



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО


О.А. Дьяченко
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей «Ступени»


Н.А. Тюрина
Приказ № 147
от «01» сентября 2017 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык
Класс: 10 класс
Срок реализации программы: 2017-2018

Хабаровск
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 10 класса составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной образовательной программы по русскому языку, авторской программы под редакцией Н. Г. Гольцова (Москва, «Русское слово», 2012)

Актуальность содержания курса

Содержание программы охватывает все разделы курса «Русский язык». Предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в государственном образовательном стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей. Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Цели и задачи курса

Общая цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы.

В соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования преподавание русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- ✓ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- ✓ освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- ✓ овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- ✓ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Методы, формы решения поставленных задач: личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология развития критического мышления через чтение и письмо; проблемное обучение; тест-технологии; метод проектов; сотрудничество; лекции, практикумы, тренинги, взаимообучение.

Программа предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю, всего 35 час.

Содержание программы

Введение 1 ч.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели и их выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография 4 ч. (в т.ч. письмо по памяти № 1, словарный диктант № 1).

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия 2 ч.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование 2ч.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аф-фиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

Морфология и орфография 5 ч. + КД №1 (в т.ч. словарный диктант № 2)

Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Имя существительное 2 ч.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное 3 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное 2 ч. (в т.ч. словарный диктант № 3)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение 1 ч.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол 1 ч. (в т.ч. письмо по памяти № 2)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие 1 ч.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие 1 ч.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие 1 ч.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. **Слова категории состояния.** Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи 3 ч. (в т.ч. словарный диктант № 4)

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие 1 ч. + КД № 2

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий

Итоговая контрольная работа 1 час.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в 10 классе учащийся должен **знать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

– проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

– правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
– анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

– владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
– толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
– пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических слова-рей;
– опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

– разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
– пользоваться разными видами толковых словарей;
– верно использовать термины в текстах научного стиля;
– оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
– проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

– распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
– правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
– определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
– опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

– применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
– пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
– проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

– различать изученные виды простых и сложных предложений;
– интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
– составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
– уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
– правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
– проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
– устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
– использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

Учебно-тематический план

Введение (1 час.)					
4.09. – 9.09.		1	1	Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Основные функциональные стили современного русского литературного языка.	Презентация. Функциональные стили речи.
11.09. – 16.09.		2	1	Лексика. Фразеология. Лексикография (5 час.) Основные понятия и единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. <i>Входной контроль (тестирование)</i>	Использование лексических тренажеров (подготовка к выполнению задания А2, А12 (ЕГЭ))
18.09. – 23.09.		3	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	

25.09. – 30.09.		4	3	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Письмо по памяти № 1.	
2.10. – 7.10.		5	4	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. <u>Словарный диктант № 1</u>	Дидактическая игра Фразеологизмы в рисунках (создание и апробация)
9.10. – 14.10.		6	5	Лексикография. Лексические нормы.	Подготовка презентации «Виды языковых словарей»
16.10. – 21.10.		7	1	Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 час.) Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередования звуков (фонетические и исторические). Фонетический разбор.	Создание и апробация тренажёра по орфоэпии (ЕГЭ, № 41)
23.10. – 28.10.		8	2	Орфоэпия. Основные правила произношения.	
6.11. – 11.11.		9	1	Морфемика и словообразование (2 час.) Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	
13.11. – 18.11.		10	2	Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования.	
20.11. – 25.11.		11	1	Морфология и орфография (6 час. + 1 КД) Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	
27.11. – 2.12.		12	2	Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.	Использование тренажёров по орфографии
4.12. – 9.12.		13	3	Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Е, Ё, Э и сочетания ЙО в различных морфемах. <u>Словарный диктант № 2</u>	
11.12. – 16.12.		14	4	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых и двойных согласных.	
18.12. – 23.12.		15	5	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.	
25.12. – 30.12.		16	6 1КД	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	

10.01. – 20.01.	17	7	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Рол, число, падеж и склонение. Морфологический разбор.
22.01. – 27.01.	18	8	Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Правописание составных наименований.
29.01. – 3.02.	19	9	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор.
5.02. – 10.02.	20	10	Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение прилагательных.
12.02. – 17.02.	21	11	Правописание суффиксов имён прилагательных.
19.02. – 24.02.	22	12	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор.
26.02. – 3.03.	23	13	Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. <u>Словарный диктант № 3</u>
5.03. – 10.03.	24	14	Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.
12.03. – 17.03.	25	15	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы. Спряжение глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор. Правописание. Письмо по памяти № 2
19.03. – 24.03.	26	16	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного. Морфологический разбор. Образование причастий. Правописание суффиксов. Переход причастий в прилагательные и существительные.
2.04. – 7.04.	27	17	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор. Переход деепричастий в наречия и предлоги.
9.04. – 14.04.	28	18	Наречие как часть речи. Разряды. Морфологический разбор. Правописание наречий. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -О, -Е и кратких прилагательных. Морфологический разбор.
16.04. – 21.04.	29	19	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления. Морфологический разбор. Правописание.

23.04. – 28.04.	30	20	Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор. Правописание. <i>Словарный диктант № 4</i>
30.04. – 5.05.	31	21	Частица как служебная часть речи. Разряды. Морфологический разбор. Правописание.
7.05. – 12.05.	32	22	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор. Правописание. Функционально-стилистические особенности употребления.
14.05. – 19.05.	33	23 2 КД	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».
21.05. – 26.05.	34	1	Итоговая контрольная работа (1 час.)

Литература

Справочная и учебно-методическая литература

- 1) *Ахременкова Л.А.* К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2012
- 2) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
- 3) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2010.
- 4) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2012.
- 5) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
- 7) *Жуков В.П., Жуков А.В.* Школьный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1989
- 8) *Казбек – Казиева М.М.* Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы/М. М. Казбек- Казиева. – М.: Айрис – пресс, 2014
- 9) *Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф.* Словарь морфем русского языка: Ок. 52000слов. _ М.: Рус.яз., 1986
- 10) *Мизинина И.Н.* Современный русский язык и культура речи. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
- 11) *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/Росс. Академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: ООО «А ТЕМП», 2014
- 12) *Романова Н.* Идеальная грамотность. – СПб. : Питер, 2013
- 13) *Розенталь Д.Э.* Русский язык. Сборник упражнений. Для школьников ст. классов и поступ. В вузы. /Д.Э. Розенталь. – М.: просвещение, 2015
- 14) *Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.* Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985
- 15) *Тихонов А.Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н. Тихонов –М.: Вече; Цитадель-трейд, 2010
- 16) *Этимологический словарь русского языка.* под ред. Н.М. Шанского/ - М.: Просвещение, 1999

Интернет-ресурсы

1. *Репетитор* по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : www.labyrinth.ru/software/135117/
2. <http://www.fipi.ru/view/sections/91/docs/>
- 3 <http://rus.reshuege.ru/>