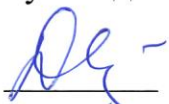



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 О.А.Дьяченко
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей «Ступени»

 Н.А. Тюрина
Приказ № 147
от «01» сентября 2017 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык
Класс: 9 А,Б класс
Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Хабаровск
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 9 Б . 9 А класса.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по предмету русский язык в соответствии с Программой по русскому языку под редакцией С. И. Львовой . М., Мнемозина, 2009 г. и учебника С.И. Львовой и В.В. Львова М., «Мнемозина» 2013 год. . . Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

Особенностью данной программы является ее ориентация на интенсивное речевое развитие учащихся. Усиленное внимание к речевому аспекту в изучении русского языка определяет и оригинальную структуру программы: в ней не только представлена система понятий, подлежащих изучению, но выделена информация об особенностях употребления в речи языковых единиц. Проведена идея дифференциации программного материала. Программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и истории русистики, включении сведений о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; учебно- тематический план и средства контроля; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма; любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому воздействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- ✓ на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V – VII, VIII – IX классы)

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю.

1.4. Универсальные учебные действия.

Личностные (Л) – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные (К) – обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

Регулятивные (Р) – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Виды регулятивных УУД:

- целеполагание;
- прогнозирование;

- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные (П) – общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем. Виды познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- постановка и решение проблемы.

В календарно-тематическом планировании приняты следующие условные обозначения:

УУД – универсальные учебные действия;

К – коммуникативные универсальные учебные действия;

Л – личностные универсальные учебные действия;

Р – регулятивные универсальные учебные действия;

П – познавательные универсальные учебные действия.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- работа с учебно- научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста.

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;
- конспектирование.

Контроль уровня обученности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1	Текстоведение	1 1	-Обучение сжатою изложению по отрывку из рассказа К.Г.Паустовского -Контрольная работа. Изложение с творческим заданием.
2	Сложносочиненное предложение	1	-Обучающее сжатое изложение- описание памятника
3	Сложноподчиненное предложение	1 1 1	-Контрольная работа .Сжатое изложение с элементами сочинения -Подготовка к сочинению «Два портрета» -Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»
4	Бессоюзное сложное предложение	1	-Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»
5	Синтаксические конструкции с чужой речью	1 1	-Контрольная работа по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью» -Обучающее сочинение «Два портрета»
6	Повторение изученного в 9 классе	1 1	-Сжатое изложение текста с элементами сочинения -Контрольная работа по теме «Повторение изученного»
ИТОГО:		11	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 9 КЛАССА (102 ЧАСА)

№/П	Разделы	Количество часов			Контрольные диктанты	УУД
		Результат по разделу	Развитие речи	Всего		
1	РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК	Получить сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, литературном языке, нормах языка		3 часа		Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные:

						выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 –м КЛАССАХ	Обобщить и систематизировать изученный ранее языковой материал, восстановить и закрепить основные знания и умения, полученные учащимися в 5—8 классах в свете подготовки к ГИА		7 часов		Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: принимают познавательную цель, охраняют её при
3	ТЕКСТОВЕДЕНИЕ	Различные типы речи, связь предложений в тексте. Составление конспекта, плана, реферата. 1		7 часов	1	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями.
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ - 43 ЧАСА СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 37 ЧАСОВ						
4	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА	Различать основные виды сложных предложений.		3 часа		Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: принимают познавательную цель, охраняют её при

5	СЛОЖНОСОЧИ- НЕННОЕ ПРЕД- ЛОЖЕНИЕ	Знание особенностей ССП., правил постановки разделительных знаков препинания между частями. Использование синтаксических синонимов ССП.	2	7 ча- сов		Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритм
6	СЛОЖНОПОДЧИ- НЕННОЕ ПРЕД- ЛОЖЕНИЕ	Особенности СПП. Постановка разделительных знаков препинания между частями. Различение союзов и союзных слов, определение места и типов придаточных предложений. Использование синтаксических синонимов СПП.	2	19 часов		Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями.
7	БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕД- ЛОЖЕНИЕ	Различать параллельное, последовательное, однородное подчинение	2	11 часов		
8	СЛОЖНОЕ ПРЕД- ЛОЖЕНИЕ С РАЗ- НЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕС- СОЮЗНОЙ СВЯЗИ	Распознавание смысловых взаимоотношений между частями БСП. Постановка запятой, точки с запятой, тире, двоеточия в БСП. Использование синтаксических синонимов БСП.		11 часов		Регулятивные: принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, Регулятивные: определяют последовательность промежуточ-

						ных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.
9	СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ		6 часов			
		Прямая и косвенная речь. Конструирование предложений.	2	10	1	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования
10	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО		6 часов			
		Знать основные правила орфографии и пунктуации, конструировать предложения всех типов, составлять тексты различных	2	14		Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную

		типов речи				<p>цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>
--	--	------------	--	--	--	---

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка выпускник должен

Знать:

- + роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- + смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- + основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- + особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- + признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- + основные единицы языка, их признаки;
- + основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- + изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы приводя нужные примеры;
- + производить все виды разбора;
- + составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- + определять стиль и тип текста;
- + соблюдать все основные нормы русского языка ;

По пунктуации:

- + находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,
- + обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- + находить и исправлять пунктуационные ошибки, производить пунктуационный разбор.

уметь:

- + различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- + определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- + опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- + объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную

- ✚ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✚ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо:

- ✚ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- ✚ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- ✚ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ✚ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

Учебно- тематический план на 2017-2018 уч.год 9 класс (102 часа)

По программе общеобразовательных учреждений 5-11 классы

Автор-составитель С.И. Львова. М., «Мнемозина», 2009 год

Учебник «Русский язык 9 класс». Авторы: С.И. Львова, В.В.Львов. М., «Мнемозина» 2010 г.

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения	Методы обучения, УУД	Контроль	Практика	Домашнее задание
	пл	ф							
Русский литературный язык (3)									
1			Понятие о русском литературном языке	Вводный урок	дать понятие о содержании курса русского языка 9-го класса; формировать представление о русском языке как о национальном языке русского народа	Словесный, наглядный К, Л, Р, П	Репродуктивное составление вопросов, фронтальный и индивидуальный опрос	Орфографическое списывание, работа с памятками	задание 1 на с. 3 (повторение); упр. 1, с. 4
2			Виды норм русского литературного языка	Формирование новых знаний	формировать представление о русском литературном языке как языке нормированном; повторить и систематизировать сведения об основных видах норм русского	Словесный, поисковый П, Р	Письменный, работа в группах	Презентация, материал учебника, виды речевых и грамматических ошибок, сочинение-миниатюра	упр.11 с. 9, 13 или 18 (на выбор) – сочинение-миниатюра

					литературного языка и тренировать учащихся в их использовании в устной и письменной речи				
3			Р/Р Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского литературного языка	Урок развития речи	формировать представление о культуре речи как разделе лингвистики, об основных задачах этого раздела	Проблемный, словесный П, Л, К	Самостоятельная работа с индивидуальной помощью учителя	Синтаксическая разминка, проверка домашнего задания	упр. 17 с. 14; индивид. задание: упр. 8 (2)
Повторение изученного в 5 – 8 классах (7)									
4			Фонетика, словообразование, лексика	Повторительно-обобщающий	повторить сведения о фонетике, словообразовании, лексики как разделе лингвистики; развивать умение учащихся проводить фонетический анализ слов, морфемно-словообразовательный разбор слов.	Проблемный, словесный К, П	Текст, письменный	Лингвистическая разминка, комплексный анализ текста	упр. 23 (разбор слова поездка) с. 17; упр. 27 с. 18; упр. 37, с. 21
5			Грамматика. Части речи в русском языке	Повторительно-обобщающий	повторить и систематизировать сведения о частях речи в русском языке	Проблемный, поисковый К, П	Письменный, устный	Работа с таблицами, определение значений слов, предупреждение грамматических ошибок, сочинение- миниатюра	упр. 64 (1 и 4), 66, с. 29-31 - сочинение-миниатюра
6			Основные единицы синтаксиса	Повторительно-обобщающий	формировать представление о словосочетании и предложении как основных единицах синтаксиса; формировать представление об основных видах связи между словами в словосочетании	Практический, поисковый Р, П	Письменный, самостоятельная работа	Морфологическая разминка, исследование языкового материала, актуализация знаний, закрепление и контроль усвоения	упр. 93, с. 39-40
7			Орфография	Повторительно-	повторить и систематизировать сведения об ос-	Проблемный Л, П, Р	Письменный, самоконтроль	Синтаксическая разминка, проверка до-	упр. 109 (2, 3), с. 46-47 - со-

			обобщающий	новых правилах русской орфографии; повторить сведения о правописании гласных в корнях слов и тренировать учащихся в выборе правильного написания; развивать умение выбирать слитное и раздельное написание слов			машного задания, диктант «Проверяю себя»	чтение-миниатюра
8		Пунктуация	Повторительно-обобщающий	повторить и систематизировать сведения об элементах, осложняющих структуру и семантику простого предложения, и пунктуационном оформлении простого осложнённого предложения; развивать умение учащихся правильно оформлять на письме простые осложнённые предложения	Проблемный, поисковый П, К	Письменный	Обобщение орфографических знаний, выборочный диктант	упр. 123, с. 52, упр. 130 (1), с. 55-56;
9		Контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 5-8 классах». Диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	контроль сформированности как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка	Практический Р, П	Письменный	Чтение диктанта, запись в тетради, выполнение грамматического задания	упр. 123 повторить; упр. 124 (1 и 3), с. 52-53
10		Анализ контрольного диктанта	Повторительно-обобщающий	провести анализ и коррекцию ошибок, допущенных в диктанте	Метод самостоятельной работы Л, Р	Индивидуальная работа	Объяснительный диктант	упр. 139 (1-4), с. 59
Текстоведение (7)								
11		Р/Р Текст и его	Урок разви-	повторить и обобщить	Под руковод-	Письменный,	Проверка домашнего	последнее за-

			признаки	тия речи	сведения об основных признаках текста; развивать умение учащихся проводить композиционно-смысловой анализ художественного текста	ством учителя К, П	работа в группах	задания, языковой анализ типовых фрагментов текста, краткий пересказ	дание на с. 62 (повторение), упр. 143 (повторение)
12			Р/Р Основные средства связи предложений в тексте	Урок развития речи	уметь определять основные средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные)	Наглядный, практический П, Р	Письменный, самоконтроль	Выборочный диктант, анализ текста	упр. 144 (3) - сочинение-миниатюра
13 14			Р/Р Сжатое изложение- описание памятника (упр. 241)№1	Урок развития речи	уметь сжато излагать основные микротемы текста	Контрольный Л, Р	Самостоятельная работа	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	знать правило, упр.147 - сочинение-миниатюра
15			Работа над ошибками Р/Р Рассуждение как тип речи	Урок развития речи	повторить и систематизировать сведения о типах речи; расширить и углубить представление учащихся о рассуждении как типе речи, о его видах; формировать умение учащихся проводить структурно-смысловой анализ текстов-рассуждений	Практический П, Р, К	Письменный	Чтение и слушание текста, записи в тетради, выявление микротем и ключевых слов	упр. 165, с. 75 (повторить); рассказать о рассуждении как типе речи (текст на с. 76); упр. 173 - сочинение-миниатюра
16			Р/Р Рецензия как речевой жанр	Урок развития речи	формировать представление учащихся о рецензии как речевом жанре; формировать умение составлять рецензию на ученическое сочинение и на художественное произведение	Проблемный, словесный П, Р	Письменный, устный	Повторение о жанре рецензия, чтение конспекта, написание	упр. 179, с. 87-88; упр. 142, с. 61

17		Р/Р Публичная речь	Урок развития речи	формировать представление учащихся о публичной речи как о разновидности устной речи, обращённой к аудитории, рассчитанной на публику, и об основных требованиях, предъявляемых к публичной речи; формировать умение учащихся создавать текст выступления и произносить его перед аудиторией	Наглядный, практический П, Р, К	Письменный, самоконтроль	Повторение теории о публичной речи, запись в тетради, выполнение грамматического задания	С. 89-90 читать, упр. 190, с. 94-95
18 19		Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием (упр. 191)№1	Урок развития речи	проверить умение учащихся письменно излагать содержание прослушанного текста; проверить умение учащихся создавать текст определённого готовым текстом стиля и типа речи; проверить умение учащихся оформлять текст в соответствии с требованиями орфографии и пунктуации	Контрольный Л, П	Самостоятельная работа	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	упр. 194, с. 96
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (44) Сложное предложение как единица синтаксиса (2)								
20		Сложное предложение как единица синтаксиса	Формирование новых знаний	уметь разграничивать простые и сложные предложения	Частично-поисковый П, Р, К	Письменный	Синтаксическая разминка, тренировочные упражнения, закрепление	упр. 197, с. 99, упр. 199, с. 100

21			Типы сложных предложений и средства связи между частями	Формирование новых знаний	различать видов сложных предложений: бессоюзных и союзных (сочинительных и подчинительных)	Наглядный, словесный, проблемный П, Р, К	Письменный, творческое задание	Устное высказывание, синтаксический анализ предложений	знать правило, упр.162, с. 74 - сочинение-миниатюра
Сложносочинённое предложение (8+3)									
22 23			Понятие о сложносочинённом предложении Контрольный словарный диктант №1	Комбинированный	формирование умения отличать сложносочинённые предложения и давать им характеристику. Формирование умения ставить знаки препинания в ССП	Проблемный, словесный К, П, Р	Самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, изучение нового материала, тренировочные упражнения, закрепление	§ 10 правило, с. 101-102, упр. 205, с. 103
24 26			Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Формирование новых знаний	формирование умения ставить знаки препинания в ССП	Наглядный, словесный, проблемный П, Р, К	Письменный, творческое задание	Синтаксическая «пятиминутка»: учимся отличать ССП от других предложений, творческое задание на основе изученного	С. 75-76 повторить, упр. 172, с. 79-80
27			Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Формирование новых знаний	формирование умения ставить знаки препинания в ССП	Наглядный, словесный, проблемный П, Р, К	Письменный, самоконтроль	Проверка домашнего задания, изучение нового материала, тренировочные упражнения, закрепление	Упр.
28 29			Виды сложносочинённых предложений	Комбинированный	формирование умения употреблять в речи ССП; формировать умения различать ССП и простые предложения с союзом <i>И</i>	Проблемный П, Л	Письменный, самоконтроль	Исследовательская работа, подведение итогов работ	§ 11 правило, с. 114-115, упр. 193, с. 96 - сочинение-миниатюра
30 31			Р/Р Контрольное сжатое изложение №2 (по упр. 241)	Урок развития речи	уметь сжато излагать микротемы текста	Контрольный П, Л, Р	Самостоятельная работа	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли,	Памятки 1-6 изучить, повторить приёмы сжатия

							темы текста	текста	
32			Контрольный диктант №2 или тестирование Анализ контрольного диктанта Сложноподчинённое предложение – 25 часов +3	Повторитель-но-обобщающий	провести анализ и коррекцию ошибок, допущенных в изложении	Метод самостоятельной работы Л, Р	Индивидуальная работа	Объяснительный диктант	повторить орфографический минимум по упр. 243, с. 121-122
33									
34			Понятие о сложноподчинённом предложении	Комбинированный	повторение и углубление сведений о сложном предложении; формирование умения различения союзов и союзных слов, главной и зависимых частей	Проблемный П, Р	Тест	Орфографическая «пятиминутка», создание лингвистического текста, исследование теоретического материала и сопоставление синтаксических конструкций	§ 12 правило, с. 123-126, упр. 202, с. 102
35			Виды сложноподчинённых предложений	Формирование новых знаний	приобретение учащимися знаний о классификации СПП; формирование умения отличать СПП от других видов предложений	Под руководством учителя П, Р	Письменный, самоконтроль	Орфографическая «пятиминутка», проверка домашнего задания, изучение новой темы, тренировочные упражнения, закрепление	§ 13, с. 132-136, 138-139, 141 выучить виды придаточных предложений с примерами
36									
37			Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным <i>Контрольный словарный диктант №2</i>	Формирование новых знаний	формирование умения определять, характеризовать СПП с придаточными определительными; закрепление навыка постановки знаков препинания в СПП	Проблемный П, Л, Р	Письменный, устный	Речевая разминка, изучение нового материала, конструирование предложений, закрепление	§ 14, с. 144, 152, упр. 238, с. 119
38			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Формирование новых знаний	знание особенностей СПП с придаточным изъяснительным; формирование умения находить их в тексте, ха-	Проблемный, объяснительно-иллюстративный П, Р	Письменный, индивидуальный	Проверка домашнего задания, изучение нового материала, тренировочные упражнения, самостоятельная	§ 15, с. 4-5, 10, упр. 255, с. 129 (часть 1) упр. 271, с. 140 (часть 1)

				рактиковать; формирование умения сжимать текст			работа	
39 40		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточным места	Формирование новых знаний	знание особенностей СПП с придаточным обстоятельным; знание особенностей СПП с придаточным места; формирование умения конструировать предложения данного вида	Проблемный П, Р, Л	Письменный, самостоятельная работа	Синтаксическая разминка, изучение нового материала, тренировочные упражнения	§ 16 (1), с. 17-18, упр. 274, с. 141 (часть 1)
41 42		Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	уметь сжато излагать микротемы текста	Контрольный П, Р	Самостоятельная работа	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Повторить приёмы сжатия текста
43 44		Работа над ошибками Сложноподчинённые предложения с придаточным времени. Письмо по памяти №1	Комбинированный	приобретение учащимися знания особенностей СПП с придаточным времени; формирование умения конструировать предложения данного вида	Частично-поисковый П, Р, К	Письменный	Синтаксическая разминка, актуализация знаний, творческое задание, закрепление	§ 16 (2), упр. 284, с. 146 (часть1) – сочинение-миниатюра
45		Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения	Формирование новых знаний	формирование навыка узнавания и характеристики СПП с придаточным сравнительным, постановки знаков препинания	Проблемный П, К, Р	Устный	Проверка домашнего задания, актуализация знаний, закрепление изученного	§ 16 (3), упр. 289, с. 148 (часть1)
46		Р/Р Подготовка к домашнему контрольному сочинению «Два портрета» (упражнение 391)	Урок развития речи	творческое задание к изложению	Словесный, практический Р, К	Самостоятельная работа	Составление плана, отбор ключевых слов, определение темы и основной мысли	упр. 391, с. 38-39 (написать сочинение), памятка № 4

47 48		Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия, меры и степени	Формирование новых знаний	приобретение учащимися знаний особенностей СПП образа действия и степени; формирование умения конструировать данные СПП	Частично-поисковый Ц, Р	Работа по карточкам	Устный опрос, закрепление изученного, контроль усвоения	§ 16 (4), упр. 310 (1), с. 156-157 (часть 1)
49 50		Работа над ошибками Сложноподчинённые предложения с придаточным цели и условия	Комбинированный	формирование навыка узнавания и характеристики СПП с придаточным цели и условия; закрепление навыка постановки запятой между частями СПП	Под руководством учителя Ц, Л, Р	Комплексный анализ текста	Вступительная беседа, проверка домашнего задания, изучение нового материала, обобщение знаний	§16 (5-6), упр. 319, с. 7
51 52		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия	Формирование новых знаний	закрепление навыка постановки запятой между частями СПП; контроль сформированности навыка постановки запятой в СПП	Проблемный Ц, Р	Самостоятельная работа	Орфографическая разминка, проверка домашнего задания, изучение нового материала, самостоятельная работа	§16 (7), стр. 16-17, упр. 340
53 54		Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным Контрольный словарный диктант №3	Формирование новых знаний	обобщение изученного по теме. Закрепление умения стилистического разбора предложений	Проблемный Ц, Р	Письменный, работа в парах	Проверка домашнего задания, изучение и закрепление новой темы, орфографический и пунктуационный анализ текста, работа с творческим заданием	§16 (8), упр. 359 (3 и 5), с. 24
55 56		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	Применение полученных знаний	контроль усвоения темы, сформированности навыка постановки знаков препинания, умения конструировать предложения по схемам	Практический Р, К	Письменный, устный	Задания по уровням и вариантам	§17-18, упр. 475 (1, 2), с. 74, выучить схему № 5
57 58		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими при-	Применение полученных знаний	контроль усвоения темы, сформированности навыка постановки знаков препинания, умения конструиро-	Практический Р, К	Письменный, устный	Задания по уровням и вариантам	§17-18, упр. 494 (1), с. 84-85, схема № 7

			даточными		вать предложения по схемам				
59 60			Контрольная работа №1 по теме «Сложноподчинённое предложение» (тест) Анализ работы	Контрольный	контроль усвоения темы, сформированности навыка постановки знаков препинания, умения конструировать предложения по схемам	Практический К, Р	Письменный	Выполнение теста, запись в тетради, выполнение грамматического задания	Упр. 490, с. 79
Бессоюзное сложное предложение (12+)									
61			Понятие о бессоюзном сложном предложении	Формирование новых знаний	сообщение учащимся признаков бессоюзного сложного предложения и формирование умения распознавать их в тексте	Под руководством учителя П, Р	Письменный	Орфографическая разминка, изучение нового материала, тренировочные упражнения	§ 19 правило, упр. 432, с. 55 упр. 423, с.52
62- 64			Виды бессоюзных сложных предложений	Формирование новых знаний	знать виды бессоюзных сложных предложений; Уметь находить их в тексте	Метод самостоятельной работы, частично-поисковый П, Л, Р	Письменный, самоконтроль, работа в парах	Работа с таблицей, выборочный диктант, работа со словарем, исследовательская работа	§ 20 правило, упр. 440, с. 59
65 66			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Применение полученных знаний	формирование умения постановки знаков препинания в БСП	Проблемный П, Р	Письменный, групповая работа	Изучение нового материала, орфографическое и пунктуационное закрепление, творческое задание	§21, схема № 9, упр. 547, с. 112, упр. 549, с. 113
67 68			Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении <i>Письмо по памяти №2</i>	Применение полученных знаний	Формирование умения постановки тире и двоеточия в БСП	Проблемный П, Р	Индивидуальные карточки	Лингвистическая разминка, изучение нового материала, практикум, обобщение изученного	стр. 111-112 выучить, упр.457, с. 64-65
69 70			Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Применение полученных знаний	Закрепление знаний и умений по теме	Проблемный П, Р	Тестирование, групповая работа	Проверка домашнего задания, обобщение изученного, тест «Проверяю себя»	тестовые задания
71			Контрольный диктант №3	Контрольный	Проверка знаний по пройденной теме		Письменный	Чтение диктанта, запись в тетради, выполнение грамматиче-	упр. 471, с. 73

							ского задания	
72		Анализ контрольного диктанта Письмо по памяти №3	Повторительно-обобщающий	провести анализ и коррекцию ошибок, допущенных в диктанте	Метод самостоятельной работы П, Р, Л	Индивидуальная работа	Объяснительный диктант	подобные задания
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (11)								
73		Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи	Формирование новых знаний	ставить знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи; закрепление умения анализа сложного предложения при помощи схем	Проблемный П, Р, К	Устный, письменный	Анализ синтаксической конструкции, закрепление материала	§22 читать, упр. 473, с. 73
74-76		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Формирование новых знаний	ставить знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи; закрепление умения анализа сложного предложения при помощи схем	Проблемный П, Р, К	Устный, письменный	Анализ синтаксической конструкции, закрепление материала	§22, упр. 474 на с. 73
77		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Повторительно-обобщающий	закрепление умения постановки знаков препинания в сложных предложениях различной сложности; формирование умения самоанализа, самоконтроля	Частично-поисковый П, Р, К	Творческое задание	Устный, письменный	упр. 489, с. 79 - сочинение
78		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Повторительно-обобщающий	закрепление умения постановки знаков препинания в сложных предложениях различной сложности; формирование умения самоанализа, самоконтроля	Частично-поисковый П, Р, К	Устный, письменный	Устный, письменный	Упр.

79 80		Период как особая форма организации сложных предложений Контрольный словарный диктант №4	Применение полученных знаний	формирование умения самоанализа, самоконтроля	Практический Р, К	Письменный, устный	Проверка домашнего задания, анализ синтаксических конструкций и их орфографии	стр. 133 правило, упр. 493, с. 84
81		Культура речи Правильное употребление в речи сложных предложений	Применение полученных знаний	формирование умения использовать в речи сложных предложений			Работа с таблицей, анализ ошибок, редактирование	§ 23, упр. 502, с. 87
82 83		Контрольная работа по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи» (тест) №2 Анализ работы	Урок контроля	контроль усвоения темы, сформированности навыка постановки знаков препинания	Практический П, Р, К	Письменный	Выполнение теста, запись в тетради	упр. 505, с. 88
Синтаксические конструкции с чужой речью (10+1)								
84 85		Способы передачи чужой речи	Применение полученных знаний	знать способы передачи чужой речи	Частично-поисковый П, Р, К	Письменный	Составление таблицы, схем предложений, конструирование предложений	§ 24, с. 140-144, упр. 509, с. 90
86 87		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Применение полученных знаний	соблюдать грамматические нормы в предложениях с прямой речью, при преобразовании прямой речи в косвенную и наоборот	Частично-поисковый, практический П, Р, К	Индивидуальный, работа в парах	Работа с художественной литературой, устное высказывание, конструирование предложений	§ 25 – выучить, упр. 512 с. 92
88 89		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Применение полученных знаний	соблюдать грамматические нормы в предложениях с прямой речью, при преобразовании прямой речи в косвенную и наоборот	Частично-поисковый, практический П, Р, К	Письменный	Работа с художественной литературой, устное высказывание, конструирование предложений	§ 25, упр. 631 (диалог) с. 152, упр. 624 (7-10) с. 149

90 92		Цитаты и способы цитирования Письмо по памяти №4	Формирование новых знаний	соблюдать основные требования к цитированию	Практический К, Р	Тестирование, групповая работа	Работа с таблицей	§ 26, упр. 526 (3-4) на с. 103-104
93		Обобщение материала	Применение полученных знаний	соблюдать грамматические нормы в предложениях с прямой речью, при преобразовании прямой речи в косвенную и наоборот	Практический К, Р	Тестирование, групповая работа	Работа с художественной литературой, устное высказывание, конструирование предложений	Упр.
94		Р/РКонтрольное классное сочинение «Два портрета» (упражнение 645) №2	Урок развития речи	творческое задание к изложению	Словесный, практический К, Р	Самостоятельная работа	Составление плана, отбор ключевых слов, определение темы и основной мысли	словарные слова, упр. 647 с. 160
Повторение изученного (7)								
95		Работа над ошибками Повторение по теме «Фонетика, словообразование, лексика»	Применение полученных знаний	обобщение изученного по теме «Фонетика, словообразование, лексика»	Проблемный П, Р, К	Письменный	Подготовка к выпускному экзамену	фонетический разбор, упр.550, с. 113-114
96 97		Повторение по теме «Грамматика: морфология и синтаксис»	Применение полученных знаний	обобщение изученного по теме «Грамматика: морфология и синтаксис»	Проблемный П, Р, К	Письменный	Подготовка к выпускному экзамену	упр. 563 с. 118
98		Повторение по теме «Культура речи»	Применение полученных знаний	обобщение изученного по теме «Культура речи»	Проблемный П, Р, К	Письменный	Подготовка к выпускному экзамену	упр.568 с. 119
99		Повторение по теме «Правописание: орфография и пунк-	Применение полученных	обобщение изученного по теме «Правописание: орфо-	Проблемный П, Л, К	Письменный	Подготовка к выпускному экзамену	упр. 596 с. 134

		туация»	знаний	графия и пунктуация»				
100		Итоговая контрольная работа за курс 9 класса Диктант с грамматическим заданием	Контрольный	Проверка ЗУН	Практический П, Р	Индивидуальный	Контрольный, самостоятельная работа	упр. 598 с. 135
101		Анализ контрольной работы Контрольный словарный диктант №5	Повторительно-обобщающий	провести анализ и коррекцию ошибок, допущенных в диктанте	Метод самостоятельной работы П, Р, К, Л	Индивидуальная работа	Объяснительный диктант	повторить словарные слова, упр. 685 с. 170
102		Повторение по теме «Правописание: орфография и пунктуация». Зачет	Применение полученных знаний	обобщение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	Проблемный П, Р, К, Л	Письменный	Подготовка к выпускному экзамену	

3. Любичева Е.В. Родным войти в родной язык. Интегрированное пособие по русскому языку. – Л., 2005.
ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М. «Просвещение» 2004.
2. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М. «Просвещение» 1998.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.–М. «Просвещение» 1991.
4. Шанский Н. М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М. «Просвещение» 1997.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дейкина А. Д. Пахнова Т. М.. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы., -М.: Аркти, 2000.
2. Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации. – М., 2004.
3. Львова С.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по русскому