



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

 О.А.Дьяченко  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Лицей «Ступени»

 Н.А. Тюрина  
Приказ № 147  
от «01» сентября 2017 г.



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык  
Класс: 7 класс  
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Хабаровск  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 7 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по предмету русский язык, авторской программы по русскому языку 5-9 класса Савчук Л.О. под редакцией Шмелёвой Е.Я. Рабочая программа ориентирована на обучение по учебнику: Шмелёва А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. Русский язык. 7 класс. / Под ред. Шмелёва А.Д. – М.: Вентана-Граф, 2014

### Актуальность содержания данного курса.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает возможность продолжения образования на 2 ступени обучения, а также выдерживает преемственность начального и основного общего образования. В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи. В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности. Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д.Шмелёва отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся нацеленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых .

**Ведущая идея настоящего курса** — изучение родного русского языка в аспекте его духовной, культурно-исторической ценности в современном мире, через призму формирования **универсальных учебных действий**. Содержание УМК включает систему понятий, сведений, правил, способов действий. В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершённая часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

**Главы-модули** строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы. Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире. Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера. В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

**Целями изучения курса русского языка в 7 классе** являются формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции на основе компетентностного подхода:

1. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

2. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как основной знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

3. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм русского литературного языка. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 7 классе решаются следующие задачи:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;

2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3. Формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Курс обеспечивает формирование *универсальных учебных действий* и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают **коммуникативные учебные действия**. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы **личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Учитывая, что в настоящее время обучение русскому языку происходит в сложных условиях, снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, программа для 7 класса по русскому языку усилена аспектом культуры речи.

Курс русского языка для 7 класса направлен на овладение и совершенствование основных видов речевой деятельности учащихся, основанных на знаниях устройства русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения. В программе освещаются основные нормы русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности учащихся, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, умеющего свободно излагать свои мысли и чувства, как в устной, так и в письменной форме. Программа предусматривает формирование жизненно важных умений: различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, включая источники Интернет, а также способность передавать её в зависимости от условий общения.

Требую от учащихся умения общаться, строить продуктивное речевое высказывание, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы речи, активности воображения, русский язык развивает важные черты личности (коммуникабельность, настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение русского языка в 7 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения русского языка школьники учатся формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки аккуратного и грамотного выполнения различных записей.

Ведущая задача курса русского языка заключается так же и в развитии школьника, раскрытии его лингвистических способностей и талантов, привитии любви и интереса к языку, формировании навыка грамотного письма, развитии устной и письменной речи.

### **Методы и формы решения поставленных задач**

Курс является непрерывным в лингвистическом образовании учащихся: учебный материал излагается линейно-концентрически, реализуя научный подход к анализу языковых явлений и системе языка.

Формированию ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции, основы гражданской идентичности способствует предметное содержание тем:

2. Вводный урок в форме урока-экскурсии по кораблю. Знакомство с учебником.
3. Урок-экспедиция в страну «Лексика и фразеология» (обобщающий урок)

4. Обобщающий урок по теме «Служебные части речи» в форме урока - путешествия.

5. Урок – зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация»

6. Урок – ревизия (защита проектов по отдельным темам с использованием исторических сведений: «Устаревшие слова», «Как возникли фразеологизмы?», «Достопримечательности нашего города, области», «Память о Великой Отечественной войне - интервью», «Русские художники»

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

### **Цель учебно-исследовательской деятельности:**

1. развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;

2. обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности являются: \_информационные исследования, творческие работы, социальные, прикладные, учебные эксперименты способствующие воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать необходимые средства, принимать решения для выполнения задачи. Они получают возможность развить способность к разработке и поиску нестандартных решений.

В ходе изучения разделов «Язык и культура», «Лексика и фразеология», «Словари русского языка», «О языке и речи», «Текст» учащиеся смогут выполнить проектное задание, создать презентацию, подготовить рассказ, используя приведённые факты и найденную информацию, написать отчет о проведённом исследовании, составить карточки для словарной работы, провести исследование.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Взято в ООП ООО, содержательный раздел «Развитие УУД» о

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются:<sup>2</sup>

1. контрольные работы – 12 часов
  - словарные диктанты, разные виды разборов
  - диагностические работы (входной контроль, итоговый контроль)
2. сочинения, изложения – 8 часов

### **Содержание программы по русскому языку для 7 класса**

#### 1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (31 ч.)

##### Речь и речевое общение

Умение общаться — важная часть культуры человека. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речь диалогическая и монологическая. Сочетание разных видов монолога. Диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос. Приемы эффективного слушания в ситуации диалога.

##### Речевая деятельность

Правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное). Правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой научного и научно-популярного стиля.

Говорение. Разные виды пересказа прочитанного и прослушанного в соответствии с условиями общения. Создание собственного высказывания в соответствии с поставленными коммуникативными целями, с темой, ситуацией и условиями общения.

---

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, расписок. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром

Текст

Текст. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.

Повествование, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.

Способы развития темы в тексте.

Функциональные разновидности языка

Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, тезисы, их особенности. Жанры публицистического стиля: статья, её особенности.

Жанры официально-делового стиля: расписка, её особенности.<sup>3</sup>:

Язык художественной литературы.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (101ч.)**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты

### **Морфемика и словообразование**

---

<sup>3</sup> Взято из ООП



Морфемика. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Словообразование. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

### **Лексикология и фразеология**

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Этимологические словари

Фразеология. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.

Фразеологические словари.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии

### **Морфология**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий

Звукоподражательные слова.

Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)

## **Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом

Правописание: орфография и пунктуация

Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание частиц не и ни со словами разных частей речи.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч.)

## Культура речи

Культура речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

## Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа, происходящих в современном языке изменений. Пословицы и поговорки русского народа, современный городской фольклор. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

### Учебно-тематический план по русскому языку

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
1	Что такое языковые семьи?	13
2	Какие языки – предки были у русского языка?	14
3	Какие языки-родственники есть у русского языка?	26
4	Как изменяются языки?	31
5	Как появился русский литературный язык?	12
6	Как связаны история народа и история языка?	24
7	Как лингвисты изучают историю языка?	16

### Личностными результатами освоения учащимися 7 класса программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

*1) владение видами речевой деятельности:*

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования:
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни*; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

3) *коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми* в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

## Учебно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Глава 1. Что такое языковые семьи? 13ч.</b>								
1	§1. Русский язык – один из индоевропейских языков	Повторительно-обобщающий	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	2.09	
2	§3 Виды морфем. (повторение)	Типичные способы образования слов					5.09	
3	§4. Способы словообразования (повторение) § 5. Сращение как способ словообразования	разных частей речи Сращение сочетания слов в слово					8.09	
4	§6. Переход слов из одной части речи в другую	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов..					9.09	
5	§ 7. Именные части речи	Повторительно-обобщающий	Имеют представление об отечественных лингвистах	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают общечеловеческие и российские ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ; <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> при необходимости отстаивают свою точку зрения,	Работа в группе	10.09	
6	§ 8. Глагол и его формы	Повторительно-обобщающий	Знают глагол и его формы умеют находить в тексте. Называют морфологические и синтаксические признаки	Понимают особенности формирования русского литературного языка	<i>Регулятивные:</i> осуществляют познавательную и личностную рефлексию. <i>Познавательные:</i> анализируют учебный текст, преобразуют его в схему. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о совместной деятельности	Работа в паре Тест	13.09	
7	§ 9 Правописание окончаний прилагательных и причастий	Повторительно-обобщающий	Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их использования	Осознают важность знания орфографических правил	<i>Познавательные</i> Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем <i>Коммуникативные:</i> Соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.		15.09	

8	§ 10. Правописание суффиксов существительных	Повторительно-обобщающий	Осваивают правила написания суффиксов существительных				16.09	
9-10	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах». <b>Входной диктант и его анализ</b>						17.09 20.09	
11	§ 11. Беседа и спор	Урок развития речи	Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности. <i>Текстовый форум.</i>	Осознают возможности русского языка для самовыражения	<b>Коммуникативные:</b> Ведут спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, Участвуют в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.	Индивидуальная работа по карточкам	22.09	
12	§ 12. Правила эффективного общения	Урок развития речи	Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога	Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования	<b>Коммуникативные:</b> Владеют разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Индивидуальные карточки, тесты	23.09	
13	<b>Комплексное повторение главы 1.</b> Комбинированный урок <b>Регулятивные:</b> определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию <b>Познавательные:</b> самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод. <b>Коммуникативные:</b> строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.					Индивидуальная, опрос по карточкам	24.09	
<b>Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка? (14 часов)</b>								
14	§ 1. Происхождение русского языка	Комбинированный урок	Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты	Понимают особенности формирования русского литературного языка	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке <b>Познавательные:</b> находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод.	Опрос по карточкам, тест	27.09	
15	§ 3. Группы слов в лексике языка. Однозначные и многозначные слова	Комбинированный урок	Умеют находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов	Осознают роль слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу,	<b>Регулятивные:</b> владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям.	Индивидуальная, работа в паре, тест		
16	§ 4. Лексика исконная и заимствованная	Комбинированный урок	Лексика исконная и заимствованная		<b>Коммуникативные:</b> Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития			
17	§ 5. Старославянизмы и устаревшая лексика	Комбинированный урок	Старославянизмы Архаизмы, историзмы	Осознают мотивы учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности.			



18	§ 7. Неологизмы	Комбинированный урок	неологизмы	Осознают важность использования наречий в речи	<b>Познавательные:</b> Наблюдают за использованием неологизмов в языке художественной литературы, знают примеры неологизмов.			
19	§ 8. Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)	Урок изучения нового материала	Знают правила написания НЕ с наречием. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствоваться особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии	<b>Регулятивные:</b> дают оценку своим действиям. <b>Коммуникативные:</b> работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием.			
20	§ 9. Двойные согласные	Урок изучения нового материала	Знают правила правописания Н и НН в наречиях	Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	<b>Регулятивные:</b> дают оценку своим действиям. <b>Коммуникативные:</b> работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием			
21	§ 10. Гласные после шипящих и Ц	Урок изучения нового материала	Правила написания гласных после шипящих и ц	Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии	<b>Познавательные:</b> преобразуют информацию из одной формы в другую <b>Коммуникативные:</b> вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе			
22-23	§ 11. Правописание Н и НН в разных частях речи	Комбинированный урок	НЕ и НИ с разными частями речи	Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи.	<b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную задачу совместно с учителем <b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия			
24	§12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	Комбинированный урок	Правила слитного, раздельного, и дефисного написания	Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке			
25	§ 13 Конспект	Урок развития речи	Знают правила написания конспекта	Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи.	<b>Регулятивные:</b> дают оценку своим действиям. <b>Коммуникативные:</b> работают в паре.			
26	§ 14 Выразительные средства языка <b>Контрольный словарный диктант №1</b>	Урок развития речи	Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.	<b>Коммуникативные:</b> доводят свою позицию до других, владеют приёмами монологической речи			
27	<b>Повторение материала главы 2</b>							

**Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка. (26 часов).**

28	§1. Русский язык в кругу других славянских языков	Урок развития речи	Имеют представление о генеалогическом древе языков. Знают славянскую ветвь индоевропейских языков	Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка	<b>Познавательные:</b> Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения	Опрос по карточке		
29	§ 2. Наречие как часть речи	Урок изучения нового материала	Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка	<b>Регулятивные:</b> перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения <b>Коммуникативные:</b> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами.	Работа в паре, тест		
30	§3 Словообразование наречий	Урок изучения нового материала	Знают способы образования наречий.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека	<b>Коммуникативные:</b> Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Индивидуальная, опрос по карточке		
31	§4. Разряды наречий § 6 Морфологический разбор наречий	Урок изучения нового материала	Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры.	Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету	<b>Коммуникативные:</b> Самоконтроль и самопроверка знаний,	Индивидуальная работа по карточкам тест		
32	§5. Степени сравнения наречий	Урок изучения нового материала	Степени сравнения наречий, их образование.		<b>Коммуникативные:</b> Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени.	Опрос по карточке, тест		
33	§ 7. Слова категории состояния как часть речи	Урок изучения нового материала	Различать слова категории состояния и наречия.					
34	§8. Буква Ъ после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала	Правила правописания Ъ после шипящих на конце наречий	<b>Личностные:</b> Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	<b>Регулятивные:</b> высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делают выводы; осуществляют познавательную и личностную рефлексию <b>Познавательные:</b> используют энциклопедию и Интернет для получения новой информации	Работа в паре, группе		
35	§8 (2). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала	Правила правописания О и Е после шипящих на конце наречий	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через	<b>Регулятивные:</b> осуществляют познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения	Практическая работа со словарем, обсуждение вопросов и заданий		

36	§9. Буквы А и О на конце наречий	Комбинированный урок	Правописание гласных А и О на конце наречий .	знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	<b>Коммуникативные:</b> проводят самоконтроль, работают в паре, в группе.			
37-38	§10. Правописание Н и НН в наречиях	Повторительно - обобщающий урок	Правила правописания Н и НН в наречиях	Осознают важность учения и познания	<b>Регулятивные:</b> осуществляют самоконтроль	тест		
39	§11. Правописание НЕ с наречиями	Урок изучения нового материала	Орфографические правила, связанные с правописанием наречий	Осознают важность учения и познания		тест		
40	§ 12. НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Комбинированный урок	Написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка.	<b>Регулятивные:</b> высказывают предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; <b>Коммуникативные.</b> Работают в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга	Работа в паре, группе		
41-42	§ 13 Дефис в наречиях	Комбинированный урок	Правила написания дефиса в наречиях	Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека				
43-44	§ 14. Слитное и раздельное написание наречий	Комбинированный урок	Правила слитного и раздельного написания наречий	Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи <b>Коммуникативные:</b> работают в группах, строят монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Работа в паре, группе		
45-46	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Правописание наречий». <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ</b>							
47	§15. Использование наречий в текстах разных типов	Урок развития речи	Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.	Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка.	<b>Коммуникативные:</b> Правильно использовать в речи самостоятельные части речи. Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.	Опрос по карточке, индивидуальная		
48-49	<b>РР. § 16. Отзыв Изложение по тексту</b> Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. <b>Коммуникативные:</b> Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. <b>Личностные:</b> Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка.							

50	§16. Употребление наречий в речи	Урок развития речи	Употребление наречий в живом общении и на письме.	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий	<b>Коммуникативные:</b> соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.	Опрос по карточке, работа над заданиями учебника		
51	<b>Комплексное повторение главы 3</b> Повторение и обобщение по модулю 3 Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.							
52-53	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Комплексное повторение главы 3» (тест) и её анализ</b> Уметь объяснять орфограммы в наречиях и других словах, знаки препинания в предложениях							
<b>Глава 4 Как изменяются языки? 31 час</b>								
54	§ 1. Изучение письменных памятников	Урок развития речи		Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.	<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную проблему совместно с учителем <b>Коммуникативные:</b> организуют учебное взаимодействие к паре, группе	Индивидуальная, работа в паре		
55	§5 <b>Морфология.</b> Служебные части речи §2. Предлог – служебная часть речи	Комбинированный	Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Проводят морфологический анализ союза.	Осознают важность учения и познания	<b>Познавательные:</b> вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, работают в паре	Индивидуальная, работа в паре		
66	§3. Группы предлогов по структуре	Урок изучения нового материала	Различают предлог, союз, частицу. Знают морфологические признаки частицы	Осознают важность учения и познания	<b>Регулятивные:</b> определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу <b>Коммуникативные:</b> слушают и слышат друг друга	Индивидуальная, работа в паре		
57	§4. Морфологический разбор предлога	Урок изучения нового материала	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	Осознают важность учения и познания	<b>Регулятивные:</b> определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу	Индивидуальная, опрос по карточке		

58	§5. Союз – служебная часть речи	Комбинированный урок	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.	Осознают важность использования орфографического словаря для формирования орфографической зоркости	<b>Регулятивные:</b> определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания. <b>Коммуникативные:</b> в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников	Работа в паре Тест карточки		
59	§5. Простые составные союзы	Комбинированный урок	Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Производят морфологический анализ частицы	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. <b>Познавательные:</b> ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания	Работа в паре, группе тест карточки		
60	§ 6 Разряды союзов	Урок изучения нового материала	Определяют грамматические особенности междометий. Распознают междометия разных семантических разрядов. Различают грамматические омонимы	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. <b>Познавательные:</b> наблюдают за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.	Работа в паре, карточки		
61	§6 Сочинительные и подчинительные союзы	Урок изучения нового материала	Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы, союзы) Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку					
62	§ 7. Морфологический разбор союза	Урок изучения нового материала	Знают правила написания предлогов . Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	<b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> отбирают для решения проблему необходимую информацию	Работа в группе, в паре		
63	§ 8. Частица – служебная часть речи	Урок изучения нового материала	Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи	<b>Регулятивные:</b> вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием осуществляют самопроверку текстов	Работа с текстом		
64	§ 8 Значения частиц	Урок изучения нового материала	Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать свою письменную речь	<b>Коммуникативные:</b> умеют строить речевое взаимодействие, владея основными нормами русского литературного языка,.	Работа с текстом, работа в группе, паре		

65	§ 9 Морфологический разбор частицы	Комбинированный урок	Знают правила написания союзов, Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Осознают важность личностного смысла учения	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс <b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Индивидуальная работа в паре тест			
66	§ 10. Междометия – особый разряд слов	Урок изучения нового материала	Знают правила написания междометий. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс <b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе				
67-68	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Правописание служебных частей речи» и её анализ	Урок контроля	Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы). Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку.						
69	§11. Правописание предлогов	Урок изучения нового материала	Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием.	Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность.				
70-71	§12. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ								
72-73	§13. Правописание частиц НЕ и НИ	Урок изучения нового материала	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов		<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс				
74	§ 14. Раздельное и дефисное написание частиц								
75	§ 15. Правописание междометий								
76	<b>Контрольная работа № 5 (диктант) и её анализ</b>								
77	§16. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	Урок развития речи	Умеют правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.	Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову	<b>Коммуникативные:</b> Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах.				

78-79	§ 17. <b>Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану</b>	Урок развития речи	Умеют создавать тексты разных стилей, типов и жанров.	Осознают себя как личность, способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка	<b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.			
80	§18. Стилистическая роль служебных частей речи.	Урок развития речи	Овладевают основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи;	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека.	<b>Коммуникативные:</b> анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи;			
81	Комплексное повторение материала главы 4.	Комбинированный урок		Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету	Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 2..			
82-83	<b>Контрольная работа № 6 (диктант или тест) и её анализ</b>	Урок контроля	Умеют выполнять задания по пройденному материалу 2-ой главы.					
<b>Глава 5. Как появился русский литературный язык? (12ч.)</b>								
84	§1 Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	Урок развития речи	Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития.	Понимают особенности формирования русского литературного языка.	<b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.	Работа в паре, группе		
85	§2. <b>Синтаксис: словосочетание</b> Словосочетание как единица синтаксиса	Урок изучения нового материала	Знают теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Овладевают основными понятиями синтаксиса.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	<b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку <b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, опрос по карточке		
86	§3. Грамматическое значение словосочетаний	Урок изучения нового материала	Знают виды подчинительной связи в словосочетании; Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам.	Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей	<b>Регулятивные:</b> работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>Познавательные:</b> преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают	Индивидуальная, опрос по карточке		

87	§4. Виды подчинительной связи в словосочетании	Комбинированный урок	Знают виды подчинительной связи в словосочетании; Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам	Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей	<b>Регулятивные:</b> работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>Коммуникативные:</b> слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности	Индивидуальная, работа в паре тест			
88	§5. Схема словосочетания	Комбинированный урок	Умеют осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	<b>Регулятивные:</b> определяют цель и задачи учебной деятельности <b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, работа в паре			
89	§ 6. Нечленимые словосочетания	Комбинированный урок	Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций	<b>Регулятивные:</b> работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <b>Коммуникативные:</b> слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности	Индивидуальная, опрос по карточке			
90	§ 7. Употребление прописных и строчных букв.	Комбинированный урок	Знают правила правописания	Осознают мотивы учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку и взаимопроверку Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.  <b>Коммуникативные:</b> приходят к общему решению в совместной деятельности	Индивидуальная, работа в паре			
91	§ 8. (1)Глаголы с суффиксами – ова- //-ева-, -ыва- //-ива-. -ва	Комбинированный урок	Знают правила правописания	Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.					
92	§ 8 (2) Суффиксы причастий	Комбинированный урок	Знают правила правописания						
93	§ 9. Деловые бумаги: расписка	Урок развития речи	Умеют составлять деловые бумаги						
94	§ 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	Урок развития речи	Синтаксические нормы и обороты речи.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека					
95	<b>Повторение главы 5.</b>								
<b>Глава 6. Как связаны история народа и история языка? (24 часа)</b>									



96	§ 1. Исторические изменения в лексике русского языка	Урок развития речи	Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека				
97	§2. Предложение -основная единица синтаксиса	Урок изучения нового материала	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	<b>Познавательные:</b> сравнивают однокоренные слова с вариантами морфем, классифицируют, обобщают. <b>Коммуникативные:</b> корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания	Индивидуальная, опрос по карточке		
98	§ 3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Урок изучения нового материала	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	<b>Познавательные:</b> сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования, делают обобщение	Индивидуальная, работа в паре		
99	§ 5. Простое двусоставное предложение	Урок изучения нового материала	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	<b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, работа в паре		
100	§ 6. Подлежащее двусоставного предложения.	Урок изучения нового материала	Определяют способы выражения подлежащего,	. Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	<b>Регулятивные:</b> осуществляют самопроверку письменных текстов <b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Индивидуальная, работа в паре		
101	§ 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	Урок изучения нового материала	Определяют виды сказуемого и способы его выражения;	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	<b>Коммуникативные:</b> слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе	Индивидуальная, работа в паре карточки		
102	§ 8. Простое глагольное сказуемое	Урок изучения нового материала	Различают виды сказуемых, знают особенности их образования	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,	<b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Тесты, индивидуальная, работа в паре		
103	§ 9. Составное глагольное сказуемое	Урок изучения нового материала				Индивидуальная работа		

104	§ 10 (1). Составное именное сказуемое	Урок изучения нового материала	Правильно согласовывают глагол- сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом;	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о совместной деятельности, используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.			
105	§ 10 (2). Выражение именной части составного сказуемого							
106- 107	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант) и её анализ</b>	Урок контроля	Знают правописание фразеологизмов, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку.					
108	§11. Знаки пунктуации	Повторительно - обобщающий урок	Знают правила пунктуации, умеют использовать их при письме	Понимают важность соблюдения пунктуационных норм в письменной речи	<b>Регулятивные:</b> составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера <b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста в схему,	Индивидуал ьная, работа в паре Опрос по карточке тест		
109	§12. Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового материала	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской пунктуации.	<b>Познавательные:</b> осуществляют информационную переработку текста (схема, алгоритм), используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод	Индивидуал ьная, опрос по карточке		
110	§ 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	Урок контроля	Знают правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку.					
111- 112	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» (диктант) и её анализ</b>							
113	§16 Цитирование в тексте.	Урок развития речи	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.					
114- 115	<b>РР. Р.р. Изложение по аудиотексту</b>	Урок развития речи	Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту.  Умеют выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращают текст до мини- изложения, где хорошо читается основная идея.					

116	§15 Выбор формы сказуемого в предложении	Урок развития речи	Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	Осознают важность использования в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого	<b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. <b>Коммуникативные:</b> читают текст, составляют план	Работа в паре		
117	<b>Повторение</b> Комплексное повторение главы 6	Повторительно-обобщающий урок	Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 3.					
118-119	<b>Контрольная работа № 9 по теме (диктант) и её анализ</b>	Урок контроля	Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания по главе 3	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	<b>Познавательные:</b> ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. <b>Коммуникативные:</b> грамотно оформляют свою письменную речь	Индивидуальная, работа в паре тест		
<b>Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка? (16ч.)</b>								
120	§1. Историческая лингвистика	Урок развития речи	История изучения языка.	Понимают особенности формирования русского литературного языка	<b>Коммуникативные:</b> строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие.	Работа в паре, группе		
121	§2. Нераспространённые и распространённые предложения		Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные		<b>Коммуникативные:</b> Выработывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе			
122	§3. Дополнение	Урок изучения нового материала	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	<b>Регулятивные:</b> проводят самоконтроль <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> работают в паре, в группе.	Работа в паре, группе		
123	§4. Определение	Урок изучения нового материала	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;	<b>Познавательные:</b> пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план) <b>Коммуникативные:</b> строят продуктивное речевое взаимодействие в паре, точно и ясно выражают мысли	Индивидуальная, опрос по карточкам		

124	§5. Приложение	Урок изучения нового материала	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон;	<b>Познавательные:</b> пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию <b>Коммуникативные:</b> обсуждают в группе, паре.	Индивидуальная, работа в паре		
125	§6. Обстоятельство.	Комбинированный урок	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями	<b>Регулятивные:</b> работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Индивидуальная, работа в паре		
126	§7. Дефисное и раздельное написание приложений	Урок нового материала	Знают основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием.	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	<b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации			
127-128	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Тире в неполном предложении» (диктант) и её анализ</b>	Урок контроля	Знают правила постановки тире в неполном предложении, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку.			Индивидуальная, работа в паре		
129	§8. Способы связи предложений в тексте	Урок развития речи	Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом.	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	<b>Познавательные:</b> создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;			
130-131	<b>Р.р. Сочинение - экспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг»</b>	Урок развития речи	Умеют писать сочинение по воображению как расшифровку языка картины по заданному плану.					
132	§9. Синтаксические нормы управления и согласования	Урок развития речи	Овладеют основными синтаксическими нормами русского литературного языка; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека, готовности к самообразованию и самовоспитанию	<b>Познавательные:</b> используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. <b>Коммуникативные:</b> анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректируют собственную речь	Индивидуальная, работа в паре		

133	<b>Повторение.</b> Комплексное повторение главы 4	Повторительно-обобщающий урок		Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового.	<b>Познавательные:</b> пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую <b>Коммуникативные:</b> строят продуктивное речевое взаимодействие в группе,	Индивидуальная, опрос по карточкам работа в паре		
134-135	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Комплексное повторение главы 4» (диктант) и её анализ</b>							
136	<b>Итоговая контрольная работа № 12 (тест)</b>	Урок контроля	Умеют выполнять задания по пройденному материалу за курс 7 класса, работать с авторским текстом.					
<b>Итого 136 часов (8 часов резерв)</b>								

### Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:

1. Федеральное государственное образовательное стандарт основного общего образования
2. Примерная программа по учебному предмету. Русский язык 5- 9 классы

Учебно-методические материалы:

1. УМК «Русский язык: 7 класс под ред. А. Д. Шмелёва. М.: Вентана- Граф, 2014
2. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 7 класс.
3. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения: 7 класс»
4. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5-7 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий»
5. Диск «Русский язык. Средняя школа. 7 класс. Обучающая программа (1С)»

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета