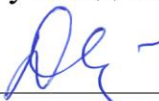



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО


О.А. Дьяченко
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей «Ступени»


Н.А. Тюрина
Приказ № 147
от «01» сентября 2017 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: История
Класс: 9 класс
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» по предмету «Всеобщая история». «Всеобщая история. Новейшая история» и «Истории России XX век» для 9 класса. Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по предмету Всеобщая история в соответствии содержания учебника Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012; С.И.Козленко, Н.В. Загладин к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010

Актуальность содержания данного курса

«Всеобщая история. Новейшая история» XX век является логическим завершением курса всеобщей истории с древнейших времён, изучаемого с 5 класса. Этот курс даёт широкие возможности освоения новых понятий, знакомства с деятельностью лидеров и мыслителей, внёсших вклад в жизнь народов. В основу программы курса «История России XX век» положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какой-либо из сторон общественной жизни общества, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. В курсе уделено достаточно внимания историческим документам, историческим портретам и работе с ними. Это в значительной степени иллюстрирует основные исторические события и процессы.

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Методы и формы решения поставленных задач - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

Средства обучения

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;

- просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Предполагаемые результаты: формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций высокого уровня.

Объем рабочей программы, разработанной для 8 –го класса, составляет 68 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объем распределяется следующим образом:

Курс «Всемирная история. Новейшая история» включает Введение, Заключение и 8 разделов, разделённых на 31 тему. Программа его рассчитана на 34 учебных часа.

Ряд тем предлагается изучить самостоятельно и тем самым увеличить количество часов для проверки знаний, отработки навыков самостоятельной работы с материалом.

Курс «История России XX века» включает также 8 разделов, разделённых на 33 темы. Программа его рассчитана на 68 учебных часов (при ориентации на современный подход – отводить не менее 60% на изучение отечественного компонента истории в школе). Ряд тем по зарубежной истории изучается в предложенном авторами курсе совместно с историей России. Изучение этих курсов призвано содействовать формированию у учащихся – детей старшего подросткового возраста – целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации. А также тенденциях его развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию. Одной из главных целей изучения истории в 9 классе является подготовить подростка к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического. Общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей.

Содержание тем учебного курса

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
|---------------------------------|--|------------------|
| Новейшая история (36 ч.) | | |
| | Введение | 1 |
| Раздел I | Человечество после Первой мировой войны | 3 |
| Раздел II | Ведущие страны Запада от процветания к кризису | 4 |
| Раздел III | Человечество во второй мировой войне | 4 |
| Раздел IV | Мир в эпоху «холодной войны» | 3 |
| Раздел V | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века | 7 |
| Раздел VI | Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | 6 |
| Раздел V II | Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века | 2 |
| Раздел VIII | Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия | 2 |
| | Тематический контроль и итоговое повторение | 2 |
| | Итого | 34 |
| История России (68 ч.) | | |
| Раздел I | Российская империя в первые десятилетия XX века | 11 |
| Раздел II | Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1922 гг. | 8 |
| Раздел III | СССР в 1920 -1930 г.г. | 11 |
| Раздел IV | Великая Отечественная война. 1941-1945гг. | 12 |
| Раздел V | Советский союз в первые послевоенные годы | 2 |
| Раздел VI | От сталинизма к «оттепели»: Советский Союз в 1945 – 1964гг. | 5 |
| Раздел V II | СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. | 6 |
| Раздел VIII | Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества | 5 |
| Раздел IX | Российская Федерация 1991-2010гг. | 7 |
| | Обобщающее повторение | 1 |
| | Итого | 68 |
| | | 102 |

В связи с тем, что учащиеся 9 класса обучаются 34 учебных недели, а количество часов на изучение истории отводится меньше, темы, посвящённые Второй мировой войне зарубежной истории будут сочетаться с частью курса «История России».

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны:

1. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

2. соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
3. использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX
4. начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
5. анализировать информацию из исторических источников: текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
6. сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
7. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
8. раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;
9. объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
10. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.
11. осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

Планируемые результаты

личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

При изучении учебного предмета «История» в 9 классе:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема урока | Ко л - во ча- сов | Тип урока Решаемые проблемы | Элементы содержания образования | Планируемые результаты | Вид контроля | Д/з | Дата проведения | |
|---|---|-------------------|---|---|--|---|---|----------------------|------|
| | | | | | | | | план | факт |
| Всемирная история. Новейшая история (34 ч.) | | | | | | | | | |
| Введение (1 ч.) | | | | | | | | | |
| Раздел I Человечество после Первой мировой войны (3 ч.) | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации XX в. | 1 | Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. | Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории. | Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений | | Введение стр. 3-5 задания в рабочей тетради | 1 неделя 1 неделя | |
| 2 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. | 1 | Урок открытия нового знания | Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир. | Предметные: Научиться объяснять Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. | Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление | §1, задания в рабочей тетради | 2 неделя 2 неделя | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|-------------------------------|----------------------|
| | | | Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы | «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция. | Третейский суд, «14 пунктов», «21 условие», ратификация; условия Версальско-вашигтонской системы. адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу. Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений | таблицы: «Итоги Парижской и Вашингтонской конференций для держав – победительниц» | | |
| 3 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | 1 | Урок открытия нового знания Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. | Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах Востока | Предметные: Научиться объяснять: Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция. адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать | Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы: «Революции в Европе 1918-1919гг.» | §2, задания в рабочей тетради | 3 неделя 3 неделя |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|-------------------------------|---------------------|
| | | | Работа с текстом учебника. | | <p>с текстом учебника; составлять таблицу.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 4 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. | 1 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта.</p> | Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии | <p>Предметные: Научиться объяснять: лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники. Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство. составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к</p> | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 32-33 | §3, задания в рабочей тетради | 4 неделя 4неделя |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | <p>сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| Раздел II Ведущие страны Запада от процветания к кризису (4ч.) | | | | | | | | |
| 5 | <p>Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта</p> | 1 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.</p> | <p>США: от процветания к кризису. «Новый курс» Рузвельта. Итоги «Нового курса»</p> | <p>Предметные: Научиться объяснять: «Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса. Работать с текстом учебника; составлять таблицу.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p> | <p>Фронтальный опрос. Составление таблицы «Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта»</p> | <p>§4, задания в рабочей тетради</p> | <p>5 неделя 5 неделя</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|-------------------------------|--------------------------|
| | | | | | <p>последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 6 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | 1 | Урок открытия нового знания Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в дискуссии. | Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии. | <p>Предметные: Научиться объяснять: штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность. аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в</p> | Участие в дискуссии. Составление таблицы: « Становление антидемократических режимов» | §5, задания в рабочей тетради | 6 неделя 6 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|----------------------|
| | | | | | различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| 7 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 1 | Урок открытия нового знания Проблемное изложение. Анализ документов | Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт. | Предметные: Научиться объяснять: локаут, стачка, дефицит бюджета. аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника. Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений | Проблемные задания. Анализ документа стр. 60-61 | §6, задания в рабочей тетради | 7 неделя 7 неделя |
| 8* | Милитаризм и | 1 | Урок открытия | От пацифизма к | Предметные: Научиться объяснять: | Участие в | §7-8, | 8 неделя |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|---|----------|
| | <p>пацифизм на международной арене</p> <p>Тема изучается параллельно с курсом (История России)</p> | | <p>нового знания</p> <p>Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.</p> | <p>образованию очагов агрессии. Подготовка Германии к войне и полтика умиротворения. Гражданская война в Испании. Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение.</p> | <p>пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении.</p> <p>аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | <p>беседе.</p> <p>Составление таблицы: « Международные отношения в 1920-1930-е гг.»</p> | <p>задания в рабочей тетради; повторить стр. 6-61 § 20, 22 (История России)</p> | 8 неделя |
| 9 | <p>Человечество после Первой мировой войны</p> | 1 | <p>Повторительно-обобщающий урок</p> | <p>Предметные: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной</p> | <p>Устный и письменный опрос. Тест.</p> | | <p>9 неделя</p> <p>9 неделя</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|--------------------------------|
| | | | | | <p>формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 11* | <p>Формирование антигитлеровской коалиции</p> <p>Тема изучается параллельно с курсом (История России)</p> | 1 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта. Работа с картой.</p> | <p>Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление в войну США.</p> | <p>Предметные: Научиться объяснять: план « Барбаросса». Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции. работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p> | <p>Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой.</p> | <p>§10, задания в рабочей тетради, §23,24 (История России)</p> | <p>11 неделя 11 неделя</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|--------------------------------|
| | | | | | <p>последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 12* | <p>Трудный путь к победе</p> <p>Тема изучается параллельно с курсом (История России)</p> | 1 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление таблицы. Работа с картой.</p> | <p>Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии.</p> | <p>Предметные: Научиться объяснять: Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. « Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений.</p> <p>аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в</p> | <p>Письменный опрос. Составление таблицы: « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.</p> | <p>§11, задания в рабочей тетради, §25, 26 (История России)</p> | <p>12 неделя 12 неделя</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|------------------------|
| | | | | | различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| 13 | Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Тема изучается параллельно с курсом (История России | 1 | Практикум. Урок открытия нового знания Работа с текстом учебника. Анализ документа. | Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | Предметные: Научиться объяснять: Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето. показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа. Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании» | §12, задания в рабочей тетради, §27, 28 (История России) | 13 неделя 13 неделя |
| Раздел IV Мир в эпоху « холодной войны» (3 ч.) | | | | | | | | |
| 14 | Истоки | 1 | Практикум. | Причины « холодной | Предметные: Научиться объяснять:« | Практические | §13, | 14 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--------------------------------|------------------------|
| | « холодной войны» и создание военно-политических блоков | | Работа с текстом учебника. Анализ документа | войны». « План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии. | доктрина Трумэна», « план Маршала», Коминформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир. показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа. Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений | задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Создание военно-политических блоков» | задания в рабочей тетради | 14 неделя |
| 15 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | 1 | Урок открытия нового знания Лекция с элементами самостоятельной - ной | Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты. | Предметные: Научиться объяснять: Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. оценивать | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 138-139 | §14, задания в рабочей тетради | 15 неделя 15 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|-------------------------------|
| | | | <p>деятельности. Анализ документа. Работа с картой.</p> | | <p>отношения между странами; работать с текстом учебника и документа. Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 16 | <p>Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение</p> | 1 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами исследования. Составление хронологии событий.</p> | <p>Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение «холодной войны»</p> | <p>Предметные: Научиться объяснять: Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звёздные войны», новое политическое мышление. Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на</p> | <p>Письменный опрос. Составление хронологии событий</p> | <p>§15, задания в рабочей тетради</p> | <p>16 неделя 16неделя</p> |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---------------------------|--|------------------------|
| | | | | <p>структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 17 | Человечество во второй мировой войне | 1 | <p>Урок общеметодической направленности</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p> | <p>Предметные: Научиться объяснять: материал III и IV раздела учебника</p> <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на</p> | Устный и письменный опрос | | 17 неделя 17 неделя |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|--------------------------------|------------------------|
| | | | | | <p>электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| Раздел V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века (7 ч.) | | | | | | | | |
| 18 | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия | 1 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника.</p> | <p>«Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты.</p> | <p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> « экономическое чудо», социально- ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум. рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные:</p> | Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблицы: «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада» | §16, задания в рабочей тетради | 18 неделя 18 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.</p> <p>Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 19 | <p>Политические кризисы в индустриальном обществе</p> | 1 | <p>Урок общеметодической направленности</p> <p>Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.</p> | <p>« Холодная война» и внутренняя политика США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём протестных настроений.</p> | <p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. « Новые рубежи», « Великое общество», средний класс, общество потребления, « государство благоденствия», маккартизм, « охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель, « вьетнамский синдром», « уотергейтский скандал», импичмент. рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные:</p> | <p>Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 172</p> | <p>§17, задания в рабочей тетради</p> | <p>19 неделя 19 неделя</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--------------------------------|------------------------|
| | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| 20 | Эволюция политической мысли в странах Запада | 1 | Урок общеметодической направленности Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами. | Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии. | Предметные: <i>Научиться объяснять</i> новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм. <i>Уметь</i> давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям. Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений | Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 177-178 | §18, задания в рабочей тетради | 20 неделя 20 неделя |
| 21 | Страны Запада на | 1 | Урок открытия | Неоконсервативная | Предметные: | Участие в | §19, | 21 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--------------------------------|------------------------|
| | рубеже XX - XXI века. Возникновение информационного общества | | нового знания Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта. | модернизация экономики и начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-ых гг. США в начале XXI века | <p><i>Научиться объяснять</i> информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты. <i>Уметь</i> составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | беседе. Составление развёрнутого плана конспекта. | задания в рабочей тетради | 21 неделя |
| 22 | Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии | 1 | Урок открытия нового знания Проблемное изложение материала. Решение | Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. | <p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> социализм с «человеческим лицом», «доктрина Брежнева». Демократические революции. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.</p> <p>Метапредметные:</p> | Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий. | §20, задания в рабочей тетради | 22 неделя 22 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--------------------------------|----------------------------|
| | | | познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Межнациональные конфликты в Югославии. | <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 23 | Интеграцион-ные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 | Урок открытия нового знания Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция. | <p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> « партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно</p> | Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. Составление таблицы: « Этапы интеграции в Западной Европе» | §21, задания в рабочей тетради | 23 неделя 23 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--------------------------------|------------------------|
| | | | | | <p>организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 24 | Содружество Независимых государств в мировом сообществе | 1 | Урок открытия нового знания Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта | Образование и развитие СНГ. Вооружённые конфликты в СНГ. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ. | <p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> СНГ, ОБСЕ. рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать</p> | Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта | §22, задания в рабочей тетради | 24 неделя 24 неделя |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------|------------------------|
| | | | | | <p>творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| Раздел VI Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч.) | | | | | | | | |
| 25 | Япония и новые индустриальные страны | 1 | <p>Урок обще­методической направленности</p> <p>Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.</p> | <p>Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран.</p> | <p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> развивающиеся страны, новые индустриальные страны. работать с текстом учебника; работать с исторической картой.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций</p> | <p>Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Японское экономическое чудо»</p> | §23, задания в рабочей тетради | 25 неделя 25 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--------------------------------|------------------------|
| | | | | | общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| 26 | Китай на пути модернизации и реформирования. | 1 | Урок открытия нового знания Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. | Предметные: <i>Научиться объяснять</i> « большой скачок», « культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений | Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. | §24, задания в рабочей тетради | 26 неделя 26 неделя |
| 27 | Индия во второй половине XX в. | 1 | Урок открытия нового знания | Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии. | Предметные: <i>Научиться объяснять</i> « зелёная революция». рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; | Участие в беседе. Решение проблемных заданий. | §25, задания в рабочей тетради | 27 неделя 27 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--------------------------------|------------------------|
| | | | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | | <p>работать с текстом учебника и картой.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 28 | Исламский мир: единство и многообразие. | 1 | Урок открытия нового знания | <p>Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.</p> <p>Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с</p> | <p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы. рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной</p> | Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы: «Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира» | §26, задания в рабочей тетради | 28 неделя 28 неделя |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | | <p>текстом учебника. Составление сравнительной таблицы.</p> | | <p>теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 29 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | 1 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа</p> | <p>Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки.</p> | <p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид. рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность</p> | <p>Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 266</p> | <p>§27, задания в рабочей тетради</p> | <p>29 неделя 29 неделя</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--------------------------------|------------------------|
| | | | | | <p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 30 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | 1 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.</p> | <p>Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.</p> | <p>Предметные: <i>Научиться объяснить</i> прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять</p> | Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий. | §28, задания в рабочей тетради | 30 неделя 30 неделя |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | <p>результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| Раздел V II Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века (2 ч.) | | | | | | | | |
| 31 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | 1 | <p>Урок рефлексии</p> <p>Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация проектов по теме</p> | <p>Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития.</p> | <p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация. характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> | <p>Разработка и презентация проектов по теме</p> | §29, задания в рабочей тетради | <p>31 неделя</p> <p>31 неделя</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--------------------------------|------------------------|
| | | | | | <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 32 | Тенденции развития культуры и искусства | 1 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Урок презентация. Разработка и презентация проектов по теме</p> | <p>Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства</p> | <p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм. Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи. характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций</p> | Разработка и презентация проектов по теме | §30, задания в рабочей тетради | 32 неделя 32 неделя |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| | | | | | общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| 33 | Модернизация стран Европы, Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века | 1 | Урок рефлексии Повторительно-обобщающий урок | | <p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> материал V, VI разделов.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные : использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | Устный и письменный опрос. | | 33 неделя 33 неделя |
| Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (1 ч.) | | | | | | | | |
| 34 | Глобальные проблемы современности | 1 | Урок рефлексии Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия | <p>Предметные: <i>Научиться объяснять</i> глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. характеризовать основные проблемы</p> | Фронтальный опрос. Участие в беседе. | §31-32, задания в рабочей тетради | 34 неделя 34 неделя |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>современности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.</p> <p>Результативные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| № п/п | Тема урока | Кол - во часов | Тип урока Решаемые проблемы | Элементы содержания образования | Планируемые образовательные результаты | Виды контроля | Д/з | Примечание |
|---|--|----------------|--------------------------------------|--|--|-------------------|-------|------------|
| История России XX века (ч.) | | | | | | | | |
| Раздел 1 Российская империя в первые десятилетия XX века (11 ч.) | | | | | | | | |
| 1,2 | Модернизация России на рубеже XIX—XX вв. | 2 | Урок общеметодической направленности | Российская империя: территория и население. Особенности социально-экономического развития России. Политическое развитие страны. Роль государства в | Предметные: Научиться объяснять понятия: русификация, национальный доход государства, национальный доход на душу населения, сословный строй, самодержавная монархия. | Участие в беседе. | §1, 2 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|----|--|
| | | | Вводная лекция. Проблемная беседа. Анализ статистическо - го материала | модернизации России. Рост противоречий в российском обществе. | <p>Модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вывоз капитала, земства. излагать суждения о причинно-следственных связях событий.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 3,4 | Русско-японская война и начало революции 1905—1907 гг. | 1 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа.</p> | Соперничество на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Начало революции 1905-1907гг. в России. | <p>Предметные: Научиться объяснять сфера влияния, концессия, «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума. рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли;</p> | Индивидуальный опрос. Анализ документа стр. 25-26 | §3 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|----|--|
| | | | | | <p>отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 5 | <p>Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г.</p> | 1 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Проблемное изложение материала. Анализ документов. Составление таблицы.</p> | <p>Новое государственное устройство России. Либеральное течение в революции. Консервативные партии в политической жизни России. Государственная дума и самодержавие.</p> | <p>Предметные: Научиться объяснять либералы, конституционные демократы, октябристы, левые. Фракция, революционно-демократические партии, социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, фракция, культурная автономия, федерация, коррупция. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли;</p> | <p>Фронтальный опрос. Анализ документов стр. 33-34; таблица: « Основные политические партии и их программы»</p> | §4 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|--|--|----|--|
| | | | | | <p>отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 6 | Реформы П.А. Столыпина и их итоги | 1 | Урок открытия нового знания | Начало аграрных реформ. Итоги столыпинских реформ. Россия накануне Первой мировой войны. | <p>Предметные: Научиться объяснять Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, Прогрессивная партия, военно-полевые суды. объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной</p> | Письменный опрос. Самостоятельная работа с фрагментами параграфа | §5 | |
| | | | Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|----|--|
| | | | | | <p>деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 7,8 | Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг. | 2 | Урок открытия нового знания Учебная лекция с элементами беседы. Составление конспекта. Работа с картой. | Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Начало войны. Россия в военной кампании 1915 года. Кампания 1916 года. | <p>Предметные: Научиться объяснять : ультиматум, Антанта, Центральные державы, Брусиловский прорыв. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и</p> | Участие в беседе. Составление конспекта. | §6 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|----|--|
| | | | | | <p>обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 9 | Кризис власти: 1916-февраль 1917 | 1 | Проблемное изложение материала. Анализ документов. Составление таблицы. | | | | §7 | |
| 10 | Наука и культура России в начале XX в. | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка и презентация проектов по теме. | Образование и наука. Духовная жизнь России. Новые течения в духовной жизни. | <p>Предметные: Научиться объяснять космизм, ноосфера, критический реализм, «Вехи», «Мир искусства». Серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм, Московский Художественный театр. характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и</p> | Разработка и презентация проектов по теме. Таблица: « Развитие отечественной культуры в начале XX века» | §8 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|---|--|------|--|
| | | | | | <p>обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 11 | Контрольный урок Российская империя в первые десятилетия XX века | 1 | | | <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | Разработка и презентация проектов: «Российская империя в первые десятилетия XX века» | тест | |
| Раздел II Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922гг. (8 ч.) | | | | | | | | |
| 12 13 | Политика Временного правительства Российское государство и общество в 1917- | 2 | Урок открытия нового знания | Социально-экономическое положение России в военные годы. Общественно-политический кризис в России. Начало Февральской революции | Предметные: Научиться объяснять пацифизм, министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство. | Участие в дискуссии. Анализ документа стр. 52-53 | §9 | |

| | | | | | | | | |
|----------|-----------------------------|---|--|--|--|---|-----|--|
| | 1918 гг. | | Проблемная беседа с элементами дискуссии. Беседа по ключевым проблемам урока | 1917 года в России. | <p>объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 14 15 | Приход к власти большевиков | 2 | Урок открытия нового знания Учебная лекция Работа с текстом учебника. Составление конспекта | Углубление кризиса в России. Российское общество и война. Большевики и июльский кризис. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Россия осенью 1917 года. Вооружённое восстание в столице. Первые декреты советской власти. Роспуск Учредительного собрания. Переговоры о мире с Германией. Последствия | <p>Предметные: Научиться объяснять амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). Самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция, Учредительное собрание,</p> | Фронтальный опрос. Составление конспекта. Анализ документа стр. 82-83 | §10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|-----------------------------|------------------|--|--|-----|--|
| | | | | Брестского мира. | <p>аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, гражданская война, интервенция, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), продовольственные отряды (продотряды). составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 16 | Брестский мир и его итоги | 1 | Урок открытия нового знания | | <p>Предметные: Научиться объяснять Сепаратный мир</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в</p> | | §11 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|-----|--|
| | | | | | <p>процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 17 | Начало гражданской войны и развитие белого движения | 1 | Урок открытия нового знания Проблемная беседа с элементами дискуссии. Беседа по ключевым проблемам урока | Белое движение в России. Причины поражения белых. Крестьянство в годы Гражданской войны. | <p>Предметные: Научиться объяснять</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> | Участие в дискуссии. Анализ документа стр. 88 | §12 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|-----|--|
| | | | | | сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| 18 | Советская Россия в годы Гражданской войны | 1 | Урок открытия нового знания Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Политика военного коммунизма. Особенности тактики правительства Советской России. Советская Россия, Коминтерн и новые национальные государства. Завершение Гражданской войны | Предметные: Научиться объяснять белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн) составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков | Фронтальный Опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника | §13 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|-----|--|
| | | | | | выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| 19 | Контрольный урок Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922 | 1 | | | <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| Раздел III СССР в 1920 -1930 г.(11 ч.) | | | | | | | | |
| 20 | Новая экономическая политика: цели и принципы | 1 | Урок открытия нового знания Проблемная лекция. Участие в обсуждении вопросов темы. Составление | Положение России в 1920-1921гг. Новая экономическая политика (нэп). | <p>Предметные: Научиться объяснять коммунистический идеал, план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан). Новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит. составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. Метапредметные:</p> | Участие в обсуждении вопросов темы. Составление конспекта | §14 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|-----|--|
| | | | конспекта | | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 21 | Образование СССР и борьба за власть в новом государстве | 1 | Урок открытия нового знания Беседа с элементами дискуссии. Участие в дискуссии. Анализ документа. | Образование СССР. Кризис руководства партии большевиков. | <p>Предметные: Научиться объяснять Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов. объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной</p> | Участие в обсуждении вопросов темы. Анализ документа стр. 104-105 | §15 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|-----|--|
| | | | | | <p>деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 22 | Советская внешняя политика 1920-х годов и Коминтерн | 1 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Беседа с элементами дискуссии. Участие в дискуссии. Анализ документа.</p> | | <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта</p> | | §16 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|--|-----|--|
| | | | | | предшествующих поколений | | | |
| 23 24 | Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина | 2 | Урок открытия нового знания Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника | Причины отказа от нэпа. Разгром «правого уклона» и новые ориентиры. Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. Политика ликвидации кулачества. «Великий перелом». | Предметные: Научиться объяснять элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевики) — ВКП (б). Старые большевики, возможность построения социализма в одной, отдельно взятой стране, идея «смены вех». Индустриализация, коллективизация, кулак, нэпман, репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом». излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку событиям на основе анализа исторического источника. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта | Письменный опрос. Самостоятельная работа с фрагментами параграфа | §17 | |

| | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|---|--|--|-----|--|
| | | | | | предшествующих поколений | | | |
| 25 26 | Коллективизация и индустриализация | 2 | Урок открытия нового знания Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Коллективизация и её итоги. Индустриализация в годы первых пятилеток. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Трудовой энтузиазм народа. Культурная революция. | Предметные: Научиться объяснять колхоз, раскулачивание, принудительная коллективизация. Источники индустриализации, Главное управление лагерями (ГУЛАГ), ударники, стахановцы. <i>Уметь</i> излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку событиям на основе анализа исторического источника. работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 120-121 | §18 | |
| 27 | Политическая система СССР в | 1 | Урок открытия | Рост массовых репрессий. Кампания политического | Предметные: Научиться объяснять | Письменный опрос. | §19 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | 1930-е годы. Наивысший размах репрессий | | нового знания | террора в СССР. Создание сталинской централизованной системы власти и управления обществом. Духовный климат советского общества. | <p>чистка государственного аппарата, командно-административная система, демократический централизм, «враг народа», культ личности.</p> <p>работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | Самостоятельная работа с фрагментами параграфа | | |
| 28* | Советская внешняя политика 1920-1930-х гг. | 1 | Урок открытия нового знания Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с | Внешняя политика СССР и проблемы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор. | Предметные: Научиться объяснять Гenuзская и Гагская конференции, Рапальский советско-германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран- | Участие в беседе. Составление таблицы: «Международные отношения в 1920-1930-е гг.» | § 20, §7-8, задания в рабочей тетради; повторить стр. 6-61 (Всемирная | Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история» |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|----------|--|
| | | | <p>текстом учебника. Составление таблицы</p> | | <p>агрессоров, Мюнхенский сговор. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обна- руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии ре- шения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | история) | |
| 29 | Культура и искусство СССР в 1930-е годы | 1 | <p>Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу.</p> | <p>Многообразие культурной жизни 1920-1930-х гг. Социалистический реализм. Искусство кино.</p> | <p>Предметные: Научиться объяснять пролетарская культура, критический реализм, сатира, метод социалистического реализма, киноискусство. характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в</p> | <p>Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу.</p> | § 21 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|-------|--|
| | | | | | <p>процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 30 | Контрольный урок СССР в 1920-1930-е годы | 1 | | | <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные :</p> | | тесты | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---------------|--|
| | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| Раздел IV Великая Отечественная война. 1941-1945гг. (12 ч.) | | | | | | | | |
| 31* 32 | Советско-германские отношения в 1939-1941гг | 2 | Урок открытия нового знания Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника | Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. Советско-германское сближение. Расширение территории СССР. | Предметные: Научиться объяснять Генуэзская и Гагская конференции, Рапальский советско-германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков | Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника | § 22, 23 §7-8 | Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| 33* 34 | 1941 год в отечественной и мировой истории Начало Великой Отечественной войны | 2 | Урок открытия нового знания Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта. Работа с картой. | Начало войны. Оборонительные бои Красной Армии. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой. | Предметные: Научиться объяснять Ставку Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО), мобилизационный план развития народного хозяйства, «Дорога жизни», операция «Тайфун». работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой. | § 24 §10, задания в рабочей тетради; (Всемирная история) | Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история |
| 35* | Коренной перелом | 2 | | Создание антифашистской | Предметные: | Письменный | §25, | Тема |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|---|---|---|
| 36 | в Великой Отечественной войне | | Урок открытия нового знания Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление таблицы. Работа с картой. | коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Битва за Сталинград и её историческое значение. Партизанское движение в СССР « Все для фронта!» Культура в годы войны. | Научиться объяснять ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | опрос. Составление таблицы: « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой. | §11, задания в рабочей тетради, (Всемирная история) | изучается параллельно с курсом «Всемирная история |
| 37* 38 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 2 | Урок открытия нового знания | Битва на Курской дуге и её значение. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие второго | Предметные: Научиться объяснять ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой | Письменный опрос. Составление таблицы: « Основные битвы | §26, §11, задания в рабочей тетради, | Тема изучается параллельно с курсом «Всемир- |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление таблицы. Работа с картой | фронта. | <p>войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция.</p> <p>аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | Великой Отечественной войны». Работа с картой | (Всемирная история) | ная история |
| 39* | СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма | 2 | Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа | Освобождение Восточной Европы. Начало кампании 1945 года и Крымская конференция. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии. | <p>Предметные: Научиться объяснять решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности</p> | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Международные конференции глав правительств | §27 §12, задания в рабочей тетради, (Всемирная история) | Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>ООН. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | СССР, США и Великобрита - нии» | | |
| 40* 41 | Великая Отечественная война: итоги и уроки Контрольный урок по теме | 2 | Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу | Вклад СССР в победу во второй мировой войне. СССР и страны запада после победы над Германией. Упрочение правовых начал в жизни народов и создание ООН. | <p>Предметные: Научиться объяснять решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.</p> <p>Метапредметные:</p> | Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу | §28 §12, задания в рабочей тетради (Всемирная история) | Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|-----|--|
| | | | документов Участие в дискуссии. | | <p>процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 43 | Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина | 1 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа.</p> | <p>Меры по восстановлению экономики СССР в первые послевоенные годы. Литература и искусство в первые годы после войны. Идеология и политика в конце 1940-х гг. Новая кампания репрессий.</p> | <p>Предметные: Научиться объяснять «дело врачей», Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», мобилизационные методы решения проблем, репарации, репатриирование, Совет министров СССР. давать оценку состоянию экономики после войны; анализировать документ.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнару-</p> | Индивидуальный опрос. Анализ документа стр. 202-203 | §30 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|---|---|-----|--|--|
| | | | | | <p>руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | | |
| Раздел VI Советский союз в годы « оттепели» (5 ч.) | | | | | | | | | |
| 44 45 | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | 2 | Урок открытия нового знания Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта. | У истоков политики реформ. XX съезд КПСС и начало « оттепели». Духовное развитие страны в период « оттепели». | <p>Предметные: Научиться объяснять освоение целинных земель, реабилитация. разъяснить значение XX съезда КПСС; излагать суть преобразований Н. С. Хрущева.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p> | Фронтальный опрос. Составление конспекта | §31 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|-----|--|
| | | | | | условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| 45 | СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны» | 1 | Урок открытия нового знания Проблемное изложение материала. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы. | XX съезд КПСС и идея мирного сосуществования. Кризис в Восточной Европе. Суэцкий кризис 1956г. СССР и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис и его последствия. | Предметные: Научиться объяснять десталинизация, социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского договора (ОВД), идея социалистической ориентации развития. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Личностные : Формирование навыков составления алгоритма | Индивидуальный опрос. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы | §32 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|-----|--|
| | | | | | выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| 46 47 | Противоречия развития советского общества конца 1950-х — начала 1960-х гг. | | Урок открытия нового знания Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу | Конфликт в руководстве СССР в конце 1950-ых годов. Экономическая политика КПСС в конце 1950-ых годов. Административно-хозяйственные реформы Н.С.Хрущёва. Начало 1960-ых гг.: поиск новых решений. | Предметные: Научиться объяснять волонтаризм, экстенсивные методы развития экономики, совнархозы. определять причины кризисов; работать с текстом учебника. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выразить свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу. | §33 | |
| Раздел V II СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. (6 ч.) | | | | | | | | |
| 48 | Попытки проведения экономических реформ в конце | 1 | Урок открытия нового знания | Политика стабилизации. Экономические реформы А.Н.Косыгина. Научно-техническое и | Предметные: Научиться объяснять Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный | Индивидуальный опрос. Участие в обсуждении | §34 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|--|---------|--|
| | 1960-х гг. | | Проблемное изложение материала. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы | экономическое развитие. Причины экономических трудностей | <p>завод (ВАЗ), «застой».</p> <p>Номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет. определять особенности экономического развития в данный период.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные :</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | ключевых вопросов темы | | |
| 49 50 | Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. – 1970-е гг. | 2 | Урок открытия нового знания | СССР и конфликт в Юго-Восточной Азии. Советско-китайский конфликт. СССР и ближневосточный конфликт. Кризис 1968г. в Чехословакии и его последствия. Кризис политики «холодной войны».Разрядка | <p>Предметные:</p> <p>Научиться объяснять диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», реальный социализм, разрядка международной напряженности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и</p> | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 243-244. Таблица: « СССР и международные конфликты 1960-ых гг.» | §35, 36 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|-----|--|
| | | | Проблемное изложение материала. Анализ документов. Составление таблицы. | международной напряжённости: первые шаги. Проблемы европейской безопасности. | сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях. определять направления внешней политики Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| 51 | Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР от «оттепели» до «застоя» | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка и презентация проектов по теме. | Советская культура середины 1960-ых – середины 1980-ых гг. Спорт в СССР. | Предметные: Научиться объяснять деревенская проза, критический реализм, «оттепель», правозащитное движение, соц-арт. характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать | Разработка и презентация проектов по теме. | §37 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|---|-----|--|
| | | | | | <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 52 53 | Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества Контрольный урок | 2 | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника. Анализ документа. | Конституция 1977 г. и развитие правозащитного движения. Разрядка и локальные конфликты. Новый раунд «холодной войны». Поиски альтернатив развития. | <p>Предметные: Научиться объяснять альтернатива, контрпропаганда, программа стратегической оборонной инициативы (СОИ). определять причины кризисов; работать с текстом учебника.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных</p> | Индивидуальный опрос. Анализ документа стр. 257 | §38 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--------|--|
| | | | | | способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| Раздел VIII Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества (5 ч.) | | | | | | | | |
| 54 55 | <p>Политика перестройки: первые шаги</p> <p>Гласность, демократизация и новый этап политической жизни</p> | 5 | <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта</p> | <p>От ускорения к перестройке. Экономические реформы и их итоги. Начало переосмысления прошлого опыта. Развитие политического многообразия. Рост идейно-политических противоречий. Утрата КПСС руководящих позиций.</p> | <p>Предметные: Научиться объяснять ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство. Чернобыльская катастрофа, частнопредпринимательская деятельность, Закон о государственном предприятии. Реабилитация, гласность, правовое государство, демократизация, демократический социализм, многопартийность. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в</p> | Фронтальный опрос. Составление конспекта | §39,40 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|-----|--|
| | | | | | зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| 56 | Новое политическое мышление во внешней политике | 1 | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника. | Новое политическое мышление. Распад советского блока. | Предметные: Научиться объяснять новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1). аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма | Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника. | §41 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|-------------|--|
| | | | | | выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
| 57 58 | Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и Распад СССР | 2 | Урок открытия нового знания Проблемное изложение материала. Анализ документов. | Обострение межнациональных проблем в СССР. Попытка переворота в СССР и распад государства. | Предметные: Научиться объяснять Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество независимых государств (СНГ). аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника. Анализ документа стр.278-279 | §42 | |
| Раздел IX Российская Федерация 1991-2010 гг. (7 ч.) | | | | | | | | |
| 59 | Социально- | 3 | Урок открытия | Россия после распада | Предметные: | Фронтальный | §43, 44, 45 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|-----|--|
| 62 63 | Россия в конце XX - начале XXI века: новый этап развития | | Урок обще­методической направленности Проблемное изложение материала. Анализ документов. | Поиск модели стабильного развития. Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. На пути реформ и стабилизации. Россия на новом этапе развития. Создание партии «Единая Россия». Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом. Социально-экономическое развитие России в 2000-2010 гг. | Предметные: Научиться объяснять вертикаль власти, естественная монополия, профессиональная армия, федеральные округа. Государственная символика Российской Федерации, «Единство», «Отечество — Вся Россия», Союз правых сил (СПС), Послание президента Федеральному Собранию. аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника. | §46 | |
| 64 | Ориентиры | 2 | Урок | Россия: поиск новых | Предметные: | Индивидуальный | §47 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|-----|--|
| 65 | внешней политики 1991-2010 | | <p>общеметодической направленности</p> <p>Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника</p> | <p>ориентиров на международной арене. Российско-американские отношения. Российская Федерация и международная безопасность. Российская дипломатия: поиск новых подходов. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века.</p> | <p>Научиться объяснять партнерские отношения, международный терроризм, Совет Европы, традиционные союзники. определять направления внешней политики; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | опрос. Работа с текстом учебника. | | |
| 66 67 | Духовная жизнь в российском обществе | 1 | <p>Урок общеметодической направленности</p> <p>Практикум. Работа с текстом</p> | <p>Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура и архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка.</p> | <p>Предметные: Научиться объяснять информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура. характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.</p> | Разработка и презентация проектов по теме. | §48 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | учебника. Разработка и презентация проектов по теме. | | <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> | | | |
| 68 | Россия XXI века | 1 | Урок общеметодической направленности Обобщающее повторение | | <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать,</p> | Устный и письменный контроль | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

* Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история. Новейшая история» или с курсом « История России XX век»

Литература

- Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. — М., 2011.
Иванова Н. А., Желтова В. П. Сословно-классовая структура России в конце XIX – начале XX в. — М., 2009.
Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX – начале XX вв. — М., 2010.
Миронов Б. Я. Социальная история России периода империи. В 2 т. — СПб., 2009.
Пихоя Р. СССР. История великой империи. Под знаком Сталина. — СПб., 2009.
Шубин А. В. Преданная демократия. СССР и неформалы 1986-1989 гг. — М., 2009
Учебник Н.В. Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012
Учебник С.И.Козленко, Н.В. Загладин С.Т.Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010

Интернет-ресурсы по истории России XX в.

- Антисоветская электронная библиотека: <http://antisoviet.imwerden.net/>. Множество материалов (мемуары, документы и пр.).
Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/> Документы советской истории.
Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>. Информативный сайт о Белом движении, есть законодательство и мемуары.
Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>.
Биографическая литература СССР: <http://biograf-book.narod.ru/>.
Великая Отечественная под водой: <http://www.town.ural.ru/ship/news> Есть интересные документы.
Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/> О снайперах на войне.