



Программа по окружающему миру СРО Эльконин-Давыдов

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 25.08.2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей  
«Ступени»» \_\_\_\_\_  
Тюрина Н.А.

Приказ № 147 от 01.09.2017



## *Рабочая программа*

Наименование учебного предмета. Окружающий мир

Класс: 1-4

Система развивающего обучения Эльконин-Давыдов

г. Хабаровск, 2017 г.

## 1. Планируемые результаты.

***В начальной школе предполагается достижение следующих результатов:***

### **личностные**

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах);
- осознание и оценка роли и значения семьи в их жизни, дорожить семейным укладом и традициями, поддерживать их, демонстрируя понимание и уважение;
- уважение, знание и умение писать государственные символы (герб, флаг, гимн).

### **метапредметные**

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

### **предметные**

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в

окружающей природной и социальной среде.

– *Человек и природа*

- Выпускник научится:
- • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

– *Человек и общество*

- Выпускник научится:
- • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические

- события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
  - • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
  - • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
  - Выпускник получит возможность научиться:
  - • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
  - • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
  - • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
  - • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
  - • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Содержание учебного курса «Окружающий мир».**

Основное содержание курса окружающий мир определено Федеральным государственным стандартом второго поколения начального общего образования.

Тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями):

- **Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств;**
- **Человек в пространстве;**
- **Человек во времени.**

Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса окружающего мира.

### **2.1. Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств**

**1.** Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Роль растений в природе и жизни людей.

Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

**2.** Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

**3.** Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

Птицы и насекомые, которых можно встретить рядом с домом, домашние животные.

Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).

Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

**4.** Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.

Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы.

Правила сбора грибов.

Разнообразие зверей и птиц.

Свойства материалов (веществ).

**5.** Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс.

**6.** Свойства материалов (веществ).

Воздух – смесь газов (водяного пара и других, пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла – на основе наблюдений). Ветер – движение воздуха.

Вода – водяной пар, жидкость, снег и лёд. Осадки, их виды. Дождь, снег, град – вертикальные осадки. Роса, иней – горизонтальные осадки. Свойства чистой воды

(прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем – на основе наблюдений).

**7.** Измерение выраженности признака (свойства). Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр, *пергелиометр, простейший барометр*). Меры нестандартные и стандартные.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**8.** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Численность группы.

Классный, школьный коллектив. Интересы и общие дела непохожих друг на друга людей.

Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний.

Общие праздничные мероприятия. Поведение во время праздников. Обеспечение безопасности во время общественных мероприятий.

**9.** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Живые существа нашей планеты: животные, растения, грибы, *бактерии*. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия. *Другие, неизвестные пока животные. Живые существа, обитающие в морях и океанах. Их разнообразие.*

**10.** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

**11.** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

**12.** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, *земноводные*). *Забота зверей о потомстве.*

Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

Правила поведения в природе.

Профилактика и первая помощь при перегреве.

Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

**13.** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Тело человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе ( носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие – отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение,

почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила здорового питания.

## **2.2. Человек в пространстве**

**1.** Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

**2.** Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.

**3.** Географическая картосхема, условные обозначения. *Карта и план. Масштаб.* План класса.

План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

**4.** Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др.

Правила поведения на экскурсии.

**5.** Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте.

Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*).

**6.** Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

**7.** Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика) Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.

**8.** Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.

**9.** Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. *Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов.*

**10.** *Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте.* Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. *Передвижение по рекам.* Безопасность при купании. Поведение на воде.

**11.** *Синоптические карты. Прогнозирование погоды.*

*Климатические карты.* Особенности распространения животных и растений в природе. *Ареал.* Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

**12.** Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоёмы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности.

Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

**13.** Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.



**14.** Внутреннее строение объекта. Слои земной коры. Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*).

Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

**15.** Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел.

Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года.

*Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника.*

Планеты Солнечной системы. *Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.* Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

Луна - спутник Земли *и ее влияние на Землю.*

Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. *Представление о слоях земной атмосферы.*

**16.** Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт).

Глобус – модель Земли. *Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса.* Расположение материков и океанов на глобусе.

Наклон земной оси как причина зональности. *Карта природных зон.* Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

### **2.3. Человек во времени**

**1.** Состояния объектов.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.

Разные состояния природы: погода и ее перемены. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.

**2.** Процесс как смена состояний объекта.

Процессы, происходящие в природе: горение; превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека); примеры процессов, происходящие в теле человека: дыхание, заживание синяков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств. Примеры явлений природы: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелеты птиц и др.

**3.** Условия процессов. Трудовые процессы в быту.

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы. Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, обжиг).

Другие примеры технологических процессов и их условий.



**4. Условия процессов. Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.**

**5. Условия процессов.**

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

**6. Условия процессов.**

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.

**7. Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.)**

**8. Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.**

**9. Шкалы времени.**

Время жизни человека. События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника.

**10. Шкалы времени.**

Время жизни семьи. Семья – самое близкое окружение человека. *Родственные отношения.* События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях – долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи. *Родословная.*

**11. Шкалы времени.**

Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи – часть истории родного края.

**12. Происхождение крупных мер времени (сутки).**

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи.

**13. Происхождение крупных мер времени (год, *месяц, неделя*).**

Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

**14. *Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление.*** Лента времени.

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), *религиозные, профессиональные, семейные.*

**15. Способы получения знаний о прошлом.**

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. *Способы определения датировки находок.*

**16. Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.**

Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

**17.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.

Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

**18.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

**19.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР.

Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. *Дальнейшее развитие космонавтики.*

**20.** Наше прошлое. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. *История российского герба и флага.* Президент Российской Федерации – глава государства.

**21.** История России – часть мировой истории.

Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях.



## 1. Тематическое планирование

Название раздела	Тематическое планирование	Деятельность обучающихся
<b>Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств</b>	<b>1 класс (3 часа)</b> Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон. <b>1 класс (5 часов)</b> Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Роль растений в природе и жизни людей. <b>1 класс (3 часа)</b> Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.	Различение объектов по признакам, описание (называние признаков) объекта, группировка (классификация), получение опыта наблюдения разнообразных изделий.
	<b>1 класс (3 часа)</b> Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание). <b>1 класс (2 часа)</b> Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.	Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий - называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений. Децентрация (попытка встать на точку зрения другого) - посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.
	<b>1 класс (7 часов)</b> Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе (селе). Птицы и насекомые, которых можно встретить рядом с домом, домашние животные. Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта). Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества. Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).	Планирование описания. Описание по плану. Группировка (классификация).



	<p>Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.</p>	
<p><b>1 класс (8 часов)</b> Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов. Разнообразие зверей и птиц.</p>	<p>Сравнение объектов по признаку. Построение ряда объектов (порядковой шкалы) по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака) по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда. Нахождение места объекта в ряду. Группировка объектов по признаку (классификация).</p>	
<p><b>2 класс (3 часа)</b> Свойства материалов (веществ). Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс.</p>	<p>Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация).</p>	
<p><b>2 класс (4 часа)</b> Свойства материалов (веществ). Воздух – смесь газов (водяного пара и других, пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла – на основе наблюдений). Ветер – движение воздуха. Вода – водяной пар, жидкость, снег и лёд. Осадки, их виды. Дождь, снег, град – вертикальные осадки. Роса, иней – горизонтальные осадки. Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем – на основе наблюдений).</p>	<p>Практическое исследование свойств воздуха и воды.</p>	
<p><b>2 класс (2 часа)</b> Измерение выраженности признака (свойства). Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр,</p>	<p>Использование условного измерения для оценки силы ветра. Применение шкалы Бофорта. Конструирование приборов для оценки</p>	



40 час	<p><i>пергелиометр, простейший барометр</i>). Меры нестандартные и стандартные.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p>	<p>силы ветра.</p> <p>Измерение общего количества осадков и их интенсивности. Осадкомер. Использование промокательной бумаги для оценки силы дождя или снегопада.</p> <p>Оценка облачности с помощью палетки.</p> <p>Оценка влажности с помощью гигрометров. <i>Конструирование гигрометра</i>.</p> <p>Измерение температуры воздуха и собственного тела разными термометрами.</p> <p><i>Соотнесение значений температуры по разным температурным шкалам (Цельсия, Реомюра, Фаренгейта)</i>.</p> <p>Составление инструкции по работе с прибором.</p>
	<p><b>3 класс (. часа) 4 класс (. часа)</b></p> <p>Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Численность группы.</p> <p>Классный, школьный коллектив. Интересы и общие дела непохожих друг на друга людей.</p> <p>Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний.</p> <p>Общие праздничные мероприятия. Поведение во время праздников. Обеспечение безопасности во время общественных мероприятий.</p>	<p>Группировка объектов по признаку (классификация). Описание групп с помощью таблиц, столбчатых, площадных и <i>круговых</i> диаграмм.</p>
	<p><b>1 класс (8 часов)</b></p> <p>Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.</p> <p>Живые существа нашей планеты: животные, растения, грибы, <i>бактерии</i>. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия. <i>Другие, неизвестные пока животные</i>.</p> <p><i>Живые существа, обитающие в морях и океанах. Их разнообразие.</i></p>	<p>Группировка объектов по признаку (классификация).</p> <p>Характеристика объекта (указание признака/ов) по его месту в классификации и таблице.</p> <p>Отнесение объекта к группе по наличию у него признака этой группы.</p> <p>Описание групп с помощью таблиц, столбчатых, площадных и <i>круговых</i> диаграмм.</p> <p>Работа с информационными источниками.</p>
	<p><b>3 класс (4 часа)</b></p> <p>Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и</p>	<p>Группировка объектов по признаку (классификация). Практическое исследование</p>



	<p>количественно.</p> <p>Горные породы (<i>магматические, метаморфические и осадочные</i>). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).</p>	<p>свойств горных пород и минералов.</p> <p><i>Применение шкалы твёрдости минералов Мооса. Работа с простой определительной таблицей.</i></p> <p><i>Практическое исследование свойств полезных ископаемых.</i></p> <p>Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.</p>
	<p>Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.</p> <p>Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.</p>	<p>Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и <i>круговых</i> диаграмм.</p>
	<p><b>4 класс (5 часов)</b></p> <p>Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.</p> <p>Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, <i>земноводные</i>). <i>Забота зверей о потомстве.</i></p> <p>Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).</p> <p>Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.</p>	<p>Описание природных сообществ леса, луга, водоёма родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и <i>круговых</i> диаграмм (на основе наблюдений).</p> <p><i>Работа с простой определительной таблицей (растений или животных).</i> <i>Составление цепей питания.</i></p>
	<p><b>1 класс (2 часа), 3 класс (4 часа)</b></p> <p>Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.</p> <p>Тело человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы</p>	<p>Тренировка в назывании частей тела и мест расположения внутренних органов, характеристика ощущений.</p> <p>Оценка рациона питания.</p>



<b>23 час</b>	руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе ( носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие – отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение, почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила здорового питания.	
<b>Человек в пространстве</b> <b>81 час.</b>	<b>3 класс ( 3 часа)</b> Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.	Описание маршрута как последовательности остановок. Различение дорожных знаков. Моделирование безопасных перемещений. <i>Составление агитационных плакатов по ПДД.</i>
	<b>3 класс ( 5 часов)</b> Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.	Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперёд и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звёзд по небосводу. Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта). Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с прибором.
	<b>3 класс (3 часа)</b> Географическая картосхема, условные обозначения. <i>Карта и план. Масштаб.</i> План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.	Составление плана класса (групповое проектирование). Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы). Составление плана участка местности. <i>Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для</i>



		<i>решения разных задач. Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба.</i>
<b>3 класс (3 часа)</b> Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии.		Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок, <i>составление раскладки</i> ). Освоение правил поведения в природе на экскурсии в парковую зону, в походе.
<b>3 класс (2 часа)</b> Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву и др.</i> ).		Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками. Подготовка устного выступления перед одноклассниками.
<b>3 класс (3 часа)</b> Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).		Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками.
<b>3 класс (1 час)</b> Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика) Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.		Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками.
<b>3 класс (2 часа)</b> Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.		Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками. Групповое проектирование
<b>3 класс (2 часа)</b> Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. <i>Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов.</i>		Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками.
<b>3 класс (2 часа)</b>		<i>Определение с помощью изолиний на</i>





	<p><i>Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте.</i> Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. <i>Передвижение по рекам.</i> Безопасность при купании. Поведение на воде. <i>Синоптические карты. Прогнозирование погоды.</i> <i>Климатические карты.</i> Особенности распространения животных и растений в природе. <i>Ареал.</i> Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.</p>	<p><i>картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов.</i> Составление инструкции по безопасному поведению на воде. <i>Определение местной погоды с помощью синоптической карты.</i> <i>Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов.</i> Работа с информационными источниками. <i>Составление агитационного плаката по охране редких растений и животных своего региона.</i></p>
	<p><b>3 класс (6 часа)</b> Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоёмы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).</p>	<p>Описание форм рельефа. <i>Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями. Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилю.</i> Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород.</p>
	<p><b>1 класс (3 часа)</b> Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.</p>	<p>Построение и чтение разрезов.</p>
	<p><b>3 класс (15 часов)</b> Внутреннее строение объекта. Слои земной коры. Горные породы (<i>магматические, метаморфические и осадочные</i>). Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.</p>	<p>Построение разреза слоёв земной коры (с помощью пластилинового макета). Характеристика слоёв и возможных движений земной коры по виду разреза. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы.</p>
	<p><b>4 класс (19 часов)</b> Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, <i>кометы, метеоры, галактики и др.</i> Солнце – ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года. <i>Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы</i></p>	<p>Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смены фаз Луны. Различение сказочного и научного объяснения явления. Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений. Моделирование взаимного движения</p>



	<p><i>Птолемея и Коперника.</i></p> <p>Планеты Солнечной системы. <i>Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.</i> Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.</p> <p>Луна - спутник Земли <i>и ее влияние на Землю.</i></p> <p>Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. <i>Представление о слоях земной атмосферы.</i></p>	<p>небесных тел в космическом пространстве.</p> <p>Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя.</p> <p>Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.</p>
	<p><b>4 класс (12 часов)</b></p> <p>Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт).</p> <p>Глобус – модель Земли. <i>Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса.</i> Расположение материков и океанов на глобусе.</p> <p>Наклон земной оси как причина зональности. <i>Карта природных зон.</i> Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. <i>Природная(ые) зона(ы) родного края.</i></p>	<p>Моделирование формы Земли. Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса.</p> <p><i>Использование глобуса для нахождения местоположения объекта.</i></p> <p><i>Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли.</i></p> <p>Проектирование зональности.</p> <p>Подготовка устного выступления перед одноклассниками.</p>
<b>Человек во времени</b>	<p><b>1 класс (3 часа)</b></p> <p>Состояния объектов.</p> <p>Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.</p> <p>Разные состояния природы: погода и ее перемены.</p> <p>Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.</p>	<p>Описание разных состояний вещи (изделия).</p> <p>Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний.</p> <p>Рефлексия собственного состояния.</p> <p>Различение состояний других людей.</p>
86 час	<p><b>1 класс (23 часа)</b></p> <p>Процесс как смена состояний объекта.</p> <p>Процессы, происходящие в природе: горение; превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека); примеры процессов, происходящие в теле человека: дыхание, заживание синяков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств. Примеры явлений природы:</p>	<p>Установление отношений последовательности между событиями (раньше, позже, одновременно). Фиксация изменений, происходящих с объектом (было – стало). Чтение и составление схем изменения состояния объектов (например, погода ясная→погода пасмурная).</p>



	снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелеты птиц и др.	
	<p><b>2 класс (4 часа)</b> Условия процессов. Трудовые процессы в быту. Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы. Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, обжиг). Другие примеры технологических процессов и их условий.</p>	<p>Чтение и анализ технологических рецептов, как описаний порядка действий с предметами и материалами. Чтение и составление схем изменения состояния объектов (например: картофель сырой → картофель варёный) с указанием условий изменения (вода, нагревание). Различение существенных и несущественных условий процессов.</p>
	<p><b>2 класс (4 часа)</b> Условия процессов. Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.</p>	<p>Чтение и составление схем превращений (например, лёд→ вода→ пар и т.п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение).</p>
	<p><b>2 класс (3 часа)</b> Условия процессов. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий.</p>
	<p><b>2 класс (1 час)</b> Условия процессов. Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.</p>	<p>Обсуждение и уточнение правил групповой работы. Составление инструкции. Составление текста-описания</p>



		практической работы.
<b>2 класс (10 часов)</b> Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.)		Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными. Составление текста-описания эксперимента.
<b>2 класс (1 час)</b> Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.		Различение циклических и нециклических процессов. Конструирование часов (солнечных, водяных, часов-свечки и пр.) Составление инструкции по пользованию часами.
<b>2 класс (1 часа)</b> Шкалы времени. Время жизни человека. События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника.		Тренировка в использовании мер времени (минута, час, день, месяц, год) и временных шкал. Составление своего режима дня. <i>Составление летописи жизни класса.</i>
<b>2 класс (2 часа)</b> Шкалы времени. Время жизни семьи. Семья – самое близкое окружение человека. <i>Родственные отношения.</i> События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях – долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи. <i>Родословная.</i>		Тренировка в использовании мер времени (год, десятилетие) и временных шкал. <i>Составление схем родственных отношений (муж, жена, дочь, сын, бабушка, дедушка, дядя, тётя, двоюродные сестры и братья и пр.)</i> <i>Составление родословного древа.</i>
<b>2 класс (2 часа)</b> Шкалы времени. Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи – часть истории родного края.		Тренировка в использовании мер времени (год, десятилетие, столетие – век, тысячелетие) и временных шкал. Групповое проектирование. Работа с информационными источниками.
<b>4 класс (1 час)</b> Происхождение крупных мер времени (сутки). Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи.		Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу. Моделирование суток (день равен ночи, день длиннее ночи и т.д.)
<b>4 класс (2 часа)</b>		<i>Моделирование изменения соотношения</i>



	<p>Происхождение крупных мер времени (год, <i>месяц, неделя</i>).</p> <p>Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).</p>	<p><i>продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя – на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом).</i></p> <p>Работа с информационными источниками.</p>
	<p><b>4 класс (4 часа)</b></p> <p><i>Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени.</i></p> <p>Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), <i>религиозные, профессиональные, семейные.</i></p>	<p><i>Моделирование способов летосчисления. Составление годового круга. Групповое проектирование. Изготовление личного календаря на год.</i></p>
	<p><b>4 класс (2 часа)</b></p> <p>Способы получения знаний о прошлом.</p> <p>Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. <i>Способы определения датировки находок.</i></p>	<p><i>Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя.</i></p>
	<p><b>4 класс (3 часа)</b></p> <p>Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.</p> <p>Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.</p> <p>Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.</p>	<p>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.</p>
	<p><b>4 класс (4 часа)</b></p> <p>Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.</p> <p>Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).</p>	<p>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.</p> <p>Работа с историческими текстами (летопись).</p> <p><i>Работа с исторической картой.</i></p>
	<p><b>4 класс (4 часа)</b></p> <p>Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.</p>	<p>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.</p> <p>Работа с историческими текстами</p>



	<p>Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.</p>	<p>(летопись). <i>Работа с исторической картой.</i> Децентрация - рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля, современника и потомка. <i>Практическая работа по исследованию свойств гипса.</i> <i>Тренировка в оказании первой помощи.</i></p>
	<p><b>4 класс (4 часа)</b> Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков. Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка. Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. <i>Дальнейшее развитие космонавтики.</i></p>	<p>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.</p>
	<p><b>4 класс (3 часа)</b> Наше прошлое. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. <i>История российского герба и флага.</i> Президент Российской Федерации – глава государства.</p>	<p>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.</p>
	<p><b>4 класс (6 часов)</b> История России – часть мировой истории. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов.</p>	<p>Групповое проектирование. Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия). Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире. Участие в природоохранной деятельности (на выбор: уборка загрязненной территории, озеленение, очистка водного источника, участие в экологическом проекте).</p>



	<p>Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях.</p>	<p>Экологическая оценка разных действий людей.</p> <p>Изготовление простейших кормушек.</p>
--	---	---

