



Рабочая программа по окружающему миру

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 25.08.2017 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Лицей
«Ступени»» _____
Тюрина Н.А.
Приказ № 147 от 01.09.2017

Рабочая программа

Наименование учебного предмета. Окружающий мир
Класс: 1-4
Образовательная программа: УМК ПНШ

г. Хабаровск, 2017 г.



Содержание учебного предмета, курса

Основными **целями** курса окружающего мира для 1—4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).
- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к окружающему миру;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня подготовки.
- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;



- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей родного края, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, малой родине, родному краю, России, истории, культуре, природе своего края, нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на *многообразном материале природы*
и



культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо – и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-



научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще – культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание».

1 класс

Основная задача первого года обучения – формирование их потребности и заинтересованности в знаниях по окружающему их миру. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах. Программа первого класса как бы систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями. Рассматриваются растения, грибы, животные, одежда, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому. Одной из основных задач обучения детей в первом классе является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Главный прием, который



заложен в методический аппарат комплекта, это прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.

Изучение окружающего мира преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улице, в природе, правилом личной гигиены. Для того, чтобы эти навыки стали достаточно устойчивыми, необходимо отрабатывать правила поведения непосредственно на уроках-экскурсиях, в практике общения, которые, наряду с традиционными формами урока, являются распространенной формой изучения данного курса.

В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов-наблюдений.

Учебный комплект для первого класса включает: учебник, тетрадь для самостоятельных работ, хрестоматию, методическое пособие.

2 класс

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине,



познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

3 класс

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

4 класс

В 4-м классе полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Программа 4-го класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Окружающего мир» представлен в предметной области «Обществознание и естествознание» (окружающий мир). Согласно учебному плану МАОУ «Лицей «Ступени»» на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса окружающего мира у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов. Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Личностные результаты. В результате изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учёбе.
- интерес к учебному материалу;



- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем своего края);
- представления о природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);



- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Учащиеся получают возможность научиться:

- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом **Коммуникативные УУД.**

Учащиеся научатся:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является сформированность следующих умений.

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;



- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных родном крае: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в родном крае».

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;



- приводить примеры несъедобных грибов родного края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы, адрес школы;
- называть столицу России, областной центр, приводить примеры их достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.), символику Вологодской области;
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматий по окружающему миру);



- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях г. Москвы (Московского Кремля); о праздничных днях России (День Победы, День Конституции России);
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» учащиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;



- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

2-й класс

Личностные результаты. В результате изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям «Окружающий мир», школе;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и учащихся;
- понимание причин успеха в учёбе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем своего края);
- представление о своей этнической принадлежности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько способов решения учебной задачи,



представленной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

УУД. Учащиеся

научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям



Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа-ресурсах, рекомендуемых авторами УМК;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указаний количества групп;
- обобщать.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащиеся получают возможность научиться:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- вступать в беседу на уроке и в жизни;



- строить монологические высказывания;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:**

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры, связанные с природными комплексами родного края;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;



- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
 - группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
 - характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
 - ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
 - на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
 - выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
 - использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
 - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира родного края, занесенных в Красную книгу России;
 - понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);



- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.), символику родного края, города;
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;



- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» учащиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Учащиеся получают возможность научиться:



- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

3 класс

Личностные результаты. В результате изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе у учащихся будут сформированы:

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека на общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем своего края), развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю, в том числе историю своего края, города;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе и историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценностей природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Учащиеся получают возможность для формирования:



- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- реализации своей гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте



(явлении).

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- строить сообщения в соответствии с учебной задачей;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

Учащиеся получат возможность научиться:

- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.



Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:**

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия, территорию родного края;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы нашего края»;
- называть, сравнивать и различать разные виды водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника,



хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве,

готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника,

хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и



- животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
 - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
 - фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
 - опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
 - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
 - называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
 - называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
 - использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
 - использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет – адреса для поиска необходимой информации.

Учащиеся получают возможность научиться:



- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга, городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о



достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» учащиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;



- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

4 класс

Личностные результаты. В результате изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем родного края), развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю, в том числе историю своего края, города;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;



- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, иметь опыт природоохранной деятельности в отношении природного объекта (название природного объекта, расположенного на территории своего края) нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой, отечественной культуры, в том числе и культурой своего края;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических представлений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;



- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- обобщать на основе выделения существенной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:



- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенную учителем ориентиры действия в новом учебном материале;



- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату по способу действия, актуальный контроль в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;



- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

Человек и природа.

Учащиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой край, главный город своего края;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной



подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека (на примере объектов, находящихся на территории своего края, города).

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;

- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

- характеризовать основные функции систем органов человека;

- измерять температуру тела, вес и рост человека;

- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;



- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе на основе изученных правил безопасности;
- выбирать оптимальные формы поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Человек и общество.

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике



Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага), символике родного края (герб, флаг);

- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;

- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

- находить на политико-административной карте России местоположение родного края;

- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

- определять последовательность исторических событий на ленте времени;

- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга, основание своего города;

- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину



- первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- знать имена Героев Советского Союза, Героев России и рассказывать о их подвигах:
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры).

В результате изучения курса «Окружающий мир» у учащихся на уровне начального общего образования сформируются:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) доступные способы изучения природы и общества (наблюдение,



запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускники

-получат возможность расширить, систематизировать и углубить

исходные

представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах

единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе,

человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в

контексте

ценностей многонационального российского общества, а

также

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и

социально-

гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ

(метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений

окружающего мира более понятными, знакомыми и

предсказуемыми,

определить свое место в ближайшем окружении;



-получат возможность осознать свое место в мире на основе единства

рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления

личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им

овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов,

готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила



здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры



влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и
безопасность

человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить



на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
 - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и

сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
1	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)	Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребёнка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью естественных и искусственных объектов окружающего мира. <i>Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.</i>
2	Живая природа (10ч)	Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные. Растения - часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с

		<p>семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.</p> <p><i>Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места</i></p>
<p>3</p>	<p>Природа и ее сезонные изменения (38 ч)</p>	<p>Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью. Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года. Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой. Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения.</p> <p>Жизнь животных весной. Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России. Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед - это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт,</p>

		<p>доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек.</p> <p><i>Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой.</i> Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.</p>
4	Наша родина — Россия (10ч)	<p>Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России. <i>Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.</i></p>

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
1	Источники информации об окружающем нас мире (6 ч)	<p>Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая). Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Окружающий мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарь в учебнике. Иллюстрированный словарь. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение. Практические работы: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, тетрадью для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру. Экскурсии: мир живой и неживой природы</p>

		родного края, на учебно-опытный пришкольный участок, в школьную библиотеку «Книги-наши друзья».
2	Планеты и звезды (9 ч)	<p>Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло. Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи). Вода — источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода-растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе жизни человека. Необходимость бережного использования воды. Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия). Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода-растворитель, текучесть). <i>Фильтрация воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).</i></p>
3	Живая природа	Условия, необходимые для развития растений

Земли (33 ч)	<p>(вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений. Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения. Размножение растений (семенами, усами, луковичками, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека. <i>Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений)</i>. Охрана растений. Растения Красной книги России. <i>Охраняемые растения своей местности</i>. Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах). Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. <i>Растения и животные своего края. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой</i>. Взаимосвязи животных и растений. Значение диких и домашних животных жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. <i>Охраняемые животные своей местности</i>. <i>Практические работы, наблюдения, экскурсии: опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям»</i>. Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с</p>
---------------------	---

		<p>использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. <u>Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба.</u> Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Уход за животными-обитателями живого уголка. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников. Экскурсия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами», экскурсия на животноводческую ферму, экскурсия в заповедник, заказник родного края.</p>
4	Человек разумный (6 ч)	<p>Человек разумный — часть природы. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.</p> <p>Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний. Практическая работа: составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).</p>
5	Младший школьник и семья (4 ч)	<p>Дорога от дома до школы. <i>Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.</i> Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. <i>Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны.</i></p> <p><i>Практические работы: общение с родителями</i></p>

		<i>и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.</i>
6	Родная страна — Россия (10 ч)	Я - гражданин России. Россия - наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн. Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая – День Победы. 12 декабря – День Конституции. Конституция - основной закон Российской Федерации. Москва – столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля. Родной город (село): название, основные предприятия города, достопримечательности. <i>Особенности труда людей родного города (села).</i> Влияние практической деятельности человека на природу. <i>Экскурсии: по родному городу (селу, поселку), посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны своей местности.</i>

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
1	Изображение Земли на глобусе (12 ч)	Глобус – модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. <i>Физическая карта родного края.</i> Условные обозначения на физической карте. Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе). План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас. Общие

		<p>представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие. Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.</p> <p><i>Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.</i></p>
<p>2</p>	<p>Неживая природа (22 ч)</p>	<p>Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ. Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии. Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки. Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде. Воздух – смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений. Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о</p>

		<p>погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование охрана полезных ископаемых. <i>Полезные ископаемые родного края.</i></p> <p>Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. <i>Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании. Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.</i></p>
3	Тайна недр пород. Почва (9ч).	<p>Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха. Почва - единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. <i>Почвы родного края.</i> Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв. Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».</p> <p><i>Практические работы: определение примерного состава почвы.</i></p>
4	Природные сообщества (7 ч)	<p>Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных</p>

			сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы). <i>Растения и животные природных сообществ родного края.</i>
5	Человек и природные сообщества (8 ч)	и	<p>Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. <i>Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек - защитник природы. Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении. Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).</i></p> <p><i>Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.</i></p>
6	Путешествие в прошлое (10ч)	в	<p>Лента времени. Города России - Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности – памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения). Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I – Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад,</p>

	<p>Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж). Практические работы: работа с картой - города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга.</p> <p>Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени. Экскурсия в краеведческий, художественный музей.</p>
--	--

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
1	История отечества (10 ч)	Древние славяне. Древняя Русь. Крещение Руси. Борьба Руси с западными завоевателями. Возникновение Москвы. Первые Московские князья. Возникновение Москвы. Первые Московские князья (заседание клуба). Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба).
2	Земля – планета Солнечной системы (3 ч)	Солнечная система. Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца.
3	Путешествие по природным зонам России (11 ч)	Ледяная зона (заседание клуба). Ледяная зона (заседание клуба). Тундра. Зона лесов. Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Зона степей. Зона пустынь. Субтропическая зона (заседание клуба). Хозяйство семьи. <i>Практические работы:</i> Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу) Работа с гербариями – классификация растений, описание их внешнего вида, условий

		<p>произрастания. Упражнения в группировке растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. <i>Участие в элементарной экологической деятельности</i> (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора)</p>
4	Родной край – часть великой России (9ч)	<p>Твой родной край. Московское время. Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? Полезные ископаемые твоего края. Растения твоего края. Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Народные промыслы твоего края. Заповедные места твоего края. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Красная книга и ее назначение. <i>Практическая работа</i> с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории Отечества.</p>
5	Человеческий организм (14ч)	<p>Что нам предстоит изучить во 2-м полугодии 4-го класса. Как устроен организм человека? Путешествие мир клеток. Самый большой орган чувств. Как человек двигается? Пищеварительная система. Система кровообращения. Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. Как почки удаляют из организма вредные вещества. Нервная система человека. <i>Практические работы.</i> Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки. Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно-полезной деятельности (распределение обязанностей в</p>

		классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).
6	Изучаем органы чувств (7 ч)	Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба). Спроси у носа; что такое запах. Высуни язык и скажи: «А». «Взгляд» на глаз. Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия. Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача.
7	Путешествие по странам мира (5 ч)	Границы России. Великобритания. Франция. Соединенные штаты Америки.
8	Москва как летопись истории России (8 ч)	День народного единства. Москва: память о войне 1812 года. Память Москвы о героях Великой. Отечественной войны 1941-1945 годов. Памятники Москвы покорителям Космоса. Мы – граждане России. Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация. Основной закон страны – Конституция России. Президент России.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс (2 ч. в неделю, 66 ч. в год)

№ урока	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1-8	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8ч.) Знакомство с учебником. Город, в котором живешь ты. Живая и неживая природа. Мы познаем мир. Урок-практикум. Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств. Мы познаём мир с помощью органов чувств.	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.

	<p>Что нас окружает. Урок-экскурсия «Что нас окружает».</p>	
9-18	<p>Живая природа (10 ч) Признаки живой природы. Животные – часть живой природы. Дикие и домашние животные. Растения – часть живой природы. Группы растений. Части растений. Разнообразие плодов и семян. Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности. Урок-экскурсия «Растения нашего края».</p>	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>
19-56	<p>Природа и её сезонные изменения (38 ч) Смена времён года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Листопад. Урок-экскурсия «Жизнь растений осенью». Труд людей осенью. Жизнь домашних животных</p>	<p>Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи групповые наблюдения во время экскурсии. «Времена года в нашем крае». Сравнить внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнить способы питания, размножения, обмена информацией, характерные для животных. Характеризовать условия,</p>

<p>осенью. Жизнь диких животных осенью. Зимние изменения в неживой природе. Три состояния воды. Жизнь лесных зверей зимой. Жизнь домашних животных зимой. Помощь птицам зимой. Урок-экскурсия: «Зима пришла». Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой. Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь диких животных весной. Жизнь домашних животных весной. Урок-экскурсия «Жизнь растений весной» Природа в летнее время. Съедобные и несъедобные растения. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение</p>	<p>необходимые для жизни животных. Характеризовать роль животных в природе и жизни людей. Сравнить и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные—дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>
--	--

	<p>природе. Экология. Природоохранные мероприятия в родном крае. Красная книга России. Красная книга родного края. Природа родного края.</p>	
57-66	<p>Наша Родина – Россия (10 ч) Россия – многонациональная страна. Россия – многонациональная страна. Столица нашей Родины – Москва. Достопримечательности Москвы. Государственная символика. Государственная символика. Экскурсия «Мой город». Экскурсия в город. Транспорт Урок-игра «Наш мир». Итоговое тестирование.</p>	<p>Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3) на карте России.</p>

2 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ урока	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1-6	<p>Источники информации об окружающем нас мире (6 ч) Письмо экологов школьникам Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p>	<p>Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</p>

	<p>Мир живой и неживой природы (урок-экскурсия). Осенние работы на пришкольном участке (урок-экскурсия). Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья.</p>	
-15	<p>Планеты и звезды (9 ч) Земля. Модель Земли. Вращение Земли вокруг оси. Звезды и созвездия. Планеты. Вращение Земли вокруг Солнца. Взаимосвязь живой и неживой природы. Условия жизни на планете Земля. Свойства воздуха (заседание клуба). Вода и ее свойства (заседание клуба).</p>	<p>Характеризовать отличия звезд и планет. Сравнить и различать день и ночь, времена года. Определять влияние притяжения Земли на форму предметов, живых существ. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха.</p>
16-48	<p>Живая природа Земли (33 ч) Условия; необходимы для</p>	<p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их</p>

<p>жизни растений. Корень; стебель; лист. Питание растений. Цветковые и хвойные. Папоротники; мхи и водоросли. Красная книга России. Правила поведения в природе. Для чего люди выращивают культурные растения? (заседание клуба) Какие части культурных растений используют люди? (заседание клуба) Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (заседание клуба) От чего зависит урожай зерновых? (заседание клуба) Знакомство с сельскохозяйственными машинами (урок-экскурсия). Растения сада. Сколько живут растения? (заседание клуба) Размножение растений своими частями (заседание клуба). Размножение комнатных растений с помощью черенков (практическое занятие). Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба? Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы? Разнообразие животных.</p>	<p>отличия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе. Сравнить внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнить способы питания, размножения, обмена информацией, характерные для животных. Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Характеризовать роль животных в природе и жизни людей. Сравнить и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные-</p>
---	---

	<p>Насекомые. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Звери. Как животные защищаются. Домашние животные. Школьный живой уголок клуба. «Мы и окружающий мир». (заседание клуба) Животноводческая ферма. (урок-экскурсия) Значение диких животных. Человек в ответе за тех, кого приручил! Животные Красной книги России. Заповедник; заказник родного края (урок-экскурсия). Заповедник; заказник родного края (урок-экскурсия).</p>	<p>дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>
<p>49-54</p>	<p>Человек разумный – часть природы (6 ч) Человек разумный — часть природы. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность. Питание и здоровье. Твой режим дня (заседание</p>	<p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению здоровья.</p>

	<p>клуба).</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний.</p>	
55-58	<p>Младший школьник и семья (4 ч)</p> <p>Чистота – залог здоровья.</p> <p>Берегись простуды!</p> <p>Твоя безопасность на улице (заседание клуба).</p> <p>Твоя безопасность дома.</p>	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Записывать телефоны экстренной помощи.</p> <p>Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.</p>
59-68	<p>В родном краю (10ч)</p> <p>Имя города; села; поселка</p>	<p>Готовить рассказы о домашнем хозяйстве, профессиях членов</p>

	<p>История Московского Кремля Экскурсия в город Родной город; село; поселок (заседание клуба) Общий дедушка Я и мои близкие День Победы Встреча с ветераном Великой Отечественной войны и труда День Конституции России</p>	<p>семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Сбирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.</p>
--	--	---

3 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ урока	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1-12	<p>Изображение Земли на глобусе (12 ч) Наш мир знакомый и загадочный. Глобус – модель земного шара.</p>	<p>Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и</p>

	<p>Материки и океаны на глобусе. Формы поверхности Земли О чем рассказала карта. Географическая карта. Учимся читать карту. План местности. Холмы и овраги. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности (урок-экскурсия) Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование)</p>	<p>карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Сравнить и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p>
13-15	<p>Из чего все на свете (3 ч) Тела; вещества; частицы. Твердые вещества; жидкости и газы. Вода – необыкновенное вещество.</p>	<p>Приводить примеры веществ. Различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы. Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p>
16-19	<p>Вода и ее свойства (4 ч) Свойства воды в жидком</p>	<p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p>

	<p>состоянии (заседание клуба). Термометр и его устройство. Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба). Свойства воды в газообразном состоянии.</p>	<p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Определять направления течения рек по карте и глобусу. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.</p>
20-25	<p>Чудесные превращения воды в природе (6 ч) Круговорот воды в природе. Туман и облака. Осадки. Вода – растворитель. (заседание клуба) Растворы в природе. Почему воду надо беречь?</p>	
26-34	<p>Воздух и его свойства (9 ч) Океан, которого нет на карте и глобусе. Воздух – это смесь газов. Свойства воздуха (заседание клуба). Движение воздуха Температура воздуха. Ветер. Что такое погода?. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Заключительный урок. Вода и воздух.</p>	<p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха.</p>
35-40	<p>Тайны недр (6 ч) Горные породы. Разрушение горных пород. Что такое минералы? Полезные ископаемые. Свойства полезных ископаемых (заседание клуба).</p>	<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на</p>

	Почему надо беречь полезные ископаемые?	примере своей местности). Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).
41-43	Почва (3 ч) Как образуется почва. Почва и её свойства (заседание клуба). Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба).	
44-50	Природные сообщества (7 ч) Лес и его обитатели. Луг и его обитатели. Поле и его обитатели. Пресные водоемы и его обитатели. Болото и его обитатели.	Сравнить и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия.
51-58	Человек и природные сообщества (8 ч) Значение лесов. Безопасное поведение в лесу (заседание клуба). Луг и человек. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные-распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Надо ли охранять болота? Дары рек и озёр. Безопасное поведение у	Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.

	<p>водоемов (заседание клуба). Человек-защитник природы. Природа будет жить!</p>	
59-68	<p>Путешествие в прошлое (10ч) Лента времени. Золотое кольцо. Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба). Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии). Путешествие по родному краю.</p>	<p>Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>

4 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

№ урока	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1-10	<p>История отечества (10 ч) Древние славяне. Древняя Русь. Крещение Руси. Борьба Руси с западными завоевателями. Возникновение Москвы. Первые Московские князья. Возникновение Москвы. Первые Московские князья (заседание клуба). Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба).</p>	<p>Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события и истории Отечества.</p>
11-13	<p>Земля – планета Солнечной системы (3 ч) Солнечная система. Вращение Земли вокруг своей</p>	<p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Различать разные</p>

	оси и её движение вокруг Солнца.	формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Сравнить и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.
14-24	<p>Путешествие по природным зонам России (11 ч)</p> <p>Ледяная зона (заседание клуба). Тундра. Зона лесов. Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Зона степей. Зона пустынь. Субтропическая зона (заседание клуба). <i>Хозяйство семьи.</i></p>	<p>формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Сравнить и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p>
25-33	<p>Родной край – часть великой России (9 ч)</p> <p>Твой родной край. Московское время. Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? Полезные ископаемые твоего края. Растения твоего края. Отрасли животноводства</p>	<p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи, на основе бесед с ними о поколениях в семье. Находить на карте России родной регион. Готовить в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам</p>

	<p>твоего края и домашние животные.</p> <p>Народные промыслы твоего края.</p> <p>Заповедные места твоего края.</p> <p>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</p> <p>Красная книга и ее назначение.</p>	<p>исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>
34-47	<p>Человеческий организм (14 ч)</p> <p>Что нам предстоит изучить во 2-м полугодии 4-го класса?</p> <p>Как устроен организм человека?</p> <p>Путешествие мир клеток.</p> <p>Самый большой орган чувств.</p> <p>Как человек двигается?</p> <p>Пищеварительная система.</p> <p>Система кровообращения.</p> <p>Познакомимся с дыхательной системой.</p> <p>Всё о вдохе и выдохе.</p> <p>Береги свои легкие.</p> <p>Как почки удаляют из организма вредные вещества.</p> <p>Нервная система человека.</p>	<p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p>
48-54	<p>Изучаем органы чувств (7 ч)</p> <p>Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба).</p> <p>Спроси у носа; что такое запах?</p> <p>Высуну язык и скажи: «А».</p> <p>«Взгляд» на глаз.</p> <p>Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия.</p> <p>Распознавание предметов</p>	<p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать</p>

	<p>путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача.</p>	<p>информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе.</p>
55-59	<p>Путешествие по странам мира (5 ч) Границы России. Соединенные штаты Америки. Великобритания. Франция.</p>	<p>Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов</p>
60-68	<p>Москва как летопись истории России (8 ч) День народного единства. Москва: память о войне 1812 года. Память Москвы о героях. Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Памятники Москвы покорителям космоса. Мы – граждане России. Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация. Основной закон страны – Конституция России. Президент России. Резервный урок (1 час)</p>	<p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России. Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Работать с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. Обмениваться сведениями,</p>

		<p>полученными из источников массовой информации о родной стране. Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам.</p>
--	--	--