



*Рабочая программа по английскому языку*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 25.08.2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Лицей  
«Ступени»» \_\_\_\_\_  
Тюрина Н.А.  
Приказ № 147 от 01.09.2017

***Рабочая программа***

Наименование учебного предмета. Английский язык  
Класс: 2 - 4

г. Хабаровск, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ООП НОО МАОУ «Лицей «Ступени»».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника М.З.Биболетовой, а также дополнительных пособий: для учителя (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English».- Обнинск: Титул, 2012), для обучающихся (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English». Рабочая тетрадь.- Обнинск: Титул, 2013).

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, где обучающиеся находятся на ранней ступени обучения иностранному языку. Согласно действующему в лицее учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: во всех классах предполагается обучение в объеме 2 часов; в соответствии с этим реализуется авторская программа Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для обучающихся 2-4 классов.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи.

На первом этапе, соответствующем начальному образованию, возникают и формируются основные компоненты структуры учебной деятельности (далее УД) (у дошкольников имеются только их предпосылки). В младшем школьном возрасте УД является главной и ведущей среди других видов деятельности. Систематическое осуществление младшими школьниками УД способствует возникновению и развитию у них основных психологических новообразований данного возраста (субъекта этой деятельности, основ теоретического мышления, произвольности учебно-познавательных действий).

На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развёрнутой УД она остаётся коллективно распределённой, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами. У детей появляются устойчивые и обобщённые учебно-познавательные мотивы (основным показателем этого является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения), что свидетельствует о формировании самой потребности в УД. К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках - это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

В процессе обучения по начальному блоку курса “Enjoy English” реализуются следующие цели:

1. Формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников.

2. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.) в родном и английском языках.

5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, некоторыми обычаями страны изучаемого языка, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

8. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет применения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

С учетом сформулированных целей изучение курса «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет



проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развивать познавательные способности, овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), работать в паре, группе.

Учет межпредметных связей осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умение совершать вычислительные действия, умение петь и рисовать.

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, следует применять адекватные педагогические технологии: здоровьесбережение, личностно ориентированное обучение, смена видов активности, ролевая игра. Также рекомендуется активно использовать наглядность, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки), познавательные и грамматические игры, кукольный театр.

#### МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах по 2 часа в неделю.

#### КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Начиная с первой четверти, проводится по 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита портфолио. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланированы 4 проектные работы (по одной в каждой четверти).

#### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные результаты:**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
  - воспитывать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера; осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

**Предметные результаты:**

**в области говорения:**

1) *диалогическая форма:*

уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог - побуждение к действию;

2) *монологическая форма:*

уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);

**в области аудирования:**

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

**в области чтения:**

- читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.);

**в области письма:**

владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи (писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо).

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное



представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. *Безличные предложения в настоящем времени* Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения); существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, *неопределенные*.

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

##### **1. Коммуникативные умения.**

###### ***Говорение.***

Выпускник *научится:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

*получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

###### ***Аудирование.***

Выпускник *научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

*получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

###### ***Чтение.***

Выпускник *научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;



- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию; *получит возможность научиться:*
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо.**

Выпускник *научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
  - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- получит возможность научиться:*
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
  - заполнять простую анкету;
  - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими.**

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Выпускник *научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков

транскрипции; *получит*

*возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи.**

Выпускник *научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; *получит возможность научиться:*
- распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.



**Лексическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. *получит возможность научиться:*
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи (существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений);  
*получит возможность научиться:*
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3. Социокультурная осведомленность.**

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.  
*получит возможность научиться:*
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы.



2 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**Тема 1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать (7 ч).**

Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.

Знакомство. Буква *Aa*.

Счета от 1 до 5. Возраст. Буква *Bb*.

Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква *Cc*.

Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква *Dd*.

Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква *Ee*.

Готовимся к концерту. Буква *Ff*

**Тема 2. Мои любимые занятия: что умею/не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры) (17 ч).**

Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква *Gg*.

Знакомство в театре. Буква *Hh*.

Знакомство с новым учеником. Буква *Ii*.

Конкурс на лучшего артиста. Буква *Jj*.

Что умеют делать одноклассники. Буква *Kk*.

Школьные принадлежности. Буква *Ll*

Собираем школьный портфель. Буква *Mm*.

Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква *Nn*.

Цвета. Буква *Oo*.

Праздник Осени. Буква *Pp*.

Названия спортивных игр. Буква *Yy*.

Виды спорта. Буква *Zz*.

Спортивные увлечения.

Увлечения артистов театра.

Готовимся к Новому году.

Праздник Алфавита.

**Проектная работа «Книга «Английский алфавит»».**

**Тема 3. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое домашнее животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать (11 ч).**

Семья. Буква *Qq*.

Моя семья. Буква *Rr*.

Мой питомец. Буква *Ss*.

Домашние животные. Буква *Tt*.

Произведения детского фольклора. Чтение *It* в открытом слоге.

Мой питомец.

Гастроли театра. Чтение буквы *Uu* конце слова.

Новый артист театра. Чтение буквы *Aa* в открытом слоге.

В международном детском лагере. Рассказ-представление.

Что умеют делать друзья. Порядок слов в предложении.

Мой друг Билли. Чтение буквы *Oo* в о

Ферма Джона. Буква *Vv*.

Фермер Джон. Описание человека. Буква *Ww*.



Репортаж с фермы Джона. Буква *Xx*.  
Декорации для спектакля.  
Где живут любимые герои? Глагол в 3-м лице единственного числа.  
Звонок в службу спасения.  
Занятия клоуна Тома. Чтение буквы *li* в закрытом слоге.

**Тема 5. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать.**

**Любимые животные (17 ч).**

Описание внешности. Качественные прилагательные.  
Описание животных. Чтение буквы *Aa* в закрытом слоге.  
Описание животных. Множественное число существительных.  
Любимое животное. Притяжательный падеж.  
Рассказ об артисте театра. Чтение буквы *Ee* в закрытом слоге и буквосочетания *eu*.  
Новые артисты. Чтение буквосочетания *sk*.  
Друзья Рокки. Порядок слов в предложении.  
Описание героев английского фольклора. Чтение буквы *Oo* в закрытом слоге.  
На уроке в лесной школе. Чтение буквы *Xx* и буквосочетания *th*.  
Определенный и неопределенный артикли.  
Мой друг. Чтение букв *Uu, Yu*.  
Мои друзья. Личные местоимения.  
Спортивный праздник. Чтение буквы *Ee* и буквосочетания *ee*.  
Участники спортивного праздника.  
Конкурс загадок.  
Мои друзья.

**Проектная работа «Закладка-загадка».**

**Тема 6. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать (4 ч).**

Интервью. Чтение буквы *Uu* в открытом слоге.  
Необычное животное.  
Мои любимые персонажи.  
**Защита портфолио.**

**Тема 7. Подготовка к школьному празднику: инсценирование любимых сказок зарубежных сверстников (4 ч).**

**Проектная работа «Книга “Мой друг”».**

Любимые сказки английских детей.  
Инсценирование сказок (часть 1).  
Инсценирование в открытом слоге.

**Тема 4. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме) (8 ч).**

В зоопарке. Буква *Uu*.  
сказок (часть 2).

3 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Тема 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное) (3 ч).**

Знакомство с учеником лесной школы  
Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы  
Знакомство с мисс Чэттер

**Тема 2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине (15 ч).**

Продукты. Любимая еда. Чтение *a* в третьем типе слога.  
Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера  
Что мы любим делать. Чтение *o* в третьем типе слога  
На школьном огороде. Названия овощей и фруктов  
Медвежонок Билли. Общие вопросы  
Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные  
Прием и угощение гостей. Чтение *e, i* в третьем типе слога  
В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога  
Любимые виды спорта одноклассников  
Дни недели. Занятия в разные дни недели  
Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания *ea*  
Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине»  
Покупка продуктов  
Поведение за столом. Хорошие манеры  
Проектная работа «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»

**Тема 3. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное (9 ч).**

Описание животного. Загадки о животных  
Любопытный слоненок. Чтение буквосочетания *ea*  
Помогаем Джиму  
Сказка-небылица «Однажды занятым утром»  
Сказка «восемь друзей». Счет до 20  
Любимые занятия в воскресенье. Счет до 100  
Я иду в школу

**Тема 4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой (2 ч).**

Необходимость занятий физкультурой. Глагол *must*  
Правильно питание. Местоимение «много»

**Тема 5. Семейные праздники: Рождество, Новый год (3 ч).**

Письмо Санта-Клаусу. Рождественская песня.  
Подарок для Санта-Клауса  
Проектная работа «С Новым годом! Счастливого рождества!»

**Тема 6. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц) Подарок и поздравления для друга (7 ч).**

Познакомьтесь с Тайни  
Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни  
Заветное желание. Порядковые числительные.  
День рождения. Даты.  
Подарок на день рождения  
Как ты отмечаешь свой день рождения? Словосочетания с глаголом «играть»

**Тема 7. Любимое время года. Занятия в разное время года (3 ч).**

Времена года. Чтение сказки  
Любимое время года  
Занятия в разное время года. Названия месяцев

**Тема 8. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта (10 ч).**

На почте. Что можно купить на почте  
Как написать и отправить письмо. Памятка  
Как написать адрес на конверте. Чтение сказки.  
Сказка «Умная Миранда» Притяжательный падеж  
Читаем письма зарубежных сверстников  
Заполняем анкету. Вопросительные слова  
Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы  
Как подписать открытку. Рассказ о сестре  
Расскажи о Тайни  
Проектная работа «С днём рождения!»



**Тема 9. Мой день. Распорядок дня (12 ч).**

Создаем робота. Части тела  
Описание внешности  
Рассказ о Тайни  
Время. Как я провожу свой день  
Распорядок дня  
Режим дня. Режим дня одноклассника  
Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число  
Что мы умеем делать  
Рассказываем о наших друзьях  
Сказка «Юффо и его друзья»

**Тема 10. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников (4 ч).**

Мир моих увлечение  
Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников  
Инсценирование сказок  
Проектная работа «Письмо другу»

4 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Тема 1. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года (9 ч).**

Любимое время года. Занятия в разное время года.  
Погода в разное время года. Безличные предложения.  
Сказка о лягушке-путешественнице «Две утки и лягушка».  
Погода в разных странах.  
Сказка о временах года «Любимое время года ослика».  
Строим планы. Будущее время.  
Прогноз погоды.  
Выходной день - пикник.

Времена года. Погода.

**Тема 2. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната (9 ч).**

Английский дом. Описание семьи Браунов.  
Сказка «Большой секрет».  
Моя комната. Вопросительные предложения.  
Описание мебели в комнате.  
Предлоги места.  
Комната Джилл.  
Моя комната.

**Проектная работа «Каникулы в волшебной стране».**

Мой дом, моя квартира.

**Тема 3. Жизнь в городе и селе (7 ч).**

Знакомство с Россией.  
Знакомство с Великобританией.  
Сказка о споре ветра и солнца. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные-исключения.  
Сказка о превращении серого города в цветущий сад.  
Дикие и домашние животные. Многосложные прилагательные.  
Как люди и животные помогают друг другу.

**Тема 4. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки (7 ч).**

Что произошло прошлым летом? Прошедшее время (правильные глаголы).



Смешная небылица. Прошедшее время (неправильные глаголы).  
Зимняя фантазия. Слова-спутники. Глагол *to be* в прошедшем времени.  
Как задавать вопросы в прошедшем времени.  
Английские сказки «Умная маленькая птичка», «Волк и овечка».  
История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству.

**Проектная работа «Давайте сочиним сказку».**

**Тема 5. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому (10 ч).**

Семья Мэг.

Любимые занятия членов моей семьи в выходные дни. Сокращенная форма вспомогательных глаголов в отрицательной форме.

Соседи Мэг.

Помощь родителям по дому. Обязанности членов семьи.

Занятия в разные дни недели.

Английская сказка «Я не хочу».

Вежливый телефонный разговор. Выражения этикетного характера.

Время. Часы. Английская сказка «Почему кошки умываются после обеда».

Поведение в семье и гостях.

Помощь по дому.

**Тема 6. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия (10 ч).**

В магазине: одежда и обувь.

Вежливый разговор с продавцом.

Что купить для путешествия.

Английская сказка «Новая одежда для слоненка».

Одеваемся по погоде.

Покупка продуктов в разных упаковках. Словосочетания с предлогом *of*.

Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Неопределенные местоимения.

В магазине.

Ролевая игра «В магазине».

**Проектная работа «Журнал моды для звезд».**

**Тема 7. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы (11 ч).**

Классная комната.

Занятия в школе. Школьная история «Джейсон и Бэки».

Школьные принадлежности.

Школьные предметы. Любимый урок.

Школьная история «Лучшее время для яблок».

Английская сказка «Король и сыр». Часть 1.

Английская сказка «Король и сыр». Часть 2.

Анкета ученика.

Моя школа.

Школьные занятия.

**Проектная работа «Диплом».**

**Тема 8. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи (5 ч).**

Мир моих увлечений.

Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Сказки.

Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Стихи и песни.

Инсценирование сказок (2 ч).