

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей «Ступени»»

Принято
На Педагогическом Совете лицея
Протокол №1 от 28 августа 2015г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О НОРМИРОВАНИИ ДОМАШНИХ
ЗАДАНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о нормировании домашних заданий обучающихся 5-11 классов МАОУ «Лицей «Ступени»» (далее - Положение) является локальным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Ступени»» (далее – учреждение), регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", статьей 31 Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., Уставом учреждения.

1.3. Положение принимается педагогическим советом лицея и утверждается директором учреждения.

1.4. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим учебную деятельность учреждения.

1.5. Целями домашнего задания являются:

- повторение и закрепление материала, изученного на уроке;
- индивидуальное повторение и закрепление учебного материала;
- создание предпосылок к изучению нового материала на уроке;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- рост личного потенциала одаренных и высокомотивированных учащихся;
- развитие умений и навыков проектной деятельности- формирование качеств самообразования, в т. ч.

проектирования, управления временем.

1.6 Данное Положение регламентирует характер, объем и интенсивность внеаудиторной учебной нагрузки обучающихся, регламентируемой домашним заданием, в целях устранения перегрузки обучающихся домашними заданиями, а также виды и характер домашних работ.

2. Функции домашнего задания:

- Закрепление и углубление теоретических знаний;
- Дальнейшее формирование навыков и умений;
- Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- Подготовка к усвоению нового учебного материала.

3. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия,
- комбинирование.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- Выполнение устных упражнений;
- Выполнение письменных упражнений по предметам;
- Выполнение творческих работ;
- Проведение наблюдений;
- Выполнение практических и лабораторных работ;
- Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

Используются следующие виды домашней учебной работы:

- индивидуальная,
- групповая, творческая,
- дифференцированная,
- одна на весь класс,
- составление домашней работы для соседа по парте.

4. Основные требования к организации домашней работы.

- Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.
- Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
- Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

- Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания учащихся, полезнее давать в начале урока.
- Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.–28-10 в следующих пределах:
 - В 5-6-м – до 2,5 ч.,
 - В 7-8-м – до 3 ч.,
 - В 9-11-м – до 4 ч.
- Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;
- Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;
- Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю;
- В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;
- Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка.

5. Проверка домашнего задания.

- Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.
 - В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).
 - Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).
 - В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.
 - При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.
- При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:*
- Выборочная проверка письменного задания;
 - Фронтальный опрос по заданию;

- Выполнение аналогичного упражнения;
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- Опрос с вызовом к доске;
- Опрос по индивидуальным карточкам;
- Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.