



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО


О.А.Дьяченко
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей «Ступени»


Н.А. Тюрина
Приказ № 147
от «01» сентября 2017 г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: История
Класс: 11 класс (профиль)
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на профильном уровне для 11 класса (далее – рабочая программа) к линии учебников издательства «Русское слово» составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории на профильном уровне.

Особенностью курса истории, изучаемого на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Цель изучения истории на профильном уровне:

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- стимулировать усвоение на основе наглядного сравнительного анализа явлений, процессов и фактов;
- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении экономических, политических и социально-культурных явлений XX века;
- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при работе с документальными источниками, картографическим и справочным материалом.

Особенностями курса истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у

обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие *ценностно-смысловых компетенций* (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), *общекультурных компетенций* (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), *учебно-познавательных компетенций* (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), *информационных компетенций* (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), *коммуникативных компетенций* (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), *компетенций личностного самосовершенствования* (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Класс	Курс	Объем учебного времени
11 класс	Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века.	48 часов
	История России. Конец XIX – начало XXI века.	92 часа
ИТОГО		140 часов

Содержание тем учебного курса.

(140 часов)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Введение (1 час)

Раздел I

МИР В ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ: КОНЕЦ XIX – СЕРЕДИНЕ XX В.

(20 часов)

Тема 1. Основные направления научно-технического прогресса.

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса.

Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс (НТП), конвейер.

Основные персоналии: С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

Тема 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война.

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений.

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное.

Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления.

Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Основные термины и понятия: колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта.

Основные персоналии: О. фон Бисмарк.

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.
Основные термины и понятия: ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии.
Основные персоналии: М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай.
Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.
Основные термины и понятия: мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.
Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, А.А. Брусилов.

Тема 3. Теория и практика общественного развития.

Социальные отношения и рабочее движение. Изменения в социальной структуре общества. Формы социальных отношений. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии. Причины раскола социал-демократии. Создание Коминтерна.
Основные термины и понятия: социальное партнерство, социальные конфликты, профсоюзное движение, Британский конгресс тред-юнионов, рабочая аристократия, Интернационал, Лейбористская партия, Коминтерн
Основные персоналии: Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Эдуард Бернштейн, Карл Каутский, Отто Бауэр.

Тема 4. Политическое развитие индустриальных стран.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественно-политической жизни. Роль государства в социальных отношениях, экономике. Консерватизм XX в. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в. Идеология фашистских партий. Фашистский режим в Италии. Особенности германского фашизма. Идеология и политика фашизма. Холокост.
Основные термины и понятия: институты гражданского общества, Великий кризис, государственное регулирование, социально ориентированная экономика, консервативные партии, национализм, расизм, фашизм, НСДАП, гетто.
Основные персоналии: Дэвид Ллойд-Джордж, Франклин Делано Рузвельт, Джон Кейнс, Бенито Муссолини, Адольф Гитлер.

Тема 5. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг.

Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Послевоенная колониальная политика и ее итоги. Подъем антиколониальных движений. Революция и гражданская война в Китае. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности. Политика «умиротворения» агрессоров. От европейской к мировой войне. Начальный этап войны. Антигитлеровская коалиция и ее победа во второй мировой войне. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.
Основные термины и понятия: «14 основных принципов», Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, пацифизм, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, блицкриг, «странная война», Тройственный пакт, ООН.
Основные персоналии: Вудро Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлога, М. Кемаль, Чан Кайши, Н. Чемберлен, Ф. Франко, У. Черчилль.

Тема 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.

Духовная жизнь в первой половине XX в.

Изобразительное искусство и архитектура.

Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Основные термины и понятия: импрессионизм, модерн, символизм.

Основные персоналии: Клод Моне, Эдгар Дега, Ван Гог.

Раздел II

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ НОВОЙ ЭРЫ

(26 часов)

Тема 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия.

Технологии новой эпохи. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника робототехника.

Основные черты информационного общества. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия знаний.

Глобализация мировой экономики и ее последствия.

Основные термины и понятия: генетика, клонирование, ЭВМ, Интернет, глобализация.

Основные персоналии: А. Вейсман, Т. Морган.

Тема 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Социальные перемены в развитых странах.

Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные термины и понятия: информационное общество, «революция управляющих», интеллектуальная собственность, средний класс, маргиналы.

Тема 9. Международные отношения после Второй мировой войны.

Начала «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Предпосылки «холодной войны». Первые военно-политические конфликты «холодной войны».

Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.

От разрядки к завершению «холодной войны».

Основные термины и понятия: «холодная война», НАТО, СЭВ, доктрина Трумэна, ОВД, Берлинский кризис, локальные конфликты, Карибский кризис, паритет, политика разрядки, договоры ОСВ, программа СОИ, концепция нового политического мышления.

Основные персоналии: Г.Трумэн, Дж. Маршалл, У. Черчилль, Н.С. Хрущев, Дж. Кеннеди, Фидель Кастро.

Тема 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. Методы проведения социальной политики.

Кризис «общества благосостояния». Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Новые левые.

Неоконсервативная революция 1980-х гг. Неоконсерватизм. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная модернизация.

Страны Запада на рубеже XX-XXI в. Этапы развития социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально-ориентированному неоконсерватизму. Массовые движения.

Интеграция в Европе и Северной Америке. Интеграция в Западной Европе. Достижения и противоречия европейской интеграции. Развитие интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Основные термины и понятия: атлантизм, смешанная экономика, «шведская модель», «общество благосостояния», неоконсерватизм, феминизм, антиглобализм, ЕЭС, интеграция, НАФТА.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Маркузе, Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль, Франсуа Миттеран, Ангела Меркель, Джордж Буш-младший.

Тема 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ.

Восточная Европа во второй половине XX века. Кризисы в Восточной Европе. Демократические революции в Восточной Европе.

Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии.

Государства СНГ в мировом сообществе. Вооруженные конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Украинский кризис.

Основные термины и понятия: коалиционные правительства, культурная революция, Информбюро, доктрина Брежнева, «Пражская весна», «Солидарность», СНГ, постсоветское пространство, «Революция тюльпанов»

Основные персоналии: Г. Димитров, И.Б. Тито, А. Дубчик, Лех Валенса, Войцех Ярузельский, А.Г. Лукашенко, В.А. Ющенко.

Тема 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.

Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Конфликты в странах Юга.

Китай и китайская модель развития. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-х гг. Китай на пути реформ. Внешняя политика Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны (НИС).

Развивающиеся страны Азии и Африки. Послевоенное развитие Индии. Исламский мир. Страны Центральной и Южной Африки.

Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Основные термины и понятия: НИС, «азиатские тигры», политика «большого скачка», ИНК

Основные персоналии: П. Лумумба, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Нарендра Моди, Х.Д. Перон, А. Пиночет, У. Чавес.

Тема 13. Духовная жизнь после Второй мировой войны.

Общественные науки, идеология и массовая культура. Теории общественного развития. От «конца идеологии» к реидеологизации. Церковь и общество в XX – начале XXI в. СМИ и массовая культура.

Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI в. От модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

Основные термины и понятия: реидеологизация, экуменическое движение, массовая культура, поп-арт, граффити, гиперреализм, контркультура, бит и битники.

Основные персоналии: Чак Клоуз, Роберт Коттингем.

Тема 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Военная и террористическая угрозы. Экологические проблемы. Проблемы неравномерности развития.

Складывание новой системы международных отношений. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Основные термины и понятия: глобальные проблемы, международный терроризм, техногенные катастрофы, демографические проблемы, ВТО, МВФ, Движение неприсоединения

Основные персоналии: Пан Ги Мун.

Повторение и обобщение по курсу (1 час).

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов
1	2	3
1.	Введение	1
<i>Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в.</i>		20
2.	Тема 1. Основные направления научно-технического прогресса.	2
3.	Тема 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война.	5
4.	Тема 3. Теория и практика общественного развития.	2
5.	Тема 4. Политическое развитие индустриальных стран.	3
6.	Тема 5. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг.	5
7.	Тема 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	3
<i>Раздел II. Человечество на рубеже новой эры.</i>		26
1	2	3
8.	Тема 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия.	3
9.	Тема 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.	3
10.	Тема 9. Международные отношения после Второй мировой войны.	3
11.	Тема 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в.	5
12.	Тема 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ.	3
13.	Тема 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	5
14.	Тема 13. Духовная жизнь после Второй мировой войны.	2
15.	Тема 14. Мировая Цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	2
16.	Повторение и обобщение по курсу.	1
<i>ИТОГО</i>		48

ИСТОРИЯ РОССИИ.

Тема 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (11 часов).

Россия на рубеже XIX - XX вв. Территория и население страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская модель модернизации. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве). Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований.

Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии' по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны.

Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий. Основные политические партии России начала XX в.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и, легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума. Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Тема 2. Россия в годы революции и Гражданской войны (9 часов).

Россия в Первой мировой войне: Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Война и российское общество. Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства. Апрельский кризис Временного правительства. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г.

в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма. Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными». Итоги Гражданской войны.

Тема 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (15 часов)

Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю, нэп в деревне. Роль государства в экономике периода нэпа. Денежная реформа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви. Политика ускоренной индустриализации.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки образования СССР. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924 -1926). Военная тревога 1927 г.

Культура и искусство после октября 1917 г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке.

Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК). Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть с 1923 по 1928 г. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии. Куль личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (11 часов)

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. «Все для фронта, все для победы!» Создание новых образцов военной техники.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками..

Потсдамская конференция. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Тема 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950). Послевоенные

репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Противоречия политики мирного сосуществования. Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классово-борьбы». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.

Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг. От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь.

Тема 6. СССР в годы коллективного руководства (10 часов)

Политика и экономика: от реформ - к «застою». Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг.. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Дефицит товаров народного потребления.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Причины срыва политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х -середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г. Основные направления альтернативной идеологии.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Тема 7. Перестройка и распад СССР (9 часов)

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Забастовки 1989 г. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

Развитие гласности и демократии в СССР. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: поперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов. Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы.

Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с

сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Тема 8. Россия на рубеже XX-XXI вв. (10 часов)

Реформы и политический кризис 1993 г. Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Рост преступности и криминализации в экономике. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.

Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. «Единая Россия». Итоги выборов 2003-2004 гг. Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Реформа Вооруженных сил. Новая модель отношений власти и общества.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы. Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евразийского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом. Крупные

международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).

Искусство и культура России к началу XXI в. Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого. Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

Обобщение (1 час)

Повторение и обобщение по курсу (4 часа)

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов
1.	Тема 1. Российская империя накануне Первой мировой войны.	11
2.	Тема 2. Россия в годы революции и Гражданской войны.	9
3.	Тема 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	15
4.	Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	11
5.	Тема 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.	12
6.	Тема 6. СССР в годы коллективного руководства.	10
7.	Тема 7. Перестройка и распад СССР.	9
8.	Тема 8. Россия на рубеже XX-XXI вв.	10
9.	Обобщение.	1
10.	Повторение и обобщение по курсу.	4
ИТОГО		92

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Историческую обусловленность современных общественных процессов
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно - временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

- Учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Критерии и нормы оценки знаний.

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;

- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение использовать исторические понятия и термины;
- обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Тестирование.

Оценка «5» - 90% - 100%

Оценка «4» - 70% - 89%

Оценка «3» - 50% - 69%

Оценка «2» - менее 50%

Формы и методы, технологии обучения:

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работа с историческими источниками;

- критическое осмысление исторической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач;
- анализ событий прошлого;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, написание творческих работ, эссе. Урок – основная форма организации обучения.

Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков:

- вводный,
- изучение нового материала,
- обобщающий,
- повторительно-обобщающий.
- Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся:
- урок-лекция,
- урок объяснительный,
- проблемный, повторительно-обобщающий,

- использования ИКТ

Формы и методы контроля: тестирование, опрос, хронологический и терминологический диктанты, контрольная работа, анализ исторических источников, индивидуальные сообщения учащегося с компьютерной поддержкой, сравнительная характеристика исторических курсов различных эпох, исторических персонажей, репетиционное тестирование в формате ЕГЭ.

При проведении текущего контроля используются методы: *устный опрос, работа у доски, исторический диктант, самостоятельная работа, во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, зачёт; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания творческих работ.*

Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы курса.

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного)
- общего образования. М., 2012
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории на
- базовом уровне. М., 2012.
- Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы. М., 2015.

2. УМК по истории

- Н.В. Загладин, А.А. Петров История. Конец XIX- начало XXI века. 11 класс. Углубленный уровень. – М.: Русское слово, 2014
- Н.В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века. 11 класс. Углубленный уровень. – М.: Русское слово, 2014

3. Дополнительная литература:

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. М., Мнемозина. 2009
- Шестаков В.А. История России 20-начало 21 вв. профильный уровень., М., Просвещение, 2008
- Волобуев О.В., Кулешов С.В. История России. 20-21вв. М., Мнемозина, 2009
- Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках истории. М., Русское слово, 2009
- Чернова М.Н. История России. Диагностика. 11 класс. М., Национальное образование, 2012
- Бухарева Н.Ю. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина История России. 11 класс., Волгоград, Учитель, 2011
- Презентации, Тесты к ЕГЭ

Интернет- ресурсы

1. Набор интерактивных карт по истории XX века
2. www.istorya.ru – Хронология, карты
3. www.historia.ru – российский электронный журнал «Мир истории»
4. www.hist.msu.ru – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
5. www.rulers.narod.ru - Всемирная история в лицах
6. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
8. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

9. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

10. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по всеобщей истории к учебнику Загладина Н.В. «Всеобщая история. Конец XIX – начала XXI века». 11 класс. Углубленный уровень.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия и персоналии	Дата	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
1.	Водный урок. (стр.3-5)	1	Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о периодизации и содержании истории Новейшего времени.		04.09.17	
Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в.- 20 часов						
Тема 1. Основные направления научно-технического прогресса – 2 часа						
2/1.	Ускорение развития науки и революция в естествознании. (§ 1)	1	Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в.	Научно-технический прогресс НТР Революция в естествознании.	11.09.17	
3/2.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. (§ 2)	1	Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влияние научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие.		18.09.17	
Тема 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война – 5 часов.						
4/1.	Модернизация в странах Европы, США и Японии. (§ 3)	1	Анализ влияния модернизации производства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеристика либерально-демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Анализ особенностей модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX в.	Модернизация Индустриализация Ускоренное развитие Мировой экономический кризис Империализм	25.09.17	
5/2.	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. (§ 4)	1	Причины возникновения экономических кризисов. Методы борьбы с кризисами правящих кругов индустриальных держав. Геополитические теории. Определение противоречий в мире в начале XX века. Создание двух систем союзов.	Колониальная экспансия Отто фон Бисмарк Военно-политические блоки Антанта Тройственный союз	02.10.17	
6/3.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. (§ 5)	1	Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании,	Колониализм Буры Доминионы	09.10.17	

1	2	3	4	5	6	7
			Франции, Германии, Японии и США. Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны.	Метрополия Колония Протекторат		
7/4.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. (§ 6)	1	Определение последствий колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизация информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX века в форме опорного конспекта или таблицы. Характеристика особенностей развития государств Латинской Америки в начале XX в.	Доктрина «открытых дверей» Освободительное движение Коллективная интервенция Компания гражданского неповиновения Латифундия Младотурецкая революция	16.10.17	
8/5.	Державное соперничество и Первая мировая война. (§ 7)	1	Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны.	Мировая война Антанта Центральный блок План Шлиффена Брусиловский прорыв	23.10.17	
Тема 3. Теория и практика общественного развития – 2 часа.						
9/1.	Социальные отношения и рабочее движение. (§ 8)	1	Изменения в социальной структуры общества. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. Работа со схемой «Социальная структура рабочего класса и формы социальных отношений». Выявлять причин раскола социал-демократического движения, составление схемы «Раскол социал-демократического движения»	Социальные отношения Социал-демократия Ревизионизм Профсоюзы Эдуард Бернштейн Карл Каутский Отто Бауэр	06.11.17	
10/2.	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии. (§ 9)	1	Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е-начале 1930-х годов Анализ документов. Заполнение таблицы «Фракции социал-демократии».	Революция Реформа Марксизм В.И. Ленин Р. Люксембург	13.11.17	

1	2	3	4	5	6	7
Тема 4. Политическое развитие индустриальных стран – 3 часа.						
11/1.	Эволюция либеральной демократии. (§ 10)	1	<p>Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX века.</p> <p>«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику.</p> <p>Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Д. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса».</p> <p>Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920—1930-е годы .</p> <p>Работа с понятийным аппаратом работа с историческими документами.</p>	<p>Либерализм</p> <p>Новый курс</p> <p>«Великая депрессия»</p> <p>Институты гражданского общества</p> <p>Франклин Делано Рузвельт</p> <p>Социально ориентированный либерализм</p>	20.11.17	
12-13/ 2-3.	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. (§ 11-12)	2	<p>Определение предпосылок возникновения фашизма в Европе и его сущности.</p> <p>Составление развёрнутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера.</p> <p>Идеология и политика фашизма.</p> <p>Особенности внутренней политики гитлеровского режима.</p> <p>Завоевательная программа фашизма и холокост.</p>	<p>Тоталитаризм</p> <p>Б. Муссолини</p> <p>Адольф Гитлер</p> <p>Фашизм</p> <p>Холокост</p> <p>Национализм</p> <p>Расизм</p>	27.11.17 04.11.17	
Тема 5. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг. - 5 часов						
14/1.	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм. (§ 13)	1	<p>Конфликт между странами Антанты и Советской Россией.</p> <p>Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Анализ исторического документа (устав лиги наций).</p> <p>Оценка Версальского мира и послевоенной колониальной политики стран Запада .</p>	<p>Версальско-Вашингтонская система</p> <p>Пацифизм</p>	11.12.17	
15/2.	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. (§ 14)	1	<p>Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920—1930-е годы.</p>	<p>Колониализм</p>	18.12.17	
16/3.	На путях ко Второй мировой войне. (§ 15)	1	<p>Очаги военной опасности в Азии и Европе.</p> <p>Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе.</p> <p>Политика умиротворения агрессора, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.</p> <p>Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г.</p> <p>Объяснение причин заключения советско-германского Пакта о ненападении.</p>	<p>Система коллективной безопасности</p> <p>Новый курс Коминтерна,</p> <p>Политика умиротворения агрессора</p> <p>Мюнхенское соглашение</p>	25.12.17	

1	2	3	4	5	6	7
17/4.	От европейской к мировой войне. (§ 16)	1	Начальный этап Второй мировой войны (1939—1940) Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Объяснение причин и значения вступления в войну США.	Блицкриг Странная война Битва за Англию Битва за Атлантику	15.01.18	
18/5.	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне. (§ 17)	1	Создание антигитлеровской коалиции. Оценка решений Тегеранской конференции. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Анализ и оценка решений Потсдамской конференции. Характеристика итогов Второй мировой войны. Анализ принципов, положенных в основу деятельности ООН. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.	Второй фронт Движение Сопrotивления ООН	22.01.18	
Тема 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры – 3 часа.						
19/1.	Духовная жизнь в первой половине XX в. (§ 18)	1	Развитие обществознания и общественная мысль. Мир художественной культуры в первые послевоенные годы.		29.01.18	
20/2.	Изобразительное искусство и архитектура. (§ 19)	1	Характеристика развития изобразительного искусства и архитектуры в первые послевоенные годы. Подготовка сообщений о художниках, оставивших заметный след в истории мировой культуры.		05.02.18	
21/3.	Художественная культура, музыкальная жизнь, театр, кино. (§ 20)	1	Характеристика развития культуры, музыки, театра и кино.		12.02.18	
Раздел II. Человечество на рубеже новой эры – 26 часов.						
Тема 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия – 3 часа.						
22/1.	Технологии новой эпохи. (§ 21)	1	Составление развёрнутой характеристики основных направлений развития новых технологий во второй половине XX в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций.	Биохимия Генетика Клонирование Электроника, ЭВМ Интернет	19.02.18	
23/2.	Основные черты информационного общества. (§ 22)	1	Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе.	Информационное общество Информационная революция	26.02.18	

1	2	3	4	5	6	7
			Характеристика процесса изменения социальной структуры общества развитых стран во второй половине XX в.			
24/3.	Глобализация мировой экономики и ее последствия. (§ 23)	1	Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и её последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем современных многонациональных государств. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации.	Глобализация Транснациональная корпорация Международное разделение труда	05.03.18	
Тема 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе – 3 часа.						
25/1.	Социальные перемены в развитых странах. (§ 24)	1	Изменение структуры рабочего класса. Революция управляющих. Средний класс. Новые маргинальные слои. Межэтнические проблемы. Доктрины мультикультурализма и политкорректности.	Синие воротнички Белые воротнички Мультикультурализм Политкорректность	12.03.18	
26-27/ 2-3.	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI в. (§ 25-26)	2	Выявление проблем современных многонациональных государств. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации.	Доктрина этнического плюрализма и мультикультурализма	19.03.18 02.04.18	
Тема 9. Международные отношения после Второй мировой войны – 3 часа.						
28/1.	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. (§ 27)	1	Определение истоков и сущности «холодной войны». Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940-е – 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект).	«Холодная война» СЭВ НАТО Доктрина Трумэна	09.04.18	
29/2.	Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. (§ 28)	1	Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Характеристика политики мирного сосуществования. Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов Вьетнамской войны.	Локальные конфликты Карибский кризис Джон Кеннеди Фидель Кастро	16.04.18	
30/3.	От разрядки к завершению «холодной войны». (§ 29)	1	Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики разрядки международной напряжённости. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики противостояния	Паритет ОСВ СОИ Новое политическое мышление Региональные	23.04.18	

1	2	3	4	5	6	7
			СССР и США в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны».	конфликты		
Тема 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в. – 5 часов.						
31/1.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. (§ 30)	1	Определение признаков и основ «общества благосостояния». Анализ особенностей перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции.	Социально ориентированная рыночная экономика Экономическое чудо	30.04.18	
32/2.	Кризис «общества благосостояния». (§ 31)	1	Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960 – 1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960 – 1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х – 1970-е гг.	Еврокоммунизм «Социализм с человеческим лицом» «Красный май»	07.05.18	
33/3.	Неоконсервативная революция 1980-х гг. (§ 32)	1	Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.	Неоконсерватизм Маргарет Тэтчер Рональд Рейган Гельмут Коль	14.05.18	
34/4.	Страны Запада на рубеже XX – XXI в. (§ 33)	1	Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от третьего пути. к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада	Социально ориентированный неоконсерватизм Экологическое движение – зеленые Антиглобализм	21.05.18	
35/5.	Интеграция в Европе и Северной Америке. (§ 34)	1	Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Интеграция в Северной Америке.	ЕЭС ВТО НАФТА		
Тема 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ – 3 часа.						
36-37/ 1-2.	Восточная Европа во второй половине XX в. (§ 35)	2	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы.	Варшавский договор СЭВ		

1	2	3	4	5	6	7
	Демократические революции в Восточной Европе. (§ 36)		Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Выявление причинно-следственных связей (формирование и распад социалистического лагеря) сравнение развития стран Западной и Восточной Европы оценка исторических процессов.	Народная демократия Венгерские события Пражская весна Доктрина Брежнева Социалистический лагерь «Солидарность»		
38/3.	Государства СНГ в мировом сообществе. (§ 37)	1	Характеристика развития СНГ. Систематизация информации о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990-2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Определение причин и последствий «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ.	СНГ ЕврАзЭС ОДКБ Цветные революции		
Тема 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации – 5 часов.						
39/1.	Освобождение от колониализма и выбор пути развития. (§ 38)	1	Падение колониальных империй. Проблемы выбора пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги первых преобразований.	Британское Содружество наций УНИТА НИС, МПЛА		
40/2.	Китай и китайская модель развития. (§ 39)	1	Освобождение от колониализма и выбор путей развития КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Самостоятельный поиск информации подготовка и выступление с докладами характеристика и оценка исторических процессов.	«Большой скачок» Мао Цзэдун «Культурная революция» Хунвейбины Дэн Сяопин		
41/3.	Япония и новые индустриальные страны. (§ 40)	1	Японское экономическое чудо и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX - XXI веков Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Второй эшелон НИС и их проблемы. Работа с текстом учебника, анализ документов. Характеристика послевоенного развития страны и истоков «экономического чуда». Сравнение послевоенного развития стран Дальнего Востока и ЮВА.	Японское «экономическое чудо» «Азиатские тигры» или «Азиатские драконы»		
42/4.	Развивающиеся страны Азии	1	Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в	Неоколониализм		

1	2	3	4	5	6	7
	и Африки. (§ 41)		<p>один из мировых центров силы.</p> <p>Исламские страны: общее и особенное.</p> <p>Страны Центральной и Южной Африки: и обострение проблем развития.</p> <p>Сравнение развития стран Азии и Африки.</p> <p>Самостоятельный поиск информации, характеристика и оценка исторических процессов.</p>	<p>ИНК</p> <p>Локальный конфликт</p> <p>Фундаментализм</p> <p>Лига Арабских государств</p> <p>Организация Африканского единства</p> <p>ОПЕК</p>		
43/5.	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. (§ 42)	1	<p>Характеристика развития латиноамериканских стран в конце 1980-х – начале 2000-х гг.</p> <p>Выявление особенностей интеграционных процессов в Латинской Америке.</p>	<p>Бразильское «экономическое чудо»</p> <p>Перонизм</p> <p>ЮСО</p>		
Тема 13. Духовная жизнь после Второй мировой войны – 2 часа.						
44/1.	Общественные науки, идеология и массовая культура. (§ 43)	1	<p>Характеристика современных теорий общественного развития.</p> <p>Определение роли и оценка значения религии в современном обществе.</p>	<p>Массовая культура</p> <p>Кич-индустрия</p> <p>досуга</p>		
45/2.	Новые направления в искусстве во второй половине XX – XXI в. (§ 44)	1	<p>Характеристика развития СМИ и массовой культуры во второй половине XX в.</p> <p>Подготовка сообщений и презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства второй половины XX в.</p> <p>Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества на современном этапе.</p>	<p>Абстракционизм</p> <p>Поп-арт</p> <p>Постмодернизм</p> <p>Хеппенинг</p> <p>Перформанс</p> <p>Инсталляция</p> <p>Флэшмоб</p> <p>Контркультура</p>		
Тема 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий – 2 часа						
46/1.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. (§ 45)	1	<p>Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности.</p> <p>Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз.</p> <p>Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты.</p> <p>Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира.</p>	<p>Международный терроризм</p> <p>ИГИЛ. ОМП</p> <p>Римский клуб</p> <p>Киотский протокол</p> <p>Техногенные катастрофы</p>		
47/2.	Складывание новой системы международных отношений. (§ 46)	1	<p>Международные организации и их роль в современном мире.</p> <p>Проблемы нового миропорядка и пути их решения.</p>	<p>ООН</p> <p>Генеральная Ассамблея ООН</p>		

1	2	3	4	5	6	7
48.	Повторение и обобщение по курсу.	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.			

ИТОГО 48 ЧАСОВ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*по истории России к учебнику Загладина Н.В., Ю.А. Петрова, С.Т. Минакова, С.И. Козленко
«История России. Конец XIX – начала XXI века». 11 класс. Углубленный уровень.*

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Российская империя накануне Первой мировой войны – 11 часов					
1-2/1-2.	Россия на рубеже XIX – XX вв. (§1-2)	2	Работа с исторической картой: характеристика территории и населения Российской империи. Анализ особенностей российской модели экономической модернизации. Характеристика положения буржуазии и рабочего класса в России в начале XX в. Анализ экономической политики правительства Николая II в первое десятилетие XX в. Выявление противоречий и проблем аграрного сектора российской экономики. Оценка итогов экономического развития страны к 1914 г	05.09.17 05.09.17	
3-4/3-4.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. (§ 3-4)	2	Характеристика внутренней политики Николая II в начале XX в. Определение причин русско-японской войны. Формулирование вывода об итогах войны с Японией. Определение и оценка кризисных явлений в обществе накануне революции. Составление тезисного плана характеристики начального этапа революции 1905-1907 гг. Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г. Оценка исторического значения Манифеста.	06.09.17 12.09.17	
5-6/5-6.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 гг. (§5)	2	Сравнительный анализ программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений и представление результатов анализа в форме таблицы. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Сравнение состава I и II Государственных дум. Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснение причин и сущности третьеиюньского государственного переворота.	12.09.17 13.09.17	
7-8/7-8.	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. (§6)	2	Оценка методов борьбы с революционным движением и оппозицией. Анализ состава III Государственной думы. Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина. Оценка итогов столыпинских реформ.	19.09.17 19.09.17	
9-10/ 9-10.	Культура России в конце XIX – начале XX вв. (§7)	2	Обсуждение вопроса о взаимосвязи политических и социально-экономических процессов, происходивших в России в начале XX в., и духовных исканий представителей российской культуры. Составление плана-перечисления достижений российской науки начала XX в. Оценка вклада российских учёных в мировую науку.	20.09.17 26.09.17	

1	2	3	4	5	6
			Характеристика основных течений российской литературы и искусства начала XX в. Подготовка сообщений и презентаций о выдающихся мастерах отечественной культуры и их творчестве.		
11/11.	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в начале XX в.».	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	26.09.17	
Тема 2. Россия в годы революций и Гражданской войны – 9 часов.					
12-13/ 1-2.	Россия в Первой мировой войне. (§8-9)	2	Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество».	27.09.17 03.10.17	
14-15/ 3-4.	Февральская революция. (§10)	2	Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г. Сравнительный анализ кризисов Временного правительства. Характеристика позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной-летом 1917 г. Объяснение причин корниловского мятежа, оценка его последствий. Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г.	03.10.17 04.10.17	
16-17/ 5-6.	Переход власти к партии большевиков. (§11)	2	Определение характера и оценка событий октября 1917 г. Анализ первых преобразований большевиков. Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о Брестском мире. Определение предпосылок Гражданской войны.	17.10.17 17.10.17	
18-19/ 7-8.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политика военного коммунизма. (§12-13)	2	Определение спектра противоборствующих сил Гражданской войны. Составление развёрнутого плана характеристики этапов Гражданской войны. Работа с исторической картой: определение районов дислокации армий Белого движения и Красной армии, масштабов распространения советской власти, линий фронтов в 1918–1920 гг. Анализ и оценка политики военного коммунизма. Определение роли крестьянского движения во время Гражданской войны. Обсуждение вопроса о причинах поражения Белого движения и победы большевиков. Составление развёрнутого плана характеристики завершающего этапа Гражданской войны (конец 1920-1922 гг.).	18.10.17 24.10.17	
20/9.	Обобщающее повторение по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны».	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	24.10.17	
Тема 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. – 15 часов.					
21-22/ 1-2.	Новая экономическая политика (НЭП). (§14)	2	Характеристика экономического и политического положения страны после Гражданской войны и интервенции.	25.10.17 07.11.17	

1	2	3	4	5	6
			Объяснение причин отказа от политики военного коммунизма. Составление тезисного плана характеристики новой экономической политики. Оценка итогов НЭПа. Выявление противоречий НЭПа. Объяснение причин и особенностей политических репрессий в годы НЭПа. Определение причин свёртывания НЭПа.		
23-24/ 3-4.	Образование СССР и его международное признание. (§15)	2	Определение предпосылок создания СССР. Анализ и оценка проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализ положений Конституции СССР 1924 г., сравнение их с положениями Конституции 1918 г. Составление схемы государственного управления СССР. Формулирование вывода об историческом значении образования СССР.	07.11.17 08.11.17	
25/5.	Культура и искусство после октября 1917 г. (§16)	1	Обсуждение вопроса о влиянии революционных событий, Гражданской войны и установления советской власти на духовную культуру России. Характеристика политики большевиков в области культуры в 1917-1920-е гг. Выявление основных тенденций развития художественной культуры в 1920-е гг. Оценка значения развития зрелищных искусств и спортивного движения в стране Советов.	14.11.17	
26-27/ 6-7.	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. (§17-18)	2	Определение задач модернизации советской экономики. Оценка средств и методов осуществления коллективизации и индустриализации. Представление достижений и издержек модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблица, схема). Раскрытие сущности культурной революции. Характеристика развития советской науки в 1930-е гг. Выявление особенностей физкультурного движения 1930-х гг.	14.11.17 15.11.17	
28-29/ 8-9.	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. (§ 19)	2	Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценка его методов внутрипартийной борьбы. Раскрытие сущности концепции «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». Определение предпосылок, характера и целей репрессий 1930-х гг. Характеристика репрессивного аппарата и положения заключённых в СССР. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг. Анализ основных положений Конституции 1936 г. Определение особенностей сталинской системы управления.	21.11.17 21.11.17	
30/10.	Культура и искусство СССР в межвоенные годы. (§ 20)	1	Раскрытие сущности метода социалистического реализма в искусстве. Определение роли официальной идеологии и пропаганды в воспитании молодёжи. Характеристика системы воспитания «нового человека». Подготовка сообщений и презентаций о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930-е гг. Определение общих тенденций и характерных черт культурного развития советского общества в межвоенные годы.	22.11.17	
31-32/ 11-12.	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. (§ 21)	2	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия.	28.11.17 28.11.17	

1	2	3	4	5	6
			СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Хронологическая таблица развития международных событий накануне Второй мировой войны +		
33-34/ 13-14.	СССР в 1939-1941 гг. (§ 22)		Объяснение причин заключения советско-германского Пакта о ненападении. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Подготовка Красной армии к войне. Оценка действий Советского союза в 1939 – начале 1941 г. Обсуждение проблемы неготовности СССР к войне с Германией.	29.11.17 05.12.17	
35/15.	Обобщающее повторение по теме «Советское государство и общество в 1939-1941 гг.»	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	05.12.17	
Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. – 11 часов.					
36-37/ 1-2.	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. (§ 23-24)	2	Определение причин поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценка значения Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. Представление информации о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой.	06.12.17 12.12.17	
38-39/ 3-4.	Партизанское движение. Тыл в годы войны. (§ 23-24)	2	Оценка исторического значения партизанского движения и работы тыла. Работа с картой: определение районов партизанского движения. Характеристика оккупационного режима германских властей на территории, занятой агрессором. Представление информации о мобилизации страны на победу над фашистской Германией (опорный конспект, таблица, схема)	12.12.17 13.12.17	
40-41/ 5-6.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 гг. (§ 25)	2	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции. Характеристика культурного развития СССР в годы войны. Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам.	19.12.17 19.12.17	
42-43/ 7-8.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной	2	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	20.12.17 26.12.17	

1	2	3	4	5	6
	войны. (§ 26)		Характеристика государственной политики советского правительства на освобождённых территориях. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции.		
44-45/ 9-10.	Причины, цена и значение великой Победы. (§ 27)	2	Анализ и оценка решений Потсдамской конференции. Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне. Характеристика итогов Второй мировой войны. Анализ принципов, положенных в основу деятельности ООН. Подготовка сообщений о выдающихся военачальниках и героях Второй мировой войны.	26.12.17 27.12.17	
46/11.	Обобщающее повторение по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	16.01.18	
Тема 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. – 12 часов.					
47-48/ 1-2.	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». (§ 28)	2	Определение истоков и сущности «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940-е – 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее.	16.01.18 17.01.18	
49-50/ 3-4.	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. (§ 29)	2	Определения задач послевоенного развития СССР. Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства и оценка их результатов. Определение источников быстрого восстановления советской экономики. Объяснение причин послевоенных репрессий. Составление плана-перечисления крупных политических процессов конца 1940-х – начала 1950-х гг.	23.01.18 23.01.18	
51-52/ 5-6.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. (§ 30)	2	Определение причин необходимости смены внутри- и внешнеполитического курса после смерти И.В. Сталина. Характеристика преемников И.В. Сталина. Оценка реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущёва в борьбе за власть в партийной верхушке. Анализ доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. Оценка исторического значения XX съезда КПСС	24.01.18 30.01.18	
53-54/ 7-8.	Изменения во внешней политике СССР. (§ 31)	2	Характеристика политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. Военно-блоковое противостояние и страны Восточной Европы. Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов в 1950-е – начале 1960-х гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект).	30.01.18 31.01.18	

1	2	3	4	5	6
			Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Оценка внешней политики Н.С. Хрущева.		
55-56/ 9-10.	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. (§ 32)	2	Определение особенностей борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами. Анализ основных положений Программы партии 1961 г. Анализ экономической политики Н.С. Хрущева: определение её успехов и неудач, представление результатов работы в форме таблицы. Оценка административных реформ конца 1950-х – начала 1960-х гг. Объяснение причин смещения Н.С. Хрущёва. Формулирование вывода об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	06.02.18 06.02.18	
57/11.	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. (§ 33)	1	Характеристика развития культуры и науки в первые послевоенные годы. Определение влияния смягчения политического диктата в период «оттепели» на развитие литературы и искусства в СССР. Объяснение причин отступления от «оттепели». Сравнение методов контроля за духовной жизнью общества в периоды деятельности И.В. Сталина и Н.С. Хрущёва. Анализ особенностей развития советской науки в годы «холодной войны». Составление рассказа о достижениях советского спорта в конце 1940-х –1960-е гг.	07.02.18	
58/12.	Обобщающее повторение по теме «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.».	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела	13.02.18	
Тема 6. СССР в годы «коллективного руководства» - 10 часов					
59-60/ 1-2.	Политика и экономика: от реформ – к «застою». (§ 34)	2	Раскрытие принципов коллективного руководства. Оценка мер по восстановлению прежней вертикали власти. Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя. Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг. Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в 1960–1970-е гг. с применявшимися ранее.	13.02.18 14.02.18	
61-62/ 3-4.	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. (§ 35)	2	Начало распада «социалистического лагеря». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряжённости. Разрядка: опыт теоретического осмысления. Анализ взаимосвязи внутренней и внешней политики Характеристика политики разрядки в международных отношениях. Дискуссия о её сущности. Выявление причин срыва политики разрядки.	20.02.18 20.02.18	
63-64/ 5-6.	Формирование духовной оппозиции в СССР	2	Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Оценка правозащитного движения в СССР .	21.02.18 27.02.18	

1	2	3	4	5	6
	1960-х-середины 1980-х гг. (§ 36)				
65-66/ 7-8.	Углубление кризисных явлений в СССР. (§ 37)	2	Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений.	27.02.18 28.02.18	
67/9.	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. (§ 38)	1	Систематизация информации о достижениях советской науки и техники 1960—1980-х гг. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в 1960—1980-е гг. Характеристика основных литературных и художественных течений данного времени. Составление плана характеристики развития театрального и киноискусства. Перечисление достижений советского спорта в 1960—1980-е гг.	06.03.18	
68/10.	Обобщающее повторение по теме «СССР в годы коллективного руководства»	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	06.03.18	
Тема 7. Перестройка и распад СССР – 9 часов.					
69-70/ 1-2.	Политика перестройки в сфере экономики. (§ 39)	2	Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений.	07.03.18 13.03.18	
71-72/ 3-4.	Развитие гласности и демократии в СССР. (§ 40)	2	Раскрытие сущности политики гласности. Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. Оценка результатов политики гласности. Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980-х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачёва. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией.	13.03.18 14.03.18	
73-74/ 5-6.	Новое политическое мышление: достижения и проблемы. (§ 41)	2	Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Оценка деятельности М.С. Горбачёва. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.	20.03.18 20.03.18	
75-76/ 7-8.	Кризис и распад советского общества. (§ 42)	2	Объяснение причин обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х. Работа с исторической картой: определение очагов напряжённости. Составление хронологии кризиса развития союза ССР.	21.03.18 03.04.18	

1	2	3	4	5	6
			Оценка исторического значения августовского путча 1991 г. Обсуждение вопроса о закономерности распада СССР.		
77/9.	Обобщающее повторение по теме «Перестройка и распад СССР».	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	03.04.18	
Тема 8. Россия на рубеже XIX-XX вв. – 10 часов.					
78-79/ 1-2.	Курс реформ и политический кризис 1993 г. (§ 43)	2	Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой терапии». Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составление хронологии развития политического кризиса 1993 г. Оценка октябрьских событий 1993 г. Анализ основных положений Конституции РФ 1993 г. Характеристика итогов парламентских выборов 1993 г.	04.04.18 10.04.18	
80-81/ 3-4.	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. (§ 44)	2	Анализ причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Составление развёрнутой характеристики первой чеченской войны. Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов социально-экономического развития Российской Федерации к 2000 г.	10.04.18 11.04.18	
82/ 5.	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. (§ 45)	1	Сравнение характера действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 г. в форме диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развёрнутого плана характеристики внутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг.	17.04.18	
83/ 6.	Новый этап в развитии Российской Федерации. (§ 46)	1	Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную думу (2004). Характеристика национальных проектов, оценка эффективности их реализации. Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007-2008 и 2011-2012 гг. Анализ влияния глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе.	17.04.18	
84-85/ 7-8.	Внешняя политика Российской Федерации. (§ 47)	2	Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Сравнение задач внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в 1980-х — начале 1990-х гг. и в новой России. Выявление причин изменений. Составление тезисов ответа на вопрос: Успехи и проблемы во внешней политике России в 1990-е гг. Характеристика основных проблем взаимоотношений России и стран СНГ.	18.04.18 24.04.18	

1	2	3	4	5	6
86-87/ 9-10.	Духовная жизнь России в современную эпоху. (§ 48-49)	2	Анализ изменений в духовной жизни страны после развала СССР. Оценка последствий вестернизации массовой культуры. Выявление особенностей духовной жизни российского общества в последнее десятилетие. Определение роли и оценка значения Православной церкви и религии в современном российском обществе. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в 1990—2000-е гг. Характеристика развития театра и кинематографа в России в конце XX – начале XXI в. Подготовка сообщений и презентаций об отдельных направлениях и представителях художественного творчества в современной России. Характеристика государственной политики в области культуры.	24.04.18 25.04.18	
88.	Обобщающее повторение по теме «Россия на рубеже XX-XXI вв.»	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	08.05.18	
89-92.	Повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XIX – начало XXI века»	4	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов.	15.04.18 15.04.18 16.04.18 22.04.18	

ИТОГО 92 ЧАСА