

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

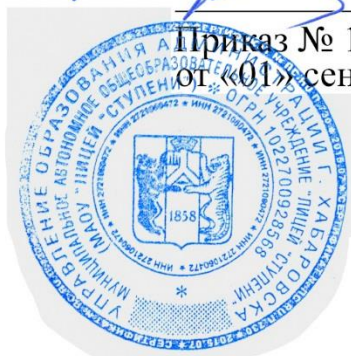
 О.А.Дьяченко

Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей «Ступени»

 Н.А. Тюрина

Приказ № 147
от «01» сентября 2017 г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Обществознание
Класс: 11 класс (профиль)
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на профильном уровне для 11 класса (далее – рабочая программа) составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию для 10 – 11 класса, авторы Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Цели изучения курса:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации.

Задачи:

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Класс	Объем учебного времени
10	102 часа
11	102 часа
итого	204 часа

Содержание тем учебного курса. (102 часа)

Тема 1. Социальное развитие современного общества (40 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 2. Политическая жизнь современного общества (27 часов)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.
Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.
Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.
Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.
Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).
Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.
Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.
Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.
Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.
Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 3. Духовная культура (17 часов)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.
Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.
Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.
Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.
Наука. Функции современной науки. Этика науки.
Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.
Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.
Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 4. Современный этап мирового развития (8 часов)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.
Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.
Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.
Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Повторение и обобщение по темам - 8 часов

Итоговое повторение по курсу – 3 часа

Резерв. Подготовка к ЕГЭ блок «Экономика» – 3 часа

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов
1	2	3
1.	Тема 1. Социальное развитие современного общества.	39
2.	Тема 2. Политическая жизнь современного общества.	26
3.	Тема 3. Духовная культура.	15
4.	Тема 4. Современный этап мирового развития.	8
5.	Повторение и обобщение по темам	8
6.	Итоговое повторение по курсу	3
7.	Резерв. Подготовка к ЕГЭ блок «Экономика»	3
ИТОГО		102

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать \понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *объяснять*: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *подготовить* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- *осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и

общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- выработки собственной гражданской позиции, оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Критерии и нормы оценки знаний.

Оценка «5» выставляется, если ученик

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- ее усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет их применять;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Тестирование.

- **Оценка «5»** - 90% - 100%
- **Оценка «4»** - 70% - 89%
- **Оценка «3»** - 50% - 69%
- **Оценка «2»** - менее 50%

Используемые формы и методы работы.

- ✓ Формирование понятийного аппарата учащихся.
- ✓ Изучение логики составления определения.
- ✓ Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.
- ✓ Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
- ✓ Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
- ✓ Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
- ✓ Решение практических задач.
- ✓ Основные методы и технологии обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

Формы обучения:

- урок изучения нового материала,

- комбинированные уроки,
- урок – беседа,
- урок – практикум.

Формы контроля:

- фронтальный опрос,
- письменный опрос,
- выполнение самостоятельных работ,
- тестирование,
- работа с терминами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Социальное развитие современного общества – 39 часов + 2 часа (обобщающее повторение)						
1-3/1-3.	Социальная структура и социальные отношения. (§ 1)	3	Социальная стратификация Социальная стратификация по Марксу, Веберу Социальная мобильность и социальные «лифты» Люмпены и маргиналы Тенденции в развитии социальных отношений	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека. <i>Понимать</i> , почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов	06.09.17	
4-6/4-6.	Социальные институты. (§ 2)	3	Социальный институт Типы социальных институтов Функции социальных институтов Социальная инфраструктура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина. <i>Понимать</i> , что такое институализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов. <i>Уметь</i> привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов	07.09.17 07.09.17	
7-9/7-9.	Роль экономики в жизни общества. (§ 3)	3	Экономика как подсистема общества Экономика и уровень жизни Экономика и социальная структура общества	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: каковы место и роль экономики в жизни общества;	13.09.17 14.09.17	

1	2	3	4	5	6	7
			<p>Экономика и политика Экономика и культура</p>	<p>какие экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния; может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества. <i>Понимать</i>, от чего зависит богатство и процветание страны; влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики. <i>Уметь</i> объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества; раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики</p>		
10-12/ 10-12.	Социальные статусы и роли. (§ 4)	3	<p>Социальный статус личности Социальные роли личности Социализация личности Социальная адаптация</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации. <i>Понимать</i>, в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа. <i>Уметь</i> раскрывать особенности статусно ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека СМИ</p>	14.09.17 20.09.17	
13-15/ 13-15.	Социальные ценности и нормы. (§5)	3	<p>Социальные ценности и нормы Социальные регуляторы</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу». <i>Понимать</i>, чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали;</p>	21.09.17 21.09.17	

1	2	3	4	5	6	7
				в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений.		
16-18/ 16-18.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. (§6)	3	Отклоняющееся поведение Преступление Социальный контроль	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. <i>Понимать</i> , в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. <i>Уметь</i> объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства		
19-21/ 19-21.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия. (§ 7)	3	Социальные интересы Формы социального взаимодействия Социальный конфликт	<i>Знать</i> основные определения понятий; что является общей причиной социальных конфликтов. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «социальный интерес»; отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид		
22-23/ 22-23.	Этнос и нация. (§ 8)	2	Нация и национальность Этническое многообразие современного мира	<i>Знать</i> основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос». <i>Уметь</i> объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы		
24-26/ 24-26.	Межэтнические отношения и национальная политика. (§ 9)	3	Межэтническое сотрудничество Межнациональные конфликты Регулирование межэтнических отношений Конституционные основы государственной национальной политики РФ	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. <i>Понимать</i> , какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений;		

1	2	3	4	5	6	7
				<p>в чем заключается сущность межнационального сотрудничества.</p> <p><i>Уметь</i> назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ</p>		
27-28/ 27-28.	Демография современной России. (§ 10)	2	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации Демографическая политика в России	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными.</p> <p><i>Понимать</i>, в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в РФ</p>		
29-31/ 29-31.	Институт семьи и брака. (§ 11)	3	Семья как социальный институт Социальный институт брака Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире Государственная политика поддержки семьи	<p><i>Знать</i>, какие нормы регулируют отношения в семье.</p> <p><i>Понимать</i>, почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная поддержка семьи.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире</p>		
32-33/ 32-33.	Быт и бытовые отношения. (§ 12)	2	Социально-бытовые интересы Материально-вещественная среда обитания человека Культура бытовых отношений Урбанизация и быт	<p><i>Знать</i>, в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов.</p> <p><i>Понимать</i>, по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие материально-вещественной среды</p>		

1	2	3	4	5	6	7
				обитания человека; что такое культура бытовых отношений. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт		
34-36/ 34-36.	Молодежь в современном обществе. (§ 13)	3	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие Образование и -профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности Молодежная субкультура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодежным объединениям. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста		
37-39/ 37-39.	Социальная структура российского общества. (§ 14)	3	Российское общество сегодня: социальный срез Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью	<i>Знать</i> основные понятия и термины; чем характеризуются социальная стратификация современного российского общества. <i>Понимать</i> главные направления борьбы с бедностью. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы		
40-41.	Обобщающее повторение по теме «Социальное развитие современного общества»	2	Систематизация и обобщение материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	<i>Знать</i> основные положения темы. <i>Уметь</i> применять теоретические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; отвечать на вопросы; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов		
Тема 2. Политическая жизнь современного общества – 26 часов + 2 часа (обобщающее повторение)						
42-44/ 1-3.	Политическая система и политический режим. (§ 15)	3	Политические системы: общая характеристика Политические системы диктаторского типа Политический режим	<i>Знать</i> , что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. <i>Уметь</i> объяснять, каковы структурные элементы политической системы		
45-46/ 4-5.	Демократия. (§ 16)	2	Принципы и ценности демократии Парламентаризм Проблемы современной демократии	<i>Знать</i> признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. <i>Понимать</i> , почему парламентаризм		

1	2	3	4	5	6	7
				называют парламентской демократией		
47-48/ 5-7.	Государство в политической системе. (§ 17)	2	Государство - основной институт политической системы	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи		
49-51/ 8-10.	Правовое государство и гражданское общество. (§ 18)	3	Сущность правового государства Гражданское общество и правовое государство Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти	<i>Знать</i> , что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. <i>Понимать</i> , в чем сущность и значимость гражданского общества. <i>Уметь</i> характеризовать признаки правового государства		
52-53/ 11-12.	Роль СМИ в политической жизни. (§ 19)	2	СМИ в политической системе общества Характер информации, распространяемой СМИ Влияние СМИ на избирателя	<i>Знать</i> , что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ. <i>Понимать</i> , чем массовая информация отличается от обмена информацией в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия. <i>Уметь</i> объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя		
54-55/ 13-14.	Политическое сознание и политическое поведение. (§20-21)	2	Политическое сознание Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии Роль идеологии в политической жизни Политическая психология Политическое поведение	<i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и		

1	2	3	4	5	6	7
			<p>Многообразие форм политического поведения Регулирование политического поведения</p>	<p>ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология. <i>Понимать</i>, чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры. <i>Уметь</i> приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения</p>		
56-57/ 15-16.	<p>Политические партии и движения. (§ 22)</p>	2	<p>Понятия политической партии и движения Типология и функции политических партий Типы партийных систем Тенденции развития политических партий и движений</p>	<p><i>Знать</i>, каковы основания типологии политических партий. <i>Понимать</i>, в чем сходство и отличия политических партий и движений. <i>Уметь</i> раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несознательным</p>		
58-59/ 17-18.	<p>Лидеры и элиты в политической жизни. (§ 23)</p>	2	<p>Политическая элита Политическое лидерство Роль политического лидера Типы лидерства Группы давления</p>	<p><i>Знать</i>, что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления. <i>Понимать</i>, чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера. <i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства</p>		
60-61/ 19-20.	<p>Выборы в демократическом обществе. (§ 24)</p>	2	<p>Избирательная система Избирательная кампания Политические технологии избирателя</p>	<p><i>Знать</i>, что понимается под избирательной системой. <i>Понимать</i>, как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания».</p>		

1	2	3	4	5	6	7
				<i>Уметь</i> характеризовать этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица государства		
62-63/ 21-22.	Человек в политической жизни. (§ 25)	2	Политическое участие Понятие политической культуры Типология политических культур	<i>Знать</i> , что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры. <i>Понимать</i> , в чем особенности российской политической культуры. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «политическая культура»		
64-65/ 23-24.	Политический конфликт. (§ 26)	2	Источники и значение конфликтов в политике Развитие политического конфликта Урегулирование конфликтов	<i>Знать</i> , какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. <i>Понимать</i> , как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. <i>Уметь</i> характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража		
66-67/ 25-26.	Политический процесс. (§ 27)	2	Политический процесс: основные положения Типологизация политических процессов Особенности политического процесса в современной России	<i>Знать</i> , какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. <i>Понимать</i> , в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России. <i>Уметь</i> объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов		
68-69.	Обобщающее повторение по	2	Систематизация и обобщение материала.	<i>Знать</i> основные положения темы.		

1	2	3	4	5	6	7
	теме «Политическая жизнь современного общества»		Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов		
Тема 3. Духовная культура – 15 часов +2 часа (обобщающее повторение)						
70-71/ 1-2.	Духовное развитие общества. (§ 28)	2	Материальная и духовная культура Духовное развитие общества Субкультура и контркультура Проблема многообразия	<i>Знать</i> , что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур. <i>Понимать</i> , почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условно. <i>Уметь</i> объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур		
72-73/ 3-4.	Духовный мир личности. (§ 29)	2	О духовном мире и духовности Мировоззрение - ядро духовной жизни Менталитет человека	<i>Знать</i> , что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума. <i>Понимать</i> , каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них		

1	2	3	4	5	6	7
				<p>общего; в чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие; в чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека, как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов</p>		
74/5.	Мораль и нравственность. (§ 30)	1	Мораль в жизни людей Мир моральных категорий Нравственная культура	<i>Знать</i> , в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры. <i>Понимать</i> , чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии. <i>Уметь</i> объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности		
75-76/ 6-7.	Наука. (§ 31)	2	Единство истины и пользы Функция науки Большая наука Этика науки	<i>Знать</i> , что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки; основные положения этики ученых; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе <i>Понимать</i> , в чем состоит незавершенность науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов		
77-78/ 8-9.	Образование. (§ 32)	2	Личностная и социальная значимость образования Российское образование на путях модернизации	<i>Знать</i> , что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; в чем заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо.		

1	2	3	4	5	6	7
				<p><i>Понимать</i>, в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; каким образом образование способствует укреплению национальной безопасности России.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какие качества формирует образование у человека;</p> <p>характеризовать взаимосвязь образования и культуры;</p> <p>характеризовать основные тенденции развития образования в XXI в.;</p> <p>объяснять, каковы главные задачи модернизации образования России и как они выполняются</p>		
79-80/ 10-11.	Роль религии в жизни общества. (§ 33)	2	<p>Религия как одна из форм культуры</p> <p>Роль религии в жизни общества</p> <p>Мировые религии</p> <p>Принцип свободы совести</p>	<p><i>Знать</i>, что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание.</p> <p><i>Понимать</i>, каково значение религии в жизни общества; в Чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий</p>		
81-82/ 12-13.	Место искусства в духовной культуре. (§ 34)	2	<p>Что такое искусство</p> <p>Споры о сущности искусства, функции искусства</p> <p>Структура искусства</p> <p>Современное искусство</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства.</p> <p><i>Уметь</i> называть и характеризовать основные функции искусства; перечислять основные виды и жанры искусства</p>		
83-84/ 14-15.	Массовая культура. (§ 35)	2	<p>Культурное многообразие</p> <p>Массовое общество и «человек-масса»</p> <p>Сущность и особенности массовой культуры</p> <p>Массовая культура в России</p> <p>СМИ и массовая культура</p> <p>Симптом вырождения общества или условия его здоровья?</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры;</p> <p>показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры;</p>		

1	2	3	4	5	6	7
				приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры		
85-86.	Обобщающее повторение по теме «Духовная культура».	2	Систематизация и обобщение материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов		
Тема 4. Современный этап мирового развития – 8 часов + 2 часа (обобщающее повторение)						
87-88/ 1-2.	Многообразие современного мира. (§ 36)	2	Единство в многообразии Азиатский прорыв Особенности традиционных обществ на традиционном этапе развития Индустриальное общество Достижения и противоречия западной цивилизации Постиндустриальное общество	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития. <i>Уметь</i> характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ		
89-90/ 3-4.	Глобализация и ее последствия. (§ 37)	2	Глобализация Глобализация экономики Многоаспектность процессов глобализации Противоречия процессов глобализации	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация в сфере культуры. <i>Уметь</i> определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации		
91-92/ 5-6.	Сетевые структуры в современной мировой политике. (§ 38)	2	Сети политические Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм Субсидиарность	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые		

1	2	3	4	5	6	7
				структуры; в чем опасность террористических сетей. <i>Уметь</i> перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма		
93-94/ 7-8.	Целостность и противоречивость современного мира. (§ 39)	2	Глобальные проблемы современности Экологическая проблема Демографическая проблема Проблема взаимоотношения Севера и Юга	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. <i>Уметь</i> определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга		
95-96.	Обобщающее повторение по теме «Современный этап мирового развития».	2	Систематизация и обобщение материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов		
97.	Итоговое повторение по курсу.	1	Систематизация и обобщение материала. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> применять теоретические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам.		
98-99.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	2	Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. .	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> применять теоретические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным правовым проблемам.		
100-102.	Резерв. Подготовка к ЕГЭ	3				

Литература

Учебники:

Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2012-2016;

Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2012-2017

Методическая литература

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2012;

Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010;

Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2014;

Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2016-2017;

Единый государственный экзамен 2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2016;

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2017. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2017.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007;

Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007;

Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2010;

Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2016;

Единый государственный экзамен 2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2017;

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2016. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2016.