

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	864 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	450 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	360 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	487 чел./64,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,4 оценочный балл 4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по алгебре	14,8 оценочный балл 4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по геометрии	6,7 оценочный балл 4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0/0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./5,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 чел./30,78%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	753 чел./87,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 чел./9,6%
1.19.1	Регионального уровня	8 чел./0,9%
1.19.2	Федерального уровня	0\0%
1.19.3	Международного уровня	0\0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	163 чел./18,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 чел./3,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25
1.29.1	Высшая	18
1.29.2	Первая	7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	16
1.30.2	Свыше 30 лет	8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	864 чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,72

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г.ХАБАРОВСКА
«ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»» (МАОУ «Лицей «Ступени»»)
Красина ул., д.7, г.Хабаровск, 680000
ОКПО 47168285 ОГРН 1022700928568 ИНН/КПП 2721060472/ 272101001

ПРИНЯТО

Общее собрание трудового

коллектива

Протокол №1 30.08.2016

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г.ХАБАРОВСКА
«ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»»
на 1.08.2016г.**

Отчет по итогам самообследования деятельности МАОУ «Лицей «Ступени»» в 2015-2016 учебном году.

Раздел 1. Аналитическая справка о деятельности МАОУ «Лицей «Ступени»» в 2015-2016 учебном году.

Приоритетными направлениями государственной политики на современном этапе развития образования остается повышение качества результатов образовательной деятельности, приведение основных направлений деятельности образовательных учреждений в соответствие с запросами населения, стратегическими задачами развития современного общества и экономики.

В прошедшем учебном году основным направлением работы педагогического коллектива МАОУ «Лицей «Ступени»» являлось предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей учащимся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Решение стратегических задач развития образовательного учреждения проходило за счет реализации мероприятий по следующим основным направлениям:

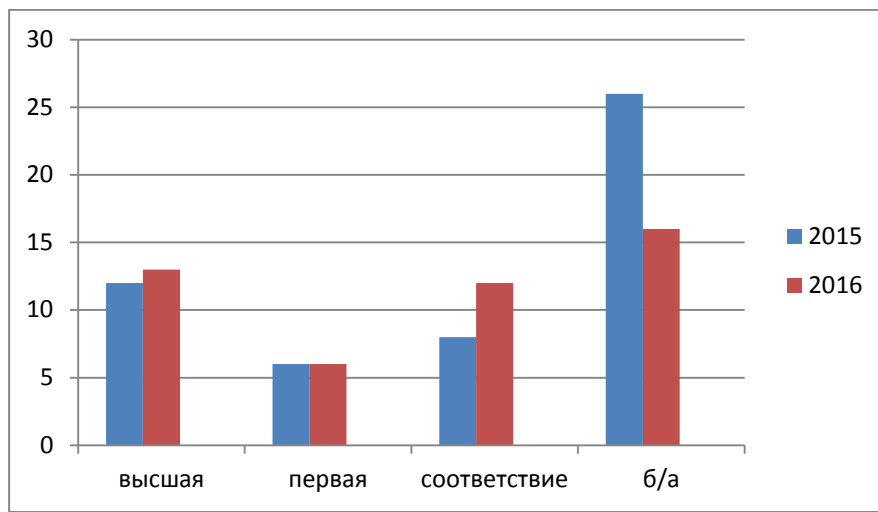
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в организации;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

На протяжении всего 2015 – 2016 учебного года педагогический коллектив активно работал над повышением качества образовательного процесса, активизацией и систематизацией работы с одаренными детьми в рамках научного общества лицея, внеурочной деятельности учителей-предметников; внедрением технологий продуктивного обучения, ИКТ и Интернет технологий в основной и средней школе.

В лицее созданы все необходимые условия для прохождения аттестации и повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками образовательного учреждения: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников лицея и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2015-2016 учебном году было аттестовано 3 педагогических работника на высшую квалификационную категорию.

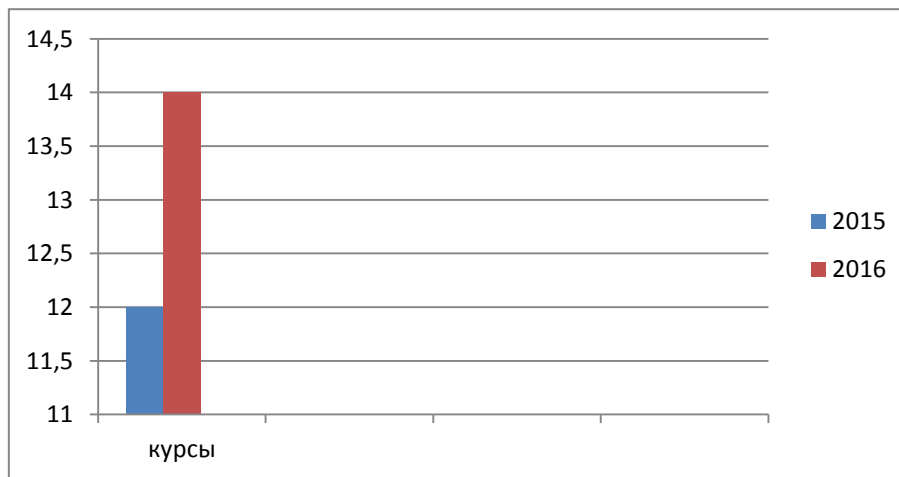
Аттестация педагогических работников МАОУ «Лицей «Ступени»» (в сравнении август 2015, август 2016 год):



Как видно из диаграммы сохраняется рост педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию, увеличилось количество педагогов аттестованных на соответствие, снизилось количество неаттестованных педагогов, не произошло увеличение количество педагогов на первую квалификационную категорию, на что есть объективная причина – отзыв заявлений по семейным обстоятельствам, поэтому 7 педагогов будут аттестованы в период с сентября по декабрь 2016 года.

Необходимо мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; два раза в год проводить обучающие семинары по составлению Портфолио; обеспечить повышения квалификации на 100 %, аттестовываться на первую и высшую квалификационные категории без отзыва заявления.

Курсы повышения квалификации в 2015/16 году прошли 14 учителей. Что составляет 100% от запланированного.



На 1 августа 2016года из 14 педагогов 1 педагог прошел курсовую переподготовку в объеме 250 часов, 1 педагог дистанционно, 1 педагог в объеме 24 часа. Все педагоги лица принимали активное участие в городских семинарах, участвовали в работе городских методических объединениях.

В период с 1 сентября по 29 декабря 2016 года планируется направить на курсы повышения квалификации 7 педагогов.

Данную работу необходимо продолжить в 2016/2017 учебном году. Стимулировать педагогов к активному прохождению курсов, в том числе в дистанционной форме. Повысить процент аттестуемых педагогов на первую и высшую категорию.

В 2015-2016 учебном году коллектив МАОУ «Лицей «Ступени»» в рамках повышения профессионального мастерства проводил следующие мероприятия:

Дата	Форма мероприятия	Уровень	Участники
2015 - 2016	Победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Путь к успеху»	Краевой	Н.В. Нижегородцева Е.Н. Зварич М.А. Земент Ю.Е. Мякишева
11-12 мая 2016	Мастер-класс в рамках межрегионального Слета педагогов, реализующих системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова	Межрегиональный	Н.В. Нижегородцева Е.Н. Зварич

В рамках ведомственной целевой программы «Развитие системы питания учащихся в ОУ города Хабаровска» с сентября 2014 года лицей реализует модель самостоятельного питания. В результате показатель охвата горячим питанием составил 100%, что выше городского и краевого значения.

Лицей активно включился в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В учреждении оформлены тематические стенды и актуальная информация о внедрении комплекса имеется на школьном сайте.

При поддержке Министерства образования и науки Хабаровского края образовательное учреждение подсоединено к городской Единой многофункциональной телекоммуникационной сети; уже третий год в учреждении ведется электронная запись в 1 классы; вошло в систему проведение селекторных совещаний со школами в online-режиме.

Создание современной инфраструктуры позволяет качественно решать приоритетные задачи, отвечающие актуальным проблемам.

Качественное образование в школе – залог успешности образовательной политики.

В текущем учебном году в лицее продолжилось внедрение стандартов нового поколения.

Общая численность обучающихся на конец 2015-2016 учебного года составила 864 человека, из них обучалось по образовательной программе начального общего образования 450 человек, по образовательной программе основного общего образования 360 человек и по образовательной программе среднего общего образования 54 человека.

Всего классов-комплектов 32, из них: на 1 ступени – 16 классов, на 2 ступени – 14 классов и на 3 ступени – 2 класса.

Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, программы пройдены, практическая часть программы полностью реализована.

План работы учреждения представлял собой целостную программу действий всех субъектов учебно-воспитательного процесса по реализации основных целей и задач. Деятельность образовательного учреждения была четко спланирована и организована.

В начальной школе обучение велось по ОС «Школа 2100» (3 Г, 3Д, 4 А, 4 Б, 4 В классы), СРО Л.В. Занкова (3 А, 3 Б, 3 В классы), УМК «РИТМ» (1 А, 1 Б, 1 В, 1 Г, 2 А, 2 Б, 2 В классы), УМК «Школа России» (4 Г класс) в режиме двух смен пятидневной рабочей недели, в 16 общеобразовательных классах.

В 2015-2016 учебном году была организована группа продленного дня общей численностью 31 человек.

При составлении расписания уроков на трех ступенях обучения учитывалась нагрузка обучающихся, уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

Вся работа педагогов лицея, педагогов дополнительного образования и педагога – психолога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение эффективных образовательных технологий, в 2015 – 2016 учебном году коллективом учителей применялись следующие педагогические технологии:

- система развивающего обучения;
- системно-деятельностный подход;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии (элементы);
- игровые технологии;
- технология безотметочного обучения (1-е классы)
- технология попредметного обучения (1-е классы)

По состоянию на 1 августа результаты учебного года:

Класс	Количество учащихся	На «5»		На «4» и «5»		% качества	ФИО классного руководителя
		всего	%	всего	%		
2а	32	4	18,5	22	68,8	81,3	Люлька Т.И.
2б	33	6	18,2	16	48,5	66,7	Гайдамак С.В.
2в	31	6	19,35	17	54,83	74,2	Кузнецова А.А.
3а	27	6	22,2	17	63	85,2	Ларионова Е.В
3б	34	9	26,5	20	58,8	85,3	Усова В.Е
3в	28	3	10,7	14	50	60,7	Битюкова А.А.
3г	30	3	10	18	60	70	Билецкая О.Е.
3д	27	3	11,1	10	37	48,1	Скворцова Л.Ч.
4а	30	4	13,3	20	66,7	80	Мякишева Ю.С.
4б	30	6	20	17	56,7	76,7	Зварич Е.Н.
4в	25	3	12	12	48	60	Земент М.А.
4г	18	0	-	9	50	50	Плешкова Е.А.
итого	345+105	53	15,3/11,8	192	55,65/42,7	70/54,4	
5а	30	7	23,3	20	66,7	90	Карпова Ю.С.
5б	29	5	18,5	17	58,6	75,9	Парыгина О.В.
5в	28	1	3,6	18	64,3	67,9	Емельянова Т.В.
6а	16	0	-	6	37,5	37,5	Мягкова В.В.
6б	29	2	6,9	11	37,9	44,8	Васильченко И.В.
6в	31	4	12,9	13	41,9	54,8	Григорьева Е.Н.
7а	28	0	-	19	67,9	67,9	Кожанова О.А.
7б	28	1	3,6	14	50	53,6	Бадронова М.В.
7в	20	0	-	0	-	-	Татариневич Ю. Е.
8а	28	1	3,6	12	42,85	46,4	Михайлюк Л.Н.
8б	25	4	16	11	44	60	Выводцева А.Н.
9а	27	3	11,1	13	48,1	59,3	Кудрявцева Н.Л.
9б	26	3	11,5	13	50	61,5	Дьяченко О.А.
9в	15	0	-	3	20	20	Татариневич И.И.
итого	360	31	8,6	170	47,2	55,83	
10	28	5	17,85	14	50	67,86	Корякина О.В.
11	26	8	30,76	14	53,84	84,6	Иродов О.П.
итого	54	13	24,07	28	51,85	75,93	
<i>итого по школе</i>	<i>759</i>	<i>97</i>	<i>12,77</i>	<i>390</i>	<i>51,38</i>	<i>61,2</i>	
	<i>864</i>		<i>11,22</i>		<i>45,14</i>	<i>56,36</i>	

По результатам промежуточной аттестации учащихся, успевающих на "4" и "5" - 487 человек, что составило 64,2% качества знаний, в том числе:

- Начальная школа – 245 человек, 71%;
- Основная школа – 201 человек, 55,83%;
- Старшая школа – 41 человек, 75,93%.

По решению педагогического совета 68 обучающихся 9-х классов и 26 учащихся 11-ого класса были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее завершили.

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием – 4 человека (5,9%):

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Кичук Полина, 9а класс | 3. Нго Кристина, 9б класс |
| 2. Вдовиченко Всеволод, 9б класс | 4. Тивикова Александра, 9б класс. |

Награждены медалью «За особые успехи в учении» 8 учащихся (30,8%) 11 класса:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. Давиденко Владислав | 5. Ковнер Ольга |
| 2. Данилин Андрей | 6. Самусенко Дарья |
| 3. Зюзикова Анна | 7. Тарасов Святослав |
| 4. Карпенко Полина | 8. Шевченко Елена. |

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Классы: 9А - 27 человек, 9Б – 26 человек; 9В – 15 человек

Количество учащихся – 68 человек.

Сдавало		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средний тестовый балл/ по городу	% качества	ФИО учителя
человек	%								
Математика									
68	100	29	32	7	0	4,32	21,5 /16,27	89,7	Кожанова О.А Радченко И.Б
Математика (алгебра)									
68	100	29	31	8	0	4,44	14,8	88,2	Кожанова О.А Радченко И.Б
Математика (геометрия)									
68	100	22	38	8	0	4,2	6,7	88,2	Кожанова О.А Радченко И.Б
Русский язык									
68	100	38	26	4	0	4,5	33,4/30,79	94,1	Дьяченко О.А Григорьева Е.Н.
Литература									
1	1,47	1	-	-	-	5	20 /14,66	100	Григорьева Е.Н.
Иностранный язык (английский)									
4	5,9	1	2	1	0	4	49,8 / 52,67	75	Татаринovich И.И.
Обществознание									
37	52,9	6	19	10	2	3,78	26,97 / 22,95	67,6	Шатанова А.В.
История									
30	44,1	3	17	9	1	3,73	26,4 / 17,02	66,7	Шатанова А.В.
Биология									
12	17,6	2	9	1	0	4,08	31,8 / 22,62	91,7	Кудрявцева Н.Л.
Химия									
13	19,1	10	3	0	0	4,76	28,8 / 20,8	100	Выводцева А.Н.
Физика									
18	26,5	6	8	4	0	4,2	26,2 / 19,67	77,8	Скоблецкая О.В
Информатика и ИКТ									
22	32,4	18	4	0	0	4,8	19,5 /13,55	100	Скугарова Е.Ф Харитоновна М.В. Корякина О.В.

Все 68 учащихся 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию. Нарушений в проведении ГИА не было.

Результаты итоговой аттестации 9-х классов по всем предметам выше городских (кроме английского языка, средний тестовый балл 49,8, а по городу – 52,67).

Сравнительный данные о результатах ГИА - 2016:

№ п/п	Предмет	Средний тестовый балл учреждения	Позиция в рейтинге ОУ города	Средний тестовый балл по г. Хабаровску
1.	Иностранный язык (англ.)	49,75	30	52,67
2.	Биология	31,83	1	22,62
3.	Информатика	19,36	3	13,55
4.	История	26,41	1	17,02
5.	Литература	20,00	7	14,66
6.	Математика	21,52	4	16,27
7.	Обществознание	26,97	8	22,95
8.	Русский язык	33,42	8	30,77
9.	Физика	26,17	4	19,67
10.	Химия	28,75	3	20,82

Сравнить результаты сдачи экзамена по русскому языку и математики не представляется возможным, так как в 2015/2016 году количество выпускников было в 3 раза больше по сравнению с 2014/2015 учебным годом.

Максимальное количество баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы по русскому языку – 39 баллов, в этом учебном году две ученицы 9Б класса получили максимальный балл – Нго Кристина и Печурина Дарья (учитель Дьяченко Ольга Адольфовна).

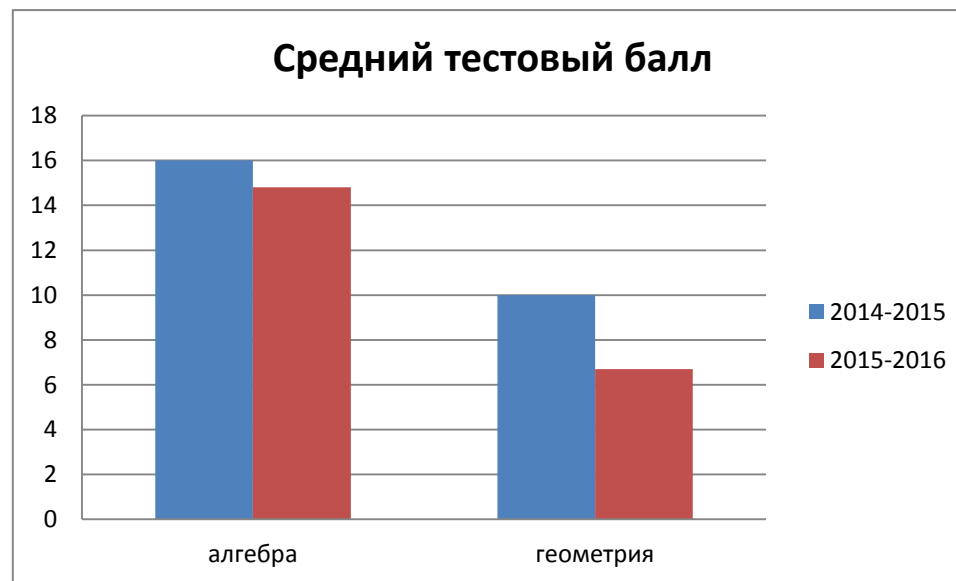
Года	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	% успеваемости
2014-2015	23 человека	34,1	4,7	100%
2015-2016	68 человек	33,4	4,8	100%



Все учащиеся 9-х классов успешно сдали основной государственный экзамен по русскому языку, средний тестовый и оценочный балл достаточно высокий.

В 2015/2016 учебном году основной государственный экзамен по математике так же состоял из трех модулей – «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Максимальное количество баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы – 32 балла, в этом учебном году два учащихся 9Б класса получили максимальный балл - Курин Михаил и Макаров Роман (учитель Радченко Ирина Борисовна).

Год	Предмет	Кол-во учащихся	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	% успеваемости
2014-2015	<i>алгебра</i>	23 человека	16	4,3	100%
	<i>геометрия</i>		10	4,8	100%
	<i>математика</i>		26	4,9	100%
2015-2016	<i>алгебра</i>	68 человек	14,8	4,3	100%
	<i>геометрия</i>		6,7	4,2	100%
	<i>математика</i>		21,5	4,3	100%

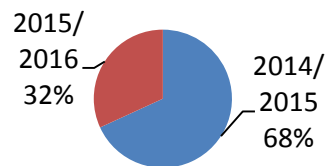


Все учащиеся 9-х классов успешно сдали основной государственный экзамен по математике, средний тестовый и оценочный балл по трем модулям достаточно высокий.

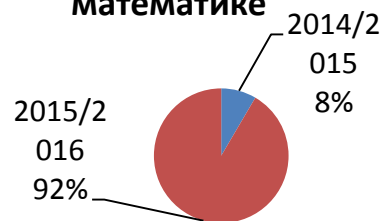
Сравнительные данные качества знаний учащихся по математике по результатам ОГЭ за два года.

Учебный год	Количество учащихся	"5"		"4"		"3"		"2"	% качества
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент		
2014-2015	23 человека	21	91,30%	1	4,35%	1	4%	0	95,65%
2015-2016	68 человек	29	42,65%	32	47,06%	7	10%	0	89,71%

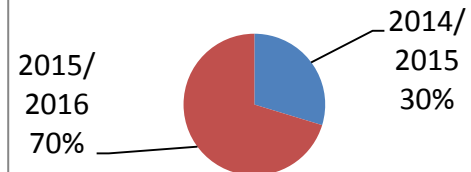
Количество "5" ОГЭ по математике



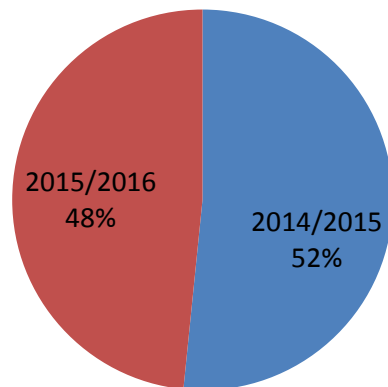
Количество "4" ОГЭ по математике



Количество "3" ОГЭ по математике



Качество знаний



Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

11 класс – 26 человек

Сдавало		Средний балл	Средний балл по городу	% успеваемости	ФИО учителя
человек	%				
Математика (база)					
23	88,5	17,8/4,9	4,26	100	Карпова Юлия Сергеевна
Математика (профиль)					
13	50	66,7	51,9	100	Карпова Юлия Сергеевна
Русский язык					
26	100	76,8	71,06	100	Михайлюк Лариса Николаевна
Химия					
9	34,6	61,1	50,78	100	Выводцева Анна Николаевна
Физика					
8	30,8	61,1	51,02	100	Иродов Олег Павлович
Обществознание					
8	30,8	64,5	57,48	100	Шатанова Анжелика Владимировна
История					
5	19,2	60,8	53,46	100	Шатанова Анжелика Владимировна
Иностранный язык (английский)					
1	3,8	84	72,52	100	Ви Елена Динцоевна
Биология					
10	38,5	70,9	54,1	100	Кудрявцева Наталья Львовна
Информатика и ИКТ					
1	3,8	91	58,72	100	Харитоновна Мария Владимировна

Все учащиеся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса по всем предметам выше городских. Максимальное количество баллов, которое мог получить участник ЕГЭ за выполнение всей экзаменационной работы по каждому предмету – 100 баллов.

Наибольшее количество баллов получили:

- Русский язык: **Ковнер Ольга – 100 баллов, Скичко Василиса – 93 балла**, Грибникова Кристина и Шевченко Елена по 88 баллов, Богданова Валерия, Забарова Елизавета и Тарасов Святослав по 86 баллов, Нелюбкин Степан – 81 балл (8/30,76%)
- Математика (профиль): Тарасов Святослав – 86 баллов, Давиденко Владислав и Марьенков Александр по 82 балла (3/11,5%)
- Физика: Данилин Андрей – 85 баллов (1/3,8%)
- Химия: Ковнер Ольга – 87 баллов (1/3,8%)
- Обществознание: Шевченко Елена - 86 баллов (1/3,8%)
- Информатика ИКТ: **Тарасов Святослав – 91 балл** (1/3,8%)

7. Иностранный язык (английский): Грибникова Кристина – 84 балла (1/3,8%)

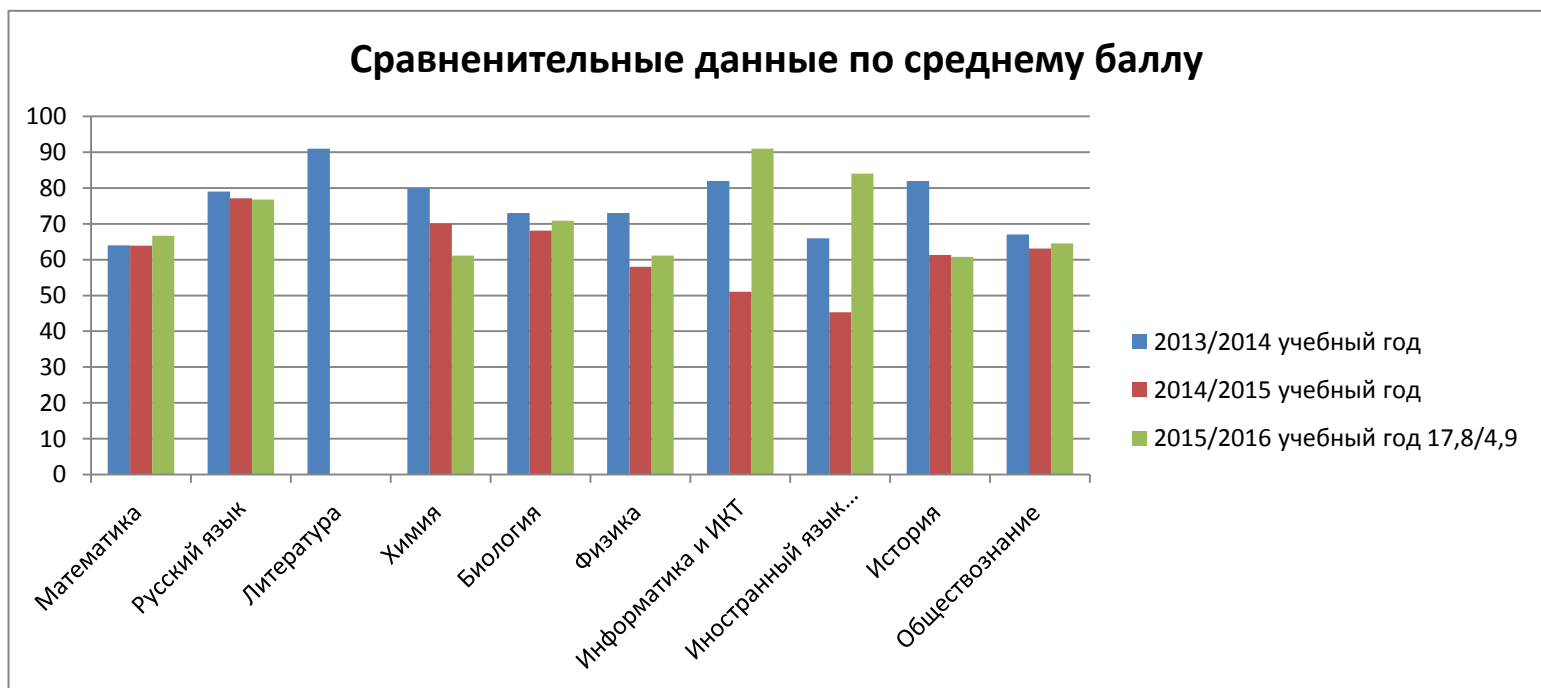
Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений. Выпускники 11 класса показали хорошие результаты.

Сравнительный данные о результатах ЕГЭ - 2016:

№ п/п	Предмет	Средний тестовый балл учреждения	Позиция в рейтинге ОУ города	Средний тестовый балл по г. Хабаровску
1.	Иностранный язык (англ.)	84,0	6	72,52
2.	Биология	70,9	2	54,1
3.	Информатика	91,0	1	58,72
4.	История	60,8	16	53,462
5.	Литература	20,00	7	14,66
6.	Математика (база)	4,87	1	4,26
7.	Математика (профиль)	66,69	3	51,09
8.	Обществознание	64,5	7	54,48
9.	Русский язык	76,81	11	71,06
10.	Физика	61,13	2	51,02
11.	Химия	61,11	6	50,78

Сравнительные данные результатов ЕГЭ за три года.

Предмет	2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
	кол-во учащихся	средний балл	% успева-ти	кол-во учащихся	средний балл	% успева-ти	кол-во учащихся	средний балл	% успева-ти
Математика (база)							23	17,8/4,9	100
Математика (профиль)	26	64	100	27	63,9	96,3	13	66,7	100
Русский язык	26	79	100	32	77,1	100	26	76,8	100
Литература	1	91	100		-	-	-	-	-
Химия	5	80	100	14	70	100	9	61,1	100
Биология	3	73	100	15	68,1	100	10	70,9	100
Физика	6	73	100	8	58	100	8	61,1	100
Информатика и ИКТ	2	82	100	3	51	66,7	1	91	100
Иностранный язык (английский)	6	66	100	6	45,3	100	1	84	100
История	5	82	100	6	61,3	100	5	60,8	100
Обществознание	18	67	100	16	63,1	100	8	64,5	100

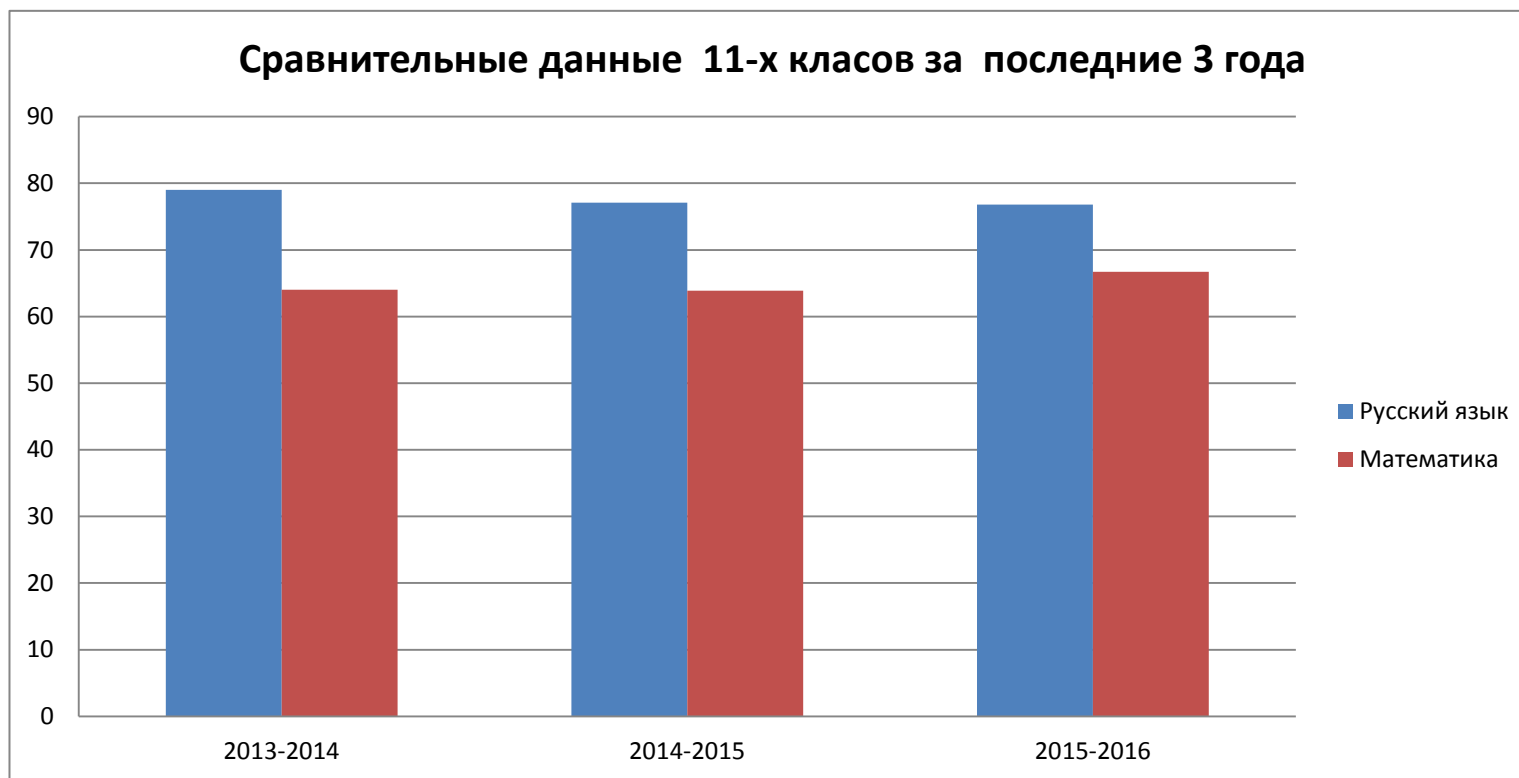


Наблюдаются стабильные положительные результаты, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. В 2015/2016 учебном году виден значительный рост по информатике и иностранному языку:

- Информатика и ИКТ - на 11 баллов по отношению к 2013/2014 году и на 40 - к 2014/2015 учебному году;
- Иностранный язык (английский) - на 11 по отношению к 2013/2014 году и на 38,7 - к 2014/2015 учебному году.

Сравнительные данные по среднему тестовому баллу обязательных экзаменов учащихся 11-х классов за три года.

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	79	77,1	76,8
Математика	64	63,9	66,7



Из данной таблицы видно, что результаты по русскому языку незначительно понизились на 2,2 по отношению к 2013/2014 учебному году и на 0,3 – к 2014/2015 учебному году. По математике наблюдается рост на 2,7 по отношению к 2013/2014 учебному году и на 2,8 – к 2014/2015 учебному году.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют эффективные технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Итогами работы в этом направлении являются следующие результаты, достигнутые учениками и педагогами.

В 2015-2016 учебном году начальная школа участвовала в Международных конкурсах «Кенгуру» (201 человек), «Русский медвежонок» (273 человека), «Бульдог» (55 человек), «КИТ» (221 человек)

Уровень	Название конкурса / кол-во участников	ФИ ученика	Класс	ФИО учителя	Результат
Международный	«КИТ» 221 человек	Онищенко Костя	4 В	М.А. Земент	1 место в регионе
Международный	«Британский Бульдог» 123 человека		4А 4 А 4 Б		1 место в школе 5 место в школе 6 место в школе
Городской	Междисциплинарная научно-практическая конференция «Шаг в науку» (секция робототехники)	Толокань Никита Василевский Петр (команда «Механики»)	3 А 4 В	Е.Ф. Скугарова	Участник Победитель
Городской	Акция «157 пятерок любимому городу»	Ли Ирина	3 Б	Усова В.Е.	Победитель
Городская кампания	«Помоги зимующим птицам»	лицей	1-4 кл	Люлька Т.И.	Участие
Городской	Конкурс «Счастливое детство».	Шестакова Е	3А	Ларионова Е.В.	Победитель
Городской	Конкурс «Мое первое исследование»	Макаров Данил Толокань Никита	3 Д 3 А	Скворцова Л.Ч. Скугарова Е.Ф.	Участник Участник
Городской	Конкурс компьютерного художественного творчества учащихся «Новогодняя открытка - 2015»	Пчелин Арсений Молчанова Настя Зайцева Софья Горожанкина Лиза	3А 2 Б 3 В 3 В	Ларионова Е.В. Полякова А.В. Полякова А.В. Полякова А.В.	Победитель Участник Участник Участник
Городской	Олимпиада младших школьников (математика)	Василевский Петр	4 В	Земент М.А.	1 место
Городской	Олимпиада младших школьников (окружающий мир)	Мальцева Влада	4 В	Залужная Н.А.	4 место

С целью формирования у учащихся интереса к учебным предметам лицей систематически проводит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. У ребят есть возможность выбрать учебный предмет, в котором они могут себя проявить. По итогам предметных олимпиад самые активные учащиеся награждены грамотами.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие 409 учеников 5-11 классов (98,7% от общего числа учащихся средней и старшей школы), 83 человека (20%) стали победителями и призерами олимпиад их них 8 учеников (1,9%) призерами и победителями регионального уровня. Итоги олимпиад представлены в таблице:

Предмет, по которому проведена олимпиада (22 олимпиада)	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	
	Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ	% от общего количества учащихся 5-11 классов
Китайский язык	0	0%
Физическая культура	34	8%
Астрономия	0	0%
Технология	0	0%
Информатика	84	20,5%
Русский язык	62	15,2%
Математика	59	14,4%
Английский язык	35	8,6%
Физика	24	5,9%
Немецкий язык	0	0%
Химия	55	13,4%
Биология	67	16,4%
Французский язык	3	0,7%
Право	9	2,2%
Экология	60	14,7%
Обществознание	47	11,5%
Основы безопасности жизнедеятельности	12	2,9%
Экономика	0	0%
Литература	39	9,5%
География	9	2,2%
Мировая художественная культура	0	0%
История	56	13,7%
ИТОГО	655 / 213	52,1%

Школьная предметная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (элективных и факультативных занятиях, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Данная таблица показывает:

- высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады по биологии;
- по математике, русскому языку, физической культуре качество составило 33%;
- не приняли участие в олимпиадах по астрономии, экономике, немецкому языку, технологии и МХК (это связано с особенностями предметов и тем, что часть из перечисленных предметов не ведется в лицее).

По итогам учебного года «Лицей «Ступени»» занимает высшую строчку в муниципальном рейтинге учреждений общего образования по следующим показателям:

- высокий тестовый балл по математике (ОГЭ и ЕГЭ);
- лучшие результаты экзаменов по выбору;
- наивысший результат по русскому языку;
- лучшие результаты ЕГЭ (третья позиция в рейтинге образовательных учреждений, средний тестовый балл 70,771);
- лучшие результаты ЕГЭ (100 баллов).

Без участия родителей невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимала в работе важное место. Родители привлекались как к организации деятельности классов, так и к управлению лицеем. Укрепляется связь семьи и школы. По – прежнему актуальны совместные интерактивные формы работы родителей и детей, диалоговые встречи, с поиском совместных решений.

Подводя итоги за прошедший год необходимо отметить положительную динамику степени удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов деятельностью лицея. Год был очень непростой и для администрации, и для педагогов, и для обучающихся. Тем не менее, по результатам мониторинга эффективности работы лицея 92% родителей удовлетворены работой образовательного учреждения. Удовлетворенность вызывает качество преподавания, стабильность педагогических кадров, внеклассная работа школы, взаимодействие администрации лицея и родителей, доброжелательная, творческая атмосфера.

Аналитический отчет психологической службы МАОУ «Лицей «Ступени»» за 2015-2016гг.

Цель работы:

Обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ФГОС НОО
- Психологическое консультирование педагогов, родителей, учащихся
- Диагностика личностных проблем, учебных способностей и возможностей учащихся
- Оказание психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей
- Сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем
- Оказание помощи учащимся в выборе профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения
- Психологическое просвещение участников образовательного процесса
- Методическая поддержка педагогов в вопросах психодиагностики

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, просветительское, коррекционно-развивающее, профориентационное и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Статистический отчет

Таблица 1. Количественные данные за отчетный период

Мероприятия	Учащиеся с 1-11 классов		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	48		15	75
Просвещение	9		15	3
Диагностика	Индивидуальная	Групповая		
	48	316		
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная	Групповая	9	
	12	60 занятий ФГОС		

Консультативное направление

На первое августа было проведено 143 консультаций (первичных и вторичных) для учащихся - 46, для педагогов лицея-14, и 83 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование- во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер (от 2 до 4 консультативных встреч), в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем что большее число обратившихся – это учащиеся начальных классов большинство запросов было связано с проблемами адаптации первоклассников, гипо- и гипер- протекцией, когнитивными, неврологическими нарушениями (последствия ПЭП, СДВГ, ММД), неудовлетворенность родителями взаимоотношениями с учителями.

Вторую по численности группу составили дети подросткового возраста, большинство запросов которых связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками;
2. Эмоционально поведенческие трудности (агрессивность, тревожность,
3. демонстративность и т.п.);
4. Проблемы в детско-родительских отношениях;
5. Трудности в обучении;
6. Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Диагностика нарушений
4. Разработка рекомендаций учащимся, а так же педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

В соответствии с годовым планом психолога, а так же по заявке классных руководителей и администрации школы были проведены 10 тренинговых занятий для учащихся 9, 11 классов по теме: «Повышение стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации».

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной (наблюдается нормализация детско-родительских отношений, меняется отношение педагогов к особенностям и трудностям учеников, фиксируется желание отдельных

педагогов идти на контакт с психологом и обсуждать проблемные ситуации, и т.п.) и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности (просветительские – информирование о возрастных особенностях пубертатного периода, адаптационных сложностей на разных возрастных этапах, об индивидуальных психологических особенностях ученика после диагностирования; диспетчерские – направления клиентов к сопутствующим специалистам в зависимости от запроса и консультативной ситуации). Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу, не зрелостью волевого компонента и фрустрацией относительно невозможностью переложить ответственность за решение проблем на специалиста.

Диагностическое направление.

В течении года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Всего было проведено 16 групповых обследований, в которых приняло участие 316 ученика с 1 по 11 классы и 48 индивидуальных.

В рамках групповой диагностики проводились исследования и использовались методики
таблица 2

Таблица 2. Содержание диагностических исследований, проведенных психологом школы за 2015-2016 учебный год.

Название и цель исследования	Участники	Кол-во человек	Запрос
Стартовая диагностика готовности к обучению (ФГОС) Тест Керна - Йерасика	1-е классы	105	В соответствии реализации ФГОС
Выявление группы риска (изучение медицинских карт, сбор анамнестических сведений)	1-е классы	105	Личная инициатива
Социометрия. Выявление межличностных отношений в классе	5- 7 классы		Классные руководители
Диагностика мотивации и адаптации (анкета Лускановой Н. опросник чувства к школе.)	4-5 классы		По плану
Оценка уровня стресса перед ЕГЭ	9, 11 классы.	50	Классные руководители
Выявление индивидуально-типологических особенностей учащихся, важных для выбора профессии Е.А. Климов	9 класс	22	Классные руководители
Скрининговая диагностика компьютерной зависимости	7б класс	26 чел	Классные руководители
ФГОС пробная диагностика мотивация к обучению Н.Г. Лусканова, отношение к школе «Синквейн»	5 классы	80	В соответствии реализации ФГОС
Диагностика детской одаренности	5-9 классы	102	Классные руководители
Диагностика школьной тревожности	4-8 классы	282 чел.	Классные

(тест Филлипса)			руководители
Диагностика ситуативной и личностной агрессии по Спилбергуи Баса-Дарки	4-7 классы	282 чел.	Классные руководители
Диагностик направленности мотивации изучения предмета, автор Дубовицкая Т. Д	9, 8а, 7б	72 чел.	Аттестация педагогов
Карта интересов для младших школьников	4 классы	81	Администрация лицея

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявленным запросам.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников педагогического процесса. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной работы

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а так же определить основные пути для реализации индивидуальной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с классными руководителями с целью сплочения детских коллективов, адаптации учеников 5х и 1х классов, помочь в межличностных отношениях всем участникам педагогического процесса. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Анализ работы по информатизации МАОУ «Лицей «Ступени»» за 2015-2016 учебный год

Лицей традиционно уделяет много внимания ведению инновационной деятельности, внедрению в образовательный процесс современных технологий. Большую помощь в выполнении Программы информатизации оказывают учителя информатики.

Материально-техническая база.

1. За истекший период компьютерный парк пополнился: всего поступило 6 ПК, из них учебные 4 ПК, сервера - 2 шт.

Итого на 1 августа 2016г. в учреждении 546 персональный компьютер, из них 511 учебные. Количество учебных кабинетов на 2 корпуса – 38 , все оснащены ПК с периферийным оборудованием, в них установлены 35 интерактивные доски и приставки, в остальных установлены мультимедиа проекторы.

2. В 2015-2016 учебном году продлены лицензии антивирусной программы Касперский 6.0 на 150 ПК и сервер.
3. Кабинет компьютерного тестирования и кабинетах информатики и во всех учительских АРМ установлено программное обеспечение *MyTest* для проведение мониторинга знания учащихся.
4. В течение учебного года проводилась проверка всех ПК на установку лицензионного программного обеспечения, регулярное обновление антивирусных программ, по учебным кабинетам установлены программные комплексы для использования ЦОР на уроках.

5. Продолжена работа в единой по краю информационной системе электронного журнала Дневник.ру. При этом весь электронный документооборот осуществляется в информационной системе «1С Хронограф школа».

Единое образовательное пространство лицея.

В 2015-2016 году закончена наладка и организация единого документооборота между корпусами. Эта проблема была решена с использованием ЕМТС города и настройкой нового сетевого оборудования Cisco.

Сеть функционирует по типу «Клиент-сервер» с сервером на базе ОС Windows 2012 server с проводным и беспроводным соединением. Организована сертифицированная (ФСТЭК России «Федеральная служба по техническому и экспортному контролю») защита (Программный комплекс UserGate Proxy & Firewall 5.2.F, защита сервера Secret Net) обеспечивающая высочайший уровень защищенности всех данных и ресурсов.

С 2014 года используется инфраструктура Active Directory, развернутая на 2 корпуса. Благодаря данному решению, организовано ограничение доступа по функциональному признаку всех участников образовательного процесса (student, admin, teacher, администрация) для каждого сотрудника лицея заводится учетная запись и выделяются определенные сетевые диски. Установлены 3 сервера для организации единого пространства лицея и 3 видеосервера для организации безопасности участников образовательного процесса.

Продолжается обновление сетевого оборудования, приобрели новый файловый сервер и полностью обновлено видео наблюдение в 1 корпусе (сервер и цифровые камеры)

Развернута сеть Wi-Fi с 35 точек доступа Cisco и Apple для организации беспроводного соединения к мобильным классам по всем помещениям 1 и 2 корпусов. Подключено 2 альтернативных канала Интернет на 2-х корпусах.

Осуществляется электронный документооборот внутри лицея с использованием файлового сервера и информационной система «1С Хронограф» и с отделом управления образования через электронную почту.

Официальный сайт лицея.

Продолжает работу официальный сайт лицея www.stupenidv.ru, в котором отражены все аспекты работы по классной и внеклассной работе, выкладываются нормативные документы и публичные отчеты и ссылка на электронный дневник.

Изменена структура сайта приведена в соответствии со статьей 32 ФЗ «Об образовании».

Компьютерный мониторинг.

Развивается и компьютерная система мониторинга знаний лицеистов, пополнена база тестов контроля знаний по английскому языку, информатике, алгебре 7 класса, математике и русскому языку в 5-6 классах, биологии и природоведения, начальной школы.

Для мониторинга использовались мобильные классы 2-4, 8-10 классов, компьютерные классы, каб. 16, 3 с ноутбуками, кабинет тестирования, где установлено ПО «MyTest» для проведения оценки качества обучения.

В течение учебного года проведены зачеты по обязательным учебным предметам на зачетных неделях. Выявлены достоинства данной системы, а также технические сбои при проведении компьютерного тестирования.

Педагоги лицея продолжают осваивать комплекты голосования системы Votum. В течение года даны мастер классы и консультации согласно плану.

Конкурсы и олимпиады с использованием ИК технологий

Региональные и городские конкурсы:

№	Название мероприятия	Уровень	Вид участия
1.	«Новогодняя открытка»	городской	2 место - Жеравина А., 7 класс, Золоторева А., 5 «б» класс.
2.	«Цифровой художник»	городской	2 место - Парыгин М., 6 класс.
3.	Научно-практическая конференции «Шаг в науку» «Робототехнике».	городской	участие
4.	Региональной выставке «Робомех»	краевой	участие
5.	IV Краевая выставка действующих моделей роботов	краевой	победитель Толокань Н., 3 «а» класс
6.	Проект видеуроков 5-6 классов «Проверь себя»	международный	18 участников из них 6 призеров
7.	Дистанционной олимпиада по информатике и ИКТ «Информатика.ru»	краевой	24 участника 8-11 классы
8.	Всероссийская образовательная акция «Час кода»	Российский	50 участников

27 учеников 10-11 классов стали участниками апробации ГИА – он-лайн в октябре 2015г.

Олимпиады:

- ✓ Всероссийская олимпиада по информатике 2015 «Кит»: 328 учащихся из них 9 – учащихся вошли в десятку лидеров в регионе и 2 ученика были первыми в регионе 9 и 4 классы.
- ✓ Дальневосточная региональная многопрофильная олимпиада школьников «Шаг в будущее» - 1 место Королева П., 10 класс.
- ✓ Городской этап Всероссийской олимпиады по информатике и ИКТ – призер Кузьмичев М., 8 класс, 1 место Тарасов С., 11 класс.
- ✓ Краевой этап Всероссийской олимпиады по информатике и ИКТ – 4 место Тарасов С., 11 класс.
- ✓ Международная олимпиада по информатике «Олимпик» 7-8 классы – 5 победителей и призеров.
- ✓ 3 ученика 9-11 классов закончили международную IT школу «Samsung».

В 2015-2016 году выпускники лицея показали высокий результат по итогам сдачи ЕГЭ: 91балл ЕГЭ и 19.5 балла по ОГЭ.

Методическая работа

В декабре 2015 года состоялась 13 краевая научно-практическая конференция по проблемам информатизации образования Хабаровского края, напечатаны 2 статьи в сборник к конференции и педагоги приняли участия (Мякишева Ю.Е., Нижегородцева Н.В., Харитоновна М.В.).

На базе лицея в течение 2015-2016 учебного года было проведены семинары и консультации согласно плану.

Работа межшкольного ресурсного центра на базе «Лицея «Ступени»»

Муниципальные и школьные семинары:

Октябрь 2015 года – «Использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности»

Январь – май 2016 года – «Дополненная реальность на уроках в начальной школе»

Апрель 2016 года - Вебинары по подготовки к итоговой аттестации в 9,11 классах»

1. В 2015-2016 учебном году продолжена работа в системе дистанционного обучения «Телешкола» по предметам биология, математика и информатика.
2. С 2015 года педагогами лицея начато освоение облачных технологии Google Classroom (учитель русского языка Мягкова В.В. и математики Харитоновна М.В.)
3. Учителя лицея активно используют сетевые ресурсы в обучении: «Учи.ру»- тренажеры, конкурсы, олимпиады 1- 4 классы.
4. Учителя начальной школы (Нижегородцева Н.В., Усова В.Е., Зварич Е.Н.)стали победителями Всероссийской он-лайн олимпиады по ФГОС.
5. В течение учебного года проводились проверки и посещения уроков учителей администрацией лицея с целью проверки использования ЦОР и интерактивных досок на уроках, мобильных классов.
6. Для учителей лицей проведены обучающие семинары - практикумы по использованию документ камер, периферийного оборудования «В помощь учителю» 1-5 классах.

Проведены мастер классы:

- «Электронный журнал как средство публичного мониторинга образовательной деятельности»,
- «Использование системы «Вотум» для контроля качества образования»,
- Осуществление мониторинга качества знаний, самоподготовка.

Директор учреждения



Н.А.Тюрина

