



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 О.А.Дьяченко
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей «Ступени»

 Н.А. Тюрина
Приказ № 147
от «01» сентября 2017 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык
Класс: 8 А,В класс
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Хабаровск
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 9 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования примерной образовательной программы основного общего образования по предмету русский язык, авторской программы под редакцией С.И. Львовой по русскому языку для 5-9 классов.

Актуальность. Программа основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы развития универсальных учебных действий. В соответствии с Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию

цели:

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

Задачи

- воспитывать уважение к родному языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладевать навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- осваивать знания об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладевать на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащать активного и потенциального словарного запаса; расширять используемые в речи грамматические средства; совершенствовать способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Формировать УУД

- ✓ **личностные**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности;
- ✓ **регулятивные**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное

продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др.), а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения);

- ✓ **коммуникативные**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

Методы и формы решения поставленных задач

- по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:
 - лекция;
 - беседа;
 - рассказ;
 - инструктаж;
 - демонстрация;
 - упражнения;
 - решение задач;
 - работа с книгой;
- по источнику получения знаний:
 - словесные;
 - наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
 - практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
- по степени активности познавательной деятельности учащихся:
 - объяснительный;
 - иллюстративный;
 - проблемный;
 - частичнопоисковый;
 - исследовательский;
- по логичности подхода:
 - индуктивный;
 - дедуктивный;
 - аналитический;

- синтетический.

По степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частичнопоисковый, или эвристический, метод;
- проектный;
- исследовательский метод.

Данный курс изучается в объёме 102 часа в учебном году, 3 часа в неделю

из них

Развитие речи – 14 ч.

К. сочинений – 3 (2кл./1дом.) Объём 2-3 стр.

К. изложений – 2.

Диктанты -5

К. словарные диктанты – 8 (30-35 слов)

К. письмо по памяти – 4

К. тестирование - 4

Содержание тем учебного курса

№№	Название раздела	Основное содержание по темам	Контрольные работы
1.	Общие сведения о языке (3ч.)	1. <i>Русский язык — национальный язык русского народа</i> , государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. 2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.	
3.	Основные разделы лингвистики (на основе изученного в 5-7 классах) (7ч)	1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). 2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	К. письмо по памяти №1. К. словарный диктант №1 К. диктант №1 по повторению изученного в 7 кл.
	Текстоведение (10ч.)	Функциональные разновидности языка.	К. сжатое изложение №1

		<p>Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Язык художественной литературы.</p>	<p>по тексту упражнения 107. К.словарный диктант №2 К. тест №1. Основные разделы лингвистики.</p>
4.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (2ч.)	<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация как раздел лингвистики.</p>	К. словарный диктант №3.
5.	Словосочетание как единица синтаксиса (3ч.)	<p>Виды словосочетаний. Культура речи. Употребление словосочетаний.</p>	<p>К. письмо по памяти №2. К. кл. сочинение №1 на морально-этическую тему (упр.350 или на выбор)</p>
4	<p><u>Предложение как единица синтаксиса (15 ч.)</u> Основные признаки предложения (5 ч.) Структура предложения (10 ч.) Односоставные предложения (10 ч.) Простое осложненное предложение (43 ч.) 1 Предложения с однородными членами 2 Предложения с обособленными членами 3 Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.</p>	<p>К. диктант №2. Тире в простом предложении. Односоставные предложения К. тест №2 по теме «Виды односоставных предложений» К. словарный диктант №4. К. словарный диктант №5. Подготовка к К. домашнему сочинению №1 на лингвистическую тему «Какой бывает интонация при однородных членах» (по тексту упр. 463) К. диктант №3. «Однородные члены и обобщающие слова» К. словарный диктант №6. К. письмо по памяти №4. К. тест №3. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Контрольный диктант №4 по теме «Обособленные</p>

			члены предложения» К.словарный диктант №7 К. кл. сочинение №2 по картине И.Н.Крамского «Неизвестная».
5	Повторение изученного в 8 классе (10ч.)	Повторение изученного в 8 классе, применение полученных знаний на практике.	К.словарный диктант №8. Контрольный диктант №5итоговый за курс 8 класса К. сжатое изложение №2 по тексту упр. 469. Итоговое тестирование №4.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик я получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Учебно-тематический план

Наименование раздела программы и количество часов на раздел	№ урока	Тема урока	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата проведения	
					план	факт
Русский язык – национальный язык русского народа	1	Язык как основное средство общения в национальном коллективе.	Регулятивные. Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Личностные. Понимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа	Устное изложение	02.09	
	2	Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России и СНГ. Входное тестирование		Сочинение-миниатюра.	04.09	

Основные разделы лингвистики (на основе изученного в 5-7 классах) (7ч)	3	Слово как основная единица языка.	Познавательные общеучебные. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Регулятивные. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Сочинение-миниатюра, тестирование	05.09	
	4	Лексика активного и пассивного употребления.		Осложненное списывание	09.09	
	5	Трудные случаи различения слов разных частей речи.		Тестирование, составление схемы	11.09	
	6	К. словарный диктант №1. Трудные случаи орфографии.		К. словарный диктант №1	12.09	
	7	Трудные случаи орфографии.		Самостоятельная работа	16.09	
	8	Основные функции знаков препинания. Трудные случаи пунктуации		Тест.	18.09	
	9	К. диктант №1 по повторению изученного в 7 кл.		К. диктант №1	19.09	
	10	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запяты»	Сочинение.	23.09		
Текстоведение (10ч.)	11	Функциональные разновидности языка.	Познавательные общеучебные. Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные. Уметь доводить работу до конца Регулятивные. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом	Устное высказывание.	25.09	
	12-	К. письмо по памяти №1. Разговорная речь.		К. письмо по памяти №1. Сочинение-миниатюра	26.09	
	13	Разговорная речь.			30.09	
	14	К. сжатое изложение №1 по тексту упражнения 107.		Изложение.	02.10	
	15	К. сжатое изложение №1 по тексту упражнения 107.			03.10	

	16-	Официально-деловой стиль.	конечного результата	Составление плана.	07.10	
	17	Официально-деловой стиль.			09.10	
	18-	К.словарный диктант №2. Публицистический стиль.		Самостоятельная работа со словарем К.словарный диктант №2.	10.10	
	19	К. тест №1. Основные разделы лингвистики.		К. тест №1.	14.10	
	20	Научный стиль.		Сравнительный анализ текстов	16.10	
	21	Язык художественной литературы.			17.10	
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (2ч.)	22	К. словарный диктант №3. Синтаксис как раздел лингвистики.	Познавательные логические Формулирование проблемы Личностные. Уметь доводить работу до конца Познавательные общеучебные.	К. словарный диктант №3.	21.10	
	23	Пунктуация как раздел лингвистики.		Осложненное списывание.	23.10	
Словосочетание как единица синтаксиса (5ч.)	24-	Виды словосочетаний.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Устное высказывание	24.10	
	25	Виды словосочетаний.			28.10	
	26	Культура речи. Употребление словосочетаний.		Самостоятельная работа.	06.11	
	27-	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения по тексту упр. 210		Изложение	07.11	
	28	К. письмо по памяти №2. Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения по тексту упр. 210		К. письмо по памяти №2	11.11	

Предложение как единица синтаксиса (15 ч.) Основные признаки предложения(5 ч.)	29	Понятие о предложении.	Познавательные общеучебные. Рефлексия способов и условий действия. Познавательные общеучебные. Структурирование знаний. Проведение различных видов анализа слова Познавательные логические Выведение следствий. Регулятивные. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка	Сочинение-миниатюра	13.11	
	30	Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		Работа со словарем (групповая)	14.11	
	31	Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности.		Осложненное списывание	18.11	
	32	Виды предложений по наличию второстепенных членов.		Самостоятельная работа.	20.11	
	33	Интонация предложения.		Чтение предложений.	21.11	
Структура предложения(10 ч.)	34	Грамматическая основа предложения.	Познавательные общеучебные. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Познавательные логические. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Личностные. Понимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельная работа	25.11	
	35	Подлежащее и способы его выражения.		Осложненное списывание.	27.11	
	36	Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное).		Тест.	28.11	
	37	Составное именное сказуемое.		Составление таблицы.	02.12	
	38	Тире между подлежащим и сказуемым.		Осложненное списывание.	04.12	
	39	Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого в предложении.		Тест.	05.12	
	40	Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений.		Творческая работа.	09.12	
	41	Дополнение как		Тест	11.12	

		второстепенный член предложения. Виды дополнений.			
	42	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.		Синтаксический разбор	12.12
	43	К. кл. сочинение №1 на морально-этическую тему (упр.350 или на выбор)		Сочинение	16.12
	44	Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения.		Редактирование текста.	18.12
	45	Лингвистический анализ текста		Проверочная работа.	19.12
Односоставные предложения (10 ч.) (Коллективный проект).	46	Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений. (Коллективный проект).	Личностные. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа Познавательные логические Выдвижение гипотез и их обоснование. Познавательные логические. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации категорий исследований. Познавательные общеучебные. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Самостоятельная работа	23.12
	47	Назывное предложение.		Сочинение миниатюра.	– 25.12
	48	Определенно-личное предложение		Осложненное списывание	26.12
	49	Неопределенно-личное предложение		Синтаксический разбор	13.01
	50	Обобщенно-личное предложение		Самостоятельная работа	15.01
	51-	Безличное предложение		Выборочное списывание	16.01
	52	К. диктант №2. Тире в простом предложении. Односоставные предложения		К. диктант №2.	20.01
	53	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения (по		Сочинение	22.01

	упр.411)	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.			
	54- Урок-практикум «Виды односоставных предложений		Самостоятельная работа	23.01	
	55 <i>Защита коллективного проекта. «Односоставные предложения»</i>			27.01	
	56 К. тест.№2 по теме «Виды односоставных предложений»		К. тест.№2	29.01	
Простое осложненное предложение (43 ч.)	57 К. словарный диктант №4. Простое осложненное предложение и его признаки.	Познавательные общеучебные. Преобразование предложения с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	К. словарный диктант №4.	30.01	
	58 Понятие об однородных членах предложения	Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Объяснительный диктант	03.02	
	59 Способы связи однородных членов предложения	Личностные. Уметь доводить работу до конца	Графический диктант	05.02	
	60 Пунктуация при однородных членах предложения	Регулятивные. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Тест	06.02	
	61 Однородные и неоднородные определения	Познавательные общеучебные. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	Синтаксический разбор	10.02	
	62 Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Весенний солнечный день»		Сочинение	12.02	
	63 К. словарный диктант №5. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		К. Словарный диктант №5. Осложненное списывание	13.02	
	64 Подготовка к К. домашнему сочинению №1 на лингвистическую тему «Какой бывает интонация при однородных членах» (по тексту упр. 463)		К. домашнее сочинение №1 на лингвистическую тему «Какой бывает интонация при однородных членах» (по тексту упр. 463)	17.02	
65 Культура речи. Употребление однородных членов		Объяснительный диктант	19.02		

	предложения
66	К. диктант №3. «Однородные члены и обобщающие слова»
67	К. сжатое изложение №2 по тексту упр. 469.
68	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений
69	Обособление приложений
70	Обособление обстоятельств
71	Обособление обстоятельств
72	К. словарный диктант №6. Обособление дополнений
73	Обособление сравнительных оборотов. Способы выражения сравнения
74	Обособление сравнительных оборотов. Способы выражения сравнения
75	Уточняющие и присоединительные члены предложения
76	Уточняющие и присоединительные члены предложения
77	К. письмо по памяти №4. Культура речи. Употребление обособленных членов

К. письмо по памяти №3		
Изложение №2	20.02	
	24.02	
Тест	26.02	
	27.02	
Объяснительный диктант	03.03	
	05.03	
К. словарный диктант №6.	06.03	
Графический диктант	10.03	
	12.03	
Тест	13.03	
	17.03	
Конструирование предложений К. письмо по	19.03	

	предложения
78	К. тест №3. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
79	Урок-семинар «Обособленные члены предложения»
80	Урок-семинар «Обособленные члены предложения»
81	Контрольный диктант №4 по теме «Обособленные члены предложения»
82	Анализ контрольного диктанта №4 по теме «Обособленные члены предложения»
83	К.словарный диктант №7. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Вводные и вставные конструкции
84	Предложения с вводными конструкциями и пунктуация при них
85	Предложения с вводными конструкциями и пунктуация при них
86	Предложения с вводными конструкциями и пунктуация при них
87	К. кл. сочинение №2 по картине И.Н.Крамского «Неизвестная».

памяти №4 К. тест №3.		
	20.03	
Доклад на лингвистическую тему	24.03	
	02.04	
Контрольный диктант №4	03.04	
	07.04	
Объяснительный диктант К.словарный диктант №7	09.04	
Тест	10.04	
	14.04	
	16.04	
Сочинение	17.04	

	88	К. кл. сочинение №2 по картине И.Н.Крамского «Неизвестная».			21.04		
	89	Предложения со вставными конструкциями и пунктуация при них		Конструирование предложений	23.04		
	90	Предложения со вставными конструкциями и пунктуация при них			24.04		
	91	Обращения и пунктуация при них		Изложение-миниатюра	28.04		
	92	Обращения и пунктуация при них			30.04		
	93	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.		Самостоятельная работа	05.05		
Повторение изученного (10 ч.)	94	К.словарный диктант №8. Пунктуация (повторение изученного)	Познавательные логические. Анализ истинности утверждений Познавательные общеучебные. Структурирование знаний. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа	К.словарный диктант №8	07.05		
	99			Графический диктант. Осложненное списывание. Объяснительный диктант.	08.05		
	100	Контрольный диктант №5 итоговый за курс 8 класса		Контрольный диктант №5	12.05		
	101	Итоговое тестирование №4.		Итоговое тестирование №4.	14.05		
	102	Анализ контрольных работ			15.05		
	103	Развитие речи. Сочинение Лингвистический анализ текста (по тексту упр. 621)			Сочинение	19.05	
	104	Развитие речи. Сочинение Лингвистический анализ текста (по тексту упр. 621)				21.05	

	105	Час пунктуации. итогах года.	занимательной Подведение		22.05	
--	-----	------------------------------------	-----------------------------	--	-------	--

Приложения

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
--------	-------------------	-------------

«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Приложение

Диктант №1

Урок 9 (Повторение за курс 7 класса)

Преодолев подъем, Даша спустилась к морю. Вода по-прежнему была прозрачной. Сквозь нее в глубине можно было рассмотреть растения подводного мира. В зарослях водорослей пронеслись непуганые стайки рыбешек, молниеносно исчезающих из виду. Слева она увидела огромный камень, обвешанный водорослями. Вдоль берега тянулось углубление, заполненное водой. Казалось, это была та же ямка, в которой девочка когда-то нашла камень удивительной формы.

Впервые оказавшись здесь, Даша, покачивая ручонками, сначала опустила одну, затем другую ногу и на цыпочках вошла в воду. Не заходя вглубь, нагнувшись над отшлифованными морским прибоем камнями, в течение нескольких секунд в ничем не нарушаемой тишине она наблюдала за хорошо видимой подводной жизнью. Тут-то она и заметила его. Бледно-голубой камень с прожилками, будто искусно нарисованными художником, поразил ее. (116 слов)

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Разбор по составу слов: проносились, заполненное, покачивая.
2. Морфологический разбор слова «нарисованными».
3. Синтаксический разбор предложения: Преодолев подъем...
2 вариант.
1. Разбор по составу слов: оказавшись, нарушаемой, поразил.
2. Морфологический разбор слова «отшлифованными».
3. Синтаксический разбор предложения: Слева она увидела...

Раздел VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийные презентации по темам, изучаемым в курсе 8 класса
2. Ю.С Пичугов. Русский язык в таблицах. Москва, «Стрекоза», 2006
3. Словари и справочники по русскому языку:
4. Электронный учебник. Тесты. Русский язык. 5-9 класс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Литература для учащихся

1. Львова С.И. Русский язык. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / С.И. Львова, В.В. Львов. – 8-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2010.
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2005.
4. Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.

для учителя

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2006
 2. Уроки русского языка в 8 классе: поурочные планы по программе М.М.Разумовской. I, II полугодие / сост. О.А.Финтисова – Волгоград: Учитель, 2007
 3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2012
 4. Н.М.Кабанова Тесты. Русский язык. 8 класс. Учебно-методическое пособие для учителей и учеников. – М.: Центр тестирования МО РФ, 2006
 5. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2005.
 6. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход / М. Бройде. -М.: Айрис-Пресс, 2001..
 7. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 8 класс. - М.: Просвещение, 2006.
 8. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 классы. - М.: Мнемозина, 2003.
- Львова С. И. русская орфография. Самоучитель. - М.: Мнемозина, 20