

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 О.А. Дьяченко

Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей «Ступени»

 Н.А. Тюрина

Приказ № 147
от «01» сентября 2017 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: История
Класс: 9 класс
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» по предмету «Всеобщая история». «Всеобщая история. Новейшая история» и «Истории России XX век» для 9 класса. Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по предмету Всеобщая история в соответствии содержания учебника Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012; С.И.Козленко, Н.В. Загладин к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010

Актуальность содержания данного курса

«Всеобщая история. Новейшая история» XX век является логическим завершением курса всеобщей истории с древнейших времён, изучаемого с 5 класса. Этот курс даёт широкие возможности освоения новых понятий, знакомства с деятельностью лидеров и мыслителей, внёсших вклад в жизнь народов. В основу программы курса «История России XX век» положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какой-либо из сторон общественной жизни общества, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. В курсе уделено достаточно внимания историческим документам, историческим портретам и работе с ними. Это в значительной степени иллюстрирует основные исторические события и процессы.

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на факто логические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Методы и формы решения поставленных задач - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

Средства обучения

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;

- просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Предполагаемые результаты: формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций высокого уровня.

Объем рабочей программы, разработанной для 8 –го класса, составляет 68 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объем распределяется следующим образом:

Курс «Всемирная история. Новейшая история» включает Введение, Заключение и 8 разделов, разделённых на 31 тему. Программа его рассчитана на 34 учебных часа.

Ряд тем предлагается изучить самостоятельно и тем самым увеличить количество часов для проверки знаний, отработки навыков самостоятельной работы с материалом.

Курс «История России XX века» включает также 8 разделов, разделённых на 33 темы. Программа его рассчитана на 68 учебных часов (при ориентации на современный подход – отводить не менее 60% на изучение отечественного компонента истории в школе). Ряд тем по зарубежной истории изучается в предложенном авторами курсе совместно с историей России. Изучение этих курсов призвано содействовать формированию у учащихся – детей старшего подросткового возраста – целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации. А также тенденциях его развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию. Одной из главных целей изучения истории в 9 классе является подготовить подростка к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического. Общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей.

Содержание тем учебного курса

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
Новейшая история (36 ч.)		
	Введение	1
Раздел I	Человечество после Первой мировой войны	3
Раздел II	Ведущие страны Запада от процветания к кризису	4
Раздел III	Человечество во второй мировой войне	4
Раздел IV	Мир в эпоху «холодной войны»	3
Раздел V	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века	7
Раздел VI	Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	6
Раздел V II	Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века	2
Раздел VIII	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2
	Тематический контроль и итоговое повторение	2
	Итого	34
История России (68 ч.)		
Раздел I	Российская империя в первые десятилетия XX века	11
Раздел II	Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1922 гг.	8
Раздел III	СССР в 1920 -1930 г.г.	11
Раздел IV	Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	12
Раздел V	Советский союз в первые послевоенные годы	2
Раздел VI	От сталинизма к «оттепели»: Советский Союз в 1945 – 1964гг.	5
Раздел V II	СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	6
Раздел VIII	Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества	5
Раздел IX	Российская Федерация 1991-2010гг.	7
	Обобщающее повторение	1
	Итого	68
		102

В связи с тем, что учащиеся 9 класса обучаются 34 учебных недели, а количество часов на изучение истории отводится меньше, темы, посвящённые Второй мировой войне зарубежной истории будут сочетаться с частью курса «История России».

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны:

1. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

2. соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
3. использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX
4. начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
5. анализировать информацию из исторических источников: текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
6. сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
7. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
8. раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;
9. объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
10. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.
11. осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

Планируемые результаты

личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

При изучении учебного предмета «История» в 9 классе:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Ко л - во ча- сов	Тип урока Решаемые проблемы	Элементы содержания образования	Планируемые результаты	Вид контроля	Д/з	Дата проведения	
								план	факт
Всемирная история. Новейшая история (34 ч.)									
Введение (1 ч.)									
Раздел I Человечество после Первой мировой войны (3 ч.)									
1	Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации XX в.	1	Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы.	Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории.	Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений		Введение стр. 3-5 задания в рабочей тетради	1 неделя 1 неделя	
2	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	1	Урок открытия нового знания	Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир.	Предметные: Научиться объяснять Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона.	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление	§1, задания в рабочей тетради	2 неделя 2 неделя	

			Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы	«Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция.	Третейский суд, «14 пунктов», «21 условие», ратификация; условия Версальско-вашигтонской системы. адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу. Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений	таблицы: «Итоги Парижской и Вашингтонской конференций для держав – победительниц»		
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1	Урок открытия нового знания Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности.	Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах Востока	Предметные: Научиться объяснять: Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция. адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать	Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы: «Революции в Европе 1918-1919гг.»	§2, задания в рабочей тетради	3 неделя 3 неделя

			Работа с текстом учебника.		<p>с текстом учебника; составлять таблицу.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
4	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта.</p>	Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии	<p>Предметные: Научиться объяснять: лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники. Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство. составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к</p>	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 32-33	§3, задания в рабочей тетради	4 неделя 4неделя

				<p>сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>				
Раздел II Ведущие страны Запада от процветания к кризису (4ч.)								
5	<p>Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.</p>	<p>США: от процветания к кризису. «Новый курс» Рузвельта. Итоги «Нового курса»</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять: «Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса. Работать с текстом учебника; составлять таблицу.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p>	<p>Фронтальный опрос. Составление таблицы «Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта»</p>	<p>§4, задания в рабочей тетради</p>	<p>5 неделя 5 неделя</p>

					<p>последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1	Урок открытия нового знания Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в дискуссии.	Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии.	<p>Предметные: Научиться объяснять: штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность. аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в</p>	Участие в дискуссии. Составление таблицы: « Становление антидемократических режимов»	§5, задания в рабочей тетради	6 неделя 6 неделя

					различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений			
7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	Урок открытия нового знания Проблемное изложение. Анализ документов	Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	Предметные: Научиться объяснять: локаут, стачка, дефицит бюджета. аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника. Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений	Проблемные задания. Анализ документа стр. 60-61	§6, задания в рабочей тетради	7 неделя 7 неделя
8*	Милитаризм и	1	Урок открытия	От пацифизма к	Предметные: Научиться объяснять:	Участие в	§7-8,	8 неделя

	<p>пацифизм на международной арене</p> <p>Тема изучается параллельно с курсом (История России)</p>		<p>нового знания</p> <p>Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.</p>	<p>образованию очагов агрессии. Подготовка Германии к войне и полтика умиротворения. Гражданская война в Испании. Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение.</p>	<p>пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении.</p> <p>аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>беседе.</p> <p>Составление таблицы: « Международные отношения в 1920-1930-е гг.»</p>	<p>задания в рабочей тетради; повторить стр. 6-61 § 20, 22 (История России)</p>	<p>8 неделя</p>
9	<p>Человечество после Первой мировой войны</p>	1	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Предметные: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной</p>	<p>Устный и письменный опрос. Тест.</p>		<p>9 неделя 9 неделя</p>	

					<p>теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
Раздел III Человечество во второй мировой войне (4 ч.)								
10	Начало мировой войны и « новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.	1	Урок открытия нового знания Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта.	Поражение Польши и « странная война». Разгром Франции и « битва за Англию». Движение Сопротивления.	<p>Предметные: Научиться объяснять: блицкриг, « странная война», « битва за Англию». « Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления, « Свободная Франция»; причины поражения Польши работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные:</p>	Фронтальный опрос. Составление конспекта.	§9, задания в рабочей тетради	10 неделя 10 неделя

					<p>формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
11*	<p>Формирование антигитлеровской коалиции</p> <p>Тема изучается параллельно с курсом (История России)</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта. Работа с картой.</p>	<p>Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление в войну США.</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять: план « Барбаросса». Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции. работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p>	<p>Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой.</p>	<p>§10, задания в рабочей тетради, §23,24 (История России)</p>	<p>11 неделя 11 неделя</p>

					<p>последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
12*	<p>Трудный путь к победе</p> <p>Тема изучается параллельно с курсом (История России)</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление таблицы. Работа с картой.</p>	<p>Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии.</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять: Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. « Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в</p>	<p>Письменный опрос. Составление таблицы: « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.</p>	<p>§11, задания в рабочей тетради, §25, 26 (История России)</p>	<p>12 неделя 12 неделя</p>

					различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений			
13	Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Тема изучается параллельно с курсом (История России)	1	Практикум. Урок открытия нового знания Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	Предметные: Научиться объяснять: Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето. показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа. Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»	§12, задания в рабочей тетради, §27, 28 (История России)	13 неделя 13 неделя
Раздел IV Мир в эпоху «холодной войны» (3 ч.)								
14	Истоки	1	Практикум.	Причины «холодной	Предметные: Научиться объяснять:«	Практические	§13,	14 неделя

	« холодной войны» и создание военно-политических блоков		Работа с текстом учебника. Анализ документа	войны». « План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии.	доктрина Трумэна», « план Маршала», Коминформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполосный) мир. показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа. Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений	задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Создание военно-политических блоков»	задания в рабочей тетради	14 неделя
15	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	Урок открытия нового знания Лекция с элементами самостоятельной - ной	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты.	Предметные: Научиться объяснять: Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. оценивать	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 138-139	§14, задания в рабочей тетради	15 неделя 15 неделя

			<p>деятельности. Анализ документа. Работа с картой.</p>		<p>отношения между странами; работать с текстом учебника и документа.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
16	<p>Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами исследования. Составление хронологии событий.</p>	<p>Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение «холодной войны»</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять: Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звёздные войны», новое политическое мышление.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на</p>	<p>Письменный опрос. Составление хронологии событий</p>	<p>§15, задания в рабочей тетради</p>	<p>16 неделя 16неделя</p>

				<p>структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
17	Человечество во второй мировой войне	1	<p>Урок общеметодической направленности</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять: материал III и IV раздела учебника</p> <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на</p>	Устный и письменный опрос		17 неделя 17 неделя

					<p>электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
Раздел V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века (7 ч.)								
18	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника.</p>	<p>«Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты.</p>	<p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> « экономическое чудо», социально- ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум. рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные:</p>	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблицы: «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада»	§16, задания в рабочей тетради	18 неделя 18 неделя

					<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.</p> <p>Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
19	<p>Политические кризисы в индустриальном обществе</p>	1	<p>Урок общеметодической направленности</p> <p>Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.</p>	<p>« Холодная война» и внутренняя политика США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём протестных настроений.</p>	<p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. « Новые рубежи», « Великое общество», средний класс, общество потребления, « государство благоденствия», маккартизм, « охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель, « вьетнамский синдром», « уотергейтский скандал», импичмент. рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные:</p>	<p>Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 172</p>	<p>§17, задания в рабочей тетради</p>	<p>19 неделя 19 неделя</p>

					Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений			
20	Эволюция политической мысли в странах Запада	1	Урок общеметодической направленности Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.	Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии.	Предметные: <i>Научиться объяснять</i> новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм. <i>Уметь</i> давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям. Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений	Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 177-178	§18, задания в рабочей тетради	20 неделя 20 неделя
21	Страны Запада на	1	Урок открытия	Неоконсервативная	Предметные:	Участие в	§19,	21 неделя

	рубеже XX - XXI века. Возникновение информационного общества		нового знания Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	модернизация экономики и начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-ых гг. США в начале XXI века	<p><i>Научиться объяснять</i> информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты. <i>Уметь</i> составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>	беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	задания в рабочей тетради	21 неделя
22	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии	1	Урок открытия нового знания Проблемное изложение материала. Решение	Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития.	<p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> социализм с «человеческим лицом», «доктрина Брежнева». Демократические революции. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.</p> <p>Метапредметные:</p>	Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий.	§20, задания в рабочей тетради	22 неделя 22 неделя

			познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Межнациональные конфликты в Югославии.	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
23	Интеграцион-ные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	Урок открытия нового знания Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция.	<p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> « партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно</p>	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. Составление таблицы: « Этапы интеграции в Западной Европе»	§21, задания в рабочей тетради	23 неделя 23 неделя

					<p>организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
24	Содружество Независимых государств в мировом сообществе	1	Урок открытия нового знания Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта	Образование и развитие СНГ. Вооружённые конфликты в СНГ. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ.	<p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> СНГ, ОБСЕ. рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать</p>	Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта	§22, задания в рабочей тетради	24 неделя 24 неделя

					творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений			
Раздел VI Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч.)								
25	Япония и новые индустриальные страны	1	Урок обще­методической направленности Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.	Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран.	Предметные: <i>Научиться объяснять</i> развивающиеся страны, новые индустриальные страны. работать с текстом учебника; работать с исторической картой. Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Японское экономическое чудо»	§23, задания в рабочей тетради	25 неделя 25 неделя

					общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений			
26	Китай на пути модернизации и реформирования.	1	Урок открытия нового знания Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.	Предметные: <i>Научиться объяснять</i> « большой скачок», « культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий.	§24, задания в рабочей тетради	26 неделя 26 неделя
27	Индия во второй половине XX в.	1	Урок открытия нового знания	Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.	Предметные: <i>Научиться объяснять</i> « зелёная революция». рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал;	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	§25, задания в рабочей тетради	27 неделя 27 неделя

			Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.		<p>работать с текстом учебника и картой.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
28	Исламский мир: единство и многообразие.	1	Урок открытия нового знания	<p>Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.</p> <p>Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с</p>	<p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> исламский мир, « исламская революция», фундаментализм, талибы. рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной</p>	Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы: « Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира»	§26, задания в рабочей тетради	28 неделя 28 неделя

			<p>текстом учебника. Составление сравнительной таблицы.</p>		<p>теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
29	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа</p>	Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки.	<p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид. рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность</p>	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 266	§27, задания в рабочей тетради	29 неделя 29 неделя

					<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
30	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.</p>	<p>Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.</p>	<p>Предметные: <i>Научиться объяснить</i> прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять</p>	Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий.	§28, задания в рабочей тетради	30 неделя 30 неделя

					<p>результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
Раздел V II Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века (2 ч.)								
31	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1	<p>Урок рефлексии</p> <p>Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация проектов по теме</p>	<p>Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития.</p>	<p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация. характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>Разработка и презентация проектов по теме</p>	<p>§29, задания в рабочей тетради</p>	<p>31 неделя 31 неделя</p>

					<p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
32	Тенденции развития культуры и искусства	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Урок презентация. Разработка и презентация проектов по теме</p>	<p>Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства</p>	<p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм. Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи. характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций</p>	Разработка и презентация проектов по теме	§30, задания в рабочей тетради	32 неделя 32 неделя

					общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений			
33	Модернизация стран Европы, Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века	1	Урок рефлексии Повторительно-обобщающий урок		<p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> материал V, VI разделов.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Устный и письменный опрос.		33 неделя 33 неделя
Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (1 ч.)								
34	Глобальные проблемы современности	1	Урок рефлексии Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия	<p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. характеризовать основные проблемы</p>	Фронтальный опрос. Участие в беседе.	§31-32, задания в рабочей тетради	34 неделя 34 неделя

					<p>современности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока Решаемые проблемы	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Виды контроля	Д/з	Примечание
История России XX века (ч.)								
Раздел 1 Российская империя в первые десятилетия XX века (11 ч.)								
1,2	Модернизация России на рубеже XIX—XX вв.	2	Урок общеметодической направленности	Российская империя: территория и население. Особенности социально-экономического развития России. Политическое развитие страны. Роль государства в	Предметные: Научиться объяснять понятия: русификация, национальный доход государства, национальный доход на душу населения, сословный строй, самодержавная монархия.	Участие в беседе.	§1, 2	

			Вводная лекция. Проблемная беседа. Анализ статистическо - го материала	модернизации России. Рост противоречий в российском обществе.	<p>Модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вывоз капитала, земства. излагать суждения о причинно-следственных связях событий.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
3,4	Русско-японская война и начало революции 1905—1907 гг.	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа.</p>	Соперничество на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Начало революции 1905-1907гг. в России.	<p>Предметные: Научиться объяснять сфера влияния, концессия, «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума. рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли;</p>	Индивидуальный опрос. Анализ документа стр. 25-26	§3	

					<p>отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
5	<p>Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Проблемное изложение материала. Анализ документов. Составление таблицы.</p>	<p>Новое государственное устройство России. Либеральное течение в революции. Консервативные партии в политической жизни России. Государственная дума и самодержавие.</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять либералы, конституционные демократы, октябристы, левые. Фракция, революционно-демократические партии, социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, фракция, культурная автономия, федерация, коррупция. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли;</p>	<p>Фронтальный опрос. Анализ документов стр. 33-34; таблица: « Основные политические партии и их программы»</p>	§4	

					<p>отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
6	Реформы П.А. Столыпина и их итоги	1	Урок открытия нового знания	Начало аграрных реформ. Итоги столыпинских реформ. Россия накануне Первой мировой войны.	<p>Предметные: Научиться объяснять Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, Прогрессивная партия, военно-полевые суды. объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной</p>	Письменный опрос. Самостоятельная работа с фрагментами параграфа	§5	
			Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника					

					<p>деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
7,8	Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг.	2	Урок открытия нового знания Учебная лекция с элементами беседы. Составление конспекта. Работа с картой.	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Начало войны. Россия в военной кампании 1915 года. Кампания 1916 года.	<p>Предметные: Научиться объяснять : ультиматум, Антанта, Центральные державы, Брусиловский прорыв. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и</p>	Участие в беседе. Составление конспекта.	§6	

					<p>обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
9	Кризис власти: 1916-февраль 1917	1	Проблемное изложение материала. Анализ документов. Составление таблицы.				§7	
10	Наука и культура России в начале XX в.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка и презентация проектов по теме.	Образование и наука. Духовная жизнь России. Новые течения в духовной жизни.	<p>Предметные: Научиться объяснять космизм, ноосфера, критический реализм, «Вехи», «Мир искусства». Серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм, Московский Художественный театр. характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и</p>	Разработка и презентация проектов по теме. Таблица: « Развитие отечественной культуры в начале XX века»	§8	

					<p>обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
11	Контрольный урок Российская империя в первые десятилетия XX века	1			<p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Разработка и презентация проектов: «Российская империя в первые десятилетия XX века»	тест	
Раздел II Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922гг. (8 ч.)								
12 13	Политика Временного правительства Российское государство и общество в 1917-	2	Урок открытия нового знания	Социально-экономическое положение России в военные годы. Общественно-политический кризис в России. Начало Февральской революции	Предметные: Научиться объяснять пацифизм, министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство.	Участие в дискуссии. Анализ документа стр. 52-53	§9	

	1918 гг.		Проблемная беседа с элементами дискуссии. Беседа по ключевым проблемам урока	1917 года в России.	<p>объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
14 15	Приход к власти большевиков	2	Урок открытия нового знания Учебная лекция Работа с текстом учебника. Составление конспекта	Углубление кризиса в России. Российское общество и война. Большевики и июльский кризис. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Россия осенью 1917 года. Вооружённое восстание в столице. Первые декреты советской власти. Роспуск Учредительного собрания. Переговоры о мире с Германией. Последствия	<p>Предметные: Научиться объяснять амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). Самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция, Учредительное собрание,</p>	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Анализ документа стр. 82-83	§10	

				Брестского мира.	<p>аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, гражданская война, интервенция, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), продовольственные отряды (продотряды). составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
16	Брестский мир и его итоги	1	Урок открытия нового знания		<p>Предметные: Научиться объяснять Сепаратный мир</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в</p>		§11	

					<p>процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
17	Начало гражданской войны и развитие белого движения	1	Урок открытия нового знания Проблемная беседа с элементами дискуссии. Беседа по ключевым проблемам урока	Белое движение в России. Причины поражения белых. Крестьянство в годы Гражданской войны.	<p>Предметные: Научиться объяснять</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	Участие в дискуссии. Анализ документа стр. 88	§12	

					сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
18	Советская Россия в годы Гражданской войны	1	Урок открытия нового знания Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Политика военного коммунизма. Особенности тактики правительства Советской России. Советская Россия, Коминтерн и новые национальные государства. Завершение Гражданской войны	Предметные: Научиться объяснять белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продрозверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн) составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков	Фронтальный Опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника	§13	

					выполнения творческого задания. Осмысление социально- нравственного опыта предшествовавших поколений			
19	Контрольный урок Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922	1			Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обна- руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии ре- шения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально- нравственного опыта предшествовавших поколений			
Раздел III СССР в 1920 -1930 г.(11 ч.)								
20	Новая экономическая политика: цели и принципы	1	Урок открытия нового знания Проблемная лекция. Участие в обсуждении вопросов темы. Составление	Положение России в 1920- 1921гг. Новая экономическая политика (нэп).	Предметные: Научиться объяснять коммунистический идеал, план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан). Новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит. составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. Метапредметные:	Участие в обсуждении вопросов темы. Составление конспекта	§14	

			конспекта		<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
21	Образование СССР и борьба за власть в новом государстве	1	Урок открытия нового знания Беседа с элементами дискуссии. Участие в дискуссии. Анализ документа.	Образование СССР. Кризис руководства партии большевиков.	<p>Предметные: Научиться объяснять Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов. объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной</p>	Участие в обсуждении вопросов темы. Анализ документа стр. 104-105	§15	

					<p>деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
22	Советская внешняя политика 1920-х годов и Коминтерн	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Беседа с элементами дискуссии. Участие в дискуссии. Анализ документа.</p>		<p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта</p>		§16	

					предшествующих поколений			
23 24	Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина	2	Урок открытия нового знания Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника	Причины отказа от нэпа. Разгром « правого уклона» и новые ориентиры. Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. Политика ликвидации кулачества. «Великий перелом».	Предметные: Научиться объяснять элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевики) — ВКП (б). Старые большевики, возможность построения социализма в одной, отдельно взятой стране, идея «смены вех». Индустриализация, коллективизация, кулак, нэпман, репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом». излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку событиям на основе анализа исторического источника. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта	Письменный опрос. Самостоятельная работа с фрагментами параграфа	§17	

					предшествующих поколений			
25 26	Коллективизация и индустриализация	2	Урок открытия нового знания Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Коллективизация и её итоги. Индустриализация в годы первых пятилеток. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Трудовой энтузиазм народа. Культурная революция.	Предметные: Научиться объяснять колхоз, раскулачивание, принудительная коллективизация. Источники индустриализации, Главное управление лагерями (ГУЛАГ), ударники, стахановцы. <i>Уметь</i> излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку событиям на основе анализа исторического источника. работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 120-121	§18	
27	Политическая система СССР в	1	Урок открытия	Рост массовых репрессий. Кампания политического	Предметные: Научиться объяснять	Письменный опрос.	§19	

	1930-е годы. Наивысший размах репрессий		нового знания	террора в СССР. Создание сталинской централизованной системы власти и управления обществом. Духовный климат советского общества.	<p>чистка государственного аппарата, командно-административная система, демократический централизм, «враг народа», культ личности.</p> <p>работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Самостоятельная работа с фрагментами параграфа		
28*	Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.	1	Урок открытия нового знания Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с	Внешняя политика СССР и проблемы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор.	Предметные: Научиться объяснять Гenuзская и Гагская конференции, Рапальский советско-германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-	Участие в беседе. Составление таблицы: «Международные отношения в 1920-1930-е гг.»	§ 20, §7-8, задания в рабочей тетради; повторить стр. 6-61 (Всемирная	Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история»

			<p>текстом учебника. Составление таблицы</p>		<p>агрессоров, Мюнхенский сговор. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обна- руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии ре- шения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально- нравственного опыта предшествовавших поколений</p>		история)	
29	Культура и искусство СССР в 1930-е годы	1	<p>Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу.</p>	<p>Многообразие культурной жизни 1920-1930-х гг. Социалистический реализм. Искусство кино.</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять пролетарская культура, критический реализм, сатира, метод социалистического реализма, киноискусство. характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в</p>	<p>Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу.</p>	§ 21	

					<p>процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
30	Контрольный урок СССР в 1920-1930-е годы	1			<p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные :</p>		тесты	

					Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
Раздел IV Великая Отечественная война. 1941-1945гг. (12 ч.)								
31* 32	Советско-германские отношения в 1939-1941гг	2	Урок открытия нового знания Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника	Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. Советско-германское сближение. Расширение территории СССР.	Предметные: Научиться объяснять Генуэзская и Гагская конференции, Рапальский советско-германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника	§ 22, 23 §7-8	Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история

					выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
33* 34	1941 год в отечественной и мировой истории Начало Великой Отечественной войны	2	Урок открытия нового знания Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта. Работа с картой.	Начало войны. Оборонительные бои Красной Армии. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой.	Предметные: Научиться объяснять Ставку Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО), мобилизационный план развития народного хозяйства, «Дорога жизни», операция «Тайфун». работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой.	§ 24 §10, задания в рабочей тетради; (Всемирная история)	Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история
35*	Коренной перелом	2		Создание антифашистской	Предметные:	Письменный	§25,	Тема

36	в Великой Отечественной войне		Урок открытия нового знания Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление таблицы. Работа с картой.	коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Битва за Сталинград и её историческое значение. Партизанское движение в СССР « Все для фронта!» Культура в годы войны.	Научиться объяснять ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	опрос. Составление таблицы: « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.	§11, задания в рабочей тетради, (Всемирная история)	изучается параллельно с курсом «Всемирная история
37* 38	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	2	Урок открытия нового знания	Битва на Курской дуге и её значение. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие второго	Предметные: Научиться объяснять ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой	Письменный опрос. Составление таблицы: « Основные битвы	§26, §11, задания в рабочей тетради,	Тема изучается параллельно с курсом «Всемир-

			Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление таблицы. Работа с картой	фронта.	<p>войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция.</p> <p>аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Великой Отечественной войны». Работа с картой	(Всемирная история)	ная история
39*	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма	2	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа	Освобождение Восточной Европы. Начало кампании 1945 года и Крымская конференция. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии.	<p>Предметные: Научиться объяснять решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности</p>	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Международные конференции глав правительств	§27 §12, задания в рабочей тетради, (Всемирная история)	Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история

					<p>ООН. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	СССР, США и Великобрита - нии»		
40* 41	Великая Отечественная война: итоги и уроки Контрольный урок по теме	2	Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу	Вклад СССР в победу во второй мировой войне. СССР и страны запада после победы над Германией. Упрочение правовых начал в жизни народов и создание ООН.	<p>Предметные: Научиться объяснять решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.</p> <p>Метапредметные:</p>	Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу	§28 §12, задания в рабочей тетради (Всемирная история)	Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история

					<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
Раздел V Советский союз в первые послевоенные годы (2 ч.)								
42	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов	1	Урок открытия нового знания	Советская внешняя политика в 1945-1947 гг. СССР и « план Маршала». Политика СССР и перемены в Азии.	<p>Предметные: Научиться объяснять сверхдержава, доктрина, политика сдерживания, «холодная война». Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Организация Северо-Атлантического договора (НАТО). давать оценку международного положения СССР; анализировать документы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в</p>	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 194-195	§29	
			Проблемное изложение материала. Анализ					

			документов Участие в дискуссии.		<p>процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
43	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа.</p>	<p>Меры по восстановлению экономики СССР в первые послевоенные годы. Литература и искусство в первые годы после войны. Идеология и политика в конце 1940-х гг. Новая кампания репрессий.</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять «дело врачей», Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», мобилизационные методы решения проблем, репарации, репатриирование, Совет министров СССР. давать оценку состоянию экономики после войны; анализировать документ.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнару-</p>	Индивидуальный опрос. Анализ документа стр. 202-203	§30	

					<p>руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>				
Раздел VI Советский союз в годы « оттепели» (5 ч.)									
44 45	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	2	Урок открытия нового знания Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта.	У истоков политики реформ. XX съезд КПСС и начало « оттепели». Духовное развитие страны в период « оттепели».	<p>Предметные: Научиться объяснять освоение целинных земель, реабилитация. разъяснить значение XX съезда КПСС; излагать суть преобразований Н. С. Хрущева.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	Фронтальный опрос. Составление конспекта	§31		

					условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
45	СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»	1	Урок открытия нового знания Проблемное изложение материала. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы.	XX съезд КПСС и идея мирного сосуществования. Кризис в Восточной Европе. Суэцкий кризис 1956г. СССР и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис и его последствия.	Предметные: Научиться объяснять десталинизация, социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского договора (ОВД), идея социалистической ориентации развития. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Личностные : Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуальный опрос. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы	§32	

					выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
46 47	Противоречия развития советского общества конца 1950-х — начала 1960-х гг.		Урок открытия нового знания Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу	Конфликт в руководстве СССР в конце 1950-ых годов. Экономическая политика КПСС в конце 1950-ых годов. Административно-хозяйственные реформы Н.С.Хрущёва. Начало 1960-ых гг.: поиск новых решений.	Предметные: Научиться объяснять волонтаризм, экстенсивные методы развития экономики, совнархозы. определять причины кризисов; работать с текстом учебника. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выразить свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу.	§33	
Раздел V II СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. (6 ч.)								
48	Попытки проведения экономических реформ в конце	1	Урок открытия нового знания	Политика стабилизации. Экономические реформы А.Н.Косыгина. Научно-техническое и	Предметные: Научиться объяснять Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный	Индивидуальный опрос. Участие в обсуждении	§34	

	1960-х гг.		Проблемное изложение материала. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы	экономическое развитие. Причины экономических трудностей	завод (ВАЗ), «застой». Номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет. определять особенности экономического развития в данный период. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	ключевых вопросов темы		
49 50	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. – 1970-е гг.	2	Урок открытия нового знания	СССР и конфликт в Юго-Восточной Азии. Советско-китайский конфликт. СССР и ближневосточный конфликт. Кризис 1968г. в Чехословакии и его последствия. Кризис «политики» холодной войны».Разрядка	Предметные: Научиться объяснять диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», реальный социализм, разрядка международной напряженности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 243-244. Таблица: « СССР и международные конфликты 1960-ых гг.»	§35, 36	

			Проблемное изложение материала. Анализ документов. Составление таблицы.	международной напряжённости: первые шаги. Проблемы европейской безопасности.	сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях. определять направления внешней политики Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
51	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР от «оттепели» до «застоя»	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка и презентация проектов по теме.	Советская культура середины 1960-ых – середины 1980-ых гг. Спорт в СССР.	Предметные: Научиться объяснять деревенская проза, критический реализм, «оттепель», правозащитное движение, соц-арт. характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать	Разработка и презентация проектов по теме.	§37	

					<p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
52 53	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества Контрольный урок	2	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Конституция 1977 г. и развитие правозащитного движения. Разрядка и локальные конфликты. Новый раунд «холодной войны». Поиски альтернатив развития.	<p>Предметные: Научиться объяснять альтернатива, контрпропаганда, программа стратегической оборонной инициативы (СОИ). определять причины кризисов; работать с текстом учебника.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных</p>	Индивидуальный опрос. Анализ документа стр. 257	§38	

					способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
Раздел VIII Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества (5 ч.)								
54 55	<p>Политика перестройки: первые шаги</p> <p>Гласность, демократизация и новый этап политической жизни</p>	5	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта</p>	<p>От ускорения к перестройке. Экономические реформы и их итоги. Начало переосмысления прошлого опыта. Развитие политического многообразия. Рост идейно-политических противоречий. Утрата КПСС руководящих позиций.</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство. Чернобыльская катастрофа, частнопредпринимательская деятельность, Закон о государственном предприятии. Реабилитация, гласность, правовое государство, демократизация, демократический социализм, многопартийность. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в</p>	Фронтальный опрос. Составление конспекта	§39,40	

					зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
56	Новое политическое мышление во внешней политике	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника.	Новое политическое мышление. Распад советского блока.	Предметные: Научиться объяснять новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1). аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника.	§41	

					выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
57 58	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и Распад СССР	2	Урок открытия нового знания Проблемное изложение материала. Анализ документов.	Обострение межнациональных проблем в СССР. Попытка переворота в СССР и распад государства.	Предметные: Научиться объяснять Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество независимых государств (СНГ). аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника. Анализ документа стр.278-279	§42	
Раздел IX Российская Федерация 1991-2010 гг. (7 ч.)								
59	Социально-	3	Урок открытия	Россия после распада	Предметные:	Фронтальный	§43, 44, 45	

<p>60 61</p>	<p>экономическое и политическое развитие России в 1991-1998 гг.</p>	<p>Учебная лекция. Составление конспекта. Работа с текстом учебника.</p>	<p>нового знания</p> <p>СССР. Первые результаты реформ. Политическое развитие России в 1992 году. Обострение противоречий в российском обществе. Россия на грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года. Обострение межнациональных противоречий. Начало конфликта в Чечне. Углубление кризиса в России.</p>	<p>Научиться объяснять приватизация, ваучеры, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен. Импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное Собрание, Конституционный суд. Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России». Дефолт, Федеративный договор.</p> <p>аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>опрос. Составление конспекта.</p>		
------------------	---	--	--	---	--	--	--

62 63	Россия в конце XX - начале XXI века: новый этап развития		Урок обще­методической направленности Проблемное изложение материала. Анализ документов.	Поиск модели стабильного развития. Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. На пути реформ и стабилизации. Россия на новом этапе развития. Создание партии «Единая Россия». Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом. Социально-экономическое развитие России в 2000-2010 гг.	Предметные: Научиться объяснять вертикаль власти, естественная монополия, профессиональная армия, федеральные округа. Государственная символика Российской Федерации, «Единство», «Отечество — Вся Россия», Союз правых сил (СПС), Послание президента Федеральному Собранию. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Индивидуаль-ный опрос. Работа с текстом учебника.	§46	
64	Ориентиры	2	Урок	Россия: поиск новых	Предметные:	Индивидуаль-ный	§47	

65	внешней политики 1991-2010		<p>общеметодической направленности</p> <p>Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника</p>	<p>ориентиров на международной арене. Российско-американские отношения. Российская Федерация и международная безопасность. Российская дипломатия: поиск новых подходов. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века.</p>	<p>Научиться объяснять партнерские отношения, международный терроризм, Совет Европы, традиционные союзники. определять направления внешней политики; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>опрос. Работа с текстом учебника.</p>		
66 67	Духовная жизнь в российском обществе	1	<p>Урок общеметодической направленности</p> <p>Практикум. Работа с текстом</p>	<p>Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура и архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка.</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура. характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.</p>	<p>Разработка и презентация проектов по теме.</p>	§48	

			учебника. Разработка и презентация проектов по теме.		<p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
68	Россия XXI века	1	Урок общеметодической направленности Обобщающее повторение		<p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать,</p>	Устный и письменный контроль		

					сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

* Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история. Новейшая история» или с курсом « История России XX век»

Литература

- Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. — М., 2011.
Иванова Н. А., Желтова В. П. Сословно-классовая структура России в конце XIX – начале XX в. — М., 2009.
Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX – начале XX вв. — М., 2010.
Миронов Б. Я. Социальная история России периода империи. В 2 т. — СПб., 2009.
Пихоя Р. СССР. История великой империи. Под знаком Сталина. — СПб., 2009.
Шубин А. В. Преданная демократия. СССР и неформалы 1986-1989 гг. — М., 2009
Учебник Н.В. Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012
Учебник С.И.Козленко, Н.В. Загладин С.Т.Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010

Интернет-ресурсы по истории России XX в.

- Антисоветская электронная библиотека: <http://antisoviet.imwerden.net/>. Множество материалов (мемуары, документы и пр.).
Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/> Документы советской истории.
Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>. Информативный сайт о Белом движении, есть законодательство и мемуары.
Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>.
Биографическая литература СССР: <http://biograf-book.narod.ru/>.
Великая Отечественная под водой: <http://www.town.ural.ru/ship/news> Есть интересные документы.
Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/> О снайперах на войне.