



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

 О.А.Дьяченко  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Лицей «Ступени»

 Н.А. Тюрина  
Приказ № 147  
от «01» сентября 2017 г.



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык  
Класс: 8 Б класс  
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Хабаровск  
2017

## Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2008. Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю), 35 учебных недель

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

### Актуальность содержания тем учебного курса

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает **особое место**: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения: изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфологии, синтаксиса, пунктуации и стилистики; развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов; овладение нормами литературного языка; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме; формирование орфографических и пунктуационных навыков; развития: развитие и совершенствование способностей к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; воспитания: воспитание гражданина и патриота; формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; валеологические: создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития школьников; предоставление ребёнку возможности получить образование без потери здоровья; формирование у всех участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни.

**Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано** на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся**. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Характеристика предмета:** Программа реализуется в 3 книгах для учащихся, которые образуют учебный комплекс, предусматривает изучение раздела «Синтаксис», сопровождающееся формированием орфографических и пунктуационных навыков. Построение данного курса таково: вначале отводятся часы для изучения словосочетания, его основных видов, затем - простого предложения как основной единицы синтаксиса, способы выражения главных членов предложения, второстепенные члены; изучаются виды односоставных предложений, полные и неполные предложения; затем предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, отводятся специальные часы по культуре речи.

В программе основана на применении следующих педагогических технологий: технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств

личности); технологии эффективного управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов), ИКТ-технологии. Основные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности - словесный (диалог, рассказ); наглядный (таблицы, иллюстрации), практический (диктант, изложение, контрольное списывание, сочинение и др.), самостоятельной работы, работы под руководством преподавателя; дидактическая игра; методы стимулирования и мотивации интереса к учению; проектный метод обучения; семинары, методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет).

Формы контроля: диктанты (объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный), диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, сочинение на свободную тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), комплексный анализ текста.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

### **Количество часов**

**Всего - 105 часов; в неделю - 3 часа**

### **Учебник (название, автор, издательство, год издания)**

Для учащихся

В.В.Бабайцева, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс- М.: Дрофа

Русский язык. Практика 8 класс под ред. Ю.С.Пичугова.-М: Дрофа

Е.И.Никитина. Русская речь 8 класс-М: Дрофа

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса** **Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов**

### **Учащиеся должны знать:**

- определение текста, его признаки и компоненты;
- типы и стили речи, их структуру и композицию;
- синтаксические и художественные средства выразительности, используемые в тексте;
- способы и приёмы компрессии текста.

### **Учащиеся должны уметь:**

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей речи;
- перерабатывать исходные тексты, применяя различные способы и приёмы их сжатия;
- создавать устные и письменные тексты – сжатые изложения;
- рецензировать и редактировать тексты по критериям ГИА (часть 1)

### **Ожидаемые результаты:**

- понимание текста как одной из основных единиц языка и речи.
- практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстов разной стилистической направленности.
- приобретение опыта рецензирования и редактирования текстов.
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологической науки.

### **Личностные результаты:**

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **УУД на уроках русского языка в школе являются:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**В сфере личностных УУД** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных УУД** ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных УУД** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**В сфере коммуникативных УУД** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### ***У выпускника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;



***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:***
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание ( в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Содержание тем учебного курса.

Содержание	Кол-во часов	Уроки	Кол-во контр	Развитие речи
Функции русского языка в современном мире	1	1		
Повторение изученного в 5 -7 классе.	7	5	1	1
Разделы науки о языке, единицы языка.	1	1		
Морфемы. Правописание морфем.	1	1		
Правописание корней	1	1		
Повторение пунктуации	1	1		
Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи	1	1		
Способы подчинительной связи	2	2		
Словосочетание. Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	3	2	1	
Предложение. Строение предложений. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	4	3	1	
Простые предложения с двумя главными членами	19	13	4	2
Простые предложения с одним главным членом. Неполные предложения	13	9	2	2
Предложения с однородными членами	13	9	2	2
Предложения с обособленными членами.	16	11	3	2
Предложения с вводными словами, обращениями, междометиями	5	3	1	1
Предложения с уточняющими членами предложения	5	3	1	1
Способы передачи чужой речи	3	2		1
Повторение	7	5	1	1
Итого	102	70	18	14

**Общие сведения о русском языке (1ч).** Наука о русском языке, ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.* Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа

**Словосочетание.(3ч)** Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

**Предложение. (4ч)** Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные,

побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение. (4ч)** Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

**Односоставные предложения. (13ч)** Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

**Предложения с однородными членами. (13ч)** Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

**Предложения с обособленными членами. (16ч)** Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

**(10ч) Обращение** его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. **Вводные конструкции** (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. **Вставные конструкции.** Особенности употребления вставных конструкций.

**Способы передачи чужой речи (3ч) Знаки препинания в предложениях с прямой речью**

**Пунктуация** как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.* Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.) Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

### **Формы и средства контроля**

#### **Всего 105 часов**

Из них – контрольных диктантов – 5

контрольных сочинений – 3

словарных диктантов – 8

письмо по памяти – 3

тестирование -4

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 8 класса.**

#### Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5-7 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; средства связи предложений в тексте;
- признаки и жанры изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета.

#### Обучающиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать текст заданного стиля и типа речи;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема урока	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Предметные результаты	Вид контроля вид самостоятельной работы
	План	Факт					
1	02/ 09/	02.09	Функции русского языка в современном мире. <b>Входной тест №1</b>	<b>Регулятивные:</b> составлять план решаемой проблемы; <b>Познавательные:</b> умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста; <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствованию	Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции народов России, причину потребности в общении на русском языке	<b>Входной тест №1</b>
2	04.09	04.09	Повторение. Лексика	<b>Регулятивные:</b> умение составлять вопросный план текста. <b>Познавательные:</b> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; <b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности	Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического	
3	07.09	07.09	Повторение. Морфемика. Словообразование.	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно формулировать цели урока. <b>Познавательные:</b> проведение различных видов анализа текста,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении	Выборочный диктант. План устного сообщения

				предложения, слова. <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	деятельности	грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари Уметь опираться на основной принцип написания морфем: использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов	я «Правописание безударных гласных и согласных в корне»
4	08.09	08.09	<b>РР</b> Повторение. Текст. Основные признаки текста. Уметь говорить и слушать. Средства выразительности речи	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью. <b>Познавательные:</b> понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. <b>Коммуникативные:</b> излагать подробно текст в соответствии с планом.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Знать признаки текста, понятия «микротекст», «микротема»; понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, определять главную мысль звучащего текста, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма.	
5	11/09	11/09	Повторение. Морфология и орфография Пунктуация	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ	Тест. Диктант «Проверяю себя»



				следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
6	14/09	14/09	Повторение. Морфология и орфография Пунктуация	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Уметь опознавать части речи с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разной части речи. Работать по плану, сверяя свои действия с целью. Понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. излагать подробно текст в соответствии с планом.	
7	15.09	15.09	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении	
РР 8	18.09	18.09	Пишут всегда для кого-то. Письмо. <b>Сочинение-описание с элементами рассуждения</b>				
К 9	21.09	21.09	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме	<b>Регулятивные:</b> оценивание образовательных	Формирование устойчивой	Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух,	Диктант с

			«Повторение изученного в 5-7 классах»	достижений (учебных успехов). <b>Познавательные:</b> правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать учителя.	мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	записывая под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в предложении.	грамматическим заданием
10	22.09	22.09	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <b>Письмо по памяти №1</b>	монологическое высказывание.			Письмо по памяти
11	25.09	25.09	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи.	<b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <b>Коммуникативные:</b> учиться правильно выразить свои мысли	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности	Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в тексте.	Синтаксич. разбор предложений. Работа с текстом
12	28.09	28.09	Способы подчинительной связи	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности	Знать способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, нормы сочетания слов и причины их нарушения, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из	

				следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения		предложения, определять вид связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	
13	29.09	29.09	Способы подчинительной связи	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: о способах подчинительной связи. Уметь: определять способ подч.связи (согл., упр., прим.), составлять с/с с разными способами подч.связи	Цифровой диктант. Синонимичная замена словосочетаний
14	02.10	02.10	<b>РР</b> Что значит талантливый читатель?			Знать о правильном чтении, о диалоге с автором, текстом. Уметь правильно читать текст.	
15	05.10	05.10	Основные виды словосочетаний	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Знать об основных видах с/с (подч., соч.), о группах с/с подлежащего и сказуемого. Уметь определять вид с/с, группу с/с, отличать с/с от ГО предложения	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова

16	06.10	06.10	Цельные словосочетания	<p><b>Регулятивные:</b> умение оценивать весомость приводимых доказательств.</p> <p><b>Познавательные:</b> определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать о цельных с/с, их единой синтаксической роли. Уметь находить цельные с/с в предложении, правильно определять их синтаксическую роль	Записать текст, выделить предложения с цельными словосочетаниями, подчеркнуть их как члены предложения
17	09.10	09.10	Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	<p><b>Регулятивные:</b> умение оценивать весомость приводимых доказательств.</p> <p><b>Познавательные:</b> определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать понятие о предложении, о строении предложения, о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: определять строение предложения, отличать предложение от с/с, правильно строить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Объяснит ельный диктант. Упр.68, используя опорный материал, сделать вывод, какой признак предложения является для вас новым?
РР18	12.10	12.10	Р.Р. Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании»	<p><b>Регулятивные:</b> умение составлять вопросный план текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать по таблице</p>	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и	Уметь писать сочинение на грамматическую тему, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, свободно и	

				учебника, самостоятельно усваивать новый материал; <b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы	способности вести диалог, достигать взаимопонимания	правильно излагать свои мысли в письменной форме	
19	13.10	13.10	Основные виды простых предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	<b>Регулятивные:</b> умение оценивать весомость приводимых доказательств. <b>Познавательные:</b> определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. <b>Коммуникативные:</b> умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: основные виды ПП, о порядке слов в предложении при повествовании, при описании, о ЛУ в предложении. Уметь: определять вид ПП, порядок слов в предложении в тексте-повествовании, описании, правильно расставлять ЛУ.	
20	16.10	16.10	Повторим орфографию. Орфограммы в корне.	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <b>Коммуникативные:</b> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их,	уметь ошибочно писать исные и согласные орнях слов, объяснять бор орфограмм, уппировать слова по дам орфограмм орне, рмулировать общенное авило, приводить свои имеры, подбирать оверочные слова основе икования слов	Знать: условия выбора орфограммы в корне. Уметь: применять данные знания на практике	Объяснит ельный диктант. Устное сообщени е о пра- вописани и гласных в корне. Иллюстри ровать ответ собственн ыми примерам

				использовать в своей речи при общении.			и
21	19.10	19.10	Главные члены предложения. Подлежащее и его способы выражения	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: об определении понятия, о родовых и видовых понятиях, о стиле определений, о сравнении. Уметь: определять родовые/видовые понятия, находить лексические средства сравнения.	Конструирование предложений. Составить таблицу «Способы выражения подлежащего»
22	20.10	20.10	Сказуемое и его основные типы	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Знать: об особенностях написания изложения с элементами сочинения. Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста.	
23	23.10	23.10	Простое глагольное сказуемое. <b>Словарный диктант №1.</b>	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Знать: о ГЧП, о подлежащем и способах его выражения. Уметь: находить ГЧП, определять способ выражения подлежащего.	
24	26.10	26.10	Составное глагольное сказуемое.	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий,	Знать: о сказуемом и его основных типах. Уметь: находить сказуемое в предложении, определять его тип.	

				учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	навыков самоанализа и самоконтроля		
25	27.10	27.10	Составное именное сказуемое	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: о ПГС, его строении и особенностях. Уметь: находить в предложении ПГС, определять его строение.	
<b>2 четверть</b>							
26	06.11	06.11	Тире между подлежащим и сказуемым.	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: о СГС, его строении и особенностях. Уметь: находить в предложении СГС, определять его строение.	
27	09.11	09.11	Р. Р. Определение понятия. Сравнение	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Уметь создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, текст-сравнение, сохранять композицию текста этого типа, подбирать языковые средства для сцепления его частей, выражения сходства и различия, сопоставляемых языковых	

				предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.		явлений, строить высказывания на основе типовой схемы (параллельного или последовательного сравнения), соблюдать на письме нормы русского языка	
РР 28	10.11	10.11	<b>Обучающее изложение с элементами сочинения</b>	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Знать: об особенностях написания изложения данного типа. Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста по данному типу.	
29	13.11	13.11	Тире между подлежащим и сказуемым.	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: применять данный т/м на практике.	



				учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	самоанализа и самоконтроля		
<b>К</b> 30	16.11	16.11	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения». <b>Письмо по памяти №2</b>	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных членов, различать разные виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимичную замену разных видов сказуемых	
<b>К</b> 31	17.11	17.11	<b>Контрольная работа. Тест №2</b> по разделу «Простое предложение»	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	<b>Тест</b>
32	20.11	20.11	Второстепенные члены предложения	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести	Знать: о ВЧП, их роли в предложении, о видах ВЧП. Уметь: находить ВЧП в предложении, определять их содержательную и синтаксическую роль,	

				усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	диалог, достигать взаимопонимания	определять вид ВЧП.	
РР 33	23.11	23.11	Основные средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Знать: о цепной и параллельной связях предложений в тексте, о частях предложения (данном и новом). Уметь: находить данные средства связи в тексте, использовать данные виды связи в своих текстах.	Пересказ текста. Наблюдение над средствами и способами и связи смысловых частей текста, описать в художественном стиле какое-либо понятие, используя в качестве одного из средств связи предложений в тексте его заглавие (например, «Что такое время?»)
34	24.11	24.11	Определение. <b>Словарный диктант</b>	Регулятивные: умение составлять вопросный	Формирование навыков	Знать: об определении, о согласованном/несогласованном	Творческая

			<b>№2.</b>	<p>план текста.</p> <p>Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал;</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы.</p>	<p>исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания</p>	<p>определении, об их роли в тексте.</p> <p>Уметь: находить определения в тексте, использовать их в своих текстах.</p>	<p>работа (подбор к определяемым словам нужных определений)</p>
35	27.11	27.11	Приложение	<p>Регулятивные: умение составлять вопросный план текста.</p> <p>Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал;</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Знать: о приложении как особом виде определения, о ЗП при нем.</p> <p>Уметь: находить приложения в тексте, оформлять их знаками препинания.</p>	<p>Составление плана теоретического материала.</p> <p>Каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами</p>
36	30.11	30.11	Дополнение	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Знать: о дополнении как ВЧП, о прямом и косвенном дополнении.</p> <p>Уметь: находить дополнения в предложении, определять вид дополнения.</p>	<p>Осложненное списывание.</p> <p>Разбор предложений по схемам</p>

				зрения.				
<b>РР</b> 37	01.12	01.12	Синтаксические средства сравнения. Сказуемое с оттенком сравнения				Знать: о синт. средствах сравнения, о ЗП при них, о сказуемом с оттенком сравнения. Уметь: находить синт. средства сравнения в тексте, использовать их в своих текстах.	
38	04.12	04.12	Основные виды обстоятельств	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		Знать: об основных видах обстоятельств, их роли в предложении. Уметь: находить обстоятельства в предложении, определяя их вид и роль в предложении; распространять предложения с помощью различных видов обстоятельств.	Выборочный диктант с творческим заданием (подбор к глаголам обстоятельств). Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами
<b>К</b> 39	07.12	07.12	Обобщение знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные:	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля		Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	взаимодиктант

				высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
40	08.12	08.12	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках. <b>Словарный диктант №3.</b>	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: условия выбора орфограмм в приставках. Уметь: применять данный т/м на практике.	Выборочный диктант. Осложненное списывание
<b>К</b> 41	<b>11.12</b>	<b>11.12</b>	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Второстепенные члены предложения»			Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
42	14.12	14.12	Понятие об односоставных предложениях	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: об односоставных предложениях, их особенностях, видах. Уметь: находить ОП, определять их вид.	Взаимодиктант. Разбор предложений по теме
<b>РР</b> 43	<b>15.12</b>	<b>15.12</b>	<b>Р. Р. Микротема. Микротекст. РР. Сжатое изложение с элементами</b>	Регулятивные: аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения Познавательные:	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и	Знать: об особенностях написания изложения данного типа. Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить	

			сочинения	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	способности вести диалог, достигать взаимопонимания	связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста данного типа.	
44	18.12.	18.12	Определенно-личные предложения	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: об о/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить о/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять о/л предложения.	Составить диалоги, употребляя формы 1 и 2 лица глаголов, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
45	21.12	21.12	Неопределенно-личные предложения	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: об н/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить н/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять н/л предложения.	Зрительный диктант

				следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
46	22.12	22.12	Безличные предложения	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: об б/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить б/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять б/л предложения.	Объяснит ельный диктант. Упр.219. Составить таблицу «Способы выражения сказуемого в безличном предложении», заполнить ее своими примерами
47	25.12	25.12	<b>РР</b> Синтаксические средства сравнения. Сравнительный оборот. Приложение. <b>Сочинение-миниатюра</b>	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Знать: о синт.средствах сравнения, о сравнит.обороте, приложении, их роли в тексте. Уметь: находить данные синт.средства сравнения в тексте, определяя их роль; использовать их в своих текстах.	

				конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.			
48	28.12	28.12	Назывные предложения. <b>Письмо по памяти №3</b>	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Знать: о назывных предложениях, их особенностях. Уметь: находить назывные предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять назывные предложения и использовать их в своих текстах.	
49	28.12	28.12	<b>Контрольная работа. Тест №3.</b> по теме «Односоставные предложения»	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	
50	29.12	29.12	Особенности	Регулятивные: умение	Формирование	Знать: об особенностях строения	



			строения полных и неполных предложений	составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	полных и неполных предложений, их различиях. Уметь: находить неполные предложения в тексте, использовать их в своей речи.	
<b>3 четверть</b>							
51	11.01	11.01	<b>РР</b> Заглавие как средство связи предложений в тексте. <b>Сочинение-миниатюра</b> повествовательного характера с элементами описания (у.112)	Регулятивные: осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий Познавательные: уметь создавать текст с учетом речевой ситуации. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в письменной форме.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Знать: о заглавии как средстве связи пр-ний в тексте, о заглавии как предложении, организующем текст, о композиционном стыке, о связи заглавия с содержанием. Уметь: определять роль заглавия в тексте, определять связь заглавия с содержанием, озаглавливать текст с учетом его содержания, тему и основную мысль текста; писать сочинение данного типа.	
52	12.01	12.01	Предложения однородными членами	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: о предложениях с ОЧ, об однородности/неоднородности ЧП, о ЗП в предложениях с ОЧ. Уметь: определять однородность/неоднородность ЧП, правильно расставлять ЗП при ОЧ.	Комментированное письмо, составление схем. Конструирование предложений по схемам
53	<b>15.01</b>	<b>15.01</b>	Союзы при однородных членах	Регулятивные: умение составлять вопросный	Формирование навыков	Знать: об употреблении союзов при ОЧП, о пунктуации при	Составление

			предложения	план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	союзной связи ОЧП. Уметь: находить союзы при ОЧП, правильно использовать ЗП при союзной связи ОЧП.	предложений с данными рядами однородных членов. Графический диктант
54	18.01	18.01	<b>РР.</b> Однородные члены предложения как средство выразительности речи		Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Уметь на примерах художественного текста выявлять функции однородных членов предложения как синтаксического средства выразительности речи, определять параллелизм предложений; находить данное средство выразительности в художественном тексте, предупреждать ошибки в речи при использовании однородных членов предложений и исправлять их	Выборочный диктант, творческая работа: описание картины
55	19.01	19.01	Обобщающие слова при ОЧП	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: об обобщающих словах при ОЧП, о ЗП при них. Уметь: находить обобщающие слова при ОЧП, правильно выделять их знаками препинания.	Изменить взаиморасположение однородных членов и обобщающих слов. Составить

				высказывать и обосновывать свою точку зрения.			связное высказывание, включив в него изученные синтаксические конструкции
56-57	22.01 25.01	22.01 25.01	Однородные и неоднородные определения	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать: об однородных/неоднородных определениях, их сходстве и различиях, их роли в предложении, пунктуации при них. Уметь находить однородные/неоднородные определения, правильно расставлять ЗП при них.	Списывание с грамматическим заданием. Структурировать теоретический материал §189 (схема, план, конспект) Предупредительный диктант
58	26.01	26.01	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» Устный зачет по теме	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные:	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий,	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	Графический диктант, взаимодиктант



				источников.		нормы русского языка	
61	01.02.	01.02	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Осложненные предложения»	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы предложений с однородными членами.	
62	02.02	02.02	Понятие об обособлении	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь выделять интонационно обособленные члены, проводить их синонимическую замену, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах	Комментированное письмо
63	05.02	05.02	Обособление согласованных и несогласованных определений	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника,	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и	Знать общие условия обособления согласованных определений; уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных	Объяснительный диктант, полный синтаксический разбор

				устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	самоконтроля	причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, относящимися к существительному, интонационно правильно произносить их и оформлять на письме	предложения. Составить план устного сообщения «Условия обособления согласованных и несогласованных определений»
<b>РР</b> 64	06.02	06.02	РР. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием.	Регулятивные: осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий Познавательные: уметь создавать текст с учетом речевой ситуации. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в письменной форме.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Знать роль заглавия как средства связи в тексте, роль композиционного стыка; уметь художественно, эмоционально, выразительно передавать содержание услышанного текста, самостоятельно подбирать заголовки, использовать заглавие и родовидовые слова как средства связи микротекстов, предложений в тексте, использовать в тексте обособленные определения, соблюдать при пересказе нормы русского языка	Изложение с грамматическим заданием
65	08.02	08.02	Обособление определений	Регулятивные: составлять план решения учебной	Формирование навыков	Уметь выявлять грамматические условия обособления	Сформулировать

			обстоятельным оттенком	задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	определений с обстоятельным оттенком, интонационно правильно читать предложения, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в речи	вывод об общих правилах обособления согласованных и несогласованных определений. Диктант «Проверяю себя»
66	09.02	09.02	Обособление приложений	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать условия обособления приложений; уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Цифровой диктант, выборочный диктант
67	12.02	12.02	Обособление приложений	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков	Уметь опознавать приложения в тексте, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить	На основе опорных словосочетаний составить

				структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	самоанализа и самоконтроля	предложения с обособленными приложениями, использовать их в разных стилях и типах речи	предложения с обособленными и необособленными приложениями. Взаимодиктант
РР 68	15.02	15.02	РР. Риторический вопрос как средство выразительности речи	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Уметь сравнивать близкие по смыслу повествовательные предложения и риторические вопросы, понимать строение риторических вопросов, характерную для них интонацию, правильно пунктуационно оформлять, использовать риторический вопрос как одно из синтаксических средств выразительности речи, выявлять риторические вопросы как самостоятельные предложения, так и в составе сложного, определять их функции	Наблюдение над текстами. Творческое списывание. Запись по памяти
69	16.02	16.02	Подготовленный диктант по разделу «Предложения с обособленными	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные	Подготовленный диктант



			членами»	<p>Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. .</p> <p>Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.</p>		нормы	
70	19.02	19.02	Обособление дополнений	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Знать условия обособления дополнений; уметь узнавать опознавательные признаки уточняющих дополнений (производные предлоги), производить синонимичную замену производных предлогов при обособленных дополнениях, выразительно читать предложения с обособленными дополнениями, пунктуационно правильно оформлять</p>	
71-72	22.02 26.02	22.02 26.02	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	<p>Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение работать</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Знать условия обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; уметь находить деепр. оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами,</p>	

				с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.		использовать в речи, уметь заменять синонимичными конструкциями	
73	01.03	01.03	РР. Кино-сценарий как одна из композиционных форм сочинения	Регулятивные: анализировать собственное сочинение, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Создавать текст с учетом речевой ситуации. Коммуникативные: умение работать в группе, строить продуктивное речевое общение со сверстниками.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий	Знать особенности композиции сочинения в виде киносценария, киноведческие термины; уметь анализировать творческие работы и создавать свои, писать сочинения в форме киносценария, правильно оформляя диалоги, используя речь литературных персонажей как одно из средств характеристики	
74	02.03	02.03	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные:	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с	

				развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.		предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них	
75-76	12.03 15.03	12.03 15.03	Обособление уточняющих членов предложения	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать, что такое уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления; уметь отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания, выделять на письме запятыми	
77	16.03	16.03	<b>РР</b> Синтаксические средства выразительности речи. Парцелляция. <b>Контрольное сочинение №2 на литературную тему (рецензия).</b>	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: . Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отбирать аргументы с целью обогащения речи, умело включать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Контрольное сочинение на литературную тему (рецензия).

				культуре русского народа.			
78	19.03	19.03	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения» Устный <b>зачет</b> по теме «Предложения с обособленными членами»	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом,	
79	22.03	22.03	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов <b>Словарный диктант №5.</b>	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Уметь правильно определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой, объяснять написание разных частей речи (слитное, раздельное, дефисное), группировать слова по видам орфограмм	
80	23.03	23.03	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме</b>	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные	

			«Обособленные члены предложения»	Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.		нормы		
<b>4 четверть</b>								
81-82	02.04 <b>05.04</b>	02.04 <b>05.04</b>	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Заполнить таблицу «Значения вводных слов» своими примерами. Упр.416. Записать слова Л.В.Щербы, включив их в предложение с прямой речью.	
83	06.04 09.04	06.04 09.04	Предложения с обращениями	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Формирование навыков индивидуального выполнения	Знать синтаксическую суть обращения, возможные позиции обращения в пред-	Упр.443. Прочитать стихотвор	

				<p>Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. .</p> <p>Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.</p>	<p>диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>ложениях; уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях, характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями</p>	<p>ение А.С.Пушкина «Няне», записать текст. Объяснить постановку знаков препинания в предложениях с обращениями. Ответить на вопрос: какие еще языковые средства служат средством выражения авторского отношения?</p>
85	12.04.	12.04.	<p><b>РР. Обращение как средство связи предложений в тексте. Обучающее</b></p>	<p>Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности,</p>	<p>Знать требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публичный»,</p>	<p>Подготовка рабочего материала</p>

			сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.	действий по данной теме. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: . Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.	готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	«публицистический», уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, обращения, риторические обращения и вопросы, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировано отстаивать	(выбор темы, определение аудитории, цели своего выступления) <b>Обучающее</b> сочинение
86-87	13.04 16.04	13.04 16.04	Р.Р. Психологический портрет. Сочинение-описание	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Уметь находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и передавать это описание словами, составлять письменное высказывание -описание внешности человека с учетом его психологического состояния	Обучающее сочинение психологический портрет
88	19.04	19.04	Особенности слов-предложений. <b>Словарный диктант №6</b>	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Знать особенности слов-предложений. Уметь: находить слова-предложения в тексте, определяя их особенности.	

				предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: . Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.			
89	20.04	20.04	<b>РР</b> Текст. Типы и стили текста	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: . Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Знать признаки текста, типы и стили речи Уметь определять признаки текста, типы и стили речи.	
90	23.04	23.04	Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса Орфография, пунктуация	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.	. Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Уметь применять полученные знания на практике.	



				Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения			
91	26.04	26.04	Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса Текст. Орфография. Пунктуация. <b>Словарный диктант №7</b>	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Уметь применять полученные знания на практике.	
92	27.04	27.04	<b>РР</b> Психологический портрет. <b>Контрольное сочинение №3 с обрамлением</b>	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Уметь находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и передавать это описание словами, составлять письменное высказывание -описание внешности человека с учетом его психологического состояния	
93	30.04	30.04	<b>РР</b> Анализ сочинений. Работа над ошибками. Закрепление изученного по развитию речи	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности	Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуального	Уметь: применять данный т/м на практике	

				разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля		
94	03.05	03.05	Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах, при однородных членах с обобщающим словом	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, о пунктуации при ОЧП, при ОЧП с обобщающим словом. Уметь применять данные знания на практике.	
95	04.05	04.05	Выделение запятыми обособленных согласованных определений. ЗП при обособленных приложениях	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Знать условия выделения ЗП обособленных согласованных определений, приложений. Уметь правильно выделять ЗП обособленные согласованные определения, приложения	
96	07.05	07.05	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.	Формирование навыков исследовательской	Уметь: применять данный т/м на практике	

			деепричастиями и деепричастными оборотами	Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	деятельности, навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля		
97	10.05	10.05	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Уметь: применять данный т/м на практике	
98	<b>11.05</b>	<b>11.05</b>	Выделение запятыми уточняющих членов предложения, вводных слов, обращений. <b>Словарный диктант №8</b>	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Уметь: применять данный т/м на практике	

99	14.05	14.05	Проверочная работа по пунктуации. Тест №4.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		Уметь: применять данный т/м на практике	
100	17.05	17.05	Годовой контрольный диктант по теме «Повторение» №5			Уметь: применять данный т/м на практике	
101	18.05	18.05	Работа над ошибками.				
102	21.05	21.05	Повторим орфографию.				
103	24.05	24.05	Повторим пунктуацию				



## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

Бабайцева ., Русский язык. 8 класс/ М. Просвещение.

### Презентации:

Основные виды предложений.

### Мультимедийные пособия.

Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 8-9 классов, Кирилл и Мефодий.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников

Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку (комплект

Фраза. Обучающая программа-тренинг по русскому языку. 400 заданий (1-9кл + подг. в СУЗы)

Русский язык. 5-11 кл. Справочник школьника

Лингвокультурологическое учебное пособие. Фразеология. Часть 1

Лингвокультурологическое учебное пособие. Русские традиции и обряды. Часть 2

Лингвокультурологическое учебное пособие. Русский речевой этикет. Часть 3

### Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии

1. CD «Большая Советская энциклопедия»
2. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)
3. 1С Репетитор. Русский язык.
4. 1С Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ
5. 1С Репетитор. Тесты по пунктуации
6. CD Репетитор-тренажер. Русский язык. Основной курс.
7. CD Конструктор тестов. Тренажер.
8. CD «Энциклопедия русского языка»
9. CD Школа Кирилла и Мефодия. Русский язык 8-9 класс.

### Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов  
<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал  
<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН  
<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет  
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  
<http://www.1september.ru.ru/> - газета «Первое сентября»  
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации  
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы  
<http://www.mapryal.org/>  
Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>  
Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)  
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)  
<http://yamal.org/ook/>  
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>  
Русский язык и культура речи  
[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)  
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>  
Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)  
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>  
Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>  
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>  
Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>  
Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-  
словесников [http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)  
Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)  
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>  
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>  
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>  
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  
Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы  
<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>  
Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>  
Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>  
Русское письмо <http://character.webzone.ru>  
Редактор.ру <http://www.redactor.ru/>  
Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>  
Словесник <http://www.slovesnik.ru>  
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  
Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>  
Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)  
Правила русской орфографии и пунктуации  
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>  
Тесты по пунктуации <http://repetitor.lc.ru/online/disp.asp?2>

## Приложения.

### Тематика проектов и исследовательских работ.

- 1 «Язык - важнейший, а иногда и единственный свидетель былой жизни народа» (Б. Котляровский.)
- 2 «Все народы меняются словами» (В. Белинский.)
- 3 Звуки спорят: кто важнее?
- 4 Устаревшие слова как живые свидетели истории.
- 5 Особенности употребления старославянизмов в художественные текстах.
- 6 В чем сложность сложных слов?
- 7 Использование слов с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием (на примере любого произведения).
- 8 Использование различных словообразовательных средств в изобразительных целях.
- 9 Знаки препинания. ... Зачем они?
- 10 Индивидуальные особенности пунктуации писателя (поэта).
- 11 Употребление бессоюзных сложных предложений в (произведения по выбору).
- 12 «... Словарь - это книга. Она включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него» (А. Франс).
- 13 Русский речевой этикет и этикет изучаемого языка.
- 14 Средства речевого воздействия в речи современных политиков.



## **Контроль уровня обучения (пакет контрольно- измерительных материалов)**

### **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»**

#### **Отлет гусей**

С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станицей полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далёкий, трудный путь, и летели они неторопливо, выдерживая строй. Утром и днём в холодноватой чистой синеве неба видны были тёмные точки улетающих на юг гусиных стай и слышалось звонкое гоготанье. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый вожак, замедлив размеренный лёт, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководье оставалась обессилевшая старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стаей, и она летела одна, часто опускаясь на землю и отдыхая от полёта. Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.

#### **Грамматические задания**

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.

2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

*I вариант:* выдерживая;

*II вариант:* замедлив.

3. Сделать морфологический разбор слов.

*I вариант:* опускаясь;

*II вариант:* отдыхая.

#### **Контрольное изложение**

Когда я учился в школе, а потом в университете, мне казалось, что моя взрослая жизнь будет в какой-то совершенно иной обстановке, как бы в ином мире, и меня будут окружать совсем другие люди. От настоящего, не останется ничего. А на самом деле, оказалось все иначе

Мои сверстники остались со мной! Не все, конечно, многих унесла смерть. И все же друзья молодости оказались самыми верными, всегдашними. Круг знакомых возрос необычайно, но настоящие друзья – старые.

Подлинные друзья приобретаются еще в молодости. Молодость - это время сближений. Об этом следует помнить и друзей беречь: настоящая дружба очень помогает в горе и в радости. Ведь в радости тоже нужна помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить поделиться им. Неразделенная радость - не радость. Человека портит счастье, если он переживает его один. Когда же наступит пора несчастий, пора утрат, опять-таки нельзя бы одному. Горе человеку, если он один.

Поэтому берегите молодость до глубокой старости. Цените все хорошее, что приобрела молодые годы, не растрачивайте богатств молодости. Ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде - тоже. Привык к работе - работа вечно будет доставлять радость. А это очень важно для человеческого счастья: нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труд усилий. Хорошие навыки молодости облегчат жизнь, дурные - усложнят ее и затруднят.

И еще. Есть русская пословица: «Береги честь смолоду». В памяти остаются все поступки совершенные в молодости. Хорошие будут радовать, дурные не давать спать.

### **Контрольное изложение**

Аудиотекст И.Бунин «Часовня»

#### **Контрольный диктант по теме «Простое предложение»**

##### **Желание жить**

Пустынная дорога вошла в леса. Рыжая осень мчалась по сторонам. Леса были заржавлены, их покрывала желтая плесень.

Северное облачное небо доползло до подножия гор. Дальше к югу его не пускал теплый воздух, подымавшийся с моря. Белое солнце неторопливо катилось за нами по вершинам голых холмов и озаряло долины, заросшие старой травой.

Машина сонно шуршала по дороге, и шумел ветер в радиаторе. Дремали пассажиры, и, будто во сне, в неторопливо вращающейся панораме перемещалась на дне долины глухая деревня. Сверху, с поворота дороги, она казалась красной от черепичных крыш, снизу - белой от вымазанных мелом стен.

Машина катилась, и ее равномерное движение вызывало простые и спокойные мысли. Вся привлекательность земли заключена в животном и растительном мире. И тот, и другой мир изучены нами почти в совершенстве, но всегда от соприкосновения с ними остается ощущение загадки.

#### **Грамматические задания**

1. Подчеркнуть грамматические основы простых предложений
2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

*I вариант:* подымавшейся

*II вариант:* вымазанных

3. Сделать морфологический разбор слов.

*I вариант:* ее

*II вариант:* тот.

### **Контрольное изложение**

Аудиотекст «Нравственность»

#### **Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами»**

##### **Зимующие почки**

Цветы и листья почти год живут в почках, находясь в этом особом микромире, как в сказочном государстве. Если, например, раскрыть в январе почку вяза, то можно увидеть бутоны цветов, похожие на искринки. Все это свежее, влажное! А в почках тополя находятся либо белая сережка, либо листья в виде нежных зеленых усиков. Даже в лютый мороз эти живые заготовки не замерзают. Что же согревает их?

Сверху защищают это сокровище чешуйки. Они выполняют ту же роль, что стекло в теплице. А изнутри согревает родная веточка. В небольшом утолщении ветки содержатся запасы питания и энергии, которые накопило дерево за лето. Если разрезать вдоль самую крупную почку каштана, то можно увидеть этот топливно-продовольственный склад в виде белого вещества.

Жизнь в почках не прекращается в течение года. Почки на ветках ждут известного лишь им сигнала весны. И когда тепло и солнечный свет постучатся в их сказочные теремки,

сбросят они свои чешуйки-чехлы и появится трепещущая листва, красивые цветы, длинные сережки.

### **Грамматические задания**

1. Подчеркнуть обособленные и уточняющие члены предложения
2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

*I вариант:* утолщению

*II вариант:* постучатся

3. Сделать морфологический разбор слов.

*I вариант:* сверху

*II вариант:* почти

## **Итоговый контрольный диктант**

### **Скворцы**

Все его знают. И каждый с самого детства, когда в апреле возле скворечника появляется неутомимый и жизнерадостный певец в чёрной одежке. Говорят, что весну делают ласточки. Нет, ласточки «делают лето», а весну на крыльях в наши края приносят грачи, скворцы, жаворонки, чибисы, зяблики, трясогузки. Скворцы из них — самые заметные. Появляясь, они вытряхивают из скворечников воробьев и с песнями справляют новоселье. «Нет птицы живее, веселее, бодрее скворца», — написал Брем. Откуда скворец, становясь соседом нашим с ранней весны до поздней осени, прилетает?

Четыре года назад, путешествуя в Южной Африке, на мысе Игольном мы увидели наших знакомых и поразились: так далеко долетают! Я написал об этом. И ошибся. Дальше северной каёмки африканского континента, где скворцы на зимовку собираются миллионными стаями, они не летят.

### **Грамматические задания**

1. сделать синтаксический разбор предложения *Откуда скворец....*
2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

*I вариант:* новоселье

*II вариант:* жизнерадостный

3. Сделать морфологический разбор слов.

*I вариант:* на (крыльях)

*II вариант:* об (этом)

## Ресурсное обеспечение программы.

### Для учителя:

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык.8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта. М.: Дрофа, 2009.

3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 8 класс» / Под ред. М.М.Разумовской. М.: Дрофа, 2009

### Для обучающихся:

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык.8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта. М.: Дрофа, 2009

### Контрольная работа №2

Изложение, близкое к тексту.

Очерк К.Г. Паустовского «Михайловские рощи»

В Пушкинском заповеднике три огромных парка: Михайловский, Тригорский и Петровский. Все они отличаются друг от друга так же, как отличались их владельцы.

Тригорский парк пропитан солнцем. Такое впечатление остается от него почему-то даже в пасмурные дни. Свет лежит золотыми полянами на веселой траве, зелени лип, обрывах над Соротью и на скамье Евгения Онегина. От этих солнечных пятен глубина парка, погруженного в летний дым, кажется таинственной и нереальной. Этот парк как будто создан для семейных праздников, дружеских бесед, для танцев при свечах под черными шатрами листьев, девичьего смеха и шутивых признаний. Он полон Пушкиным и Языковым.

Михайловский парк – приют отшельников. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в такие же величественные, как и он сам, столетние и пустынные леса. Только на окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой. В него десятками сыплются маленькие лягушки.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны – единственном домике, оставшемся от времен Пушкина. Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его ветхое крыльцо. А с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нем облаками.

В Петровском парке был дом пушкинского деда – строптивного и мрачного Ганнибала. Петровский парк хорошо виден из Михайловского за озером Кучане (оно же Петровское). Он черен, сыр, зарос лопухами, в негоходишь как в погреб. В лопухах пасутся стреноженные лошади. Крапива глушит цветы, а по вечерам парк стонет от гомона лягушек. На вершинах темных деревьев гнездятся хриплые галки.

### Задание

1. Составить сложный план, включив в него все микротемы.
2. Написать изложение, близкое к тексту.

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Составление сложного плана текста	1
2	Выделение микротем в плане	1
3	Написание изложения по плану	2

### Контрольная работа №3

по теме «Словосочетание и предложение»

### Тест №1

Обведите номера правильных ответов.

1. Раздел науки о языке, в котором изучается строение и значение словосочетаний и предложений, называется:  
1) пунктуацией;

- 2) морфологией;
- 3) синтаксисом.

2. Главное слово обозначает предмет в словосочетании:

- 1) небольшой городок;
- 2) планета людей;
- 3) человек, надеющийся на успех.

3. Главное слово обозначает признак в словосочетании:

- 1) человек, делающий добро;
- 2) быстро бежать;
- 3) очень старательный.

4. Главное слово обозначает действие в словосочетании:

- 1) езда верхом;
- 2) возможность увидеть;
- 3) убирать постель.

5. схема прилаг. + сущ., соответствует словосочетанию:

- 1) изучение млекопитающих;
- 2) открытый люк;
- 3) теплый вечер.

6. Схеме гл. + сущ., соответствует словосочетание:

- 1) заботиться о родителях;
- 2) конспект статьи;
- 3) просить о помощи.

7. Наречие является главным словом в словосочетании:

- 1) крайне застенчивый;
- 2) ответили по-разному;
- 3) очень далеко.

#### Тест №2

Установите соответствие.

1. Вид связи

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

- Г) увидев машину;  
Д) опустевший сад.

Ответы: 1) \_\_, 2) \_\_, 3) \_\_.

Словосочетание

- А) его книга;
- Б) свой парень;
- В) работа над книгой;

2. Зависимое слово

- 1) прилагательное;
- 2) причастие;
- 3) местоимение.

- Г) каждый день;  
Д) тлеющий уголек.

Ответы: 1) \_\_, 2) \_\_, 3) \_\_.

Словосочетание

- А) глиняный кувшин;
- Б) построенный дом;
- В) другой человек;

3. Зависимое слово

- 1) существительное;
- 2) местоимение
- 3) наречие

- Г) крикнуть сгоряча;  
Д) макароны по-флотски.

Ответы: 1) \_\_, 2) \_\_, 3) \_\_.

Словосочетание

- А) варенье из клубники;
- Б) слепить из пластилина;
- В) получить от него;

4. Главное слово

- 1) существительное;
- 2) глагол;
- 3) прилагательное.

Ответы: 1) \_\_, 2) \_\_, 3) \_\_.

Словосочетание

- А) совершенно бесшумный;
- Б) говорить улыбаясь;
- В) настойчивый стук;
- Г) плата за проезд;
- Д) ожидание чуда.

5. Главное слово

- 1) причастие;
- 2) глагол;

Словосочетание

- А) спрыгнув с подножки;
- Б) по-детски заплакать;

3) дееспричастие.

В) снизить температуру;

Г) нарисованный мальчиком пейзаж;

Д) хотел отказаться.

Ответы: 1) \_\_\_\_, 2) \_\_\_\_, 3) \_\_\_\_.

#### Тест №3

Обведите номера правильных ответов.

1. Определительное значение выражает словосочетание:

- 1) наш дом;
- 2) лист березы;
- 3) борщ по-украински.

2. Обстоятельное значение выражает словосочетание:

- 1) синий от холода;
- 2) вредный для здоровья;
- 3) быстро действовать.

3. Дополнительное значение выражает словосочетание:

- 1) чтение книги;
- 2) читать книгу;
- 3) быстро прочитать.

4. Связь «управление» между словами в словосочетании:

- 1) сияние луны;
- 2) известный давно;
- 3) увлекаться спортом.

5. Связь «согласование» между словами в словосочетании:

- 1) треск дерева;
- 2) тихий треск;
- 3) потрескивавшие сучья.

6. Связь «примыкание» между словами в словосочетании:

- 1) звучит по-весеннему;
- 2) их звучание;
- 3) увлечение всерьез.

7. Допущена ошибка в словосочетании:

- 1) препятствовать распространению (клеветы);
- 2) удостоить наградой;
- 3) базироваться на сведениях (о нем).

#### Тест №4

Предложение

Обведите номера правильных ответов.

1. По количеству грамматических основ предложения бывают:

- 1) сложными;
- 2) двусоставными;
- 3) простыми.

2. Грамматическая основа правильно определена в предложении:

- 1) Жизнь обитателей деревни была скучна.
- 2) Кто пришел?
- 3) Куда идти?

3. Повествовательным восклицательным является предложение:

- 1) Не сокрушай ты меня, старуху (И. Тургенев)
- 2) Сможешь ли ты сегодня зайти к нам
- 3) Как хорошо ты, о море ночное (Ф. Тютчев)

4. Побудительным невосклицательным является предложение:

- 1) Цветите, юные, и здоровейте телом (С. Есенин)
- 2) Кто из вас не любовался чудесным звездным небом (И. Соколов-Микитов)
- 3) А теперь, пожалуйста, подойдите к окну

5. Побудительным восклицательным является предложение:

- 1) Не оставь меня, кум милый (И. Крылов)
- 2) Зайдите ко мне сегодня, пожалуйста
- 3) Как же долго я тебя ждал

6. Вопросительным является предложение:

- 1) Надо бы зажечь свет
- 2) Неужели выедете
- 3) Нужно ли об этом говорить

Тест №5

Обведите номера правильных ответов.

1. Простые предложения по строению грамматической основы бывают:

- 1) односоставными;
- 2) нераспространенными;
- 3) двусоставными.

2. Грамматическая основа правильно определена в предложении:

- 1) Слово – серебро, а молчание – золото.
- 2) Горные вершины спят во тьме ночной. (М. Лермонтов)
- 3) Несколько человек опоздало на урок.

3. Повествовательным восклицательным является предложение:

- 1) Холодное ли сегодня море
- 2) Ух и море же сегодня холодное
- 3) Море было холодным

4. Побудительным восклицательным является предложение:

- 1) Приходи, пожалуйста, завтра
- 2) Когда же ты закроешь эту дверь
- 3) Закройте же окно

5. Побудительным невосклицательным является предложение:

- 1) Вы не дадите мне этот словарь дня на три
- 2) Вам бы полечиться
- 3) Не смей меня учить

6. Вопросительным является предложение:

- 1) И чему он только рад
- 2) Чему он только не радовался
- 3) Порадовался бы успехам друга

Контрольная работа №4

Р/р. Изложение с элементами сочинения

Незадолго до первой мировой войны газеты всего мира сообщили о трагической гибели огромного океанского парохода «Титаник», предназначенного для регулярных пассажирских рейсов между Европой и Америкой. В открытом море «Титаник» наскочил на плавающую ледяную гору – айсберг...

В первые же минуты катастрофы обнаружилось, что спасти удастся только женщин, детей, да и то не всех. Ужас охватил находившихся на пароходе...

И тут произошло нечто невероятное. На верхнюю палубу вышли музыканты симфонического оркестра, ехавшего на «Титанике» и дававшего по вечерам концерты для пассажиров. Они вышли со своими инструментами в руках, расселись в таком же порядке, как всегда сидели в концертах, и заиграли...

Заиграли Третью симфонию Бетховена. Героическую симфонию героического композитора. Симфонию великого музыканта, чья жизнь и чье творчество были насыщены неустанной, напряженной борьбой против жестоких ударов судьбы, обрушивавшихся на него с первых до последних дней его жизни, борьбой с горем, нуждой, унижениями и несправедливостью, борьбой за жизнь, за счастье, за радость...

Смертельно раненный «Титаник» погибал медленно, мучительно долго, словно не хотел расставаться с жизнью. А сотни людей, обречённые вместе с ним на гибель, слушали музыку бетховенской симфонии, и эта музыка укрепляла их волю, вливала в них мужество, уберегала от паники, от душевных мук, от сумасшествия, от всего, что неизбежно угрожало каждому, кто находился в эти минуты на тонувшем корабле.

Музыка Бетховена звучала мужественно и величаво, заглушая шум воды, заполнявшей тело корабля, заглушая страдания гибнущих людей. Она звучала до той минуты, пока волны не накрыли палубу вместе с музыкантами, вместе с последними звуками бетховенской симфонии.

Какой могучей силой должна обладать музыка, способная оказать людям поддержку в такую трагическую минуту жизни, помочь им сохранить душевное равновесие, человеческое достоинство...

Задание

1. Написать изложение.
2. Ответить на вопрос: «Почему «Третья симфония» Людвига Ван Бетховена получила еще одно название «Героическая»?».

3. Сформировать идею текста.
4. Озаглавить.

#### Контрольная работа №5

##### Барсук

В лесу по утрам мне не раз приходилась встречать барсуков. Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев, обнюхивает землю, разыскивает насекомых, мышей, ящериц, червяков и другой мясной и растительный корм. Барсуки не уходят далеко от нор. Они пасутся, охотятся вблизи подземного жилища, не надеясь на свои короткие ноги. И не всегда удается услышать их шаги.

Барсук – безобидное и очень полезное животное. К сожалению, в наших лесах теперь барсуков почти не стало. Редко где в глухом лесу сохранились населенные барсучьи норы. Барсук – умный лесной зверь. Он никому не причиняет вреда.

К невеле барсук привыкает трудно. И в зоопарке днем барсуки обычно спят в своих темных конурах.

Охотиться на барсуков нетрудно. Очень интересно следить за жизнью обитателей барсучьих нор! (119 сл.)

(По И. Соколову-Микитову.)

##### Задание

1. Разобрать слово по составу:

обнюхивает (I вариант);

разыскивает (II вариант).

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

Барсук – безобидное и очень полезное животное (I вариант).

Барсук – умный лесной зверь (II вариант).

3. Выписать из данного предложения все словосочетания и произвести их разбор:

К невеле барсук привыкает трудно (I вариант).

Охотиться на барсуков нетрудно (II вариант).

4. Объяснить постановку знаков препинания:

во втором предложении (I вариант);

в четвертом предложении (II вариант).

#### Контрольная работа №6

##### Р.Р. Сжатое изложение

##### Текст для изложения

1. На войне человек иногда может проявиться так, как порой он и сам от себя не ожидает. Преодоление лишений, постоянный риск, балансирование на грани смерти, колоссальные психологические нагрузки – все это, словно увеличительное стекло, выукло показывает и достоинства, и недостатки каждого. И недаром бывалые солдаты говорили, что за две недели на передовой можно узнать человека так, как в спокойной мирной жизни не узнаешь и за два года.

2. Война – это жизнь, предстающая в особенном, исключительном измерении, к ней бессмысленно подходить с привычными мерками. И кажется, что там, на войне, человек должен превратиться в некий механизм, подчиняющийся только инстинктам и движимый единственным стремлением – выжить. Но так ли это на самом деле?

3. Ничего подобного! Иначе не было бы тех примеров отваги и самопожертвования, которыми так богата военная история нашего Отечества. Но даже в суровой, грубой военной повседневности, казалось бы, не требовавшей от человека подвигов, не ставившей его перед труднейшим выбором: «жизнь или смерть», проявлялись его лучшие качества – надежность, чувство долга, товарищество.

4. Что же помогало выносить эти запредельные нагрузки, не теряя при этом, что называется, человеческого облика? Что давало человеку устойчивую нравственную опору? Ярость? Боевой порыв? Спору нет, это эмоции сильные, но на таком накале нельзя продержаться долго. Чувство мести? И оно когда-нибудь иссякает. Что же тогда? Может быть, совесть – нечто вроде бы зыбкое, трудно определяемое словами, но безошибочно ощущаемое в том, у кого она есть? То, что не позволит ему перекидывать свою ношу на чужие плечи, прятаться в бою за спины товарищей. Что заставит самой жизни не пожалеть. Потому, что в опасности находится Родина.

(По А. Москвину)

(250 слов)

##### Задание

1. ИК1 Точно передать содержание и отразить все микротемы.

2. ИК2 Применить приемы сжатия текста.

3. ИК3 Последовательность изложения.

#### Контрольная работа №7

##### Тест по теме «Второстепенные члены предложения»



Тест №1

Продолжите предложение.

1. Дополнение – это второстепенный член предложения, который \_\_\_\_\_

---

Обведите номера правильных ответов.

2. Дополнения правильно указаны в предложении:

- 1) Дом был без крыши.
- 2) Доволен ли ты своим домом?
- 3) Мне нравится осень в Крыму.

3. Дополнение выражено именем существительным в предложении:

- 1) Мы разделили триста семьдесят на два.
- 2) И вашей радости беспечной сквозь слезы улыбнулся я. (А. Пушкин)
- 3) Эта задача правильно была решена нами.

4. Дополнение выражено отрицательным местоимением в предложении:

- 1) Они о чем-то болтали, смеялись. (К. Паустовский)
- 2) Все это меня мучило.
- 3) Никто от нас ничего и не ждал.

5. Выделенное слово является дополнением в предложении:

- 1) Прошу вас привезти мне книгу.
- 2) Желание служить общему благу должно непременно быть потребностью души. (А. Чехов)
- 3) События прошлого года я никак не мог вспомнить.

6. Указанное дополнение является прямым в предложении:

- 1) Пахло жареной индейкой и маринованными вишнями. (А. Чехов)
- 2) Это воспоминание о весне возбуждает мысль и уносит ее далеко-далеко. (А. Чехов)
- 3) Я пригласил своего спутника выпить вместе стакан чая. (М. Лермонтов)

Тест №2

Обведите номера правильных ответов

1. Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопрос:

- 1) какой?
- 2) чей?
- 3) когда?

2. Определение правильно указано в предложении:

- 1) Поездки верхом очень занимали меня.
- 2) Его охватила волна воспоминаний. (М. Горький)
- 3) Каждое слово раздавалось где-то внутри его, как удар в большой барабан. (М. Горький)

3. Определение, выраженное именем прилагательным, есть в предложении:

- 1) Бывало, внучке в приданое доставался бабушкин сарафан. (А. Пушкин)
- 2) А между тем Петино сердце тосковало. (В. Катаев)
- 3) Обезумевшие лошади бешено рванули и понеслись по шоссе. (А. Серафимович)

4. Определение, выраженное причастием, есть в предложении:

- 1) Вчерашние шутки его насчет семьи коменданта мне очень не нравились. (А. Пушкин)
- 2) Главное очарование моря заключалось в какой-то тайне. (В. Катаев)
- 3) В поредевшем лесу далеко видна дорога. (И. Бунин)

5. Согласованное определение есть в предложении:

- 1) Обычай ездить к соседям не нами выдуман. (А. Чехов)
- 2) Одинокий тюлень остался дремать на месте. (И. Соколов-Микитов)
- 3) Как сладостно журчат в густом вишенике кроткие горлинки! (И. Бунин)

6. Несогласованное определение есть в предложении:

- 1) В реве ветра слышатся тяжелые стоны.
- 2) Среди нас не было человека деятельнее Михаила.
- 3) Мне понравились прогулки на велосипеде.

Тест №3

Продолжите предложение.

1. Приложение – это определение, выраженное \_\_\_\_\_.

Обведите номера правильных ответов.

2. Приложение есть в предложении:

- 1) Особенно хороша была сверкающая сверху донизу королева-сосна. (М. Пришвин)
  - 2) Море отражало огни фонарей и было усеяно массой желтых пятен. (М. Горький)
  - 3) Царь Салтан сидит в палате. (А. Пушкин)
3. Выделенное слово является приложением в предложении:
- 1) Люди с *бакенбардами* стояли и курили трубки. (К. Паустовский)
  - 2) *Деревня* Горки стояла на высоком берегу реки.
  - 3) Чижа захлопнула *злойейка*-западня. (И. Крылов)
4. Несогласованное приложение есть в предложении:
- 1) Я узнал об этом из газеты «Известия».
  - 2) Камердинер подал ему башмаки с красными каблуками. (А. Пушкин)
  - 3) Старик сторож поднялся на колокольню.
5. Имя собственное является приложением в предложении:
- 1) Первое мое серьезное знакомство с озером Байкал состоялось в пешем походе. (Д. Соловьев)
  - 2) Мы добирались почти сутки на древнем пароходе «Комсомолец». (Д. Соловьев)
  - 3) Поэт Н. А. Некрасов свое детство провел на берегу Волги.
6. Дефис пропущен в предложении:
- 1) Дорога шла по крутому берегу реки Урал.
  - 2) Сестрички кунички по елкам бегают. (И. Соколов-Микитов)
  - 3) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке. (К. Паустовский)

#### Тест №4

Продолжите предложение.

1. Обстоятельство – это второстепенный, член предложения, который \_\_\_\_\_
- 

Обведите номера правильных ответов.

2. Обстоятельство есть в предложении:

- 1) В реве ветра слышались стоны, визг и тихий смех.
- 2) Метель к вечеру расходилась все сильнее.
- 3) Порою чей-то голос врывается и в мою комнату. (А. Куприн)

3. Выделенное слово является обстоятельством в предложении:

- 1) Говорить с ним было *бесполезно*.
- 2) Первое мое удовольствие – подчинять моей *воле* все. (М. Лермонтов)
- 3) Сознаюсь, не *очень* люблю городских сизяков-голубей.

4. Обстоятельство образа действия есть в предложении:

- 1) Я проснулся поутру довольно поздно. (А. Пушкин)
- 2) Впереди роты, прихрамывая, шел командир.
- 3) Пошел мелкий снег и вдруг повалил хлопьями. (А. Пушкин)

5. Обстоятельство времени есть в предложении:

- 1) Я хотел засветло попасть в село Святое.
- 2) Я сидел неподвижно и глядел с изумлением и усилием.
- 3) Несмотря на слово, данное Ипатову, Владимир Сергеевич решил обедать дома. (И. Тургенев)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Ветер за стенами дома бесился как старый озябший голый дьявол. (А. Куприн)
- 2) Около получаса шел я так с трудом переставляя ноги. (И. Тургенев)
- 3) Знания опекают, как мать, учат добру, как отец.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»

#### Река Нара

Бежит небольшая извилистая речка. Заросли тростника и осоки. А рядом луга, свежие, ярко-зеленые, пестреющие цветами. Видно, весной разливается речка и доходит до самого того леса с подмытыми берегами. Лес – ельник с дубом. И еще орешник, осока в траве, яркие колокольчики, и земляника, и листья ландыша. По соседству мхи и лишайники. Целые ковровые острова!

Чуть дальше по реке – бузина, ивняк, шиповник. Ветви кустарников свисают с крутых, подмытых берегов прямо в воду. В воде – осока, и белая кувшинка, и желтая кубышка, и хвощ. Речка как бы огибает бурно растущую зелень и жметя вправо, к низкому берегу. Точит-точит Нара правый берег, а здесь уже намыт песчаный пляж. Купайся хоть до одури!

Или на левый берег взгляни. Да что там – взгляни! Перебирайся вплавь, а местами и вброд, выходи на крутой песчаный берег к сосновому бору. Дальше по Наре пойдешь и березовые леса встретишь. (139 ел.)

(По С. Баруздину.)

### Задание

1. Разобрать слова по составу:

земляника, свисают (I вариант);

шиповник, огибает (II вариант).

2. Произвести морфологический разбор слова:

выгляни (I вариант);

выходи (II вариант).

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

Чуть дальше по реке – бузина, ивняк, шиповник (I вариант).

В воде – осока, и белая кувшинка, и желтая кубышка, и хвощ (II вариант).

4. Подчеркнуть грамматическую основу:

в назывных предложениях (I вариант);

в определенно-личных предложениях (II вариант).

«Однородные члены предложения»

Тест №1

Продолжите предложение.

1. Однородные члены выражаются \_\_\_\_\_

---

Обведите номера правильных ответов.

2. Однородные члены есть в предложении:

1) Мал золотник, да дорог.

2) Простим горячке юных лет и юный жар, и юный бред. (А. Пушкин)

3) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживляется. (М. Лермонтов)

3. Однородные члены правильно указаны в предложении:

1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо. (И. Тургенев)

2) Встречались женщины с корзинами на головах, солдаты на повозках, скрипящие арбы на буйволах. (Л. Толстой)

3) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит. (А. Пушкин)

4. Однородные дополнения есть в предложении:

1) В детстве видел я в окнах своего дома небо, птиц, аллен.

2) С гордостью, с любовью, с восторгом говорили о победителях соревнований.

3) Я лежу и улыбаюсь редким облакам, солнцу, морю. (М. Горький)

5. Однородные определения есть в предложении:

1) Глаза у нас то синие, то карие, то черные. (Л. Татьяничева)

2) Короткие сумерки быстро сменились чудною, ласковою тропической ночью. (К. Станюкович)

3) Откуда-то издали доносился странный, прерывистый, протяжный звук. (Г. Николаева)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1) Яркий майский день заиграл всеми своими, голубыми, сиреневыми и зелеными красками. (В. Катаев)

2) Сильный, порывистый ветер раскачивал деревья и гудел в лесу. (В. Арсеньев)

3) За окном золотом сиял осенний, погожий, холодный день. (Ю. Герман)

Тест №2

Обведите номера правильных ответов.

1. Союз И соединяет однородные члены в предложении:

1) И поля цветут, и леса шумят. (И. Никитин)

2) И листья, и травы, и цветы были полны влаги. (И. Никитин)

3) Колокольчик звонко плачет, и хохочет, и звенит. (П. Вяземский)

2. Между однородными членами противительный союз в предложении:

1) Весна пришла поздно, зато началась дружно. (С. Голованевский)

2) Время не изменяет, а лишь совершенствует нас.

3) Человека нужно оценивать не только по его делам, но и по его стремлениям.

3. Между однородными членами соединительный союз в предложении:

1) Цветы лучше всего собирать или утром, или вечером. (К. Паустовский)

2) Изредка слышалось то посвистывание охотника, то храп лошади. (Л. Толстой)

3) Вокруг была лишь черная тайга да темная ночь. (В. Короленко)

4. Однородные члены соединены двойным союзом в предложении:

1) Звуки и запах, тучи и люди были странно красивы. (М. Горький)

- 2) И поют, и рвутся волны к высоте навстречу грому. (М. Горький)  
3) Как при подъеме на перевал, так и при спуске с него видна была дорога. (В. Арсеньев)

5. Однородные члены разделяются запятыми в предложении:

- 1) Он бы сам к вам явился да побоялся. (И. Тургенев)  
2) В его движениях не чувствовалось волнения или страха.  
3) Ты меня или не слышишь или не понимаешь? (А. Пушкин)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Трава лежала не только на подоконнике, но и на полу. (К. Паустовский)  
2) Ни я ни Катя ничего не сказали. (А. Толстой)  
3) Заблестели на листьях орешника капли не то росы, не то дождя. (К. Паустовский)

#### Тест №3

Обведите номера правильных ответов.

1. Союз И соединяет однородные члены в предложении:

- 1) Светлые полосы от огня и черные тени ночи плясали вокруг костра.  
2) Непрекращающийся дождь и постоянная прибыль воды в реке осень беспокоили наших проводников.  
3) Сумерки приближались, и надо было торопиться. (В. Арсеньев)

2. Между однородными членами противительный союз в предложении:

- 1) Лист в лесу сочен, густ и зелен. (Л. Толстой)  
2) Нам нужно сажать лес не только для восстановления природных сил земли, но и для нашего хозяйства. (К. Паустовский)  
3) Звезды высоко, но не ярко блестели на небе. (Л. Толстой)

3. Между однородными членами соединительный союз в предложении:

- 1) На мельнице и стук и гром. (И. Никитин)  
2) Ни одна травка внизу, ни один лист на верхней ветви дерева не шевелились. (Л. Толстой)  
3) Курочка по зернышку клюет, да сыта бывает.

4. Однородные члены соединены двойным союзом в предложении:

- 1) В походе надо сообразовываться не столько с силами людей, сколько с силами вьючных животных. (В. Арсеньев)  
2) Многие птицы уничтожают не только насекомых, но и грызунов.  
3) Дуб, береза, ясень и ива росли то группами, то в одиночку. (В. Арсеньев)

5. Однородные члены разделяются запятыми в предложении:

- 1) Мокрый лист с осины и дорожных ивоч так и хлещет в спину и загривок. (С. Есенин)  
2) Он сохранил и блеск лазурных глаз и звонкий детский смех и речь живую. (М. Лермонтов)  
3) Я не мог открыть в нем страсти ни к еде ни к охоте. (И. Тургенев)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась, и засверкала росой. (А. Чехов)  
2) Глубокая тишина в природе нарушалась только однообразным шумом, да жужжанием насекомых. (В. Арсеньев)  
3) Глубоко-глубоко отражались в пруду берег и вечернее небо, и белые полосы облаков. (И. Бунин)

#### Тест №4

Обведите номера правильных ответов.

1. Обобщающее слово стоит после однородных членов в предложении:

- 1) Все было хорошо знакомо и широкие окрестности и весенние поля и рощи и дороги.  
2) Спереди сзади с боков всюду стояли красноватые сосны. (М. Горький)  
3) Всюду вверх и вниз пели жаворонки. (А. Чехов)

2. Правильно подчеркнуто обобщающее слово в предложении:

- 1) Берега реки еще некоторое время дают приют широколиственным, древесным породам: ясеню, березе, клену. (В. Арсеньев)  
2) В лесу нам попадались разные грибы: боровики, подосиновики, подберезовики.  
3) Все мне было дорого: и лес, и поле, и бесконечные дали.

3. Пропущено дwoеточие в предложении:

- 1) На песках все свое особенное и травы, и кустарники, и птицы. (К. Паустовский)  
2) Гости говорили о многих приятных и полезных вещах о природе, о собаках, о пшенице. (Н. Гоголь)  
3) Повсюду в клубе, на улицах, на скамейках, у ворот, в домах – происходили шумные разговоры. (В. Гаршин)

4. Пропущено тире в предложении:

- 1) Всякий пустяк: поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей все казалось значительным. (К. Паустовский)  
2) Все: топор, котелок, ветки было ледяным.  
3) Все путь ему болото, бор, кусты, утесы и овраги. (А. Пушкин)

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Все остальное: чай, сахар, соль, крупу и консервы мы имели в достаточном количестве.
  - 2) Утесы, и море, и горы, и берег – все это приняло общую окраску.
  - 3) Изредка кое-где попадались старые, большие деревья: тополь, липа и другие. (В. Арсеньев)
6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Все вокруг Ильи: дома, мостовая и небо – вздрагивало, прыгало, лезло на него черной массой. (М. Горький)
  - 2) Каждый звук шорох птицы, полет упавшего листа – кажется громким. (М. Горький)
  - 3) Океан как будто лелеет эти островки: то играет с берегами то ревет, сердится. (И. Гончаров)

#### Контрольная работа №10

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

Позади дома был старый сад, уже одичавший, заглушенный бурьяном и кустарником.

Я прошелся по террасе, еще крепкой и красивой. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головки. По дорожкам росли молодые клены и вязы, уже ошипанные коровами. Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где стояли тополи, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и в глаза, подувал ветерок. Чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раскидистые яблони и груши, такие высокие, что даже не верилось, что это груши.

Сад спускался к реке, поросшей зеленым камышом и ивняком. Около мельничной плотины был плес, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. (144 сл.)

(По А. Чехову.)

#### Грамматическое задание

1. Разобрать слово по составу:

непроходимым (I вариант);  
раскидистые (II вариант).

2. Произвести морфологический разбор слова:

одичавший (сад) (I вариант);  
(к реке) поросшей (II вариант).

3. Графически обозначить в третьем абзаце обособленные определения.

4. Сделать синтаксический разбор:

первого предложения (I вариант);  
первого предложения третьего абзаца (II вариант).

5. Начертить схему последнего предложения.

#### Контрольная работа №11

Урок-зачет по теме «Обособленные члены предложения»

#### Тест №1

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленный член есть в предложении:

- 1) Савельич от меня не отставал не прерывая желобных своих молений.
- 2) Вдруг я увидел в сумраке прямо перед собой человек пять мужиков вооруженных дубинами.
- 3) Не зная пароля я хотел молча проехать мимо них.

(По А. Пушкину)

2. Обособленное определение есть в предложении:

- 1) Войдя в комнату человек изо всех сил стукнул посохом по полу. (Л. Толстой)
- 2) Белые, причудливых форм тучки с утра показались на горизонте. (Л. Толстой)
- 3) Над черными нивами вился легкий парок наполнявший воздух запахом оттаявшей земли. (А. Куприн)

3. Обособленное определение выражено причастным оборотом в предложении:

- 1) Это была прежняя Катя 9 косами вокруг головы, с завитками на лбу. (В. Каверин)
- 2) Август был с теплыми дождиками как будто нарочно выпадавшими для сева. (И. Бунин)
- 3) Бледный свет похожий на чуть разбавленную синькой воду заливал восточную часть горизонта. (К. Паустовский)

4. Обособленное определение выражено прилагательным с зависимым словом в предложении:

- 1) Тихая ночь вся золотистая от полумесяца мешалась с тонким светом зари. (И. Бунин)
- 2) Прохваченный ночной свежестью холодный воздух заставлял вздрагивать. (Д. Мамин-Сибиряк)
- 3) В стороне обращенной в поле на правом углу стояла башня построенная очень давно. (А. Чехов)

5. Обособленное определение выражено прилагательными в предложении:

- 1) Это была прямо русская душа правдива честная простая. (И. Тургенев)

- 2) Одаренный необычайной силой Герасим работал за двоих. (И. Тургенев)
  - 3) Подошел маленький поезд весь из пустых товарных вагонов. (К. Паустовский)
- 
6. Распространенное определение стоит после определяемого слова в предложении:
    - 1) Вдали я видел сквозь туман в снегах горящих как алмаз седой незабываемый Кавказ. (М. Лермонтов)
    - 2) Усталый и зноем томимый он в роще дубовой прилег. (Н. Некрасов)
    - 3) Бежит он дикий и суровый и звуков и смятенья полн на берега пустынных волн. (А. Пушкин)

#### Тест №2

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленное определение относится к личному местоимению в предложении:
  - 1) Внизу далеко подо мной поток усиленный грозой шумел. (А. Пушкин)
  - 2) Южный крест загадочный и кроткий в душу льет свой нежный свет ночной. (И. Бунин)
  - 3) Лучезарным теплом очарованный в полусне я лежу у костра. (И. Бунин)
2. Обособленное определение стоит после определяемого слова в предложении:
  - 1) Дед в бабушкиной кацавейке в старом картузе без козырька щурится, чему-то улыбается. (М. Горький)
  - 2) Дальше вечно чуждый тени моет желтый Нил раскаленные ступени царственных могил. (М. Лермонтов)
  - 3) Меня мокрого до последней нитки сняли с лошади почти без памяти. (С. Аксаков)
3. Причастный оборот не обособляется в предложении:
  - 1) Я сидел погруженный в глубокую задумчивость. (А. Пушкин)
  - 2) Мягкие шаги людей обутих не в сапоги приближались. (Л. Толстой)
  - 3) Позади дома был старый заглушенный бурьяном и кустарником сад.
4. Определение, стоящее перед определяемым словом, обособляется в предложении:
  - 1) Босая в одной рубахе она быстро сошла вниз. (М. Горький)
  - 2) Уверенный в своей правоте Андрей Гаврилович мало беспокоился о деле. (А. Пушкин)
  - 3) Вечно неугомонный он считал себя законным защитником православия. (Н. Гоголь)
5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
  - 1) Я, зараженная его веселостью, тоже стала смеяться. (А. Чехов)
  - 2) Ветер, злой и холодный уныло запел свою песню, похожую на голодного волка. (А. Федосеев)
  - 3) Была белая ночь, облачная и тихая. (В. Вересаев)
6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
  - 1) Окруженное темнотою пылало багровое пламя костра. (А. Федосеев)
  - 2) В разрывах гор открывались, облитые росой, кудрявые долины. (К. Паустовский)
  - 3) Палатка, наполовину скрытая мелкими лиственницами казалась совсем маленькой. (И. Ефремов)

#### Тест №3

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленное приложение есть в предложении:
  - 1) Аксинье на руки отдали хохлатого дымчатого селезня единственную «господскую» птицу. (И. Тургенев)
  - 2) На дороге стоял сам Алехин мужчина лет сорока. (А. Чехов)
  - 3) На телеге стоит высокий мужик в белой рубахе и в черной шапке. (М. Горький)
2. Распространенное приложение есть в предложении:
  - 1) Студент этот по имени Михалевич энтузиаст и стихотворец искренно полюбил Лаврецкого. (И. Тургенев)
  - 2) Чаще всего я встречался с дедом корзинщиком. (К. Паустовский)
  - 3) Хозяин родом яицкий казак казался мужиком лет шестидесяти. (А. Пушкин)
3. Приложение относится к местоимению в предложении:
  - 1) К нам подошел Ваня мальчик лет шести. (А. Пушкин)
  - 2) Искатель новых впечатлений я вас бежал, отчески края. (А. Пушкин)
  - 3) Все мы пассажиры сидели или лежали на палубе буксирного парохода. (К. Паустовский)
4. Приложение стоит после определяемого слова в предложении:
  - 1) Там в стары годы сатиры смелый властелин блистал Фонвизин... (А. Пушкин)
  - 2) Вдали показалась пристань маленький красный домик. (А. Куприн)
  - 3) Он близок, близок день свиданья тебя мой друг увижу я. (Е. Баратынский)
5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
  - 1) Вот от лесу, как передовой вестник, пронесся свежий ветерок. (И. Гончаров)
  - 2) В воде трепещут красные факелы отражения огней берега и судов. (М. Горький)
  - 3) Перед нами вдоль тропы лежал пень, полусгнивший остаток когда-то могучего дуба. (М. Горький)
6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Илюше иногда, как резвому мальчику так и хочется броситься и переделать все самому. (И. Гончаров)
- 2) Низко плыли первые предшественники непогоды – рваные клочья облаков. (М. Шолохов)
- 3) Добряк, он не мог никому отказать в просьбе. (Л. Толстой)

#### Тест №4

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленное обстоятельство есть в предложении:

- 1) Пролетая над садами ветер шелестел листвою деревьев. (М. Горький)
- 2) На сером фоне зари начинавшей уже покрывать восточную часть неба там и сям видны были силуэты неспавших овец. (А. Чехов)
- 3) Вдали на небе распахнувшись над горизонтом дрожало багровое красивое зарево. (А. Чехов)

2. Распространенное обстоятельство есть в предложении:

- 1) Теснясь и выглядывая друг из-за друга холмы сливаются в возвышенность. (А. Чехов)
- 2) Прибой поднявшись падал грохоча на песок. (К. Паустовский)
- 3) Теперь помимо своей воли мальчик стал вслушиваться в рев моторов. (В. Катаев)

3. Слово, к которому относится распространенное обстоятельство, правильно указано в предложении:

- 1) Час спустя я опять сидел в постели, облокотившись локтем на подушку. (И. Тургенев)
- 2) Словно угадавши мои мысли, она бросила на меня быстрый и пронзительный взгляд. (И. Тургенев)
- 3) Смеясь, он дерзко презирал земли чужой язык и нравы. (М. Лермонтов)

4. Распространенное обстоятельство стоит после слова, к которому оно относится, в предложении:

- 1) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу... (М. Лермонтов)
- 2) Окончив труд дневных работ я часто о тебе мечтаю. (М. Лермонтов)
- 3) Думы мешали ему внезапно возникая в неудобные часы. (М. Горький)

5. Пунктуационная ошибка есть в предложении:

- 1) Он работал не покладая рук.
- 2) Вечером, ложась спать и утром, вставая, я только и думал о предстоящем визите на гору! (В. Короленко)
- 3) Страшная туча надвигалась не спеша. (А. Чехов)

6. Пунктуационная ошибка есть в предложении:

- 1) Старушка привстала и поклонилась мне не выпуская из сухощавых рук ридикюля в виде мешка. (И. Тургенев)
- 2) Он любил пофилософствовать, оставаясь с самим собой. (А. Чехов)
- 3) Поют, позванивая рельсы. (К. Паустовский)

#### Контрольная работа №12

Диктант с грамматическим заданием.

Тема «Вводные слова обращения»

#### На охоте

К счастью, погода была тихая, пруд словно заснул.

Мы плыли довольно медленно. Наконец мы добрались до тростников. Утки шумно поднимались с пруда, выстрелы дружно раздавались вслед за ними. Всех подстреленных уток мы, конечно, не достали, но все-таки к обеду лодка наша через край наполнилась дичью.

Владимир, к великому утешению Ермолая, стрелял вовсе не отлично. Ермолай стрелял, как всегда, победоносно. В пылу перестрелки мы не обращали внимания на состояние нашего дощаника, как вдруг от сильного движения Ермолая (он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край) наше ветхое судно наклонилось, зачерпнулось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло. Теперь я без хохота вспомнить не могу бледных лиц моих товарищей. Вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем. В ту минуту, признаюсь, мне и в голову не приходило смеяться. (141 сл.)

(По И. Тургеневу.)

#### Грамматическое задание

1. Сделать фонетический разбор слова:

вслед (I вариант);  
вовсе (II вариант).

2. Разобрать слово по составу:

наклонилось (I вариант);  
зачерпнулось (II вариант).

3. Найти вводные слова и вводные предложения и указать их значение.

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем (I вариант).

В ту минуту, признаюсь, мне и в голову не приходило смеяться (II вариант).

#### Контрольная работы по р/р №13

Контрольное изложение (сжатое)

Текст для прослушивания

Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, когда стремится разобраться в своих отношениях с окружающими, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Ученые считают, что именно ради такой самореализации человек и живет. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит это существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощен повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремленность в будущее имеют значение и несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности – востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни – это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

При этом, независимо от того, как человек определил свой путь, какой смысл жизни нашел, уже сам поиск этого смысла делает человека Человеком с большой буквы, личностью, так как никто из живых существ, кроме человека, не может осознанно относиться к жизни, не стремится понять и объяснить свое поведение, свое отношение к окружающим.

(По Г.А. Маслову)

Задание:

Сжать текст

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Передать основное содержание текста	1
2	Отразить все микротемы	1
3	Использовал приемы сжатия текста	1
4	Отразил смысловую целостность и последовательность текста	1

Контрольная работа №14

Итоговый контрольный диктант

После боя

Все поле впереди и сзади окопов было, словно язвами, покрыто желтыми, круглыми, различной величины воронками, окаймленными спекшейся землей. Косые просеки, проделанные в саду бомбами и загроможденные поваленными и расщепленными деревьями, обнажали стены, ранее сокрытые ветвями, и крыши хуторских домов, и все вокруг выглядело теперь необычно: ново, дико и незнакомо.

Неподалеку от окопа Звягинцева зияла крупная воронка, у самого бруствера лежало до половины засыпанное землей, погнутое и отсвечивавшее рваными металлическими краями хвостовое оперение небольшой бомбы. Но почти всюду над стрелковыми ячейками уже курился сладкий махорочный дымок, слышались голоса бойцов, а из пулеметного гнезда, оборудованного в старой, полуразрушенной силосной яме, доносился чей-то подрагивающий веселый голос, прерываемый взрывами такого дружного, но приглушенного хохота, что Лопахин, пройдя мимо, улыбнулся, подумал: «Вот чертов народ, какой неистребимый!..»

Кто-то там, в просторном окопе, смеялся устало и тонко, но безостановочно, словно его, связанного, усердно щекотали. Лопахин, все еще улыбаясь, миновал пулеметчиков и, обходя воронки, догнал связного. (148 сл.)

(По М. Шолохову.)

Задание:

1. Объяснить условие выбора *н* или *nn* в суффиксах слов:

в первом абзаце (I вариант);

во втором абзаце (II вариант).

2. Объяснить условие выбора слитного или раздельного написания *не* со словами:

во втором абзаце (I вариант);

в первом абзаце (II вариант).

3. Сделать синтаксический разбор: первого предложения

(I вариант);

последнего предложения (II вариант).

Контрольная работа №15

Итоговый тест за курс 8 класса

I вариант



1. Укажите предложение с составным именным сказуемым.
  - А. Парус белый из тумана начинает выплывать.
  - Б. Охвачено сердце тревогою смутной.
  - В. Росы напился соловей с кленового куста.
  - Г. Небо из-за горы казалось необъятно-огромным.
  
2. Укажите предложения с составным глагольным сказуемым.
  - А. От влажных запахов цветочных начинает кружиться голова.
  - Б. Черепицы стеклом светиться будут.
  - В. Была равнина снежная бела.
  - Г. В осеннем солнечном лесу человек становится чище.
  
3. В каком предложении должно быть тире между главными членами?
  - А. Молодость бескорыстна и великодушна.
  - Б. Простота есть необходимое условие прекрасного.
  - В. Глаза как ночь.
  - Г. Лучшее средство укрепления памяти чтение с полным вниманием.
  
4. Найдите двусоставные предложения.
  - А. Вновь зарею восток озарило.
  - Б. Легки облака на рассвете.
  - В. С крыши сбросили снег.
  - Г. Липким запахом веет полынь.
  
5. Определите вид простого предложения «Люблю читать приключенческую литературу».
  - А. определенно-личное
  - Б. неопределенно-личное
  - В. безличное
  - Г. двусоставное
  
6. Найдите определенно-личное предложение.
  - А. Вновь к черемухе душистой пчелы ранние летят.
  - Б. Из полей тянуло гречишным медом.
  - В. Тихо бреду вдоль пушистых решеток канала.
  - Г. Золотым лучом деревню облило.
  
7. Найдите предложение с ошибкой в постановке дефиса.
  - А. Из пернатых в этот день мы видели лишь сокола-сапсана.
  - Б. Красавцы-лебеди каждое лето прилетают на озеро.
  - В. Самолет-истребитель показался над лесом.
  - Г. Брат учится в институте и станет инженером-строителем.
  
8. В каком предложении перед «как» ставится запятая?
  - А. Дождь лил как из ведра.
  - Б. У тебя брошка как пчелка.
  - В. Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
  - Г. Молодость как песня жаворонка на заре.
  
9. Укажите, чем осложнено предложение «Действительно, часов около двух пополудни начал дуть ветер, сначала тихий и ровный, а затем все усиливающийся».
  - А. обособленным определением, выраженным причастным оборотом
  - Б. вводным словом и определением, выраженным причастным оборотом
  - В. вводным словом и однородными обособленными определениями
  - Г. обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом
  
10. Как надо расставить знаки препинания в выделенной части предложения?  
*Тотчас за окном закричал петух, рывшийся в грядках с огурцами и не оглядываясь помчался прочь.*
  - А. ...с огурцами, и не оглядываясь, помчался ...
  - Б. ...с огурцами, и, не оглядываясь помчался...
  - В. ... с огурцами, и, не оглядываясь, помчался...
  
11. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.
  - А. Мир этот предстает перед ним как мир крушения личных надежд.
  - Б. В долгой жизни своей видывал я путешественников, до глубокой старости не утративших несмотря на свой возраст, своей страсти.
  - В. За прилавкою сидит молодой купец, статный молодец Степан Парамонович, по прозвищу Калашников.
  - Г. Ночью, особенно в грозу спать ребятам в шалаше страшновато.
  - Д. Несколько раз поскользнувшись на мокрых камнях, и, начерпав воды в сапоги, Алексей поднялся на берег.
  
12. На месте каких цифр нужны запяты?

Я совсем растерялся (1) не понимая происходящего (2) и (3) стоя на одном месте (4) бессмысленно смотрел на удаляющегося в сторону (5) маленького человека.

- А. 1, 4, 5.
- Б. 2, 3, 4, 5.
- В. 1, 2, 3, 4.
- Г. 1, 2, 3, 4, 5.

13. Где надо поставить знаки препинания?

Облепиха (1) кустарник (2) или дерево с колючими ветвями (3) растёт всюду (4) по берегам рек (5) озёр (6) в садах.

- А. 1,3 – тире , 2, 5, 6 – запятые.
- Б. 1 – тире , 2, 3, 5, 6 – запятые.
- В. 1, 3 – тире , 4 – двоеточие , 5, 6 – запятые.
- Г. 1 – тире , 2, 3, 4, 5, 6 – запятые.

II вариант

1. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено неопределенной формой глагола.

- А. Стали блестеть, как мокрые, на солнце клейкие листочки.
- Б. Большая радость – делать счастливыми других.
- В. Для меня жить – значит работать.
- Г. Удивительное зрелище – видеть летающих журавлей.

2. Укажите предложения с составным именным сказуемым.

- А. Жизнь без движения пуста.
- Б. Все у нас с тобой по-прежнему.
- В. Сбегутся песню слушать колосья на ветру.
- Г. От родимой земли журавли оторваться никак не могли.

3. Найдите предложение, в котором есть согласованное определение.

- А. На завтрак подали яйцо всмятку.
- Б. Женщина медленно натягивала на руку перчатку из кожи.
- В. Печальная песня доносилась издалека.
- Г. День сегодня тихий, безветренный.

4. Найдите предложение, в котором начальная форма глагола является дополнением.

- А. Сирень начинает отцветать.
- Б. Мать велела мне поставить чайник.
- В. Дом будут строить каменщики.
- Г. У него была мечта отправиться на Байкал.

5. Укажите предложения, в котором между главными членами должно быть тире.

- А. Поляна, усыпанная белыми цветами, как детский сад, вышедший на прогулку.
- Б. Охранять природу означает охранять родной край.
- В. Лед как сахар.
- Г. Капли меда точно жемчуг.

6. Найдите двусоставные предложения.

- А. Скамейка почернела от времени.
- Б. В воздухе запахло гарью.
- В. Буду слушать музыку падающей листвы.
- Г. Мать, строго посмотрев на сына, вышла из комнаты.

7. Укажите односоставное предложение.

- А. В лесу держался прелый запах листвы.
- Б. Поэзия не профессия.
- В. Вижу горы и долины.
- Г. Подул с заречья ветерок.

8. Определите вид простого предложения «Снегом замело входы в блиндажи».

- А. определенно-личное
- Б. неопределенно-личное
- В. безличное
- Г. двусоставное

9. В каком предложении неправильно поставлен дефис при приложении?

- А. Письмо принесла почтальон-девушка.
- Б. Пара испуганных куличков-перевозчиков низко пронеслась над водой.
- В. И смуглянка-молдаванка по тропинке в лес пошла.
- Г. Вот хрустнул сучком заяц-беляк.

10. Укажите, чем осложнено предложение «Река, сжатая с обеих сторон стеной леса, пенилась, вздымая валы, и стремительно скользила мимо».

А. однородными членами предложения

Б. обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и -однородными членами одновременно

В. обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом

Г. одновременно обособленным приложением и однородными членами предложения

11. Определите, на месте каких цифр нужно поставить знаки препинания?

Яркая иволга (1) обительница высокого (2) березового леса (3) дает знать о своем прибытии звучным (4) похожим на флейту голосом.

А. 1 – тире, 2, 3, 4 – запятыя.

Б. 1 – тире, 3, 4 – запятыя.

В. 1, 2, 3, 4 – запятыя.

Г. 1, 3, 4 – запятыя.

12. На месте каких цифр надо поставить запятыя?

Он остановил кучера (1) не доезжая до аллеи (2) и (3) отворив дверцу (4) на ходу выскочил из кареты (5) и пошел в аллею (6) ведущую к дому.

А. 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Б. 1, 4, 6.

В. 1, 2, 3, 4, 6.

Г. 1, 4, 5, 6.