарин, В.В.

Терешкова, С.П. Королёв, В.Е. Семичастный, Л.И. Брежнев, А.Н. Шелепин.

Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Основные термины и понятия: «оттепель», советский андеграунд.

Основные персоналии: А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, И.Г. Эренбург, А.И. Солженицын, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак, И.А. Ефремов, А.П. Казанцев, О.Я. Рабин, В.Н. Немухин, Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин, Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, М. Хуциев, О.Н. Ефремов, И.В. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семёнов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, И.Е. Тамм, И.М. Франк, А.М. Прохоров, Л.И. Яшин, Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Основные термины и понятия: смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард.

Тема 35. Падение мировой колониальной системы.

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

Основные термины и понятия: деколонизация, развивающиеся страны.

Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков.

Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Основные термины и понятия: «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования.

Основные персоналии: А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

Тема 37. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.

СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Основные термины и понятия: Информбюро, социализм «с человеческим лицом», индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная революция.

Основные персоналии: К. Готвальд, Й.Б. Тито, И.В. Сталин, Г. Димитров, И. Надь, Л.И. Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот.

Раздел V

РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.

(13 часов)

Тема 38. Технологии новой эпохи

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, геновая инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ.

Основные персоналии: Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

Тема 39. Становление информационного общества.

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Основные термины и понятия: информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация.

Основные персоналии: М. Маклюэн.

Тема 40. Кризис «общества благосостояния»

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Основные термины и понятия: коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм.

Основные персоналии: Д. Лукача, Г. Маркузе.

Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неоконсервативная модернизация.

Основные термины и понятия: неконсерватизм, приватизация.

Основные персоналии: И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридман, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран.

Тема 42. СССР: от реформ — к застою.

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Основные термины и понятия: хозрасчет, застой, дефицит, самиздат, правозащитное движение.

Основные персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, И.Г. Эренбург, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич.

Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги.

Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Основные термины и понятия: перестройка, коррупция, государственная приёмка, теневая экономика, кооператив.

Основные персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Н.И. Рыжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, В. С. Павлов.

Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР.

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации.

Основные термины и понятия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность.

Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Тема 45. Кризис и распад советского общества.

Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

Основные термины и понятия: путч, ГКЧП, СНГ.

Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Основные термины и понятия: деревенская проза, бардовская песня, московский концептуализм, соц-арт.

Основные персоналии: М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, В.Н. Челомей, С.Н. Федоров, Г.А. Илизаров, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, ФЮ.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.М. Симонов, В.С. Пикуль, Ч.Т. Айтматов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростокский, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай, И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиера, Е.С. Максимова, В.В. Васильев, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачёва, Л.В. Лещенко, С.М. Ротару, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков, А.Д. Меламид, Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.А. Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.

Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно- политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях.

Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

Основные термины и понятия: новые индустриальные страны.

Основные персоналии: Дэн Сяопин.

Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения.

Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты.

Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

Основные персоналии: Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г.А. Насер, М. Каддафи, аятолла Хомейни, Ф. Кастро, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет.

Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».

СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Основные термины и понятия: разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление.

Основные персоналии: Р. Рейган, М.С. Горбачёв.

Раздел VI

РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

(16 часов)

Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Основные термины и понятия: транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность.

Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги.

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Основные термины и понятия: интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО.

Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ.

Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

Основные термины и понятия: приватизация, ваучер, импичмент, референдум.

Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.А. Зюганов.

Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны.

Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Основные термины и понятия: дефолт.

Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, Д.М. Дудаев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.

Вторая чеченская война.

Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил.

Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур.

Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне.

Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Основные термины и понятия: вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента.

Основные персоналии: В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов.

Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.

Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг.

Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.

Основные термины и понятия: национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис.

Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев.

Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России.

Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Основные термины и понятия: массовая культура, субкультура, неотрадиционализм, новое искусство, инсталляция, биеннале.

Основные персоналии: патриарх Алексий II, Патриарх Кирилл, Д. Донцова, Б. Акунин, Е.И. Кисин, Д.Л. Мацуев, В.А. Гергиев, В.И. Федосеев, Ю.Х. Темирканов, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнёв, А.Ю. Нетребко, У.В. Лопаткина, Д.В. Вишнева, Д.А. Хворостовский, Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман, Ф.С. Бондарчук, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, В.М. Клыков, А.И. Рукавишников, О.К. Комов, В. Пелевин, П.Н. Фоменко, Л.А. Додин, Ю.П. Любимов.

Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.

Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии.

Развитие Содружества Независимых Государств.

Обострение отношений России и Украины в 2014 г.

Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Основные термины и понятия: бархатные революции, суверенитет, цветные революции.

Основные персоналии: В. Гавел, Л.Валенса, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, М.Н. Саакашвили.

Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе

развития

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг.

Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм.

Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

Основные термины и понятия: МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз.

Основные персоналии: У. Чавес, Л. де Сильва, С. Ганди, М. Сингх, С. Хусейн, М. Каддафи.

Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений.

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Основные термины и понятия: договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, Большая восьмерка, терроризм.

Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев, Дж. Буш-младший, Б. Обама, И.С. Иванов, С.В. Лавров.

Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Основные термины и понятия: социология, политология, структурализм, экуменизм, СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппенинг», инсталляция, концептуализм, контркультура.

Основные персоналии: Й. Шумпетер, М. Фридман, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, М. Дюверже, Дж. Сартори, Э. Фромм, К. Леви-Стросс, Ж. Деррида, Ж. Бодрияр, папа Иоанн Павел II, Дж. Поллок, Э. Уорхол, Р. Коттингем, Ч. Клоуз, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Й. Бойс, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Р. Брэдбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Брукс, Г.Г. Маркес, Н. Макфуз, Д. Валкотт, Оэ Кензабуро.

Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

Основные термины и понятия: глобальные угрозы, терроризм.

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов
1	2	3
1.	Раздел I. Россия и мир в начале XX века.	12
2.	Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами.	14

1	2	3
3.	Раздел III. Человечество во Второй мировой войне.	6
4.	Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные годы.	9
5.	Раздел V. Россия и мир в 1960-1990-е гг.	13
6.	Раздел IV. Россия и мир на современном этапе развития.	16
ИТОГО		70

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно - временные рамки изучаемых явлений и процессов
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся:*

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
обучающиеся получают возможность научиться:
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Критерии и нормы оценки знаний.

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Тестирование.

Оценка «5» - 90% - 100%

Оценка «4» - 70% - 89%

Оценка «3» - 50% - 69%

Оценка «2» - менее 50%

Формы и методы, технологии обучения:

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работа с историческими источниками;

- критическое осмысление исторической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач;
- анализ событий прошлого;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, написание творческих работ, эссе. Урок – основная форма организации обучения.

Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков:

- вводный,
- изучение нового материала,
- обобщающий,
- повторительно-обобщающий.
- Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся:
- урок-лекция,
- урок объяснительный,
- проблемный, повторительно-обобщающий,
- использования ИКТ

На уроках истории используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения.

При проведении текущего контроля используются методы: *устный опрос, работа у доски, исторический диктант, самостоятельная работа, во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, зачёт; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания творческих работ.*

Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы курса.

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М., 2012
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне. М., 2012.
- Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы. М., 2015.

2. УМК по истории на базовом уровне

- Н.В. Загладин, А.А. Петров История. Конец XIX- начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Русское слово, 2014

3. Дополнительная литература:

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. М., Мнемозина. 2009
- Шестаков В.А. История России 20-начало 21 вв. профильный уровень., М., Просвещение, 2008
- Волобуев О.В., Кулешов С.В. История России. 20-21вв. М., Мнемозина, 2009
- Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках истории. М., Русское слово, 2009
- Чернова М.Н. История России. Диагностика. 11 класс. М., Национальное образование, 2012
- Бухарева Н.Ю. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина История России. 11 класс., Волгоград, Учитель, 2011
- Презентации, Тесты к ЕГЭ

Интернет- ресурсы

1. Набор интерактивных карт по истории XX века
2. www.istorya.ru – Хронология, карты
3. www.historia.ru – российский электронный журнал «Мир истории»
4. www.hist.msu.ru – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
5. www.rulers.narod.ru - Всемирная история в лицах
6. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
8. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
9. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образование, сетевое объединение методистов
10. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории для 11 класса к учебнику Загладина Н.В., Петрова Ю.А. «История. Конец XIX – начала XXI века». Базовый уровень.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
1	2	3	4	5	6
1.	Водный урок.	1	Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о периодизации и содержании истории Новейшего времени.	02.09.17	
<i>Раздел I. Россия и мир в начале XX века – 12 часов.</i>					
2/1.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. (§ 1)	1	Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влиянии научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие.	06.09.17	
3/2.	Модернизация в странах Европы, США и Японии. (§ 2)	1	Анализ влияния модернизации производства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеристика либерально-демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Анализ особенностей модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX в.	09.09.17	
4/3.	Россия на рубеже XIX – XX вв. (§ 3)	1	Работа с исторической картой: характеристика территории и населения Российской империи. Анализ особенностей российской модели экономической модернизации. Характеристика положения буржуазии и рабочего класса в России в начале XX в. Анализ экономической политики правительства Николая II в первое десятилетие XX в. Выявление противоречий и проблем аграрного сектора российской экономики. Оценка итогов экономического развития страны к 1914 г	13.09.17	
5-6/4-5.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. (§ 4)	2	Характеристика внутренней политики Николая II в начале XX в. Определение причин русско-японской войны. Формулирование вывода об итогах войны с Японией. Определение и оценка кризисных явлений в обществе накануне революции. Составление тезисного плана характеристики начального этапа революции 1905-1907 гг. Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г. Оценка исторического значения Манифеста.	16.09.17 20.09.17	
7/6.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября	1	Сравнительный анализ программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений и представление результатов анализа в форме таблицы. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и	23.09.17	

1	2	3	4	5	6
	1905 г. (§ 5)		порядок принятия законов. Сравнение состава I и II Государственных дум. Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснение причин и сущности третьеиюньского государственного переворота.		
8/7.	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина (§ 6)	1	Оценка методов борьбы с революционным движением и оппозицией. Анализ состава III Государственной думы. Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина. Оценка итогов столыпинских реформ.	27.09.17	
9/8.	Культура России в конце XIX — начале XX в. (§ 7)	1	Обсуждение вопроса о взаимосвязи политических и социально-экономических процессов, происходивших в России в начале XX в., и духовных исканий представителей российской культуры. Составление плана-перечисления достижений российской науки начала XX в. Оценка вклада российских учёных в мировую науку. Характеристика основных течений российской литературы и искусства начала XX в. Подготовка сообщений и презентаций о выдающихся мастерах отечественной культуры и их творчестве.	30.09.17	
10/9.	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. (§ 8)	1	Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны.	04.10.17	
11/10.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. (§ 9)	1	Определение последствий колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизация информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеристика особенностей развития государств Латинской Америки в начале XX в.	07.10.17	
12/11.	Первая мировая война. 1914-1918 гг. (§ 10)	1	Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны.	11.10.17	
13/12.	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в начале XX в.».	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	14.10.17	
Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами – 14 часов.					
14/1.	Февральская революция в России	1	Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г. Сравнительный анализ кризисов Временного правительства.	18.10.17	

1	2	3	4	5	6
	1917 г. (§ 11)		Характеристика позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной-летом 1917 г. Объяснение причин корниловского мятежа, оценка его последствий. Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г.	21.10.17	
15/2.	Переход власти к партии большевиков. (§ 12)	1	Определение характера и оценка событий октября 1917 г. Анализ первых преобразований большевиков. Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о Брестском мире. Определение предпосылок Гражданской войны.	25.10.17	
16/3.	Гражданская война и интервенция. (§ 13)	1	Определение спектра противоборствующих сил Гражданской войны. Составление развёрнутого плана характеристики этапов Гражданской войны. Работа с исторической картой: определение районов дислокации армий Белого движения и Красной армии, масштабов распространения советской власти, линий фронтов в 1918–1920 гг. Анализ и оценка политики военного коммунизма. Определение роли крестьянского движения во время Гражданской войны. Обсуждение вопроса о причинах поражения Белого движения и победы большевиков.	28.10.17	
17/4.	Завершение Гражданской войны и образование СССР. (§ 14)	1	Составление развёрнутого плана характеристики завершающего этапа Гражданской войны (конец 1920-1922 гг.). Определение предпосылок создания СССР. Анализ и оценка проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализ положений Конституции СССР 1924 г., сравнение их с положениями Конституции 1918 г. Составление схемы государственного управления СССР. Формулирование вывода об историческом значении Гражданской войны и образования СССР.	08.11.17	
18/5.	От военного коммунизма к НЭПу. (§ 15)	1	Характеристика экономического и политического положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснение причин отказа от политики военного коммунизма. Составление тезисного плана характеристики новой экономической политики. Оценка итогов НЭПа. Выявление противоречий НЭПа. Объяснение причин и особенностей политических репрессий в годы НЭПа. Определение причин свёртывания НЭПа.	11.11.17	
19/6.	Культура страны Советов в 1917—1922 гг. (§ 16)	1	Обсуждение вопроса о влиянии революционных событий, Гражданской войны и установления советской власти на духовную культуру России. Характеристика политики большевиков в области культуры в 1917-1922 гг. Выявление основных тенденций развития художественной культуры в 1920-е гг. Оценка значения развития зрелищных искусств и спортивного движения в стране Советов.	15.11.17	
20/7.	Советская модернизация	1	Определение задач модернизации советской экономики. Оценка средств и методов осуществления коллективизации и индустриализации.	18.11.17	

1	2	3	4	5	6
	экономики и культурная революция. (§ 17)		Представление достижений и издержек модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблица, схема). Раскрытие сущности культурной революции. Характеристика развития советской науки в 1930-е гг. Выявление особенностей физкультурного движения 1930-х гг.		
21/8.	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. (§ 18)	1	Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценка его методов внутрипартийной борьбы. Раскрытие сущности концепции «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». Определение предпосылок, характера и целей репрессий 1930-х гг. Характеристика репрессивного аппарата и положения заключённых в СССР. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг. Анализ основных положений Конституции 1936 г. Определение особенностей сталинской системы управления.	22.11.17	
22/9.	Культура и искусство СССР в межвоенные годы. (§ 19)	1	Раскрытие сущности метода социалистического реализма в искусстве. Определение роли официальной идеологии и пропаганды в воспитании молодёжи. Характеристика системы воспитания «нового человека». Подготовка сообщений и презентаций о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930-е гг. Определение общих тенденций и характерных черт культурного развития советского общества в межвоенные годы.	25.11.17	
23/10.	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. (§ 20)	1	Сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития. Раскрытие причин экономического кризиса 1929-1932 гг. Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Д. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса». Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920-1930-е гг. Объяснение причин и анализ итогов раскола социал-демократического движения. Определение предпосылок возникновения фашизма в Европе и его сущности. Составление развёрнутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера.	29.11.17	
24/11.	Ослабление колониальных империй. (§ 21)	1	Характеристика послевоенной колониальной политики. Выявление общих черт и особенностей антиколониальных движений в странах Азии и Африки. Объяснение причин революции в Китае. Представление информации о гражданской войне в Китае в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определение роли Советской России в развитии антиколониального и революционного движений в странах Азии и Африки в межвоенный период.	02.12.17	
25/12.	Международные отношения между двумя мировыми Войнами. (§ 22)	1	Характеристика отношений Антанты с Советской Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценка значения создания Лиги Наций. Выявление противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Систематизация информации о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931-	06.12.17	

1	2	3	4	5	6
			1939 гг. в форме таблицы. Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснение причин заключения советско-германского Пакта о ненападении.		
26/13.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. (§ 23)	1	Определение новых черт и тенденций развития науки в первой половине XX в. Характеристика основных модернистских течений в искусстве. Подготовка презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства первой половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества в первой половине XX в.	09.12.17	
27/14.	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами»	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	13.12.17	
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне – 6 часов.					
28/1.	От европейской к мировой войне. (§ 24)	1	Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского союза в 1939 – начале 1941 г. Обсуждение проблемы неготовности СССР к войне с Германией.	16.12.17	
	Начальный период Великой Отечественной войны. (§ 25)		Определение причин поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценка значения Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. Представление информации о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой.		
29/2.	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. (§ 26)	1	Оценка значения Московской конференции 1941 г. Объяснение причин и значения вступления в войну США. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 г. Подготовка сообщений о героях обороны Сталинграда. Составление развёрнутой характеристики оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу. Характеристика партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе.	20.12.17	
30/3.	Коренной перелом в Великой	1	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г.	23.12.17	

1	2	3	4	5	6
	Отечественной войне. (§ 27)		Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции. Характеристика культурного развития СССР в годы войны. Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам.		
31/4.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. (§ 28)	1	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Характеристика государственной политики советского правительства на освобождённых территориях. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции.	27.12.17	
32/5.	Причины, цена и значение великой Победы. (§ 29)	1	Анализ и оценка решений Потсдамской конференции. Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне. Характеристика итогов Второй мировой войны. Анализ принципов, положенных в основу деятельности ООН. Подготовка сообщений о выдающихся военачальниках и героях Второй мировой войны.	13.01.18	
33/6.	Обобщающее повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне».	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	17.01.18	
Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия- 9 часов.					
34/1.	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. (§30)	1	Определения задач послевоенного развития СССР. Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства и оценка их результатов. Определение источников быстрого восстановления советской экономики. Объяснение причин послевоенных репрессий. Составление плана-перечисления крупных политических процессов конца 1940-х – начала 1950-х гг.	20.01.18	
35/2.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. (§ 31)	1	Определение причин необходимости смены внутри- и внешнеполитического курса после смерти И.В. Сталина. Характеристика преемников И.В. Сталина. Оценка реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущёва в борьбе за власть в партийной верхушке. Анализ доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. Оценка исторического значения XX съезда КПСС	24.01.18	
36/3.	Советское общество	1	Определение особенностей борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими	27.01.18	

1	2	3	4	5	6
	конца 1950-х — начала 1960-х гг. (§ 32)		временами. Анализ основных положений Программы партии 1961 г. Анализ экономической политики Н.С. Хрущева: определение её успехов и неудач, представление результатов работы в форме таблицы. Оценка административных реформ конца 1950-х – начала 1960-х гг. Объяснение причин смещения Н.С. Хрущёва. Формулирование вывода об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.		
37/4.	Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг. (§ 33)	1	Характеристика развития культуры и науки в первые послевоенные годы. Определение влияния смягчения политического диктата в период «оттепели» на развитие литературы и искусства в СССР. Объяснение причин отступления от «оттепели». Сравнение методов контроля за духовной жизнью общества в периоды деятельности И.В. Сталина и Н.С. Хрущёва. Анализ особенностей развития советской науки в годы «холодной войны». Составление рассказа о достижениях советского спорта в конце 1940-х –1960-е гг.	31.01.18	
38/5.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные Десятилетия. (§ 34)	1	Определение признаков и основ «общества благосостояния». Анализ особенностей перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции.	03.02.18	
39/6.	Падение мировой колониальной системы. (§ 35)	1	Объяснение причин ускорения процесса деколонизации. Определение факторов, влиявших на способ обретения независимости (мирный / военный). Анализ круга проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями, и путей их решения. Определение влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки. Представление информации о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х –1960-х гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица)	07.02.18	
40/7.	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. (§ 36)	1	Определение истоков и сущности «холодной войны». Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940-е – 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Характеристика политики мирного сосуществования. Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов Вьетнамской войны.	10.02.18	
41/8.	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. (§ 37)	1	Анализ особенностей внутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. Объяснение причин разрыва отношений между СССР и Югославией.	14.02.18	

1	2	3	4	5	6
			Анализ признаков кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950-е – 1960-е гг. Раскрытие сущности «доктрины Брежнева». Объяснение причин ухудшения отношений между СССР и Китаем. Характеристика внутренней и внешней политики Мао Цзэдуна.		
42/9.	Обобщающее повторение по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела	17.02.18	
Раздел V. Россия и мир в 1960 – 1990-е гг. – 13 часов.					
43/1.	Технологии новой эпохи. (§38)	1	Составление развёрнутой характеристики основных направлений развития новых технологий во второй половине XX в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций.		
44/2.	Становление информационного общества. (§ 39)	1	Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе. Характеристика процесса изменения социальной структуры общества развитых стран во второй половине XX в. Определение роли среднего класса в общественно-политической жизни.		
45/3.	Кризис «общества благосостояния». (§ 40)	1	Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960 – 1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960 – 1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х – 1970-е гг.		
46/4.	Неоконсервативная революция 1980-х гг. (§ 41)	1	Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.		
47/5.	СССР: от реформ — к застою. (§ 42)	1	Раскрытие принципов коллективного руководства. Оценка мер по восстановлению прежней вертикали власти. Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя. Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг. Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в 1960–1970-е гг. с применявшимися ранее.		

1	2	3	4	5	6
48/6.	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. (§ 43)	1	Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений.		
49/7.	Развитие гласности и демократии в СССР. (§ 44)	1	Раскрытие сущности политики гласности. Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. Оценка результатов политики гласности. Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980-х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачёва. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией.		
50/8.	Кризис и распад советского общества. (§ 45)	1	Объяснение причин обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х. Работа с исторической картой: определение очагов напряжённости. Составление хронологии кризиса развития союза ССР. Оценка исторического значения августовского путча 1991 г. Обсуждение вопроса о закономерности распада СССР.		
51/9.	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. (§ 46)	1	Систематизация информации о достижениях советской науки и техники 1960—1980-х гг. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в 1960—1980-е гг. Характеристика основных литературных и художественных течений данного времени. Составление плана характеристики развития театрального и киноискусства. Перечисление достижений советского спорта в 1960—1980-е гг.		
52/10.	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. (§ 47)	1	Анализ истоков японского экономического чуда. Сравнение основ ускоренного экономического развития Японии и Германии. Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона НИС. Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэна Сяопина.		
53/11.	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг. (§ 48)	1	Анализ особенностей социально-экономического развития Индии в 1950 – 1980-е гг. Определение социальной базы ИНК. Характеристика внешней политики Индии 1950 – 1980-е гг. Выявление особенностей национально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран исламского мира. Определение причин и составление хронологии арабо-израильских конфликтов. Анализ особенностей социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.		
54/12.	Международные отношения: от разрядки к	1	Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики разрядки международной напряжённости. Объяснение причин срыва разрядки.		

1	2	3	4	5	6
	завершению «холодной войны». (§ 49)		Составление тезисного плана характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны».		
55/13.	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.»	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.		
Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития – 15 часов.					
56/1.	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. (§ 50)		Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и её последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем современных многонациональных государств. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации.		
57/2.	Интеграция развитых стран и её итоги. (§ 51)		Определение причин начала интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке.		
58/3.	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. (§ 52)		Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой терапии». Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составление хронологии развития политического кризиса 1993 г. Оценка октябрьских событий 1993 г. Анализ основных положений Конституции РФ 1993 г. Характеристика итогов парламентских выборов 1993 г.		
59/4.	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. (§ 53)		Анализ причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Составление развёрнутой характеристики первой чеченской войны. Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов социально-экономического развития Российской Федерации к 2000 г.		
60/5.	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. (§ 54)		Сравнение характера действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 г. в форме диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развёрнутого плана характеристики внутривнутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг.		
61/6.	Российская Федерация в начале XXI в. (§ 55)		Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную думу (2004). Характеристика национальных проектов, оценка эффективности их реализации.		

1	2	3	4	5	6
			<p>Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007-2008 и 2011-2012 гг. Анализ влияния глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе.</p>		
62-63/ 7-8.	<p>Духовная жизнь России в современную эпоху. (§ 56)</p>	2	<p>Анализ изменений в духовной жизни страны после развала СССР. Оценка последствий вестернизации массовой культуры. Выявление особенностей духовной жизни российского общества в последнее десятилетие. Определение роли и оценка значения Православной церкви и религии в современном российском обществе. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в 1990—2000-е гг. Характеристика развития театра и кинематографа в России в конце XX – начале XXI в. Подготовка сообщений и презентаций об отдельных направлениях и представителях художественного творчества в современной России. Характеристика государственной политики в области культуры.</p>		
64/9.	<p>Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. (§ 57)</p>		<p>Объяснение причин демократических революций в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса. Характеристика развития СНГ. Систематизация информации о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990-2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Определение причин и последствий «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ.</p>		
65/10.	<p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. (§ 58)</p>		<p>Характеристика развития латиноамериканских стран в конце 1980-х – начале 2000-х гг. Выявление особенностей интеграционных процессов в Латинской Америке. Объяснение причин ускорения экономического развития Китая в 1990-2000-е гг. Характеристика российско-китайских отношений. Анализ проблем развития Японии. Определение достижений и проблем модернизации Индии на современном этапе. Составление тезисного плана характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990-2000-е гг.</p>		
66/11.	<p>Россия и складывание новой системы международных отношений. (§ 59)</p>		<p>Оценка положения России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Характеристика отношений СССР и США в 1990-2000-е гг. Оценка роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка.</p>		
67/12.	<p>Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. (§ 60)</p>		<p>Характеристика современных теорий общественного развития. Определение роли и оценка значения религии в современном обществе. Характеристика развития СМИ и массовой культуры во второй половине XX в. Подготовка сообщений и презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства второй половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества на современном этапе.</p>		

1	2	3	4	5	6
68/13.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. (§ 61)		Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира.		
69/14.	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на современном этапе развития»		Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.		
70/15.	Обобщающее повторение по курсу «История. Конец XIX – начало XXI в.»		Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов.		

ИТОГО 70 часов