

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Ступени»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ Английский Язык _____

Класс ___ 5 _____

Учитель ___ Ви Елена Денсоевна _____

Срок реализации программы, учебный год ___ 2014-2015 _____

Рабочую программу составил (а) _____  _____ 
подпись _____ расшифровка подписи _____

г. Хабаровск
2014

5 класс

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **ООО** содержание предмета «иностраный язык» в основной школе заключается в усвоении не только знаний, умений и навыков, но также в формировании теоритического рефлексивного мышления у школьников, формирования и совершенствования способов действий, типа учебной деятельности, которая приводит к самообразованию и саморазвитию. Значительная роль принадлежит развитию **УУД**, конкретизированных в отношении возрастных особенностей учащихся. Приоритетной деятельностью учащихся является коммуникативная деятельность.

Исходя из данных концептуальных позиций в изучении иностранного языка, рабочая программа по английскому языку составлена на основе новых ФГОС авторской программы **М. З. Биболетовой “Enjoy English”, учебно-методического комплекса для 5 класса общеобразовательный учреждений (Обнинск, Титул, 2012-2013)**, что не противоречит современным требованиям изучения иностранного языка.

В основе реализации программы по английскому языку в 5 классе лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие толерантности, диалога культур;
- формирование специальной социальной среды обучения учащихся;
- переход к стратегиям проектирования, определяющим пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития учащихся, ориентацию на достижение целей и задач на основе освоения УУД;
- решающая роль принадлежит такой организации деятельности, в которой определены виды деятельности, способы деятельности и предметные, межпредметные и личностные результаты коммуникативной деятельности.

В связи с эти изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,
- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Две основные цели достигаются на основе следующих подходов:

- личностно-ориентированный
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

Коммуникативная цель обучения подразумевает:

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в 4 аспектах: чтение, говорение, аудирование и письмо.
2. Развитие и образование учащихся средствами английского языка:
 - осознание ими явлений действительности происходящих в англоязычных странах через факты и события в культуре, истории и традициях.
 - осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов.
 - понимание роли иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.
 - развитие познавательных способностей и интереса в учении.
 - использование иностранного языка в других областях знаний.

Задачами являются:

- развитие коммуникативной культуры школьников.
- расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения.
- расширение кругозора школьников.
- развитие метапредметных, личностных и предметных умений и навыков на основе программы развития УУД новых ФГОС в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой (проектной, исследовательской).
 - освоение читательской компетенции.
 - обеспечение различных форм сотрудничества как основы развития коммуникативной компетенции.
 - определение ведущих видов деятельности, способствующих коммуникативной деятельности.

Основные **содержательные линии изучения** иностранного языка раскрывают общий и конкретный вклад данного предмета в основное общее образование:

- взаимосвязь развития коммуникативных умений и навыков в четырех аспектах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- социокультурные знания и умения.
- языковые средства и навыки оперирования ими.
- развитие и совершенствование УУД в предметном и метапредметном содержании речи и обеспечении взаимопонимания в межкультурной коммуникации.

Отсутствие одной из содержательных линий нарушает единство «иностранный язык».

Содержание обучения, представленное в настоящей программе рассчитано на 105 часов за один год обучения в 5 классе. Резервные часы используются для формирования основ проектной деятельности. В основу изучения иностранного языка заложены модульная, проектная технологии, технологии развития и критического мышления. С внедрением новых ФГОС актуальна проблема контроля и оценки, так как новая модель организации познавательной деятельности предполагает введение новой системы контроля и оценивания учебных достижений. Слабая дифференциация традиционных отметок не позволяет отразить на этапе контроля и оценивания результаты деятельности по новым стандартам. В новых условиях приоритетными функциями контроля являются: рефлексивная, прогностическая, мотивационная, которые подчеркивают субъект-субъектный характер взаимоотношений учителя и ученика.

Исходя из нового подхода к организации контроля и оценивания, в данной программе определены следующие **виды контроля:**

- практико-ориентированная диагностика (выявление актуальных ошибок, различий в способах деятельности, характера поиска решения проблем, затруднения при выполнении заданий) и контроль ЗУН, умение ими пользоваться в ходе решения проблем.
- расширение балльной оценки за счет увеличения баллов в области оцениваемых достижений (уровень сформированности УУД в баллах в коммуникативных видах деятельности, уровень развития учебных навыков, диагностика на психологические возможности).
- обучение самоконтролю и взаимоконтролю. Формы контроля: опрос-отметка, рейтинг, контроль по образцу эталону, парциальная оценка (приращения ученика), карта успехов, лист самооценки.

- результативный контроль по продуктам деятельности: личные письма, диалоги, монологи, знако-символика в смысловом чтении, открытки, проекты, синквейны, аналитические схемы, изложения, самостоятельные презентации, грамматические паспорта, пересказы, устные журналы, технологические листы и другое, тесты, ролевые игры.

В процессе контроля и самоконтроля учитель и учащиеся оценивают умения учиться (активность, мотивация, самостоятельность, умение ставить цели деятельности, планировать и организовывать собственную учебную деятельность).

Таким образом, организация контрольно-оценочной деятельности, подразумевает стимулирование учебно-познавательной деятельности через оценивание достижений, формирование умений пользоваться контролем для решения различных проблем.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка в пятом классе ученик должен:

1) знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

2) уметь:

• говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

- **аудирование:**

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

- **чтение:**

-читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты различных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- **письменная речь:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку “Enjoy English” 5 класс**

| № | Тема | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | | | Форма контро ля | Дата проведения | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|--|---|---|---|---|-----------------|------|
| | | Фонетика Лексика | Грамматик а | Аудиро вание | Чтение | Устная речь | Письм о | | План | Факт |
| | | I четверть Unit 1. «HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN! » | | | | | | | | |
| 1 | Новые друзья из Британии | Долгота и краткость гласных звуков Age, form, language, subject | Глаголы в Present Simple | | Прочитать интервью о Британских школах (с полным пониманием) и соотнести вопросы и ответы | Рассказы о себе и своей школе | | Беседа о предметах, изучаемых в школе. Выразительное чтение диалогов | | |
| 2 | Школьные предметы | Правильное ударение в словах Timetable, uniform, art, Drama, History, Information Technology, Physical Education | Глаголы в Present Simple | Послушать рассказ Димы и Маши о школе, выделить необходимую информац ию, заполнить таблицу | Прочитать рассказ детей о школе, познакомить ся с новым предметом «Drama» | Расскажут о предметах, изучаемых в Британских школах, сравнить что общего и | Напишут рассказ «My favorite subjects» по образцу | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | в чем разница школьного обучения в нашей стране и в Великобритании | | | | |
| 3 | Расписание уроков | Лексико-грамматические упражнения | | | | | | | | |
| 4 | В русской и британской школе | Интонация в повелительных предложениях Report, boring, to dislike, to make friends, to miss, to hate | Слова-синонимы: to speak, to say, to tell | Прослушать разговор детей, выделить необходимую информацию в соответствии с вопросом | Прочитать разговор детей, выделить информацию о Барбаре Грей | Рассказать о любимых предметах, изучаемых в школе, обосновать свое утверждение | Написать свое школьное расписание | | | |
| 5 | Первое сентября | Интонация Словосочетания: Any good news? That's great! | Видовременные формы глаголов: Present Simple, Past Simple. Формы неправильных | | | Рассказать и расспросить, как прошел день 1 сентября. | Написать сочинение «My first day at school this | Монологическое сообщение «The 1st September at school» | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|-----------|---|---|--|--|--|
| | | | глаголов | | | Выразить свое мнение. Составит ь рассказ по картинка м. | уеаg» | | | |
| 6 | Почему мы любим 1 сентября | Правильное ударение в словах и фразах Слова-антонимы. Any good news? That's right! | Структуры: There is/there are/was. Present Simple, Past Simple, Future Simple. | Прослушать беседу двух учащихся о школе, заполнить таблицу | | Сравнить классную комнату до ремонта и после него, используя обороты there is/are/was/. Взять интервью «Как изменилась ваша комната?» | Написать вопросы для интервьюю «Как изменилась классная комната?» | Диалог-расспрос по ситуации «Представление при знакомстве». Выразите льное чтение диалога. | | |
| 7 | Школьные заботы | Лексико-грамматические упражнения | | | | | | | | |
| 8 | 1 сентября в твоей | Звуко-буквенные | Сравнительная | | Прочитать | Расспрос | Выполн | Беседа о | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | школе | соответствия Различные части речи (конверсия) Start, show, wish, hope | степень прилагательны х. Реплики: May I... Can I... Could I... | | письмо Барбары Грей с извлечением полной информации , найти вопросы и ответить на них | ить своего партнера, используя речевые клише просьбы, согласия, отказа | ить лексико- граммат ические упражне ния | правилах поведени я в школе. Выразите льное чтение абзаца текста | | |
| 9 | Знакомств о с новыми учениками | | Сложноподчин енные предложения с союзом because | | Прочитать правила поведения, выбрать понравивши еся варианты, перевести предложени я. Прочитать и сгруппирова ть слова согласно заданию | Обсудить правила поведени я в школе. Аргумент ировать высказыв ание мысли, используя сложнопо дчиненны е предложе ния с союзом because | Написат ь «Важны е правила ». Выполн ить лексико- граммат ические упражне ния | Граммати ческий тест «Специал ьные вопросы» | | |
| 10 | Урок домашнего чтения 1 | | Специальные вопросы с | | Прочитать текст и | Разыграть диалог по | Выполн ить | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|
| | | | глаголами в Present Simple, Past Simple, Future Simple | | выразить свое отношение. Прочитать диалог, заполнить пропуски, перевести словосочетания | образцу согласно ситуации, задавая специальные вопросы | лексико-грамматические упражнения | | | |
| 11 | Школьная жизнь | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | | | |
| 12 | Правила поведения в школе | To travel, to go abroad, to spend. Слова-антонимы | Глаголы в форме Past Simple | | Прочитать письма детей о летних каникулах с извлечением полной информации, ответить на вопросы, закончить предложения. Закончить словосочетания. | | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Устный опрос лексических единиц | | |
| 13 | Идеальный ученик и | Интонация в | Правильные и | | Прочитать | | Выполн | Монолог | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | идеальный учитель | вопросительных предложениях To take pictures, to miss | неправильные глаголы | | словосочетания и переводы | | ить лексико-грамматические упражнения | ическое высказывание о летних каникулах | | |
| 14 | Типичный день в школе | Звуко-буквенные отношения | Глаголы в Past Simple в вопросительной форме. Общие, альтернативные вопросы. Would you like to... | | | Расспросить собеседника, как он провел каникулы. | Написать письмо другу о событиях прошлого лета. Составить вопросы для интервью | Письмо зарубежному другу о летних каникулах. Выразить свое мнение абзаца. | | |
| 15 | Урок домашнего чтения 2 | | | | Прочитать текст для домашнего чтения “Come back, Amelia Bedelia” | | | | | |
| 16 | Школьные каникулы | Выполнение лексико-грамматических | | | | Сообщить о наиболее | Написать письмо | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | упражнений | | | | важных событиях прошлого лета, обсудить разные способы проведен ия летних каникул | другу о своих летних каникул ах. | | | |
| 17 | Где ты предпочит аешь проводить каникулы? | Выполнение лексико- грамматических упражнений | | | | Расскажат ь о каникула х по образцу | | | | |
| 18 | Где ты предпочит аешь проводить каникулы? | Выполнение лексико- грамматических упражнений | | | | Расскажат ь о том, как бы ты провел будущие каникулы по образцу | | | | |
| 19 | Добро пожаловат ь в Россию | | | Прослуш ать рассказ о том, как дети Британии проводят | Прочитать письма детей о летних каникулах с полным пониманием | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | | летние каникулы, выделить отличия | прочитанного, пользуясь словарем | | | | | |
| 20 | Урок-обобщение | Лексико-грамматические упражнения | | | | Обсудить, какие каникулы были интереснее, аргументировать свое мнение | | | | |
| 21 | Школа в нашем крае | Интонация в утвердительных предложениях | Present Simple Past simple | | | Рассказать об особенностях школ в Хабаровском крае | Написать рассказ о школе | | | |
| 22 | Урок самопроверки | Лексико-грамматические упражнения | | | | | | | | |
| 23 | Контроль уровня сформированности коммуникативных умений | | | | | | | Контроль уровня сформированности коммуникативных умений | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | ативных умений | | |
| 24 | Контроль уровня сформиро ванности комм. умений | | | | | | | Контроль уровня сформиро ванности коммуник ативных умений | | |
| 25 | Доп. чтение | | | | Прочитать текст для домашнего чтения “Come back, Amelia Bedelia” | | | | | |
| 26 | Доп. чтение | | | | Прочитать текст для домашнего чтения “Come back, Amelia Bedelia” | | | | | |
| 27 | Контроль уровня сформиро ванности комм. умений | | | | | | | Контроль уровня сформиро ванности коммуник ативных умений | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Урок-повторение | Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

II четверть

Unit 2. «WE ARE GOING TO TRAVEL»

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 28 | Путешествие в Англию | Incitation, to arrange, to be responsible, educational, social | Прослушать письмо с целью выразительно чтения | Прочитать письмо мистера Вуддинга с извлечением полной информации, ответить на вопросы, перевести предложения | Составить диалог-расспрос о приезжающей группе школьников из Англии. Выделить словосочетания, составить предложения. | | Особенности оформления письма-приглашения в англоязычных странах | Письмо-приглашение. Выразительное чтение диалога. | | |
| 29 | Приглашение в Англию | Partner, programmer, situation Разделительные вопросы | | Прочитать диалог между секретарем и Головиным | Разыграть диалог по телефону о предстоящей поездке | | Написать письмо-приглашение по образцу. Выполнить | Выразительное чтение диалога | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | извлечен ием полной информац ии | | | ить лексико- граммат ические упражне ния | | | |
| 30 | Путешеств ие в Англию | Arrange, to stay, to be responsible for | | Прочитат ь диалог, представи ть персонаж ей | Разыграть диалог по ситуации «Будущая поездка» по образцу | | Выполн ить лексико- граммат ические упражне ния | | | |
| 31 | Грамматик о- ориентиро ванный урок | Выполнение лексико- грамматических упражнений (WB) | | | | | | | | |
| 32 | Планы на выходные дни | Cinema, picnic, theater, to be going to Структура «To be going to» для выражения будущего действия | | Прочитат ь дневник Барбары, прокомме нтировать ее планы | Рассказать о своих планах на неделю и выходные дни, используя структуру I am going to... | | Написат ь вопросы для интервь ю | Монолог ическое сообщени е о планах на выходные дни, о любимых занятиях семьи | | |
| 33 | Планы на следующую | Picnic, weekend, to be going to | | Прочитат ь дневник | Рассказать, что ты | | | Диалог- расспрос | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | ю неделю | Выражения будущего времени Future Simple. Структура: I am going to do smth. | | Барбары, определить правильность предположений о ее планах | собираешься делать после уроков, в воскресенье. Расспросить одноклассника о его планах на будущее | | | о планах на воскресенье. Чтение вслух абзацев текста | | | |
| 34 | Грамматическо-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений (WB) | | | | | | | | | |
| 35 | Планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. | To play sport, I think it will be OK. How nice of you. Not a bad idea, sorry. | | Прочитать диалог-образцы с извлечением основной информации. Выделить речевые клише. Прочитать рассказы | Обсудить речевые клише, используемые в ситуациях. Обсудить варианты окончания рассказа | | Написать окончание рассказа Мэри Поппинс с опорой на иллюстрации | Опрос лексических единиц | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--|-------------------------|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | | Мэри Поппинс и выделить основную идею | | | | | | |
| 36 | Выходной день: планирование совместных мероприятий | Значение слова «time» | Структура to be going to в предложениях | Прочитать разговор о планировании выходных дней, выделить вопросы, перевести предложения | | Обсудить содержание рассказа. Расспросить партнера, что его члены семьи обычно делают по вечерам и выходные дни. Заполнить таблицу. | Написать какие британские обычаи тебе нравятся и почему. Заполнить таблицу особенностей поведения в английском обществе | Чтение вслух абзацев текста. | | |
| 37 | Поведение в гостях и дома | Time, in times, How many times | | Прослушать рассказы | Прочитать информацию об | Обсудить, какие английск | Заполнить таблицу | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>одноклас сников об организац ии пикника, понять общее содержан ие, ответить на вопросы</p> | <p>обычаях англичан и прокоммент ировать его на русском и английском языках</p> | <p>ие обычай похожи на русские, обменять ся своими впечатлен иями</p> | <p>«Особен ности поведен ия в российс ком обществ е»</p> | | | |
| 38 | <p>Поведение в гостях и дома</p> | <p>Лексика по теме</p> | <p>Прослуш ать разговор двух одноклас сников, понять общее содержан ие, ответить на вопросы</p> | <p>Прочитать информаци ю об обычаях англичан и выразить свое отношение</p> | <p>Обсудить , как ведут себя англичан е и россияне в типичных ситуация х (дома, в гостях, в обществе нных местах). Рассказат ь об отличии</p> | <p>Выполн ить лексико- граммат ические упражне ния</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | обычаев в Англии и в России. | | | | |
| 39 | Грамматик о- ориентиро ванный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | | | |
| 40 | Контроль ная работа | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | | |
| 41 | Домашнее чтение | Проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного | | | | | | | | |
| 42 - 48 | Резервные уроки | | | | | | | | | |
| III четверть | | | | | | | | | | |
| Unit 3. «LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER» | | | | | | | | | | |
| 49 | Узнаем новую информац ию | Interview, information, correspondent. Интернациональ ная лексика. Слова-омонимы: to change, change. | Present Simple | Прослуш ать беседу Линды и корреспо ндента, сравнить информац ию | Прочитать словосочета ния, определить значения, сравнить их, прочитать интервью с Линдой, выделить слова- | Инсценир овать диалог- расспрос по образцу | Написат ь интервь ю по образцу | Устный опрос лексическ их единиц. Перевод словосоче таний. Выразите льное чтение | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | обращения. Прочитать и перевести предложения, выделить слова-омонимы. | | | диалога. Диалог-интервью о хобби, досуге, учебе. | | |
| 50 | Рассказ о новом друге | Nurse, manager, sense of humor. | Словообразование приставки:im-, in-, non-. Слова-антонимы. | Прослушать разговор Линды, выделить речевые клише | Прочитать словосочетания, соотнести с русским переводом. Прочитать вслух диалог. | Разыграть диалог по ролям, описать характер людей, используя ключевые слова | | Монологическое сообщение о семье, чертах характера, хобби своего друга. Монологическое сообщение о будущей профессии. Беседа о досуге, чертах характера одноклассников. | | |
| 51 | Будь вежливым | Naughty, understanding, | Словообразование путем | | Прочитать словосочетания | Обсудить черты | | Декламация | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | independent, curious, obedient, clever | аффиксации. Слова- синонимы, антонимы. | | ния, обозначающ ие черты характера, перевести на русский язык | характера , необходи мые для любой професси и. Расспрос ить, что любят и не любят делать одноклас ники. | | стихотво рения. Анкета о себе и своих одноклас никах. Чтение вслух абзацев текста. | | |
| 52 | Учимся брат интервью | Unfriendly, rude, noisy, athletic, quite, intelligent, loving. | | Прослуш ать стихотвор ение о семье, выделить прилагате льные | Выразитель но прочитать стихотворен ие. Прочитать правила для родителей, добавить свои варианты. | Рассказат ь об идеально й семье по образцу. Обсудить правила для родителе й и детей. Рассказат ь о своем друге по плану. | Описать своего друга по плану. Выполн ить лексико- граммат ические упражне ния. | | | |
| 53 | Интервью. | Creative, bright, | Оборот I am | Прослуш | Прочитать | Задать | Выдели | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | Описание человека | main, talkative | going to be... | ать стихотворение с извлечением основной информации, ответить на вопросы | стихотворение, перефразировать предложения согласно своим планам на будущее. Прочитать предложения, соотнести их с картинкой | вопросы другу о его питомце. Расспросить одноклассников о планах на будущее. Обсудить самые популярные профессии | ть характерные черты некоторых профессий | | | |
| 54 | С кем бы ты хотел дружить? | Слова по теме | Nurse, librarian, lawyer etc. | Прокомментируйте особенности образования Present Continuous Tense | Прочитать текст об опасных профессиях (с полным пониманием), обсудить вопросы. | Расскажи об опасных профессиях на основе прочитанного текста. Объясни свое отношение к разным | Заполни анкету о себе. Описать кого ты любишь больше всего. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | професси ям | | | | |
| 55 | Идеальная семья. Правила для детей и родителей. | | Present Continuous Tense | | Прочитать диалог, проанализир овать видовремен ную форму глагола | Доказать, что выбранна я професси я - самая лучшая. Обсудить какие черты характера вызывают ваше восхищен ие и одобрени е. Описать картинки, используя Present Continuou s Tense. | Выполн ить лексико- граммат ические упражне ния. Заполни ть анкету. | Форма заполнен ия анкет, принятая в европейс ких странах. Правила заполнен ия анкет. | | |
| 56 | Твой лучший друг | Intelligent, kind, responsible. | Глаголы в форме Present Continuous | Прослуш ать загадку и определи ть | Прочитать рекламу, проанализир овать видовремен | Обсудить сценарий рекламно го ролика (по | Написат ь сценари й рекламн | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|---------------------------|----------------------------|--|---|---|---------------------------|--|--|
| | | | | професси ю | ные формы глагола | образцу). Определи ть лучший. | ого ролика, выполн ить лексико- граммат ические упражне ния | | | |
| 57 | Урок домашнего чтения стр. 187 | | | | Навыки чтения и понимания прочитанног о, поисковое чтение | | | | | |
| 58 | Кем бы ты хотел стать? | Профессии | Настоящее продолженное | | Выразитель ное чтение | Говорени е в группах | Лексико - граммат ические упражне ния | | | |
| 59 | Все работы хороши | ЛЕ по теме | Настоящее продолженное | Навыки произнош ения | | Соверше нствован ие навыков говорени я | | Орфогра фия | | |
| 60 | Все работы хороши | ЛЕ по теме | Настоящее продолженное | | | Соверше нствован ие | | Соверше нствован ие | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | навыков говорени я | | орфограф ических навыков | | |
| 61 | Выбор интересно й профессии | Лексика согласия- несогласия | | Интонаци я в предложе ниях | | Навыки диалогич еской речи | | Вставить пропуще нные буквы в словах | | |
| 62 | Что ты можешь рассказать о себе? | ЛЕ по теме | | | | Навыки монолога | Лексико - граммат ические упражне ния | Заполнен ие анкеты | | |
| 63 | Урок домашнего чтения | | | | Поисковое, выразительн ое чтение | Навыки диалога | | | | |
| 64 | Изучаем грамматик у | | Настоящее продолженное | Отработк а интонаци онных паттернов по времени | | | | | | |
| 65 | Настоящее продолжен ное время | ЛЕ по теме | Настоящее продолженное | Навыки произнош ения | Выразитель ное чтение | Навыки диалога | | | | |
| 66 | Настоящее продолжен ное время | ЛЕ по теме | Настоящее продолженное | Навыки произнош ения | Выразитель ное чтение | Навыки диалога | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---------------------|-------------------------------|----------------|--|--|--|--|
| 67 | Настоящее продолженное время | ЛЕ по теме | Настоящее продолженное | Навыки произношения | Выразительное чтение | Навыки диалога | | | | |
| 68 | Настоящее продолженное время | ЛЕ по теме | Настоящее продолженное | Навыки произношения | Выразительное чтение | Навыки диалога | | | | |
| 69 | Реклама для ТВ | ЛЕ по теме | | | | Диалог | | | | |
| 70 | Урок повторения | Обобщение лексического материала | Совершенство вание грамматических навыков | | | | | | | |
| 71 | Урок самопроверки | Контроль навыков по теме | | | | | | | | |
| 72 | Читаем с удовольствием | ЛЕ по теме | | Транскрибирование | Техника чтения | Навыки диалога | | | | |
| 73 | Отдых в родном крае | Fresh, insect, trunk, brunch, cage, sign | | | Чтение текстов по краеведению | | | | | |
| 74 | Отдых в родном крае | ЛЕ по теме | | | Чтение текстов по краеведению | Монолог | | | | |
| 75 | Приглашаем в Хабаровск | Adults, explorer, a tulip, a tribute, a war | | | Чтение текстов по краеведению | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|---|---------|--|---|--|--|
| 76 | Приглашае м в Хабаровск | | | | Чтение текстов по краеведени ю | Монолог | | | | |
| 77 | КУСКУ | | | | | | | Контроль уровня сформиро ванности коммуник ативных умений | | |
| 78 | КУСКУ | | | | | | | Контроль уровня сформиро ванности коммуник ативных умений | | |
| 79 | КУСКУ | | | | | | | Контроль уровня сформиро ванности коммуник ативных умений | | |
| 80 | КУСКУ | | | | | | | Контроль уровня сформиро ванности коммуник | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | ативных умений | | |
| IV четверть | | | | | | | | | | |
| Unit 4. «LEARNING MORE ABOUT LONDON» | | | | | | | | | | |
| 81 | Общая информация о Лондоне | Capital, museum, gallery, theater, mixture, building, square. | Present Simple и Present Continuous | Прослушать диалог о Лондоне с извлечением основной информации. Ответить на вопросы | Прочитать диалог о Лондоне с извлечением информации, найти ответы на вопросы, перевести предложения | Рассказать о новом Лондоне (на основе прочитанного). Разыграть микродиалог согласно образцам. | Записать вопрос, адресованный партнеру. | Чтение вслух диалогов, монологическое сообщение о Лондоне. | | |
| 82 | Общая информация о Лондоне | Well-known, possible, different, to be possible, like | Глаголы в Present Simple в ситуации. Структуры: I agree, I disagree. | | Прочитать диалог о Лондоне вслух, выделить информацию. | Расспросить собеседника об известных людях Великобритании и России. Расспросить о Лондоне | Выполнить лексико-грамматические упражнения. | Монологическое сообщение о Москве или другом городе. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|----------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | по образцу. | | | | | |
| 83 | Грамматик о-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | | | | |
| 84 | Грамматик о-ориентированный урок | To go abroad, famous and interesting places, a lot to see, to stay at the hotel | Глаголы hate, like, love, see, want | | | Описать картинки и выразить свое мнение о действиях героев | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Высказывания – описания согласно иллюстрациям. Грамматический тест: Present Simple, Present Continuous. | | | |
| 85 | Грамматик о-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | | | | |
| 86 | Достопримечательности Лондона | Tourists, palace, radio. To take place, to be founded. | Глаголы, неупотребляемые в Present Continuous | Прослушать словосочетания, | Прочитать короткие рассказы о достоприме | Закончить предложения | Выписать названия | Опрос лексических единиц- | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | Названия исторических мест Лондона. | | догадаться об их значении | чательности Лондона, соотнести информацию с картинками | согласно содержанию текста. Рассказать о достопримечательностях Лондона на основе прочитанного текста | достопримечательности Лондона и Москвы | названий исторических мест Лондона. | | |
| 87 | Достопримечательности Лондона | | Фразовый глагол to take в различных ситуациях | Прослушать названия достопримечательностей, прочитав вслух, соотнести с картинками | Прочитать текст о новых достопримечательностях Лондона (с полным пониманием прочитанного). Расположить предложения в логической последовательности | Обсудить карту Лондона, объяснить чем знамениты достопримечательности столицы | Заполнить карту Лондона недостающими названиями достопримечательностей | Чтение вслух абзацев текста. Монологическое сообщение о достопримечательностях Лондона. | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------|-------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | льности. | | | | | |
| 88 | Достопримечательности Лондона | A guide | Наречия first, at first | Прослушать названия достопримечательностей, прочитат ь вслух | Прочитать диалог, выделить речевые клише | Обсудить , чем знаменит ы исторические места Лондона, описать понравившиеся, выразить свое мнение, разыграть диалог по ролям | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Мини-сочинение описание достопримечательностей Лондона. | | |
| 89 | Достопримечательности Лондона | | | Прослушать текст описательного характера о Лондоне, заполнить пропуски | Прочитать диалоги, разыграть по ролям | Прокомментировать, какие достопримечательности хотели бы посетить и почему (по опорным | Написать сообщение-описание об одной из достопримечательностей | Описание достопримечательностей Лондона | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | словам) | Лондона | | | | |
| 90 | Грамматик о-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | | | | |
| 91 | Экскурсия по родному городу | Достопримечательности родного города. Английские названия местных достопримечательностей | Причастие 1. Неправильные глаголы. | | Прочитать тексты, приглашающие туристов посетить Лондон. Составить рекламу своего города. | Обсудить с одноклассником, какие достопримечательности родного города вы бы хотели показать иностранным туристам, обосновать свое предложение | Написать рекламу о своем родном городе | Обсуждение плана посещения достопримечательностей города. Составление рекламной статьи о своем городе. | | | |
| 92 | Достопримечательности | Английские названия местных достопримечательностей | Причастие 1. Неправильные глаголы. | | | Расспросить, кто собирает | Описать достопримечательность, | Монологическое сообщение о | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------|-------------------|----------------|----------------|--|------------------------------|--|--|--|
| 97 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | | | | | |
| 98 | Домашнее чтение | Проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного | | | | | | | | | |
| 99 | Урок Самопроверки | | | | | | | Самоконтроль навыков по теме | | | |
| 100 | Урок повторения | Обобщение материала по теме | | | | | | | | | |
| 101 | План моего города | Составление плана города | Неправильные глаголы | | | | | | | | |
| 102 | Приглашаем посетить свой город | Составление плана города | Неправильные глаголы | | | | | | | | |
| 103 | Конкурс рекламных объявлений | Составление плана города | Неправильные глаголы | | | Навыки диалога | | | | | |
| 104 | Читаем с удовольствием | ЛЕ по теме | | Транскрибирование | Техника чтения | | | | | | |
| 105 | Читаем с удовольствием | ЛЕ по теме | | Транскрибирование | Техника чтения | | | | | | |