



Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 25.08.2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Лицей  
«Ступени»» \_\_\_\_\_  
Тюрина Н.А.  
Приказ № 147 от 01.09.2017

## *Рабочая программа*

Наименование учебного предмета. Русский язык

Класс: 1-4

Система развивающего обучения Эльконин-Давыдов

г. Хабаровск, 2017 г.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1-й класс

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом

учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

***К окончанию 1 класса предполагается достижение следующих предметных результатов:***

- уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);
- владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и ц);
- понимать, что такое орфограмма (элемент «место» в буквенной записи высказывания (слова), который не может быть точно определен по произношению);
- использовать средства обозначения **на письме границ** высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);
- применять правило употребления больших букв в именах собственных;



- применять правило переноса слов по слогам;
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии **на слух** (выделить слоги, определить ударный слог, звуковой состав каждого слога);
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
- записывать слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
- читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения — 30-40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

## **2-й класс**

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**



оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

***К окончанию 2 класса предполагается достижение следующих предметных результатов:***

- понимать, что такое родственные слова;
- понимать, что такое позиционное чередование звуков;
- различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных парных по звонкости-глухости) звуков;
- различать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
- применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);
- определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный - снег, приехать - ехать и т.п.);
- выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов;
- подбирать к заданному слову 3 - 4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слова;
- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- пользоваться орфографическим словарем;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2 классе;
- записывать под диктовку текст (35 - 45 слов) с изученными орфограммами;
- списывать несложный по содержанию текст;
- подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль):
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с Пропуском неизученных орфограмм);
- прочитать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания (темп чтения – 55 - 60 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм.

### **3-4-й классы**

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

***К окончанию 3 класса предполагается достижение следующих предметных результатов:***



- различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- применять способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»);
- использовать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы о, ё, ь после шипящих: буква и в окончаниях слов на -им, -ия, -ие, буква г в окончании -ого (-его); окончание -ый (-ий) в прилагательных мужского рода);
- освоить правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы и, ы после ц; разделительные ь и ъ):
- овладеть способами проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться, -тся, буквы е и ь после шипящих, гласные в личных окончаниях);
- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции:
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2 - 3 классах;
- записывать под диктовку текст (55 - 60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
- выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения — не менее 80 слов в минуту);
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

***К концу 4 класса предполагается достижение следующих результатов:***  
**предметных**

- понимать, что такое часть речи;
- определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж, тип склонения); имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, *наклонение*, лицо, число, род, тип спряжения); наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); *частица* (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); *междометие* (средство выражения чувств);
- *познакомиться с правилами правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-;*  
*познакомиться с правилами правописания приставок на з-/с-;*  
*познакомиться с правилом правописания суффикса -о (-е)<sub>y</sub> в наречиях, образованных от*

*прилагательных без приставок (в том числе - после шипящих);*

освоить правила правописания буквы ь после шипящих во всех частях

- различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);
- изменять грамматическое значение предложения;
- понимать, что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);
- понимать, что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);
- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения;
- образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа *холод—холодный—холодить*);
- находить главные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
- находить ряды однородных слов;
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);
- правильно писать изученные в 1 - 4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи предложений с союзами *а, но*, простых предложений с однородными членами (изученные случаи);
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.



## 2. Содержание курса «Русский язык»

Название раздела	Тематическое планирование	Деятельность обучающихся
<b>Обучение грамоте (207 часов)</b>		
<b>Формирование начальных представлений о слове</b>	<b>1 класс (20 ч)</b> Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова-помощники) — на примере предлогов и союзов).	<b>1 класс</b> Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.
<b>Звуковой анализ слова</b>	<b>1 класс (32 ч)</b> Звуки речи как «строительный материал» слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.	<b>1 класс</b> Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной). Выделение слогов в слове. Выделение гласных (слобообразующих) и согласных звуков. Определение ударного слога в слове, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.
<b>Формирование действий письма и чтения</b>	<b>1 класс (138 ч)</b> Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (а, о, у, ы, э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две работы гласных	<b>1 класс</b> Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение). Запись слов и простейших высказываний (под



	<p>букв.</p> <p>Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Использование больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.</p> <p>Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: г-к, в-ф и т. д.).</p> <p>Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь).</p> <p>Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв.</p> <p>Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-шу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения). Разделительные знаки ь и ъ (наблюдения).</p> <p>Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.</p> <p>Русский алфавит.</p>	<p>диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности.</p> <p>Составление простейших транскрипций, анализ соотношения звуковой и буквенной оболочек слова. Определение функций (работы) каждой буквы русского алфавита в записи слова. Определение и обоснование местоположения каждой изученной буквы в «ленте букв» в соответствии с ее функциями (работами) в записанном слове.</p>
<b>Систематический курс (560 часов)</b>		
<b>Формирование орфографического действия</b>		
<b>Повторение и</b>	<b>1 класс (35 ч) <i>послебукварный период</i></b>	<b>1 класс</b>



<p><b>систематизация материала</b></p>	<p>Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука й на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.</p> <p>«Правила списывания» и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).</p> <p><b>2 класс (13 ч) за 1 класс</b></p> <p>Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и ц разделительные знаки ь и ъ).</p> <p>Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.</p> <p><b>2 класс (15 ч:8 ч — резерв) в конце 2 класса</b></p> <p>Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы.</p> <p>Звуки как «строительный материал» языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые</p>	<p>Сопоставление количества гласных звуков и количества гласных букв, согласных звуков и согласных букв в русском языке.</p> <p>Составление таблицы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Составление таблицы изученных и неизученных орфограмм (т. е. для которых пока нет правила).</p> <p>Упражнения в чтении текстов с опорой на тактовое ударение.</p> <p>Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Сопоставление формы и значения слова. Определение ударных слогов в словах. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й]. выбора буквы на месте изученной орфограммы. Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).</p> <p>Различение высказываний по цели и по интонации. Выделение смысловых частей высказывания. Выделение элементов диалога.</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Подбор родственных слов, выделение корня. Определение состава слова (простейшие случаи).</p> <p>Определение сильных и слабых позиций звуков. Нахождение орфограмм сильных и слабых позиций в тексте. Повторение изученных правил для орфограмм</p>
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>позиции звуков.</p> <p>Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (ь и ъ, гласные а, у, и, е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.</p> <p><b>3 класс (23 ч) за 2 класс</b></p> <p>Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.</p> <p>Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило</p>	<p>сильных позиций. Повторение приемов приведения звука к сильной позиции путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если орфограмма в корне). Повторение и контроль изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов). Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Определение состава слова (простейшие случаи). Определение сильных и слабых позиций звуков. Наблюдение над рядами позиционно чередующихся звуков в разных частях основы. Определение фонемного состава значимых частей основы слова.</p> <p>Повторение приемов приведения звука к сильной позиции (нахождение главного представителя фонемы) путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если орфограмма в корне). Применение общего орфографического правила (приведения фонемы к сильной позиции) для Орфограмм в приставках и суффиксах (типовые случаи). Применение общего орфографического правила для проверки орфограмм непроизносимых согласных. Моделирование и применение общего алгоритма проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова.</p> <p>Упражнения на освоение правил правописания слов с приставкой - с и слов с буквой - з перед</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>(обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).</p> <p>Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой з перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).</p> <p><b>4 класс (12 ч, 3 ч - резерв) за 3 класс</b></p> <p>Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-).</p> <p>Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах.</p> <p>Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм и разных морфемах. Нефонемные написания в надежных окончаниях и в корнях -гор/ -гар, -кос/-кас (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на -з/-с).</p> <p>Дополнительный материал для факультативного изучения. Особенности написания и употребления и речи слов с корнем лож-/лаг-.</p>	<p>согласной в начале слова.</p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы. Списывание текстов по алгоритму.</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса). Построение модели словоформы и слова.</p> <p>Наблюдения над позиционным чередованием звуков и фонем в словах. Повторение способов проверки орфограмм в разных морфемах (по общему правилу — сильной позиции, по словарю, по специальному правилу). Повторение списка орфограмм, связанных с нефонемными написаниями, и правил их проверки. Обнаружение новых орфограмм такого типа (в корнях и приставках).</p>
<b>Позиционное чередование гласных звуков</b>	<p><b>2 класс (15 ч)</b></p> <p>Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередова-</p>	<p><b>2 класс</b></p> <p>Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления</p>



	<p>ния (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).</p>	<p>гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.</p> <p>Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.</p>
<b>Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости</b>	<p><b>2 класс (17 ч)</b></p> <p>Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).</p>	<p><b>2 класс</b></p> <p>Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах. Анализ возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.</p> <p>Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях.</p>
<b>Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря</b>	<p><b>2 класс (23 ч)</b></p> <p>Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.</p>	<p><b>2 класс</b></p> <p>Поиск слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре по алгоритму.</p> <p>Упражнения в списывании текстов по алгоритму, включающему самоконтроль написанного.</p>
<b>Проверка орфограмм по сильной позиции</b>	<p><b>2 класс (31 ч)</b></p> <p>Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов,</p>	<p><b>2 класс</b></p> <p>Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка</p>



	называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.	орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.
<b>Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции</b>	<b>2 класс (21 ч)</b> Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.	<b>2 класс</b> Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функций основы и окончания). Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов. Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).
<b>Проверка орфограмм с помощью родственных слов</b>	<b>2 класс (27 ч)</b> Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков ь и ъ.	<b>2 класс</b> Наблюдения над словообразовательными отношениями между родственными словами (с использованием словесной мотивации). Моделирование этих отношений (с помощью стрелочек). Подбор родственных слов, выделение корня. Построение словообразовательного гнезда (без термина). Моделирование морфосемантических особенностей слова (отражение в модели слова его значимых частей и их функций — работы). Определение состава слова (простейшие случаи). Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова и в родственных словах). Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.
<b>Систематизация</b>		



<b>изученного материала</b>		
<b>Окончание как значимая часть слова</b>	<p><b>3 класс (23 ч)</b></p> <p>Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. <i>Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.</i></p> <p>Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов <i>есть... нет...</i> и т.д.). Названия падежей. <i>Омонимия и синонимия падежных окончаний.</i></p> <p>Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов <i>он, она, оно, они</i> с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква <i>ь</i> после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.</p>	<p><b>3 класс</b></p> <p>Наблюдение над функциями окончаний слов, называющих предметы и признаки. Моделирование: отражение этих функций на моделях слов данных типов. Составление таблицы падежей. Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова <i>стена</i>. Наблюдения над употреблением предлогов с различными падежами. Различение предлогов и приставок. Наблюдения над особенностями употребления падежных форм указательных слов <i>он, она, оно, они</i> с предлогами, самостоятельное употребление их в связной устной и письменной речи. Анализ и подсчет наборов окончаний слов, называющих предметы. Различение этих наборов по именительному падежу. Упражнения на освоение правила употребления буквы <i>ь</i> после шипящих: в конце слов, называющих предметы. Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки</p>
<b>Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям</b>	<p><b>3 класс (21 ч: 13 ч — резерв)</b></p> <p>Позиционное чередование звуков в надежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой</p>	<p><b>3 класс</b></p> <p>Наблюдения над позиционным чередованием звуков в окончаниях и соответствием букв в них закону русского письма. Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы</p>



	<p>словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). "Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (<i>стена, стол, окно, другой</i>). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).</p> <p>Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний <i>-ам (-ям), -ими (-ими), -ах (-ях)</i> у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания <i>-а (-я), -ы (-и)</i> в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые <i>о</i> и <i>е</i> в этой падежной форме.</p> <p>Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.</p>	<p>и признаки.</p> <p>Упражнения на применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях.</p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму.</p>
<b>Нефонемные написания в падежных окончаниях</b>	<p><b>3 класс (19 ч)</b></p> <p><i>Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове {в столе — в гербарии, в стене — в армии и т.п.}.</i></p> <p>Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы <i>ы</i>, и в окончании <i>-ый (-мй)</i>, буква <i>г</i> в окончании <i>-ого (-его)</i>)</p> <p>Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих <i>-ой</i> в сильной позиции.</p> <p>Несоответствие закону письма обозначения фонемы &lt;о&gt; в слабой позиции буквой <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия</p>	<p><b>3 класс</b></p> <p>Наблюдения над написаниями, нарушающими закон письма. Моделирование схем, отражающих правила их правописания. Упражнения на освоение нефонемных написаний в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.</p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму.</p> <p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки, при оформлении любых текстовых работ, отзывов, докладов, статей при издании классного журнала, газеты и пр.</p>



<b>Правописание личных окончаний</b>	<p>нефонемных написаний.</p> <p><b>3 класс (35 ч)</b></p> <p>Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжений). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе - указание на число и род, во множественном - только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы - отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. <i>Постфикс -ся</i>. Способ проверки орфограммы в формах на <i>-ться, -тся</i>.</p> <p>Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.</p> <p><i>Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях</i>. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы <i>с</i> и <i>ь</i> после шипящих в личных окончаниях.</p> <p>Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжениям. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы <i>-и-, -е-, -а-</i>, наличие шипящей перед суффиксом <i>-а-</i>). Правописание личных окончаний в словах <i>знать, брить</i> (неусекаемая основа с заменой <i>-и-</i> на <i>-е-</i>), <i>стелить</i> (образование личных форм от <i>стлать</i>), <i>хотеть</i> (разноспрягаемое слово).</p>	<p><b>3 класс</b></p> <p>Наблюдения нал позиционным чередованием звуков в личных окончаниях и соответствием букв в них закону русского письма. Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Наблюдения над особенностями 2 типов спряжения слов, называющих действия. Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки.</p> <p>Упражнения на применение общего способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определение спряжения.</p> <p>Упражнения на освоение орфограммы в формах на <i>-ться, -тся</i>. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия. Списывание текстов по алгоритму.</p>
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником)</b></p>	<p>Определение типа спряжения слов с приставками.</p> <p><b>3 класс (28 ч: 8ч — резерв)</b></p> <p>Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.</p> <p>Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).</p> <p>Способы проверки орфограмм слабых позиций.</p> <p>Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). <i>Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня -гор/-гар)</i>. Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. <i>Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня -зор/-зар-)</i>. <i>Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения)</i>.</p> <p>Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). «Непроверяемые» орфограммы.</p> <p>Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.</p>	<p><b>3 класс</b></p> <p>Различение типов и видов орфограмм. Моделирование классификации орфограмм и общего алгоритма их проверки. Упражнения на проверку изученных типов и видов орфограмм. Анализ построения орфографического справочника. Использование его для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания, работы над ошибками после проверочных работ.</p> <p>Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание текстов по алгоритму.</p>
<p><b>Морфология. Слово как часть речи</b></p>	<p><b>4 класс (21 ч: 6ч — резерв)</b></p> <p>Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и</p>	<p><b>4 класс</b></p> <p>Определение лексического значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Различение</p>



	<p>т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.</p> <p>Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т. п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т. п.).</p> <p>Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).</p> <p>Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.</p>	<p>типов лексического значения: слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов).</p> <p>Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения.</p> <p>Моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражение в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова — постоянства, переменности; зависимости, независимости.</p> <p>Определение общего грамматического значения трех основных частей речи как их главного частеречного признака. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы (предмет), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»).</p> <p>Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.</p> <p>Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т. е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.</p> <p>Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.</p>	
<p><b>Морфология.</b> <b>Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола</b></p>	<p><b>4 класс (22 ч: 6 ч - резерв)</b></p> <p><i>Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.</i></p> <p>Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. <i>Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений).</i></p> <p>Типы склонения существительных.</p> <p>Грамматическая категория числа</p>	<p><b>4 класс</b></p> <p>Наблюдения над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных. Определение значений грамматических категорий падежа, рода и числа. Изучение грамматических форм падежа, рода и числа и средств их выражения.</p> <p>Определение типа склонения имен существительных. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных (по форме винительного падежа).</p> <p>Определение форм падежа, числа и рода имен прилагательных (по соответствующим формам существительных).</p> <p>Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица.</p>



	<p>существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).</p> <p>Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). <i>Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы.</i> Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).</p> <p>Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.</p> <p>Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа <i>то</i>) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).</p> <p>Грамматические категории глаголов. Формы лица (1, 2 и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола</p>	<p>рода, числа, связи между ними и средств их выражения. Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения. Наблюдения над связью между формой наклонения и другими формами глагола. Составление алгоритма грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи.</p> <p>Повторение изученных орфограмм и способов их проверки. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>(настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», «сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол <i>ь</i> в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени, мы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»), Буква <i>ь</i> в формах повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.</p>	
<b>Морфология. Система частей речи в русском языке</b>	<p><b>4 класс (21 ч: 6 ч — резерв)</b></p> <p>Имя числительное, его общее грамматическое значение («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). <i>Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т. д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква <i>ь</i> в числительных на -дцать и -десять).</i></p> <p>Местоименные слова и их место в системе частей речи. <i>Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных.</i> Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое</p>	<p><b>4 класс</b></p> <p>Анализ частеречных особенностей имени числительного, <i>отличие их от других частей речи, называющих число или количество предметов.</i> Построение грамматической модели имен числительных.</p> <p><i>Наблюдения над особенностями местоименных слов, их функции в речи.</i> Отличие местоименных существительных от других местоименных слов, построение их грамматической модели. Упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов.</p> <p><i>Наблюдения над особенностями наречий, их употреблением и написанием. Упражнения на освоение правил их правописания.</i></p> <p>Наблюдения над особенностями употребления в речи служебных слов — предлогов, союзов, частиц. Упражнения на пунктуационное оформление</p>



	<p>значение местоименных существительных («участники разговора»).</p> <p>Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий).</p> <p>Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса <i>-о (-е)</i>. Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы <i>-о</i> и <i>-е</i> в конце наречий после шипящих; буква <i>ь</i> в конце наречий после шипящих).</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения).</p> <p>Обязательность запятой перед союзами <i>а</i> и <i>но</i>.</p> <p>Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Использование частицы <i>не</i> с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p><i>Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.</i></p> <p>Система частей речи.</p>	<p>предложений с союзами <i>а</i> и <i>но</i>. Упражнения на употребление в письменной речи частицы <i>не</i> (изученные случаи).</p> <p><i>Наблюдения над особенностями междометий, их употреблением и их пунктуационным оформлением в письменной речи.</i></p> <p>Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.</p>
<b>Синтаксис. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)</b>	<b>4 класс (31 ч: 6ч — резерв)</b> Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с по-	<b>4 класс</b> Различение трех типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе.



	<p>мощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).</p> <p>Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. <i>Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связи быть, ее опущение в настоящем времени).</i> Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем</p>	<p>Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена).</p> <p>Разбор предложения (нахождение главных и второстепенных членов). Повторение изученных орфограмм и способов их проверки. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<b>Синтаксис. Типы предложений в русском языке</b>	и выражение грамматического значения предложения. <b>4 класс (15 ч, 6 ч — резерв)</b> Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные). Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения. Предложения с одним и двумя главными членами. <i>Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).</i> Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме. Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.	<b>4 класс</b> Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, их правильное пунктуационное оформление. Различение восклицательных и невосклицательных предложений, их правильное пунктуационное оформление. Выделение в предложении его грамматической основы. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства. <i>Различение односоставных предложений (с одним главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами).</i> <i>Различение простых и сложных предложений.</i> <i>Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях.</i> Выделение рядов однородных слов в предложении, упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи). Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами их выделения. Составление алгоритма грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения. Повторение изученных орфограмм и способов их проверки. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание.
<b>Систематизация знаний о</b>	<b>4 класс (10 ч, 5ч — резерв)</b>	<b>4 класс</b>



<b>СЛОВЕ</b>	Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.	Необходимость дальнейшего изучения слова в 5 классе. Составление звуковой, <i>фонемной</i> , лексической, морфемной, орфографической и грамматической характеристик слова. Постановка задач на будущее изучение слова и его работы в языке и речи.
<b>Развитие речи</b>		
	<b>1 класс</b> Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете). <b>2 класс</b> Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). <i>Прямое и переносное значение слова.</i> Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос (повторение). Восклицательные высказывания, их оформление на письме (повторение). Смысловые части высказывания (повторение). Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли). Диалог, его элементы (реплики, поясняющие	<b>1 класс</b> Различение и конструирование высказываний, различающихся по цели (сообщений и вопросов). Выделение смысловых частей высказывания. Отработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение. <b>2 класс</b> Использование толкового словаря для уточнения лексического значения слова и установления смысловых отношений между словами (синонимии, омонимии), различения прямого и переносного значения слов. Выразительное чтение с ориентацией на знаки препинания. Выделение смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете). Отработка умения интонационно правильно воспроизводить смысловые части высказывания при чтении. Нахождение содержательных признаков текста. Выделение основных и дополнительных (уточняющих) сообщений в тексте о предмете сообщения. Определение темы текста и его основной мысли, подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста. Анализ и редактирование текстов. Упорядочивание деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов.



	<p>слова автора), правила записи диалога (состоящего из реплик без слов автора). Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи. Устаревшие слова.</p> <p>Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, «загадок». Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина).   Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.</p> <p>Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о (Предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки).</p> <p>План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.</p> <p>Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому Материалу с</p>	<p>Составление текста письма-поздравления. Сочинение по серии сюжетных картинок (пол руководством учителя).</p> <p>Наблюдения над строением диалога и правилами его записи. Наблюдения над особенностями поэтической речи (рифма и ритм), особенностями построения загадок.</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Различение многозначных слов и омонимов с помощью толкового словаря.</p> <p>Наблюдения над употреблением синонимов и антонимов в художественной речи, образных выражений. Наблюдение над употреблением в разговорной и художественной речи пословиц и поговорок, фразеологизмов. ' Анализ строения высказываний с репликами и особенностей их оформления на письме. Упражнения для усвоения этих правил (изученные отучай).</p> <p>Выделение частей текста на основе анализа его смысловой структуры как развернутых сообщений о предмете. Выделение частей в тексте - описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с невыделенными или неправильно выделенными частями. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану (или серии сюжетных картинок для повествования),</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>обоснованием тезиса. Сочинение по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>4 класс</b> Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании. Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана). Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.</p>	<p>Составление описания с учетом позиции наблюдателя.</p> <p><b>4 класс</b> Наблюдения над употреблением разных частей речи в различных типах текста. Составление описания по заданному повествованию и наоборот. Упражнения в подборе видовременных форм глагола в повествовании, употреблении связочных слов. Анализ средств деловой и художественной речи. Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования. Составление текста-инструкции. Составление устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тематическое планирование

### Русский язык

Раздел программы	тема	часы
<p>1 класс Обучение грамоте-207 часов Русский язык - 560 часов</p>		
<p>Фонетика и орфоэпия 85 час</p>	<p>1 класс 1.Звуки и буквы. (СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ) 2 класс</p>	<p>50 часов</p>



	<p>Тема №2. Позиционное чередование гласных звуков. Тема №3. Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости. 3 класс- 4 класс Изучается во всех разделах программы</p>	<p>15 час 17 час</p>
Графика 13 час	<p>2 класс Тема №1. Повторение материала, изученного в 1 классе</p>	13 час
лексика	Изучается во всех разделах программы	
Состав слова 88 час	<p>2 класс Тема №6. Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабой позиции. Тема №7. Проверка орфограмм с помощью родственных слов. 3 класс 1. Как устроено слово? 4 класс Повторение материала, изученного во 2-3 классе Строение слова.</p>	<p>21 час 27 час 25 час 15 час.</p>
Морфология 155 час	<p>2 класс Тема №5. Проверка орфограмм по сильной позиции. 3 класс 1. Зачем словам нужны окончания? 4 класс 1. Слово как часть речи. 2. Грамматические формы и грамматические значения имен и глаголов. 3. Система частей речи в русском языке. 4. Наречие как особая часть речи. 5. Систематизация знаний о слове и его работе в речи.</p>	<p>31 час 26 час 26 час. 29 час. 10 час. 12 час. 21 час.</p>
Синтаксис 36 час	<p>2 класс-3 класс Изучается во всех темах. (ознакомительно) 4 класс 1. Синтаксические единицы языка: словосочетание и</p>	36 час.



	предложение.	
Орфография и пунктуация 186 час	<p>2 класс</p> <p>Тема №4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря .</p> <p>Тема №8. Систематизация изученного материала.</p> <p>3 класс</p> <p>1. Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону русского письма?</p> <p>2. В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон русского письма?</p> <p>3. Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действие?</p> <p>4. Как проверить орфограммы в высказываниях?</p> <p>4 класс</p> <p>1. Типы предложений в русском языке.</p>	<p>23 час</p> <p>23 час</p> <p>22 час</p> <p>22 час</p> <p>38 час</p> <p>37 час.</p> <p>21 час</p>
Развитие речи	Изучается во всех темах	
Всего 560 часов		

