


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

  
О.А.Дьяченко  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Лицей «Ступени»

  
Н.А. Тюрина  
Приказ № 147  
от «01» сентября 2017 г.



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: История  
Класс: 5 класс  
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

### ***Актуальность содержания данного курса***

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Древнего мира, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучаемых, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

Предлагаемая программа построена на основе УМК Инновационная школа издательства «Русское слово». Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объем и качественное представление материала данного УМК не входит в противоречие с типовой государственной программой.

В программе применяются *нового образца учебные мультимедийные издания, проблемный, личностно-ориентированный и системнодеятельностный подходы, проектные и исследовательские методы* в обучении. Основное внимание в программе уделено изучению *документального материала в процессе самостоятельной учебной деятельности. Учащиеся учатся работать с первоисточниками.* Исходя из фундаментального ядра содержания по истории Древнего мира и дидактического инструментария, выделена группа *универсальных учебных действий*, которые выступают как *планируемые результаты* освоения программы.

#### **Цели курса:**

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания;
- развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих **задач**:

#### ***Предметные задачи:***

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

#### ***Межпредметные задачи:***

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

#### ***Личностные задачи:***

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Методы и формы решения поставленных задач:**

Для достижения поставленных целей на уроках будут использоваться следующие *методы и формы*: работа в парах, групповой метод работы, тренинги, проектные и исследовательские методы, системно-деятельностный подход, будут применены такие технологии, как технология развивающего обучения, ИКТ – технологии, проектная технология. Основными формами контроля знаний обучающихся станут: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, практические задания, самостоятельные работы.

Рабочая программа предусматривает следующие *формы промежуточной и итоговой аттестации*: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

*Используемые педагогические технологии*: здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

#### **Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 70 часов для изучения учебного предмета История в 5 классе (2 часа в неделю).

Данная программа разработана для общеобразовательного класса.

#### **Аспекты и уровни содержания курса.**

Основу школьного курса для 5 класса составляют следующие *содержательные линии*:

1. *Историческое время* – хронология ключевых событий и процессов.
2. *Историческое пространство* – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.
3. *Историческое движение*:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - становление религиозных учений;
  - развитие научного знания и образования;
  - развитие духовной и художественной культуры;
  - вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

- сквозная линия, пронизывающая и связующая – *человек в истории*: а) условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребности, интересы, мотивы действий; в) восприятие мира, ценности средневекового человека; г) жизнь и деятельность отдельно взятого человека в контексте времени.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в основной школе**

#### **Личностные результаты :**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты изучения истории:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты изучения истории учащимися включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание курса Всеобщая история**  
**История Древнего мира**  
**5 класс (68 ч)**

**Введение 2 часа**

Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

# ЧАСТЬ I ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ

(6 часов+1)

## РАЗДЕЛ I

### СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА (3 часа)

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Опорные понятия и термины: человеческое стадо, «человек разумный», каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

Учебное оборудование: карта полушарий.

#### Тема 1. Первые люди на земле

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

#### Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

#### Тема 3. Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

## РАЗДЕЛ II

### ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ (2 часа)

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

Учебное оборудование: карта полушарий.

#### Тема 4. Великая революция каменного века: возникновение земледелия и скотоводства

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия — из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

#### Тема 5. От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

#### Тема 6. Счет лет в истории (1 час)

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

#### Повторение и проверка знаний (1 час)

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

**ЧАСТЬ II**  
**ДРЕВНИЙ ВОСТОК**  
**(19 часов)**  
**РАЗДЕЛ III**

**ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН (4 часа+1)**

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. — III век н. э.)», карта «Рост территорий государств в древности».

**Тема 7. Египет — дар Нила**

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

**Тема 8. Страна двух рек**

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись, Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

**Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

**Тема 10. Индия и Китай в древности**

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ - «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие «Древний Восток».

**РАЗДЕЛ IV**  
**ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (4 часа+1)**

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего (тема 11), Среднего (тема 12) и Нового (тема 13) царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

Опорные понятия и термины: восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, скульптура, архитектура.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

**Тема 11. Фараоны и пирамиды**

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта, Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и

писцы.

Налоговое обложение.

#### **Тема 12. Жизнь в Древнем Египте**

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

#### **Тема 13. Завоевания фараонов**

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

#### **Тема 14. Культура Древнего Египта**

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

#### **Повторение и проверка знаний (1 час)**

Понятия «история» и «культура» (на материале Египта).

### **РАЗДЕЛ V**

#### **ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ПЕРВОМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ ДО Н. Э. (4 часа+1)**

В разделе дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

#### **Тема 15. Финикийские мореплаватели**

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

#### **Тема 16. Древняя Палестина**

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

#### **Тема 17. Ассирийская военная держава**

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

#### **Тема 18. Победители Ассирии**

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

#### **Повторение и проверка знаний (1 час)**

К каким изменениям в истории древних народов привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.



## РАЗДЕЛ VI

### ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (3 часа+1)

В разделе показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н.э. — III век н.э.)»; карта «Рост территорий государств в древности».

#### Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

#### Тема 20. Единое государство в Китае

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

#### Тема 21. Великая Персидская держава

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария 1. Персидская держава при Дарий 1. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

#### Повторение и проверка знаний (1 час)

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

## ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 часов)

### РАЗДЕЛ VII

#### ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (3 часа)

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, базилей.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

#### Тема 22. Греция и остров Крит в эпоху бронзы

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

#### Тема 23. Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

#### Тема 24. Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

## **РАЗДЕЛ VIII**

### **РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА (3 часа+1)**

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают представление о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизации, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Опорные понятия и термины: родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н.э.», врезная карта «Греческие колонии в VIII - VI веках до н.э.».

#### **Тема 25. Греческие полисы и Великая колонизация**

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

#### **Тема 26. Афинский полис**

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

#### **Тема 27. Древняя Спарта**

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

#### **Повторение и проверка знаний (1 час)**

Древняя Греция и Древний Восток к V в. до н. э.: образование мира полисов и Персидской державы.

## **РАЗДЕЛ IX**

### **ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ (2 часа)**

В разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

Опорные понятия и термины: причины и характер войны, гоплит, фаланга.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.».

#### **Тема 28. Победа греков над персами в Марафонской битве**

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

#### **Тема 29. Персидское нашествие на Грецию**

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

## **РАЗДЕЛ X**

### **МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН (3 часа)**

В разделе рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы

рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

Опорные понятия и термины: граждане, состав населения, метеки, законы, классическое рабство, стратеги, стратег-автократор, союзники.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V в. до н. э.»

### **Тема 30. Расцвет демократии в Афинах**

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

### **Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.**

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

### **Тема 32. Пелопоннесская война**

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир, Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

## **РАЗДЕЛ XI**

### **ГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (2 часа+1)**

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гим-насий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордеры, театр, трагедия, комедия, оркестра, сцене.

Учебное оборудование: диапозитивы, диафильмы, альбомы по истории культуры.

### **Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции**

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

### **Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции**

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

### **Повторение и проверка знаний (1 час)**

Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

## **РАЗДЕЛ XII**

### **МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ (3 часа+1)**

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в

эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамент.

Учебное оборудование: карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.».

#### **Тема 35. Возвышение Македонии**

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

#### **Тема 36. Завоевания Александра Македонского**

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

#### **Тема 37. Греческий Восток**

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

#### **Повторение и проверка знаний (1 час)**

Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

### **ЧАСТЬ IV**

## **ДРЕВНИЙ РИМ (20 час)**

### **РАЗДЕЛ XIII**

#### **ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (3 часа)**

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

Учебное оборудование: карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

#### **Тема 38. Рим под властью царей**

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

#### **Тема 39. Республика римских граждан**

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

#### **Тема 40. Рим во главе Италии**

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

### **РАЗДЕЛ XIV**

#### **РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ (3 часа)**

В разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III — II вв. до н. э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается

изучение карты Средиземноморского мира в древности.

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

Учебное оборудование: карта «Римская республика III — I вв. до н.э.».

#### **Тема 41. Первая война с Карфагеном**

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Зхват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

#### **Тема 42. Война с Ганнибалом**

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

#### **Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья**

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

### **РАЗДЕЛ XV**

#### **ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (5 часов+1)**

В разделе изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Учебное оборудование: карта «Римская республика в 111 - I вв. до н.э.».

#### **Тема 44. Народные трибуны - братья Гракхи**

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

#### **Тема 45. Сулла - первый военный диктатор Рима**

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы, Прокрипции.

#### **Тема 46. Восстание Спартака**

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

#### **Тема 47. Цезарь — повелитель Рима**

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

#### **Тема 48. Падение республики**

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута, Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

### **Повторение и проверка знаний (1 час)**

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

### **РАЗДЕЛ XVI**

### **РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (3 часа)**

В разделе изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Опорные понятия и термины: император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в 1—111 вв. н.э.», диафильмы, диапозитивы, альбомы по истории культуры Древнего Рима.

#### **Тема 49. Император Октавиан Август**

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мecenата. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

#### **Тема 50. Цезари Рима**

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

#### **Тема 51. Жизнь в Римской империи**

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

### **РАЗДЕЛ XVII**

### **ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ И ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (4 часа+1)**

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

Опорные понятия и термины: кризис, реформы, колонны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи».

#### **Тема 52. Кризис Римской империи в III веке**

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

#### **Тема 53. Христианство**

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

#### **Тема 54. Императоры Диоклетиан и Константин**

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа

христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

### **Тема 55. Падение Западной Римской империи**

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

### **Повторение и проверка знаний (1 час)**

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

### **Требования к результатам обучения выпускника 5 класса:**

#### ***Выпускник научится:***

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обще-IX (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

№ урока	Тема	Ко л.ч ас.	Содержание	Понятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Тип урока	Домашнее задание	Дата План/факт
1	Введение.	1	Что такое история Древнего мира; Источники по истории Древнего мира	История; Всеобщ.история; ИДМ; Археология; Веществ.памятн. Писм.памятн.	Объясняют смысл терминов, изученных на уроке; Понимают смысл изучения предмета история; Работают с картой	Урок изуч. нов. мат.	С.5-8	
2	Увлекательный мир истории	1	Историческое время; Наша эра; До нашей эры; Летоисчисление	Лента времени; Столетие; Век; Тысячелетие; Рождество Христово	Объясняют, как ведется счет лет в истории; Определяют век и ведут подсчет исторического времени; Устанавливают последовательность счета на ленте времени.	Комб.урок с элемент. лаб.раб	§6 Решение задач на счет истор. времени;	
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия.</b>								
<i>Тема 1. Собиратели и охотники каменного века.</i>								
3	Первобытные люди.	1	Облик далеких предков; Ледниковый период и его последствия; Пещер. живопись; Зарожд. религии	человеческое стадо, палка- копалка,  Религия; Искусство; Наскальная живопись; Духи, боги, идол, шаман, миф	Называют отличительные черты человека от животного; Описывают портрет древнейшего человека; Имеют обобщённое представление о расселении и жизни древнейших людей; Формируются умения подтверждать выводы примерами, пересказ. содерж.	Комб. урок	§1 Раб. с лентой вр.	
4	Открытия и изобретения древних охотников.	1	Первые орудия труда; Охота и овладение огнем	палка- копалка, ручное рубило; «человек разум.»	Имеют обобщённое представление о расселении и жизни древнейших людей; Формируются умения подтверждать выводы примерами, пересказ. содерж.	Комбин.урок	§2 Раб. с лентой вр. Сообщение об открытиях	
5	Искусство и религия первобытных людей	1	Пещер. живопись; Зарожд. религии	Религия; Искусство; Наскальная живопись; Духи, боги, идол, шаман, миф	объясняют причины появления верований, религий; рассказывают о возникновении первобытного искусства	Комб. урок	§3 Раб. с лентой вр. Сообщение об открытиях	
<i>Тема 2. У истоков цивилизации.</i>								



6	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Родовая община; Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству; Развитие ремесел	Присваивающее хоз-во; Производящее хоз-во; Керамика; Прядение; Ткачество; Мотыга; Плуг.	Умеют отличать родовую общину от человеческого стада; Раскрывают сущность земледелия и скотоводства; Устанавливают последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека; Учатся использовать ранее полученные знания.	Комбин.урок	§4 Рассказ	
7	От первобытности к цивилизации	1	Распад соседских общин; Обмен произведенными продуктами; Появление неравенства и знати	Неравенство; Классы; Государство; Цивилизация	Умеют сравнивать родовую и соседскую общины; Учатся подтверждать свои выводы примерами из учебника; Учатся работать с текстом учебника; Выделяют основные признаки цивилизации, государства; Продолжается формирование общеучебных навыков	Комбин.урок	§5 Сравнит.табл. Раб. с лентой вр.	
8	<b>ПОУ: У истоков цивилизации.</b>	1	Значение первобыт. эпохи в истории чел-ва; Представления о переходе от первобытности к цивилизации; Жизнь и занятия первобытных людей	Первобытность; родовая и соседская община; земледелие; скотоводство; ремесло; искусство; религия; неравенство; знать; государство	Знают основные этапы развития человека в древности; Знают важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, орудия труда, верования); Умеют показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, Европе; Рассказывают о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; Дают описание памятников культуры на основе текста и иллюстр. материала	Повторительно-обобщ.урок	Игра «путешествие» итоговый контрольный тест	

## Раздел 2. Древний Восток.

### Тема 3. Цивилизация речных долин.

9	Египет – дар Нила.	1	Природные условия Египта; Объединение Египта; Особенности письменности	Дельта; Папирус; Дамба; Рельеф; Фараон; Иероглифы	Имеют общее представление о Египте, как одной из первых цивилизаций на Земле; Раскрывают важность реки Нил в жизни египтян; Объясняют значение фараона в управлении государствам; Учатся использовать карту в своих ответах; Развивают понятийное и образное мышление	Урок изуч. нов. мат.	§7 Рассказ	
---	--------------------	---	--	---	---	----------------------	---------------	--

10	Страна двух рек.	1	Природные и климатические условия Древнего Двуречья; Занятия жителей Двуречья; Религия и письменность.	Город; Зиккурат; Клинопись	Имеют общее представление о междуречье; Раскрывают основные отличия его от Египта; Продолжается формирование общеучебных навыков; Формулируют несложные выводы; Дают устный отзыв на ответы одноклассников	Комбин. урок	§8 Сообщение (миф о потопах) Раб.по карте	
11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Возвышение Вавилона; Законы Хаммурапи и их значение	Шамаш; Свод законов	Продолжается формирование умений работать с историческим источником, текстом учебника. Учатся формулировать несложные выводы; Раскрывают важность первого свода законов вавилонского царя	Комб.урок с элемент. лаб.раб	§9 Раб.с докум. Раб. по карте	
12	Индия и Китай в древности.	1	Географическое положение и природные условия Индии и Китая. Занятия жителей. Религиозные верования.	Гадательные надписи	Имеют общее представление о древнейшей Индии и Китае; Рассказывают о занятиях людей в этих государствах; Продолжается формирование картографических навыков	Комбин. урок	§10 Тестирование	
13	<b>ПОУ:</b> <b>Цивилизации речных долин.</b>	1	Природные условия первых цивилизаций; Сходства и различия в их развитии; Роль рек в жизни древних государств		Систематизированы знания учащихся по изученной теме; Умеют сравнивать исторические условия развития Древнего Египта, Двуречья, Индии и Китая Продолжается формирование умений формулировать несложные выводы; Учатся работать с историческим источником, текстом учебника; Умеют читать карту с опорой на легенду; Описывают исторические объекты и культурные памятники	Повторо ит.- обобщ. урок		
<b>Тема 4. Древний Египет.</b>								

14	Фараоны и пирамиды.	1	Источники знаний об ист. Др.Египта; Пирамиды; Фараон-его внешние атрибуты и власть; Жизнь и дея-ть вельмож, чинов. и писцов	Мумия Саркофаг Вельможа Пирамида Рельеф Деспотическая власть	Имеют общее представление об управлении в Древнем Египте; Понимают важность власти фараона Знают о функциях вельмож в гос-ве; Используя ИКТ рассказывают о пирамидах Египта, как об одном из чудес света Продолжают формироваться умения формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы однокл.	Урок изуч. нов. мат.	§11 Рассказ-опис.; Сообщение;	
15	Жизнь в Древнем Египте.	1	Жители Египта; Жизнь и труд земледельцев и ремесленников; сбор налогов; Народ.восст.в Ег.	Шадуф Гиксосы	Рассказывают о жизни различных классов в Древнем Египте; Умеют сравнивать положение различных групп населения, используя источник; Продолжают формироваться умения формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы однокл.	Комб.урок с элемент. лаб.раб	§ 12	
16	Завоевания фараонов.	1	Египет. Армия; Завоев. фараонов; Цели и послед. Походов фараона Тутмоса III	Тяжеловооруж, легковооруж. пехота; Дротики; Дань	Раскрывают важность завоеваний фараонов; Рассказывают о наиболее удачных походах и их результатах; Продолжается формирование умения работать с картой	Комбин. урок	§13	
17	Культура Древнего Египта.	1	Искусство; Боги египтян; Мифы	Сфинкс Мифология	используя ИКТ раскрывают особенности египетской культуры, её необычность; Продолжается формирование общеучебных навыков	Урок с использ.ТСО	§14	

18	<b>ПОУ:</b> <b>Древний Египет.</b>	1	Египет. общество; Основн. занятия; Завоев. фараонов; Культура египтян		Знают историю древнего Египта (местопол., прир.услов., жизнь различ. слоев насел., военн.походы фараонов, культура, письмен., знания); Усвоили понятия «цив-ция», «религия», «налог», «кул-ра», «гос-во», «классы»; Сформир. навыки работы с ист. картой, текстом учебника. Сформир. умения формулир. неслож. выводы, давать уст. отзыв на ответы	Повторит.- обобщ. урок		
<b>Тема 5. Западная Азия в первом тысячелетии до н.э.</b>								
19	Финикийские мореплаватели.	1	Геогр.располож. и прир.ус. Финикии Торговцы, пираты Колонии Морск путеш.; Алфавит	Железный век Колонии	Объясняют прич. возник. колоний, расск. об их знач. в жизни финикийцев; Знают об открытиях финикийцев; Усв. пон. «колония», «колониз-ция»; Продолж. Формир. картограф. навыков, понятий. аппарата; Продолж. формир-ние умений сравн. ист. усл. развития Др. Египта, Финикии; Формирование умений формул. неслож. выводы, давать уст. отзыв на отв. однок.	Урок изуч. нов. мат.	§15 Проб. з.-воп.2,3	

<b>20</b>	Древняя Палестина.	<b>1</b>	Распол., прир. усл., насел. Др. Палест. Библей. сказания	Библия; Договор; Яхве	Раасказывають о геог.полож. Палестины, о занятях её жителей; Анализають библейские сказания; Продолжается формир-ние умений сравнивать истор. условия развития Древ. Египта, Финикии и Палестины; Усвоены понятия «единобожие», «заповеди», «завет», «Библия». Продолж. Формир. умений раб. с ист. источником, ист. картой, текстом учеб.; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок.	Комбин. урок	§16 Сооб.о Соломон Проб.з. –воп.3	
<b>21</b>	Ассирийская военная держава.	<b>1</b>	Ассир. армия; Ассир.завоев.; Упр.страной; Столица	Ассирийцы Таран	Имеют общее представл. об Ассирии; Характеризуют роль армии в гос-ве, сравнивают её с армиями др. гос-тв; Рассказывают об ассирий. Завоеваниях; Продолж. формир. картогр. умения; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок.	Комбин. урок	§17 Сооб.о Ниневии	
<b>22</b>	Победители Ассирии.	<b>1</b>	Нововавилон. держава; Научн. знания; Мидийцы и персы	Лидий. царство, Навуходоносор	Объяс. прич. появ. нов. гос-ва в М.А.; Имеют общ. представ. о Нововав. держ; Продолж. формир. картогр. навыков.	Комб. урок	§18 Проб.з.-воп.2.3	

23	<b>ПОУ:</b> <b>Западная Азия и век железа.</b>	1	Древние Финикия, Палестина, Ассирийская держава, Мидия, Персия		Продолж. формирование умений сравнивать исторические условия развития Др. Египта и Двуречья; Приобщ. к религ. ценностям чело-ва: Библии и заповедям Христа; Обеспечить усвоение учащимися понятий «колония», «колонизация», «миф», «предание», «единобожие», «заповеди», «завет», « Библия»; Продолж. формирование умений работать с ист. источником, ист. картой, текстом учебника; Формирование умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся.	Повторит.- обобщ. урок			
<b>Тема 6. Великие державы Древнего Востока.</b>									
24	Образование державы Маурьев в Индии.	1	Пересел. ариев Новая цив-ция	Рупия Индийцы Джунгли Раджа	Используя ранее полученные знания, характер-ют жизнь в Индии в нов. усл.; Понимают особенн. управл. в Индии; Продолж. формирование умений сравн. истор. условия развития древнеазиат. Цивилизаций; Продолж. формирование умений работать с ист. источником, ист. картой, текстом учебника; Формирование умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся.	Урок изуч. нов. мат.	§19 Сооб.-воп.5 Пробл.вопр.		

25	Единое государство в Китае.	1	Появление единого гос-ва Вел. кит. стена Изобрет. китайцев	Арбалеты Вел. Кит. стена Гунны Вел. Шёлк. путь	Объясняют причины объединения Китая, используя ранее полученные знания; Используя иллюстративный материал, рассказывают о новшествах внесённых в мировую культуру китайцами	Комб. урок	§20 Проб.з.-вопр.2,3 Сообщ.по куль.	
26	Великая Персидская держава.	1	Завоевания Кира Великого Борьба за власть Дарий Первый	Сатрап Сатрапия Маг Дарик	Рассказывают о завоеваниях Кира Великого; Перечисляют причины начала борьбы за власть в Персидской державе; Продолжается формирование картогр. навыков	Комб. урок	§21 Раб.с термин Пробл.з.-вопр.5	
27	<b>ПОУ: Великие державы Древнего Востока.</b>	1			Знают/понимают основные этапы и ключевые события Древнего Востока; Перечисляют выдающихся деятелей; Знают важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры); Умеют показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, границы государств, города, места значительных исторических событий; Рассказывают о важнейш. ист. событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; Объясняют смысл изученных исторических понятий и терминов	Викторина		
<b>Раздел 3. Древняя Греция.</b>								
<b>Тема 7. Древнейшая Греция.</b>								

28	Греция и Крит в эпоху бронзы.	1	Критская цивилизация Ахейская Греция	Эллины Минос Лабиринт Фреска	Имеют общее представление о Греции; Рассказывают о природных условиях; Анализируют археологич. Открытия, сделанные на Крите; Продолжается формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации.	Урок изуч. нов. мат.	§22 Сообщ.-воп 4,5	
29	Поэмы Гомера.	1	Личность Гомера «Илиада» «Одиссея»	«Илиада» «Одиссея»	используя иллюстративный материал, рассказывают о произведениях Гомера; понимают, какую роль они играли в жизни греков;	Комб. урок	§ 23	
30	Боги и герои Эллады.	1	Боги, их иерархия, стихии, мифы Мифологические герои Др. Греции	пантеон	Рассказывают о религии древ. греков; Продолжается формирование умений работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок	Урок с использ.ТСО	§24 Сообщения	
<b>Тема 8. Рождение античного мира.</b>								



31	Греческие полисы и Великая колонизация	1	Греч. Колонии; Обр-ние полисов	Антич. цив-ция, Греческое чудо, Варвар, Полис, Тиран, Амфора, Акрополь, Демос	Называют прич. колонизации и её роль; Объясн., как образов-сь греч. полисы; Объясняют прич. деления полисов по роду занятий на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные; Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополн. источ. инф-ции;	Урок изуч. нов. мат.	§25 Проб.з.-воп.3	
32	Афинский полис.	1	Местополож. и прир. усл. Аттики; Упр-ние Афинами Солон и его зак.; Сис-ма воспит.	Аттика, Ареопаг, Демос	Используя карту, рассказывают об особенностях развития Аттики; Называют рич. Появл. новых законов; Дают хар-ку личности Солона; Формир. умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся	Комб. урок	§26 Сообщ.о Солоне	
33	Древняя Спарта.	1	Образование Спарты; Хар-ка спартан. полиса; Спартанское воспитание	Илоты, Совет старейшин, Олигархическая власть	Имеют общее представление о спартанском государстве; Анализируют госуд-ый строй Спарты; Умеют сравнивать и выделять различные черты в развитии греческих полисов	Комб. урок	§27 Сравнит.табл.	
34	<b>ПОУ: Древняя Греция и рождение античного мира.</b>	1	Местоположение Др.Греции; Древнейш.гос-ва; Религия; Занятия древ.грек. Греч.общество; Афин. и Спарт. полисы		Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополн. источ. инф-ции	Повторит.-общ. урок		

<b>Тема 9. Восток против Запада: Греко-персидские войны.</b>							
<b>35</b>	Победа греков над персами в Марафонской битве.	<b>1</b>	Восст. в Милее; Походы персов в Афины; Полководец Мильтиад; Марафонск. битва	Фаланга Гоплит Триера	Раскрывают прич. греко-персид. войн; Имеют общее предст. о Марафон битве; Называют прич. победы греков; Продолжается формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями	Урок изуч. нов. мат.	§28 Раб.по карте хар-ка личности
<b>36</b>	Персидское нашествие на Грецию.	<b>1</b>	Фемистокл Великое сражение Фермопилы Саламинское сражение	Фемистокл	Дают характеристику Фемистоклу как новому вождю Афинского государства; рассказывают, используя карту, о вторжении Ксеркса в Грецию; Рассказывают о наиболее крупн. сражениях и их последствиях.	Комб. урок	§29 Раб.по карте хар-ка личности
<b>Тема 10. Могущество и упадок Афин.</b>							
<b>37</b>	Расцвет демократии в Афинах.	<b>1</b>	Афинская демократия Народное собрание Перикл Афинская морская держава	Остракизм Стратег Метек	Имеют представление об афинской демократии, анализируют роль народного собрания; Раскрывают сущность демократических реформ, проведенных Периклом; Объясняют важность Афинского морского союза, для всех жителей Греции; Находят различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов	Комб. урок	§30
<b>38</b>	Хозяйственное развитие Греции в 5 веке до н.э.	<b>1</b>	Состав населения Рабство торговля	Мрамор Скифские племена	Имеют общее представление о хозяйственном развитии Греции; Рассказывают о месте рабов в греческом обществе; Формирование общеучебных навыков	Комб. урок	§31 Сочин.-рассказ Инд.зад.-воп.3 Инд.зад.-воп.4

<b>39</b>	Пелопоннеская война.	<b>1</b>	Причины и начало войны; Сицилийская катастрофа; Алкивиад; Окончание войны	Автократор	Анализируют причины, ход, результаты Пелопонесской войны; Объясняют проигрыш Афин; Имеют общее представление о персоналиях этой войны; Продолж. Формир. умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями.	Комб. урок	§32 Пробл.з.-воп.2 Инд.зад.-воп.4	
<b>Тема II. Греческая культура.</b>								
<b>40</b>	Граждане, ученые и атлеты Греции.	<b>1</b>	Система воспитания; Афинские школы и гимназии; Олимпийские игры	Педагог Стиль Гимназия Атом Ипподром	Находят общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев; Используя ранее полученные знания, рассказывают об Олимпийских играх, как важной составляющей жизни Греции.	Урок с использов. ТСО	§33 Пробл.з.-воп.4	
<b>41</b>	Архитекторы и скульпторы Греции. Театр.	<b>1</b>	Афин.архитектура Скульптура Театр	Фронтон Трагедия Орхестра Скене Комедиограф	Рассказывают о театре, указывают отличительные черты комедии и трагедии в Древней Греции; Имеют общее представление о культурном развитии Греции в изучаемый период; Получили образное представление об архитектуре и скульптуре Древней Греции	Творч. мастерская	§34	

42	<b>ПОУ: Вклад древних греков в развитие мировой культуры.</b>	1	Афинская демократия Состав общества Пелопонн. война Образование, наука и культура		Выделяют различия в положении различ. Категор. Населен. греч. полисов; Характеризуют и выделяют черты, присущие афинской демократии; Знают историю древних Олимп. игр; Приобщены к культурным ценностям Древней Греции. (научные знания, философия, архитектура и др.); Усвоены понятия «полис», «демос», «ареопаг», «архонты», «агора», «акрополь», «гражданин», «народное собрание», «демократия», «право». Продолж. формир. умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями	Повторит.- обобщ. урок		
<b>Тема 12. Запад против Востока: македонские завоевания.</b>								
43	Возвышение Македонии.	1	Возв. Македонии Царь Филипп Рефор. Филиппа Демосфен Приход к власти Александра	Македонская фаланга Филиппик	Объясняют причины возникновения Македонского царства; Характеризуют личность македонского царя Филиппа; Знают о проведённых им реформах по реорганизации армии	Урок изуч. нов. мат.	§35	
44	Завоевания Александра Македонского.	1	Первые победы Александрия Решающ. сражение Поход на край земли		Характеризуют деятельность Александра Македонского как правителя и полководца; рассказывают о его победах; Продолжают формир. картогр. навыки	Комб. урок	§36	

45	Греческий Восток.	1	Распад империи Новая карта мира Чудеса света	Римляне Пергамент Музей Александрий. библиотека	Объясняют причины распада державы созданной Александром Македонским Используя карту, рассказывают об изменениях на карте мира, произошедших после смерти Александра Македонского; Используя образное мышление показать величие Александрии египетской, раскрыть важность Александрийской библиотеки	Комб. Урок с использ.ТС О	§37. Сообщ.о чудесах света	
46	<b>ПОУ:</b> <b>«Древняя Греция»</b>	1			Знают/понимают основные этапы и ключевые события истории Др. Греции; Называют выдающ. деятелей; Знают важней. достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии.); Умеют показывать на ист. карте терр. расселения народов Др. Греции и Азии, границы гос-тв, городов-полисов, места значительных ист. событий (Троянская война, Греко-персидские войны, Завоевания А. Македонского); Рассказывают о важнейших из них и их участниках, показывая знание необход. фактов, дат, терминов; Дают описание ист. событий и памятников куль-ры Др. Греции на основе текста и иллюстр. мат. учебника	Урок-игра		
<b>Раздел 4. Древний Рим.</b>								
<b>Тема 13. Образование Римской республики.</b>								

47	Рим под властью царей.	1	Основание Рима Цари Первые римляне	Патриции Плебеи Сенат Ликторы республика	Анализируют легенду об основ. Рима; Имеют общее представление о царях, правивших в Риме; Рассказ. о жителях Рима, их класс. Сост; Описывают по карте терр., которые занимал Др.Рим	Урок изуч. нов. мат.	§38 Сообщение	
48	Республика римских граждан.	1	Римские консулы Народные трибуны Сенат Армия Жрецы	Консул Диктатор Народ.трибун Вето Легион Велик.пантифик Авгур Фециал	Имеют представление об управлении в Римском государстве; Понимают роль консулов и трибунов в управлении; Используя ранее полученные знания, сравнивают управление в Греции и Римской республике; Продолжается формирование общеучеб. навыков	Комб. урок	§39 Пробл.з.-вопр.1	
49	Рим во главе Италии.	1	Управление республикой; Господство Рима над Италией; Устройство Римской республики.	Форум Италики Самниты Галлы Капитолий	анализируют легенду о спасении Рима; Понимают смысл понятия «пиррова победа»; Дают характеристику внутреннего развития Рима к III в. до н.э.	Комб. урок	§40	
<b>Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье.</b>								
50	Первая война с Карфагеном.	1	Карфаген-соперник Рима; Борьба за Сицилию; Подготовка к новой войне	Средиземноморье Пуны Вороны Галлы Испанцы Ливийцы	Называют причины первой пунической войны; Обсуждают её ход, последствия; продолжается формирование картограф. навыков	Комб. урок	§41 Инд.з.-воп.5,6	

51	Война с Ганнибалом.	1	Вторжение в Италию; Диктатор Фабий; Битва при Каннах; Оконч. войны		Называют причины вторжения Ганнибала в Италию; Знают последствия этого события; Дают характеристику действиям полководцев Фабия, Ганнибала Знают ход военных действий в ходе Каннской битвы, как самой знаменитой битвы древности; Перечисляют последствия войны для Рима и Ганнибала	Комб. урок	§42 Пробл.з.-воп.3	
52	Рим - завоеватель Средиземноморья.	1	Завоев. Восточ. Средиземном-я; Покорение всего Средиземном-я Судьба Карфагена Римские провинц.	Провинция Проконсул	Обсуждают способы и политику завоевания Средиземноморья; Сравнивают, используя ранее получ. знания, преимущества римских легионов и македон. фаланги; Знают прич. победы Рима над Македон.; Продолж. формир. общеучеб. навыков	Комб. урок	§42 Пробл.з.-воп.3	
53	<b>ПОУ:</b> Образование Римской республики. Римские завоевания в Средиземноморье.	1	Возникн-е Рима; Форма управления Римом; Войны с Карфагеном; Завоевание Средиземн-я		Обобщены и систематизированы знания учащихся по изученной теме; Усвоены понятия «патриции», «плебеи», «сенат», «народное собрание», «республика»; Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использ. дополн. источники инф-ции.	Повторит.- обобщ. урок		
<b>Тема 15. Гражданские войны в Римской республике.</b>								

54	Народные трибуны – братья Гракхи.	1	Разор. крест. хоз.; Нов. земель. закон; Братья Гракхи	Гражданские войны	Выявляют и анализируют причины разорения римских крестьян; Дают личностную характеристику братьям Гракхам; анализируют их деятельность и поведение Сената по отношению к ним	Урок изуч. нов. мат.	§44 Проб. зад. - в. 1,2,3	
55	Сулла – первый военный диктатор Рима.	1	Война с Нумидией; Новая армия и новые граждане; Гражданская война и диктатура Суллы;	Проскрипции Вольноотпущенник	характеризуют римскую армию, созданную в период правления Гая Мария; Анализируют её роль для дальнейшего развития Рима; Используя ранее полученные знания, называют особенности диктатуры Суллы	Комб. урок	§45 Пробл. з. - воп. 3	
56	Восстание Спартака.	1	Рабство в Риме Гладиаторы Начало восстания Поход к Альпам Послед. походы	Гладиатор Амфитеатр	Имеют общее представление о крупнейшем восстании рабов в Италии – восстании Спартака; Знают его причины, ход, последствия, персоналии; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок	Комб. урок	§46	
57	Цезарь – повелитель Рима.	1	Союз трех полководцев; Возвышение Цезаря; Мартовские иды	Триумвират; «перейти Рубикон»	Имеют общее представление о союзе трёх полководцев, который привел к диктаторству Цезаря; Характеризуют личность Цезаря, его деятельность; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок	Комб. урок	§47 Сообщение о смерти Цезаря	



58	Падение республики.	1	Послед. респ-цы; Наследники Цезаря; Борьба Антония и Октавиана	Империя Амнистия	Называют причины непрочности диктатуры Цезаря; Дают характеристику деятельности Антония и Октавина Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок	Комб. урок	§48 Сообщ. о Клеоп. Проб.з.-в.2,4,5	
59	<b>ПОУ:</b> <b>Гражданские войны в Римской республике.</b>	1	Братья Гракхи Сулла Восст. Спартака Цезарь Падение респ-ки и обр-ние империи		Обобщены и систематизированы знания учащихся по изученной теме; Усвоены понятия «триумф», «император», «империя». Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его илл., использовать дополнительные источники информации.	Повторит.-обобщ. урок		
<b>Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи.</b>								
60	Император Октавиан Август.	1	Восстановление республики; Власт. полномоч. Августа; Правление Августа; Расцвет римской культуры	Германцы Цезари Август Преторианская гвардия	Анализируют деятельность Октавина Августа; Понимают особенности «республики» Октавиана Августа; Рассказывают о внешней политике Августа; Называют признаки расцвета культуры изучаемого периода	Урок изуч. нов. мат.	§49 Проб.зад.-в.3,4	
61	Цезари Рима.	1	Развитие империи после смерти Августа Нерон Траян	Дакия	Имеют общее представление о правителях Нероне и Траяне; Умеют давать характеристику годам правления Нерона, Траяна; Называют причины, по которым римляне после смерти Августа не вернулись больше к республиканскому строю	Комб. урок	§50	

62	Жизнь в Римской империи	1	Архитектура Рима Дворцы знати Времяпрепровождение римлян; Жизнь в городах и деревнях Римской империи	Пантеон Акведук Триумф. арка Атрий Термы Колон Арендная плата	Имеют представление о жизни людей разных сословий в Римской империи; Знают о достижениях архитектуры и градостроительства Римской империи; Формируются навыки конспектирования преподаваемой информации; Формир. умений формулировать несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однокл.	Урок с использованием ТСО	§51-52 Сообщение о гибели Помпей Пробл.3.-воп.4	
<b>Тема 17. Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации.</b>								
63	Кризис Римской империи в III веке.	1	Появление варваров; Внутреннее положение империи и ее распад; Имп. Аврелий Проявления кризиса	Христианство Гений-хранитель Натур.хоз-во Кризис античной цивилизации	Анализируют причины кризиса империи; Характеризуют внутреннее состояние империи в изучаемый период; Усвоили понятие «натур. хозяйство»; Продолж. формирование умений работать с ист. источником, текстом учебника и его илл., использовать дополнительные источники информации	Комб. урок	§53 Пробл.3.-воп.2,3	
64	Христианство	1	Условия возникновения; Жизнь и учение Иисуса Христа; Христ. церковь	Евангелия Епископ Патриарх Церковь	Знают о первых христианах; Понимают в каких условиях оно возникло в Риме; Называют прич. гонений на христиан; Приобщены к христианским ценностям, осознают их важность в формировании гуманистических качеств человечества	Комб. урок	§54 Пробл.3.-воп.3	

65	Император Диоклетиан и Константин	1	Деятельность Диоклетиана; Реформы Диоклетиана и Константина; Победа христианства; Византия	Реформы Монарх	Дают характеристику личности и государственной деятельности Диоклетиана и Константина; Понимают важность и суть реформ, проведённых данными правителями; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок	Комб. урок	§55 Сообщение о Византии	
66	Падение Западной Римской империи.	1	Барваризация империи; Великое переселение народов; Раздел империи; Взятие Рима готами; Битва народов	Вандалы	Называют причины падения Западной Римской империи Имеют общее представление о Великом переселении народов; Понимают важность этого события для истории в целом; Продолж. формирование умений работать с ист. источником, текстом учебника и его илл., использ-ть дополнительные источники инф-ции; Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст. отзыв на отв. однок	Комб. урок	§56 Пробл.з.-в.2,3,4	

67	<b>ПОУ: Древний Рим</b>	1			<p>Знают/понимают основные этапы и ключевые события истории Др. Рима;          Называют выдающихся исторических деятелей, важнейшие достиж. культуры;          Умеют показывать на ист. карте территории расселения народов и завоеваний римлян, границы гос-тв, города, места значитель. ист. событий;          Рассказывают о них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;          Дают описание исторических событий и памятников культуры Д. Рима на основе текста и илл. материала учебника,          Определяют на основе учебного материала причины и следствия исторических событий Древнего Рима</p>	Викторина		
68	<b>Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира»</b>	1			<p>Умеют соотносить исторические процессы и отдельные факты;          Выявляют существенные черты исторических процессов;          Объясняют смысл изученных исторических терминов;          Определяют причины и следствия важнейших исторических событий Истории Древнего мира;</p>	Повторит.- обобщ. урок		