



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

  
О.А.Дьяченко  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOY  
«Лицей «Ступени»

  
Н.А. Тюринa  
Приказ № 147  
от «01» сентября 2017 г.



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Обществознание  
Класс: 11 класс  
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на базовом уровне для 11 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, программы по обществознанию для 10 - 11 классов базового уровня (авторы Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев),

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на *межпредметные связи* с курсами «История», «География», «Литература» и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Данная программа ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса. В 11 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

В этом направлении *приоритетами для учебного предмета «Обществознание»* на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- ✓ объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- ✓ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- ✓ применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- ✓ умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- ✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- ✓ выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- ✓ работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- ✓ самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- ✓ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- ✓ формулирование полученных результатов.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов и является продолжением изучения обществознания в 10 классе. При этом в ней предусмотрен резерв времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график,

- диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Содержание тем учебного курса. (68 часов)**

**Введение.** Общество и общественные отношения (1 час).

#### **Раздел I**

### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (23 часа)**

#### **Глава 1. Человек и экономик.**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

## **Раздел II**

### **СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

(16 часов)

#### **Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.**

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.

Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многopартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

## **Раздел III.**

### **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

(23 часа)

#### **Глава 3. Человек и закон.**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

**Итоговый урок «Взгляд в будущее» – 1 час.**

**Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ – 4 часа.**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Введение. Общество и общественные отношения .	1
2.	Раздел I. Экономическая жизнь общества.	23
3.	Раздел II. Социально-политические отношения.	16
4.	Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений.	23
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5.	Итоговый урок «Взгляд в будущее».	1
6.	Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ	4
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

*Знать/понимать*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Уметь*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

### **Критерии и нормы оценки знаний.**

#### ***Оценка «5» выставляется, если ученик***

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

#### ***Оценка «4» выставляется, если ученик***

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

#### ***Оценка «3» выставляется, если ученик***

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

#### ***Оценка «2» выставляется, если ученик***

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

### ***Тестирование.***

**Оценка «5» - 90% - 100%**

**Оценка «4» - 70% - 89%**

**Оценка «3» - 50% - 69%**

**Оценка «2» - менее 50%**

### ***Формы и методы, технологии обучения:***

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работа с источниками;

- критическое осмысление информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач;
- анализ событий;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, написание творческих работ, эссе. Урок – основная форма организации обучения.

Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков:

- вводный,
- изучение нового материала,
- обобщающий,
- повторительно-обобщающий.
- Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся:
- урок-лекция,
- урок объяснительный,
- проблемный, повторительно-обобщающий,
- использования ИКТ

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

На уроках используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения.

При проведении текущего контроля используются методы: *устный опрос, работа у доски, исторический диктант, самостоятельная работа, во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, зачёт; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания творческих работ.*

#### **УМК:**

1. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев. Обществознание. Учебник для 11-го класса. Москва «Просвещение». 2011 г.
2. Л.Н.Боголюбов. А.Ю. Лазебникова. Человек и общество. Учебное пособие для учащихся 10-11– ых классов. Москва «Просвещение». 2009 г.

#### **Методическая литература:**

1. А.В. Клименко, В.В. Румынина. Обществознание. Пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы.
2. Г.И.Аверьянова. Обществознание. Тематические тренировочные задания. Москва. ЭКСМО, 2011



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебнику Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. «Обществознание.11 класс». Базовый уровень.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Общество и общественные отношения.	1	Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира.	<b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	07.09.17	
<b>Раздел I. Экономическая жизнь общества – 23 часов.</b>						
2-3/1-2.	Экономика: наука и хозяйство. (§ 1)	2	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<b>Знать</b> тенденции развития важнейших социальных институтов. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	07.09.17 14.09.17	
4-5/3-4.	Экономический рост и развитие. (§ 2)	2	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста. Экономическое развитие, его измерители, экономический цикл. Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндогенные)	<b>Знать</b> чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.	14.09.17 21.09.17	
6-7/5-6.	Рыночные отношения в экономике. (§ 3)	2	Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Рыночная структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Современный рынок	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной. <b>Уметь</b> объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем.	21.09.17 28.09.17	
8-9/7-8.	Фирма в экономике. (§ 4)	2	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснить, от чего зависит успех деятельности применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач.	28.09.17 05.10.17	

1	2	3	4	5	6	7
10-11/ 9-10.	Правовые основы предпринимательской деятельности. (§ 5)	2	Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	<b>Знать</b> какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Уметь</b> объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами.	05.10.17 12.10.17	
12-13/ 11-12.	Слагаемые успеха в бизнесе. (§ 6)	2	Основы менеджмента и маркетинга. Банковская система.	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источни-ками <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через СМИ.	12.10.17 19.10.17	
14-15/ 13-14.	Экономика и государство. (§ 7)	2	Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Особенности современной экономики России. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства.	<b>Знать</b> способы регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. <b>Уметь</b> объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику.	19.10.17 26.10.17	
16-17/ 15-16.	Финансы в экономике. (§ 8)	2	Инфляция: виды, причины, следствия. Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ.	<b>Знать</b> какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции; <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями	26.10.17 09.11.17	
18-19/ 17-18.	Занятость и безработица. (§ 9)	2	Государственная политика в области занятости. Рынок труда. Заработная плата.	<b>Знать</b> что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство	09.11.17 16.11.17	

1	2	3	4	5	6	7
			Прожиточный минимум. Причины и виды безработицы.	регулирует занятость населения. <b>Уметь</b> оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.		
20-21/ 19-20.	Мировая экономика. (§ 10)	2	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы.	<b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы. <b>Уметь</b> объяснить на примере, какая страна больше зависит от международной торговли и почему.	16.11.17 23.11.17	
22-23/ 21-22.	Человек в системе экономических отношений. (§ 11)	2	Налоговая система РФ. Виды налогов. Функции налогов. Производительность труда.	<b>Знать</b> какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда. <b>Уметь</b> объяснять, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	23.11.17 30.11.17	
24/23.	Обобщающее повторение по теме «Человек и экономика»	1	Систематизация и обобщение материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> применять теоретические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим проблемам.	30.11.17	
<b>Раздел II. Социально-политические отношения – 16 часов</b>						
25-26/ 1-2.	Свобода в деятельности человека. (§ 12)	2	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора.	<b>Уметь</b> формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	07.12.17 07.12.17	
27-28/ 3-4.	Общественное сознание. (§ 13)	2	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Обыденное и массовое сознание. Общественная психология и идеология.	<b>Знать</b> особенности социально-гуманитарного познания. <b>Уметь</b> оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.	14.12.17 14.12.17	
29-30/ 5-6.	Политическое сознание. (§ 14)	2	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения	<b>Знать</b> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический;	21.12.17 21.12.17	

1	2	3	4	5	6	7
			современности. Политическая пропаганда.	что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни. <b>Уметь</b> характеризовать каждую из идеологий; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.		
31-32/ 7-8.	Политическое поведение. (§ 15)	2	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие. Политический терроризм.	<b>Знать</b> , что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения. <b>Уметь</b> объяснить, чем опасно экстремистское поведение; раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни.	28.12.17 28.12.17	
33-34/ 9-10.	Политическая элита и политическое лидерство. (§ 16)	2	Политическая элита и её особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера.	<b>Знать</b> , что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства. <b>Уметь</b> объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях.	11.01.18 11.01.18	
35-36/ 11-12.	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. (§ 17)	2	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт.	<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	18.01.18 18.01.18	
37-38/ 13-14.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. (§ 18)	2	Религиозные объединения и объединения в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций.	<b>Знать</b> , какие религиозные объединения могут действовать на территории РФ; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения.	25.01.18 25.01.18	

1	2	3	4	5	6	7
			Проблема поддержания межрелигиозного мира.	<i>Уметь</i> формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.		
39-40/ 15-16.	Обобщающее повторение по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни».	2	Систематизация и обобщение материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> применять теоретические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	01.02.18 01.02.18	
<b>Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений.- 23 часа</b>						
41-42/ 1-2.	Современные подходы к пониманию права. (§ 19)	2	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ, его стадии.	<i>Знать</i> суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	08.02.18 08.02.18	
43-44/ 3-4.	Гражданин Российской Федерации. (§ 20)	2	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.	<i>Знать</i> , что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ. <i>Уметь</i> отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике.	15.02.18 15.02.18	
45-46/ 5-6.	Экологическое право. (§ 21)	2	Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы её защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы.	<i>Знать</i> особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством. <i>Уметь</i> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	22.02.18 22.02.18	
47-48/ 7-8.	Гражданское право. (§ 22)	2	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты.	<i>Знать</i> , что такое гражданские правоотношения. <i>Уметь</i> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать и аргументировать по определённым проблемам.	01.03.18 01.03.18	
49-50/ 9-10.	Семейное право. (§ 23)	2	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	<i>Знать</i> какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака;	08.03.18 08.03.18	

1	2	3	4	5	6	7
			Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей.	личные и имущественные права ребёнка в семье. <i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке.		
51-52/ 11-12.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (§ 24)	2	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Порядок приёма на работу, заключение и расторжение трудового договора.	<i>Знать</i> какие документы необходимы работнику при приёма на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. <i>Уметь</i> понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	15.03.18 15.03.18	
53-55/ 13-15.	Процессуальное право: гражданский процесс, арбитражный процесс. (§ 25)	3	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс.	<i>Знать</i> какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд. <i>Уметь</i> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	22.03.18 22.03.18	
56-57/ 16-17.	Процессуальное право: уголовный процесс. (§ 26)	2	Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказания и порядок их назначения. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	<i>Знать</i> меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <i>Уметь</i> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	05.04.18 05.04.18	
58-59/ 18-19.	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. (§ 27)	2	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение.	<i>Знать</i> что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы её правила; какие меры обеспечения по делам об административном правонарушении; кто в праве назначать административное правонарушение; что такое конституционный акт. <i>Уметь</i> использовать приобретённые знания	12.04.18 12.04.18	

1	2	3	4	5	6	7
				для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.		
60-61/ 20-21.	Международная защита прав человека. (§ 28)	2	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени.	<b>Знать</b> какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях.	19.04.18 19.04.18	
62-63/ 22-23.	Обобщающее повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	2	Систематизация и обобщение материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> применять теоретические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным правовым проблемам.	26.04.18 26.04.18	
64.	Итоговый урок «Взгляд в будущее».	1		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентироваться в актуальных общественных событиях	03.05.18	
65-68	Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ	4	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.		03.05.18 10.05.18 10.05.18 17.05.18	

**ИТОГО 68 ЧАСОВ**

## Дополнительная литература:

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права: учебное пособие. – М.: Мастерство: Высшая школа, 2000;
2. Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2008;
3. Курбатов В.И. Обществознание. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999;
4. Конституция РФ, РБ;
5. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений в 2 кн. – М.: Вита-Пресс, 2006.
6. Магницкая Е.В., Евстигнеев Е.Н. Трудовое право. Краткий курс. – СПб: Питер, 2004;
7. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М.: Международные отношения, 1997;
8. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10-11 класс». – М.: ТИД «Русское слово - РС», 2001;
9. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: учебник для 10 класса. В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005;
10. Поляков Л.В., Федоров В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. – М.; Просвещение, 2008;
11. Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства. – М.: Просвещение 1995;
12. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2008;
13. Тавадов Г.Т. Политология: учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
14. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. 10-11» под редакцией Л.Н. Боголюбова.- Москва: «Просвещение», 2004
15. Т.А.Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2007г.