

Принята на педагогическом  
Совете

№ 1 от 08.09.2013г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ лицей Ступени  
Э.В. Шамонова



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей «Ступени»  
города Хабаровска**

**Программа развития лицея «Ступени»**

**на 2013 - 2018 годы**

**«Лицей успешности!»**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	
1	<b>ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>стр. 3</b>
1.1	Паспорт программы	
1.2	Введение в программу	
1.3	Основные направления развития общего образования	
1.4	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	
1.5	Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	
2	<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ «СТУПЕНИ»</b>	<b>стр. 22</b>
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития лицея «Ступени»	
2.2	Модель выпускника лицея «Ступени»	
2.3	Концепция желаемого будущего лицея «Ступени»	
2.4	Предполагаемые результаты реализации программы развития	
2.5	Кадровая политика МАОУ лицей «Ступени»	
3.	<b>ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ЛИЦЕЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ</b>	<b>ст р.35</b>
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития	
3.3	Экспертиза и мониторинг результатов работы лицея	
3.4	Показатели эффективности работы лицея «Ступени»	

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 Паспорт программы развития МАОУ лицей «Ступени» г. Хабаровска

Наименование программы	«К вершинам успеха» Синтез традиции и инновации – условие высокого качества образования в лицее
Объект исследования	Условия высокого качества образования в лицее
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве лицея
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве лицея не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников лицея, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики программы	Методический совет МАОУ лицей «Ступени» г. Хабаровск
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ лицей «Ступени» г. Хабаровск
Нормативная база для разработки программы развития	Закон РФ «Об образовании». Президентская инициатива «Наша новая школа» Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Правительством РФ от 04.10.2000г Конвенция о правах ребёнка
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых лицеем образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. Обсуждение на Совете и Управляющем Совете лицея . Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета лицея №1 от 30.08.2013
С кем согласована Программа	Согласована с Управляющим Советом МАОУ лицей «Ступени»
Цели	Обеспечение устойчивого инновационного развития МАОУ

программы	«Ступени» г. Хабаровска в условиях системной модернизации российского образования.
Задачи программы	Создание условий для обеспечения современного качества образования. Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом лицея. Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы лицея. Усиление воспитательной функции образовательной системы лицея. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.
Приоритетные направления Программы	Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты. Сохранение и укрепление здоровья лицеистов. Совершенствование педагогических кадров. Информатизация учебно-воспитательного процесса. Расширение самостоятельности лицея.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повышение качества образования.</li> <li>•Качественное обновление содержания общего образования.</li> <li>•Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>•Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.</li> <li>•совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МАОУ лицей «Ступени».</li> <li>•Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</li> <li>•Развитие материально-технической базы.</li> <li>•Охват участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями: 1-й год реализации программы – 60% учащихся и родителей, 50% учителей; 2-й год реализации программы - 70% учащихся и родителей, 50% учителей; третий год реализации программы - около 80% учащихся и родителей, 100% учителей.</li> <li>•Расширение гражданского участия в управлении Лицеом, координация деятельности Советов лицея; усиление контроля за исполнением бюджета.</li> <li>•Оптимизация штатного расписания лицея «Ступени»; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширение сферы лицейского самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью 70-80% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 80% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе лицея.</li> <li>•Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки, лицея, оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов лицея на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.</li> </ul>
Срок действия программы	2013 – 2018 годы
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проектировочный этап</b> - 2012/2013 учебный год Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития.</li> <li>• <b>Подготовительный этап</b> - 2013/2014 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> <li>• <b>Основной этап</b> - 2013-2018 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</li> <li>• <b>Обобщающий этап</b> - 2017/2018 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств, внебюджетное финансирование .
Порядок управления	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса лицея.

## 1.2. Введение в программу развития

В каком направлении должен двигаться лицей в начале 21-го века?

В современных условиях нормативно - подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником"), задача лицея состоит в привлечении большего количества учеников. Чтобы «удержаться на плаву» надо ставить цели опережающего развития. Необходимо изучение не столько достижений прошлого, а сколько технологий, которые пригодятся в будущем. Ребятам надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое,

выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Переход экономики России на технологический уклад предполагает широкое использование наукоёмких технологий и цифрового оборудования. Все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. Для перехода к таким технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики (от лицеиста, студента до дипломированного специалиста) на современных подходах и мотивации, сетевое взаимодействие с ВУЗами, старшеклассники некоторые предметы должны изучать в стенах ВУЗов.

Новый лицей - это лицей для всех. В лицее необходимо обеспечивать успешную социализацию детей. Новый лицей - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития лицеистов, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам учащихся, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность лицея будущего. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новый лицей - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Новый лицей - это современная инфраструктура. Лицей должен стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новый лицей – это открытая образовательная среда. У каждого класса должен быть свой сайт, у каждого учителя своя страничка на сайте лицея. Наряду с традиционным журналом в лицее ведется электронный журнал (дневник). Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни лицея, класса и ребенка в школе посредством интернета.

### **1.3. Основные направления развития общего образования**

#### Переход на новые образовательные стандарты

С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио характеризующее его успех.

Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы.

#### Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и научно-практическим конференциям и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

#### Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный класный", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием лицейского совета.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед лицеем. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности.

#### Изменение школьной инфраструктуры

Облик лицея Ступени должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если лицей станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Необходимо создать без барьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. Необходимо благоустроить территорию лицея. Необходимо открыть дополнительный медицинский кабинет с современной техникой для улучшения медицинского обслуживания учеников.

По периметру здания лицея и в коридорах и кабинетах необходимо установить видеокамеры для обеспечения безопасности. Системы отопления и кондиционирования зданий должны обеспечивать необходимую температуру в любое

время года. В лицее переоборудовать душевые. Для обеспечения качественной питьевой оборудовать современные фильтры. На конкурсной основе отобрать комбинат питания для организации питания лицеистов.

#### Сохранение и укрепление здоровья лицеистов

Дети проводят в лицее значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Ввести обязательную зарядку перед уроками. Во время уроков проводить физкультминутки. Проведение дня здоровья, турслета лицея, товарищеские встречи по волейболу, футболу и баскетболу между педагогами, родителями и детьми и т.д.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

#### Расширение самостоятельности лицея

Лицей «Ступени» становится более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Но эти средства можно улучшать материально-техническую базу лицея, поощрять лучших учителей, установить стипендии учащимся.

Целесообразно привлекать в управляющий совет лицея частных инвесторов.

Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. Внедрять такие формы обучения как семейные и экстернат.

Направления деятельности необходимо осуществлять в рамках приоритетного национального проекта "Образование", Федеральной целевой программы развития образования, президентской инициативы "Наша новая школа" и Федеральной целевой программы Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого

образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей лицея «Ступени» является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности лицея. Также современному лицу необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система лицейского управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Лицей «Ступени» как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне лицея возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития лицея (2008 – 2013годы).

#### **Законодательная база для разработки Программы:**

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
4. Международная конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990г.)
5. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» утверждена 04.10.2000.г. постановлением правительства Российской Федерации № 751.
6. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года.
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования от 18.07.2002 № 2783.
8. Устав лицея «Ступени».

## **Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**

### **1. Официальное наименование Учреждения:**

полное - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Ступени» города Хабаровска; сокращенное - МАОУ лицей «Ступени» г.хабапровска.

Место нахождения Учреждения: 680021, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Красина 7 ;

Телефон: (8-4212) 32-97-04

Электронный адрес: [khb\\_lstupeni@edu.27.ru](mailto:khb_lstupeni@edu.27.ru) [.ru](http://stupenidv.ru/)

Сайт: <http://stupenidv.ru/>

Учреждение имеет **лицензию** на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 717 от 23 декабря 2011г. Согласно **приложения № 1** к данной лицензии (приказ Министерства образования и науки Хабаровского от 23 декабря 2011 г. № 1750 Учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам дополнительного образования детей:

- спортивно-оздоровительная;
- художественно-эстетическая;
- эколого-биологическая;
- культурологическая;
- социально-педагогическая;
- научно-техническая;
- естественно-научная.

В 2012-2013 учебном году МАОУ лицей «Ступени» г. Хабаровска продолжил работу по проблеме «Создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам».

### **Цели, поставленные на этот учебный год, были реализованы в процессе работы всем педагогическим коллективом:**

- усиление целенаправленной деятельности учителей и учащихся на уроке;
- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
- создание условий для социального становления личности ребенка;
- помощь учащимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;
- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- творческое развитие личности учащихся через внеклассные мероприятия по предметам;
- создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика на основе творческой личности учителя.

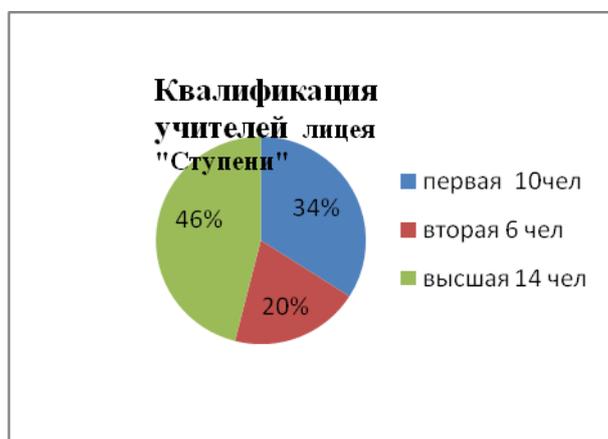
### **Основные направления работы:**

- работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;

- внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активная работа учителей по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- работа с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- деятельность по сохранению и формированию здорового образа жизни;
- сотрудничество с ГОУ СПО «Хабаровский государственный медицинский колледж» с целью организации предпрофильной подготовки.
- \_ сотрудничество с ТОГУ и ДВГГУ с целью организации предпрофильной подготовки.

### Кадры:

- обеспеченность квалифицированными кадрами: всего 33 чел.



Лицей полностью укомплектован педагогическими и техническими кадрами. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Из 30 педагогов 14 имеют высшую квалификационную категорию (46%), 10 педагогов – 1 квалификационную категорию (36%), 6 педагога – вторую квалификационную категорию (20%). 7 -25% учителей победили в приоритетном национальном проекте «Образование», получили правительственный грант 100 тысяч рублей. 22% имеют ведомственные награды: Отличник народного просвещения»- 5 педагогов - 14%; «Почетный работник общего образования РФ»- 1 педагог - 3%. Средний возраст -42 года

Качественный состав педагогических кадров образовательного учреждения

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий):	2013/2014 уч. год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	53 человек
Постоянные (основные) сотрудники	50 человек
Совместители	3 человек
Наличие в штате (реально занятых ставок)	
– Административных работников	5 человек

– Учителей (начальной школы, предметников)	28/ 30 человек
– Педагогов-психологов	1 человек
Специалисты ОУ	
Имеют образование:	30 чел.
– высшее педагогическое	29 чел.
– высшее непедагогическое	0 чел.
– среднее профессиональное (педагогическое)	1чел.
– среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
– среднее общее	0 чел.
Имеют квалификационные категории:	чел.
– Высшую	18 чел.
– Первую	15чел.
– Вторую	6 чел.
Имеют почетные звания	4чел.
– «Народный учитель РФ»	0 чел.
– «Заслуженный учитель РФ»	0 чел.
– Другие награды: ПНПО	7 чел.
Имеют ведомственные знаки отличия	12чел.
– «Отличник народного образования»	2чел.
– «Почетный работник общего образования РФ»	2 чел.
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	67%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	23%
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	10%

Характеризуя кадровый ресурс лицея, необходимо отметить, что каждый учитель нашего лицея своевременно повышает уровень своей квалификации. Учителя, внедряющие современные инновационные технологии в преподавание своего предмета, делятся своими практическими наработками со всем коллективом. Учителя



лицея принимают участие в выездных школах и обмениваются опытом с коллегами через интернет, возглавляя сетевые сообщества. Администрация лицея тесно сотрудничает с Региональным центром развития образования, Факультетом переподготовки руководящих и педагогических кадров при ДВГГУ, а также практикуем опыт обучения заместителей директора и педагогов в академии АПК и ППРО г. Санкт-Петербурга (за три последних года 6 человек).

Повышая своё педагогическое мастерство, ежегодно учителя лицея проходят дистанционное обучение при педагогическом университете, а также совершенствуют профессионализм за рубежом (Австралия, Китае). Важнейшее средство организации корпоративного обучения педагогических кадров, которое может удовлетворить профессиональные запросы для всех категорий педагогов – участие в мастер-классах (на уровне г. Хабаровска и Хабаровского края), научно-практических конференциях, сетевых сообществах для учителей-предметников. Участие педагогов в профессиональных конкурсах – дело чести лицея. Реализация экспериментальных и инновационных проектов является механизмом постоянного обновления и взаимодействия как педагогов, так руководителей лицея, способствующих повышению педагогической компетентности, формированию нового педагогического мышления.

Учителя лицея принимают активное участие в выездных школах и обмениваются опытом с коллегами через интернет, возглавляя сетевые сообщества. В копилке достижений большинства учителей лицея имеются научные разработки, труды, публикации, выступления и участие в работе педагогических советов, семинаров, конференций на различных уровнях, многие педагоги являются апробаторами инновационных программ. Учителя лицея принимают активное участие в выездных школах и обмениваются опытом с коллегами через интернет, возглавляя сетевые сообщества. В копилке достижений большинства учителей лицея имеются научные разработки, труды, публикации, выступления и участие в работе педагогических советов, семинаров, конференций на различных уровнях,

многие педагоги являются апробаторами инновационных программ. Возросло количество учителей которые представляли свой опыт на краевом и федеральном уровне, международном уровне

**Сведения о наличии вакансий в МАОУ лицей «Ступени» (по состоянию на август 2013 г.):**

Количество педагогических вакансий	% к количеству педагогических работников	Специальности, по которым имеется дефицит педагогических работников
нет	нет	нет

**Оснащенность (количество) техническими средствами обучения**

Всего имеется компьютеров	Из них									Медиа центр	Кол-во видеопрокторов	Интерактивная доска
	В комп. кл.	Удир.	Узам.	В библиотек	В приемной	в бухгалтерии	Метод. Каб.	Учитель.	Учебн. кл.			

437	44	1	2	1	1	-	1	1	21	1	26	26
-----	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----	----

### Сведения об учащихся 1- 11 классов( в 2013/2014 уч.г.):

В лицее 1 учащихся-инвалидов: 7человека обучаются на дому по общеобразовательным программам. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в школе 1 человек. Они находятся на контроле заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Наименование	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1. Внутришкольный учет	1	0	1
Детей - инвалидов:	2	1	
2. Учатся в лицее			
Детей под опекой	2	1	0
Уч-ся из многодетной семьи	6	4	2
Уч-ся из малообеспеченных семей	4	4	2
Получают бесплатное питание	10	8	5

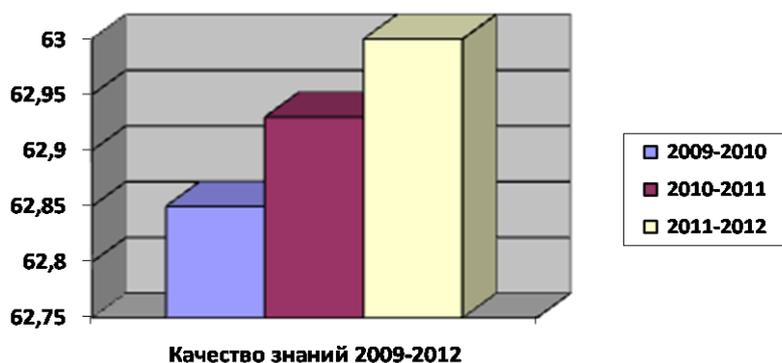
### Сведения по лицее

В 2012-2013 учебном году на первой ступени образования (начальная школа) обучалось 148 человек. Процент успеваемости на конец года составляет 100%. Из них 81 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», а 33 ученика на «отлично». Качество знаний в начальной школе составляет 87,09 % (87% 2010-2011 учебный год)

На второй ступени обучения (5-9 классы) 211 учащихся. В результате 118 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 55,93% (54,39% прошлый год). На «отлично» учебный год закончили 17 учеников.

На III ступени обучения из 54 учащихся 10-11 классов 26 закончили учебный год без троек, что составляет 48,15% от числа учащихся III ступени (41,81% 2010-2011 учебный год). На «5» закончили 3 учащихся III ступени.

В среднем показатели года по лицее следующие: 63% – процент качества (62,93% 2010-2011 учебный год); 4,0 – средний балл. Данные показатели выше по всем ступеням обучения по сравнению с прошлым годом на 0,7 %, причем, качество знаний за 2011-2012 учебный год выше общегородского и общелицейского показателя .



В 2013-2014 учебном году наблюдается увеличение количества обучающихся на 400 человек за счет реорганизации сош №57, количество классов уменьшилось на 1 класс. Увеличилась

наполняемость классов и количество учащихся на 1 учителя.

### Отчет по итогам 2012/2013 учебного года

Поскольку результат образовательной деятельности есть закономерное следствие уровня качества образовательного процесса и именно оно приводит к ожидаемому качественному результату, важным показателем учреждения являются результаты итоговой аттестации выпускников.

В лицее выстраивается логичная система взаимовлияющих факторов: **качество жизни – социальная успешность - модельные характеристики выпускника - качество образования - качество образовательного процесса.**

Модельные характеристики выпускника лицея – это набор измеряемых качеств выпускника, которые позволят ему успешно продолжить образование, точно выбрать уровни и содержание профессионального образования, реализовать принципы свободы географического перемещения, академической и профессиональной мобильности, индивидуальность, нестандартность, умение действовать самостоятельно, осуществлять выбор, быть конкурентоспособным.

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников среднего (полного) общего в форме ЕГЭ показали, что при 100% успеваемости качество знаний выпускников стабильно, средний тестовый балл по всем предметам выше городского и краевого.

Класс	Предмет	Количество учащихся	Ниже минимального балла	Средний тестовый балл
11	Математика	28	0	69,43
11	Русский язык	28	0	66,75
11	Английский язык	9	0	64,3
11	Химия	7	0	63,28

11	История	5	0	73,6
11	Обществознание	21	0	63,47
11	Физика	6	0	60
11	Литература	2	0	58

### Лучшие результаты ЕГЭ 2013

Количество баллов	Количество выпускников
70-80	18
80-90	5
96	1- Гурин Алексей, история

Год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Итого
2011	3	6	9
2012	2	3	5
2013		7	9

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

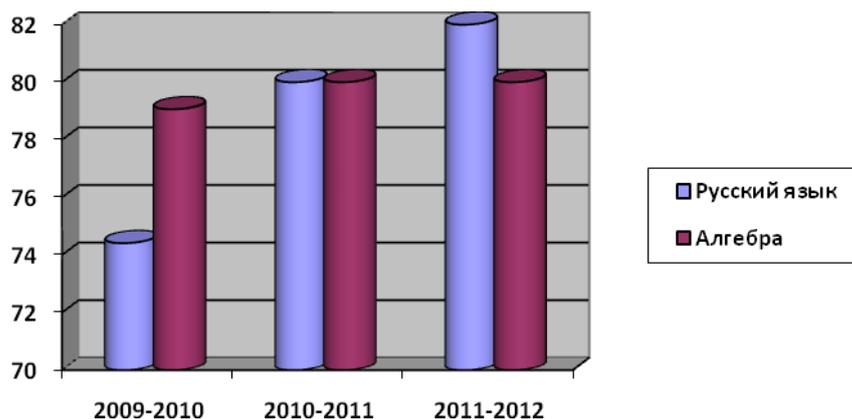
#### Качество подготовленности выпускников 9 классов по результатам экзаменов в новой форме

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников основного общего образования в форме ГИА показали, что при 100% успеваемости качество обученности выпускников 9-х классов остается стабильно высоким.

Предпрофильная подготовка учащихся способствует осознанному выбору предметов за курс основного общего образования для продолжения обучения по профилю.

Итоговую аттестацию в 2012-2013 учебном году прошли 50 учащихся 9-х классов. Двое учеников получили аттестат за курс основного (общего) образования

особого образца. Учащиеся лица показали лучшие результаты ГИА по русскому языку.



**Выводы:** в целом поставленные задачи на 2012-2013 учебный год были выполнены. По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей и учащихся повысилась. Повысилась активность учителей по работе с одаренными детьми: в лицее появились победители и призеры городских краевых, всероссийских олимпиад по литературе, химии, биологии, физики, географии, информатики и начальным классам. Также учащиеся завоевали призовые места на научно-практической конференции по истории, русскому языку, математики. Уровень подготовки выпускников по итогам экзаменов можно считать хорошим. Необходима планомерная, ежедневная работа в течение года учителей и учащихся по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

В 2013-2014 учебном году лицей продолжит работу по проблеме «Развитие и формирование обучающегося на основе личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса».

#### **Цели работы по реализации лицейской проблемы:**

- усиление целенаправленной деятельности учителей и учащихся на уроке;
- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
  - создание условий для социального становления личности ребенка;
  - помощь учащимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;
- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- творческое развитие личности учащихся через внеклассные мероприятия по предметам;
- создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика на основе творческой личности учителя.
  - воспитание гражданственности и патриотизма как основного принципа кадетских классов.

#### **Основные направления работы:**

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии;

- активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активизировать работу учителей над темами самообразования;
- создание кадетских классов;
- создание инженерных классов;
- работа с учащимися по внедрению индивидуальных траекторий в обучение.
- сотрудничество с ГОУ СПО «Хабаровский государственный медицинский колледж» с целью организации предпрофильной подготовки.

**Формы организации:**

- проведение методических недель по методической теме;
- участие в проведении педсоветов, семинаров, конкурсов;
- создание инициативных групп по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам различного уровня; научно – практическим конференциям, конкурсам, ЕГЭ и ГИА;

**1.4. Анализ состояния и прогноз изменений  
Проблемы и противоречия образовательного учреждения  
Наши достижения и успехи:**

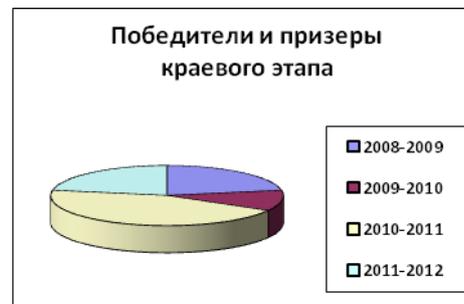
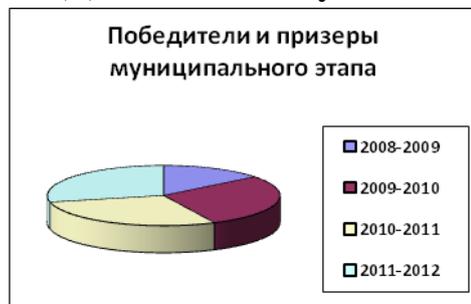
**Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях**

Количество учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2009-2012 годах

Параметры	2008-2009	2009-2010	2010-2012
Количество и процент учащихся (от общего количества учащихся 7-х – 11-х классов), принявших участие в предметных олимпиадах:	24 учащихся 13,5%	60 учащихся 34,7%	69 учащихся 35%
- на муниципальном уровне:			
- на краевом уровне:	3 ученика 1,7%	5 учеников 2,6%	16 учеников 8,5%

- на всероссийском, международном уровнях:	1 ученик 1,5%	1 1,4%	2 ученика 2,6%
---	---------------------	-----------	----------------------

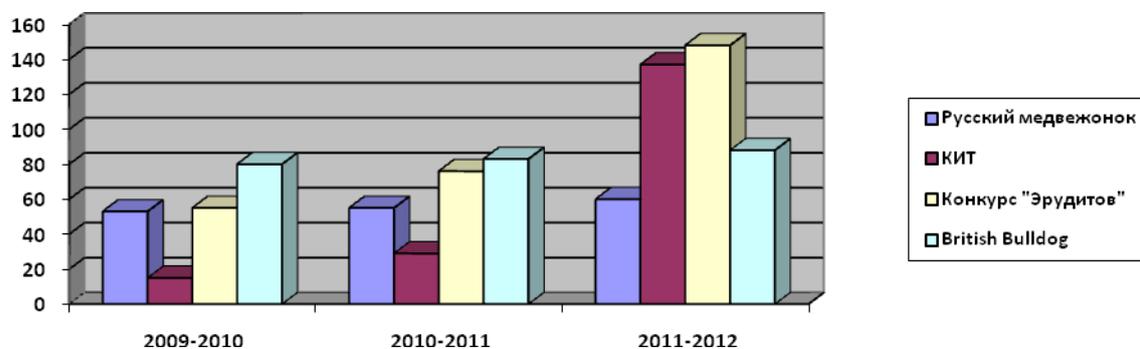
### Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников



Параметры	2008-2009	2009-2010	2010-2012
Количество учащихся, занявших первые и призовые места (указать учебный предмет)			
- на муниципальном уровне:	<b>4 ученика</b>	<b>8 учеников</b>	<b>16 учеников</b>
	Экология - 1	Англ. язык - 3	Химия - 3
	Биология - 1	Биология - 1	Англ яз. - 3
	Физика - 1	Математика - 1	География - 1
	Химия - 1	Русский яз - 1	ОБЖ - 1
		Физика - 1	Биология - 2
		Экология - 1	Химия - 2

		1	Англ. яз - 1 Литература - 1 Физика - 1 Математика - 1
- на краевом уровне:	<b>2 ученика</b> Физика - 1 Химия - 1	<b>2 ученика</b> Англ. яз - 1 Физика - 1	<b>4 ученика</b> Англ. язык - 1 Литература - 1 Химия - 2
- на всероссийском, международном уровнях:	<b>1 ученик</b> Химия – 1	<b>1 ученик</b> Химия – 1	<b>1 ученик</b> Физика - 1

Участие учащихся в конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях всех уровней



## **Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013**

### **Биология**

1. Тарасов Святослав – 7 класс
2. Веденяпина Дарья – 9 класс

### **Химия**

1. Белецкая Елизавета – 9Б класс
2. Ситникова Ольга – 10 класс

### **Английский язык**

1. Ситникова Ольга – 10 класс

## **Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2012-2013**

### **Литература**

Власенко Юлия – 9 класс

## **Призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

### **Химия**

Ситникова Ольга – 10 класс

### **Биология**

Веденяпина Дарья – 9 класс

## **Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Власенко Юлия – литература

## **Победитель Всероссийской дистанционной олимпиады по физике**

Дёмкин Кирилл- 9 класс

### **6.5 Достижения учащихся**



В лицее реализуется программа «Одаренные дети», целью которой является создание в Лицее «Ступени» единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью. Создание благоприятных условий для проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подростками их интеллектуальных способностей и интересов. Одной из главных задач, поставленных в программе, является создание условий для максимально полного развития способностей учащихся. С каждым годом растёт количество

учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, на разных уровнях, что говорит о росте познавательного интереса и стремлении школьников к самовыражению.

## **Организация научной деятельности учащихся**

### **в МАОУ лицей «Ступени»**

#### **Формы организации**

##### **1. Элективы, факультативы**

Компьютерная графика.

Основы химических методов исследования.

Наглядная геометрия.

Нанотехнологии и их использование.

Учимся решать задачи.

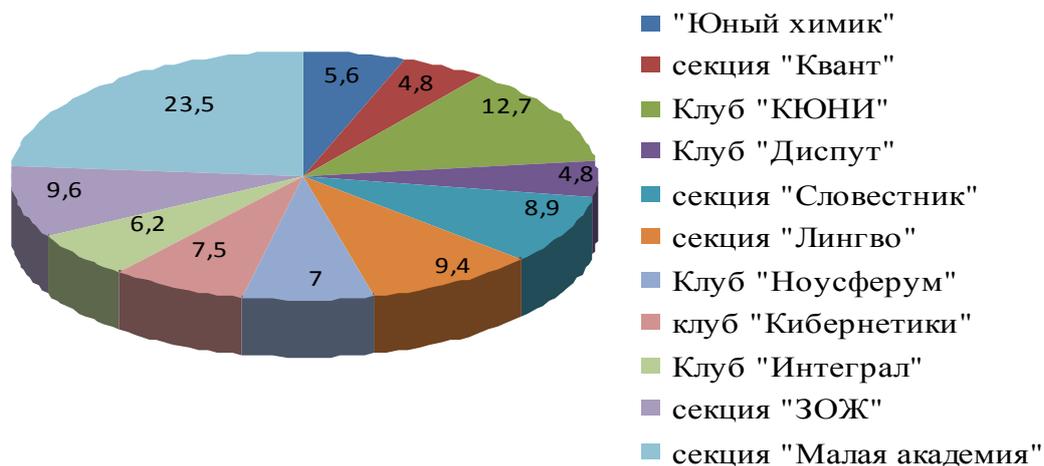
Способы решения нестандартных уравнений и систем уравнений.

##### **2. Школа Олимпийского резерва**

#### **Научное лицейское общество «Интеллект»**



**11 предметных секций**



## Организация занятий с преподавателями ДВГГУ

### Занятия профильных химико-биологических классов на базе Хабаровского медицинского колледжа.

Высоких результатов участия в предметных олимпиадах педагоги добиваются через созданную в лицее систему факультативных, элективных, групповых, индивидуальных занятий по углубленным программам и программам профильного уровня. В течение 2011-2012 учебного года учащиеся лицея участвовали в различных интеллектуальных конкурсах :

-Конкурс творческих работ Идеи Лихачева, 3 место, Максименко Алина ,11 класс;

-Всероссийская дистанционная олимпиада по физике, дипломант, Демкин Кирил, 9 класс;

-Межрегиональная олимпиада по праву, дипломант, Кутузова Анастасия, 11 класс;

Международный конкурс «Золотое руно», 1 место, Хохрякова Полина, 5 класс;

-Международный конкурс «Золотое руно», 1 место, Кутузова Анастасия, 11 класс;

-Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», 1 место, Экшенгер Амалия, 3 класс;

-1 место региональная научно-практическая конференция «Эврика» по химии, Белецкая Елизавета, 9 класс, г Новосибирск;

-1 место региональная научно-практическая конференция «Эврика» по литературе , Ситникова Ольга , 10 класс; г Новосибирск;

-1 место городская научно-практическая конференция «Шаг в науку» по русскому языку, Бородин Альбина, 9 класс;

-3 место городская краеведческая научно-практическая конференция «П.А. Столыпин и наш край», Маркин Иван , 11 класс;

-2 место городская краеведческая научно-практическая конференция «Земля, экология, Чухачев Илья», 8 класс;

-1 место городской интерактивный конкурс «самый умный -2012», команда 8 классов;

- Городской конкурс «Smart –анимация» - 3 ученицы 9 класса стали призерами и победителями, Кузнецова Мария, Белецкая Елизавета, Новикова Кристина;

-«Новогодняя открытка» – 1 ученица 6 класса стал призером в номинации «Символ нового года», Королева Полина;

-«Цифровой художник» - 5 учеников стали победителями и призерами в различных номинациях;

-Команда 9-10 класса приняла участие в олимпиаде по информатике организованная ДВГУПС;

-Всероссийская олимпиада по информатике 2011 «Кит»: участвовали 198 учащихся из них 6 –учащихся вошли в десятку лидеров в регионе;

- 2 -место городской конкурс «школьный сайт», команда 8 классов;

Лицеисты активные участники всероссийских и международных конкурсов:

«Русский медвежонок- языкознание для всех»

Международный математический конкурс «Кенгуру»

Международный конкурс по информатике «КИТ»

Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»

Международный конкурс «Золотое руно»

Международный конкурс «Человек и природа»

Всероссийский географический чемпионат

Всероссийский биологический чемпионат

## **Финансирование**

Лицей, являясь юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, самостоятельную бухгалтерию. В смете расходов и доходов Лицея отражаются все доходы, получаемые как из бюджетных фондов, так и внебюджетных фондов. Для педагогов и всех сотрудников функционирует новая система оплаты труда. Задачами внебюджетной деятельности являются расширение сферы дополнительных образовательных услуг для населения, усиление материально-технической базы лицея.

За период с 01.09.2011 г. по 30.08.2012 г. на лицевой счет МБОУ лицей «Ступени» поступило средств в сумме 3400000 рублей, в том числе добровольных благотворительных пожертвований в сумме 2700000 рублей.

Добровольные благотворительные пожертвования согласно смете расходов были израсходованы соответственно:

- на приобретение оборудования в классы и кабинеты (учебно-наглядные пособия, мебель, хим.реактивы, расходные материалы,) – 50% .;
- ремонтные работы – 18%;
- услуги по содержанию здания и имущества – 10%.

### **Заключение, перспективы и планы**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Ступени» является общеобразовательным учреждением повышенного уровня, ориентированным на широкое интеллектуальное и творческое развитие личности.

Отличительными чертами лицея являются повышенный уровень образовательной подготовки, личностно-ориентированный тип образования, ориентация на развития индивидуально-творческих способностей учащихся, навыков исследовательской деятельности; углубленное изучение предметов профильной ориентации с широким участием преподавателей вузов, ориентация учащихся на продолжение образования в высшей школе, поиск продуктивных форм сотрудничества лицея с вузами.

Сегодня перед нами стоят следующие задачи:

- разработка концепции программы развития на период 2013-2018 гг.
- переход на новые образовательные стандарты в среднем звене, как средство реализации национальной инициативы «Наша новая школа»;
- продолжение ресурсного развития: материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

## **2.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ «СТУПЕНИ»**

Концепция как общий образ лицея возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в лицее, то есть выявление потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеется в лицее:

- ✚ Сложившиеся базисные ценности лицея;
- ✚ Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- ✚ Определенный контингент учащихся;

✚ Материально – техническая база лицея.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования модели «лицея успешности».

Успех в учении, и не только, – один из основных источников внутренних сил лицеистов. За годы учебы в лицее у учащихся необходимо сформировать позитивную мотивацию на достижение успеха в учебе, личной жизни, спорте. Это создаст хорошую основу для стремления к позитивным достижениям в последующей жизни. И не обязательно, что все ученики станут отличниками – это не возможно. Но стремление к успеху позволит каждому из них поднять планку в индивидуальном развитии.

Успех каждого ученика должен стать слагаемым коллективного успеха всего лицея. При этом в педагогическом пространстве школы должен складываться культ успешности – успешности ученика и учителя.

### **Миссия «Лицея успешности»**

**Миссию нашего лицея мы видим в предоставлении ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.**

#### **Задачи:**

1. Сформировать направленность личности учащихся на стимулирование достижения успеха, создание постоянной мотивации учебной деятельности и поведения лицеистов:
2. Сформировать у учащихся позитивную и устойчивую самооценку, уверенность в собственном успехе, собственную состоятельность и положительную социализацию
3. Воспитать культуру здоровья как основу полноценной жизнедеятельности человека.

**Педагогическая, социальная значимость программы заключается в том, что стремление к успеху, сформированное во время учебы, во внеурочной деятельности в лицее, является надежной основой для стимулирования успешности личности в дальнейшей жизни, способности к самореализации, самосозидания личности.**

#### **Предполагаемые результаты:**

- ✚ Создание модели Выпускника лица успеха
- ✚ Формирование единого образовательного пространства, в котором ученик будет ощущать себя Личностью.

### **Предполагаемые средства:**

- ✚ Повышение качества обученности и воспитанности учащихся
- ✚ Оптимизация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, создание гуманной атмосферы в лицее
- ✚ Интеграция информационных технологий в образовательный процесс; внедрение информационных технологий в управление лицеем; использование информационных технологий в исследовательской работе
- ✚ Рост педагогического мастерства учителей
- ✚ Распространение опыта работы лицея в образовательных учреждениях города, района, края
- ✚ Создание авторских и модифицированных программ

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие приоритетные направления, связанные с реализацией Программы развития лицея:

1. Совершенствовать культурно-образовательное пространство лицея.
2. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса; обновление содержания образования.
3. Расширить использование стимулов во внеурочной деятельности; развитие школьного самоуправления
4. Совершенствовать систему взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
5. Формирование физически здоровой личности
6. Материально-техническая база
7. Кадры
8. Психологическое сопровождение

### **2.1. Обновление содержания образования**

Внедрение новых предметных и элективных курсов, авторских программ. В том числе гражданской направленности: «Основы избирательного права», «Человек в окружающем мире», «Человековедение», «Творческое самовыражение», «Право и закон» и др. Они помогут учащимся сделать шаг к самопознанию и самовыражению, учиться понимать свое психическое состояние, свои эмоции, управлять ими, понимать других людей, правильно выстраивать свои взаимоотношения со

сверстниками и с взрослыми, будут способствовать удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности.

Применение педагогами новых технологий, форм обучения, обновленных методик. В каждом классе программы реализуются в различных формах занятий, применяются интерактивные методики в зависимости от выявленных проблем и потребностей каждого класса и каждого учащегося.

Основные **формы** организации образовательного процесса:

- ✚ классно-урочная;
- ✚ лекционно-практическая;
- ✚ предметно-групповая;
- ✚ обучение по индивидуальным учебным планам;
- ✚ очно-заочная.
- ✚ исследовательская, проектная, поисковая деятельность учащихся

Учитывая то, что учащиеся в классах и группах не одинаковы по интеллектуальному, физическому, нравственному, психологическому развитию, педагоги должны использовать определенные комбинации стимулов для различных групп ребят, мотивируя их на разнообразные виды деятельности.

Создавая стимулирующие ситуации, учитель должен стремиться помочь лицеисту в достижении им успеха в исследовании или создании проекта. По ходу деятельности стимулы меняются, корректируются технологии их использования, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Процесс и результат работы педагога по созданию ситуаций успеха должен оказывать влияние на мотивацию достижения успеха в его профессиональной деятельности.

## **2.2. Цели и задачи воспитательной деятельности**

**ЦЕЛЬ:** в процессе обучения в школе воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, способную к самореализации и саморазвитию.

**Лицей «Ступени» должен стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели личности.**

## **Нравственный потенциал**

## **Образовательный потенциал**

Коммуникативный потенциал

Культурный потенциал

### ***Физический потенциал***

*Пути решения этих задач:*

-  Освоение и активное использование педагогами новых педагогических технологий и методик воспитательной работы
-  Создание базовой площадки по теме «Патриотическое воспитание как один из факторов социализации лицеистов»
-  Модулирование воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности.
-  Развитие форм ученического самоопределения

### **2.3. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом**

Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологическими службами, тематических родительских собраний, дней «открытых» дверей, общешкольных собраний.

## **2.4. Формирование физически здоровой личности**

Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся

Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни

Совершенствовать организацию питания учащихся

Координировать действие лица и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья

## **2.5 Кадровая политика руководителя как условие успешности лица «Ступени».**

Основным потенциалом любого начинания являются профессиональные творческие люди. Оптимизировать управление в кадровом вопросе - значит выбрать или сконструировать такую систему условий для педагогов, при которых преобразуется структура учреждения и совершенствуется процесс сопровождения, формируется максимально работоспособная, творческая, компетентная команда, способная и желающая создавать будущее нашего образования.

Методическая работа в лице «Ступени» – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Осуществляет руководство научно-методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Целью его существования является совершенствование форм, методов и содержания образования.

### ***Повышение профессиональной компетенции педагогов***

Сложность и многоступенчатость программы развития ставят педагогов лица в ситуацию непрерывного поиска и необходимости постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

Планируется повышение профессиональной компетентности учителей через:

- научно-методические конференции, тренинги, деловые игры, «круглые столы», обмен опытом, консультации, лекции, семинары-практикумы;
- курсы повышения квалификации;
- семинары «Школы педагога-исследователя»;
- самообразование педагогов.

С целью распространения опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогическим коллективом школы для образовательных учреждений города будут проводиться научно-практические конференции, семинары.

<b>Работа с педагогическими кадрами.</b>		
*Создание программы повышения квалификации педагогов «Новый педагогический профессионализм».	2013	Зам.директора по УВР
*Совершенствование практики аттестации. Создание банка данных по профессиональной деятельности педагогов.	Постоянно	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники.
*Организация обучения педагогов основам информационных технологий.	2013	Зам.директора по УВР, учитель информатики.
*Разработка механизма эффективного использования электронных учебно-методических комплексов, информационных технологий обучения.	2013	Зам.директора по УВР учитель информатики, руководители МО.

<p>*Участие в ежегодных конкурсах профессионального мастерства «Педагог года», «Молодой педагог», «Конкурс вожатского мастерства».</p>	<p>2013-2014</p>	<p>Зам.директора по УВР, председатель профсоюзного комитета.</p>
<p>*Участие в районном и региональном конкурсе-фестивале инновационных проектов.</p>	<p>2014-2015</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>*работа учителей в Краевой стажировочной площадке и городском межшкольном ресурсном центре</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам.директора по УВР,</p>
<p>*Открытие школы педагогического мастерства педагогика и интер-активные технологии.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам.директора по ВР, Администрация школы, профсоюзный комитет.</p>
<p>*Организация медицинского обслуживания и медико-санитарного оздоровления педагогических работников в рамках национального проекта</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам.директора по ВР, Администрация школы, профсоюзный комитет.</p>

<p>«Здравоохранение».</p> <p>*Отработка практики участия в областной программе жилищного строительства для педагогов.</p>	2013-2014	Управление образования , администрация лицея .
	2013	
	Постоянно	
	2013-2014	

### **Стимулы профессионального развития учителей**

Ниже приводится перечень стимулов, которые наиболее часто используются в Лицее Ступени и могут служить вознаграждением за эффективное профессиональное развитие и активное участие в научно-методической работе.

<i>Мотивы к труду</i>	<i>Вознаграждения</i>
Мотив самостоятельности, реализации себя в творческой педагогической деятельности	Открытие собственного мастер-класса для учителей района или города Повышение самостоятельности учителя: возможность работать по интересующей программе, выбирать класс. Содействие в разработке и утверждении собственной авторской программы, ее распространении в районе
Мотив личного развития, приобретения новой информации	Направление на стажировку, курсы. Предоставление времени на методическую работу (работа на дому). Творческий отпуск в каникулярное время.
Мотив самоутверждения, достижения социального успеха	Направление на различные проблемные конференции, семинары для выступления и обмена опытом. Содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций и пособий к печати. Привлечение к руководству методическими подразделениями школы. Получение права на проведение семинаров, курсов, лекций для своих коллег по школе.
Потребность в причастности к делам коллектива	Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни Лицея
Мотив стабильности, защищенности	Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе
Мотив состязательности	Содействие в выдвижении на престижные конкурсы.
Потребность в причастности к делам	Вхождение в состав различных

коллектива	органов, решающих важные проблемы жизни школы
------------	---

## Индивидуальный план развития учителя

Цель

---

Разделы:

1. Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС

Указывается по каким вопросам реализации ФГОС будет изучаться литература, работы каких авторов будут прочитаны учителем. Называются основные работы.

Формой представления отчета может быть доклад, аналитическая статья, аннотации к прочитанным книгам. Результаты изучения литературы могут использоваться в других формах отчетности.

Вопросы введения ФГОС	Литература, нормативные правовые документы	Задачи использования литературных источников	Сроки	Форма отчетности	Где и кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
			Начало	Окончание	

2. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию обновленного учебно-воспитательного процесса

Указывается, что будет разрабатываться учителем для обеспечения учебно-воспитательного процесса по новому ФГОС: разделы основной образовательной программы школы, авторские (откорректированные) программы учебных курсов, календарно-тематическое и поурочное планирование, конспекты уроков, подборки упражнений, дидактического материала, контрольных работ, тестовых заданий, планы воспитательной работы, планы работы кружков, сценарии мероприятий и др.

В качестве отчета может быть представлены сами разработанные материалы или рекомендации для своих коллег по их использованию.

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов работы	Где и кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
	Начало	Окончание	

### 3.Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Указывается тема, по которой учитель предполагает обобщить свой опыт введения ФГОС. В план обобщения опыта включаются действия по систематизации накопленного материала, анализу опыта, осуществлению дополнительных разработок, подготовке итоговых обобщенных материалов - написанию рекомендаций, статей, подготовке сообщений, а также передаче обобщенного опыта своим коллегам в формах мастер-классов, открытых уроков, семинаров и др.

Обобщенный опыт может быть представлен в виде статьи, рекомендаций, доклада, методических разработок и др.

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов работы	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
	Начало	Окончание	

### 4.Участие в системе школьной методической работы

Указывается, в каких методических мероприятиях школы, осуществляемых в рамках введения ФГОС, предполагает участвовать учитель. Если учитель участвует в подготовке и проведении этих мероприятий, то какова конкретно будет его роль.

Школьное мероприятие	Сроки	Выполняемые виды работ (решаемые задачи)	Форма представления результатов работы
	Начало	Окончание	

### 5.Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

Указываются темы курсов по вопросам, связанным с реализацией ФГОС (программ, модулей), которые предполагает закончить учитель.

Отчетом о прохождении курсов служат курсовые работы, рефераты, зачетные уроки, супервизии, выполненные задания и др.

Темы курсов	Место прохождения курсов	Сроки	Форма отчета о результатах подготовки
		Начало	Окончание

6.Руководство повышением квалификации других учителей

Указывается, за какую работу по подготовке других учителей школы к введению ФГОС отвечает данный учитель: руководит стажировкой молодых специалистов, ведет мастер-класс по проблеме, связанной с введением ФГОС, проводит консультации, участвует в супервизиях, работает с информационными ресурсами Интернета, готовит подборки методической литературы и др.

Отчетом о работе служит число подготовленных учителей и методические разработки проведенных с ними мероприятий.

### **3.8. Психологическое сопровождение**

**Современные общественно-политические условия в нашей стране ставят в качестве одной из наиболее важных общественных задач стабилизацию социального развития общества. Решение этой проблемы выдвигает особые требования к образовательным учреждениям и во многом определяет основные направления их развития.**

На передний план выдвигаются задачи внутреннего развития педагогов и учащихся в образовательном пространстве школы, формирования готовности к самореализации, творчеству, достижению успеха в жизни. Отсюда вытекает особая роль, которая отводится психологическому сопровождению педагогического процесса в современном лицее, важность и ответственность ее работы. Все вышеперечисленное и определяло характер и содержание психологического сопровождения, реализующегося в форме *психологической службы лицея*.

## **2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ЛИЦЕЯ СТУПЕНИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

### **3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги Компоненты социального заказа:**

**государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:**

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья лицеистов;
- расширение образовательного пространства лицея;
- расширение самостоятельности лицея

**потребности учащихся:**

- учиться в современной, хорошо оборудованном лицее; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных лицейских мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

**ожидания родителей:**

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

**профессионально-педагогические потребности учителей:**

- повышение профессиональной компетентности;

**ожидания Лицея профессионального образования:**

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

### ***3.2. Планирование работы по основным направлениям развития***

НАПРАВЛЕНИЕ	ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
<p>Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.</p>	<p>«Управление качеством школьного образования»</p>	<p>Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ.            Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)            Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов.            Формирование базы данных развития ОУ.            Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.</p>	<p>Повышение качества образования.            . Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровней знаний.            . Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности).            . Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией.            . Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности.            . Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.</p>
	<p>«Реализация ФГОС»</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.            Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями.            Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с</p>	<p>. Удельный вес численности лицеистов, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.            . Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося.            . Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.            . Удельный вес численности педагогических и</p>

		<p>требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</p> <p>Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</p>	<p>управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в лицее.</p>
Расширение образовательного пространства лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг).</li> <li>. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки.</li> <li>. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования.</li> <li>. Расширение системы межшкольного сотрудничества.</li> </ul>	<p>Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.</p>	
«Профильное и предпрофильное обучение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе.</li> <li>. Заключение договоров с высшими учебными заведениями.</li> <li>. Создание системы предпрофильной подготовки.</li> <li>. Разработка и внедрение программы ранней профориентации.</li> <li>. Психологическое сопровождение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью.</li> <li>. Количество реализуемых профилей.</li> <li>. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой.</li> <li>. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся.</li> <li>. Эффективность сотрудничества с ВУЗами.</li> <li>. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления).</li> </ul>	

		<p>учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>. Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения.</p> <p>. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.</p>	. Качество знаний по профильным предметам.
Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»»	<p>. Система работы с детьми с повышенной мотивацией.</p> <p>. Организация систематической работы научного общества.</p> <p>. Тьюторское сопровождение одарённых детей.</p>	<p>. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.</p> <p>. (дельный вес численности обучающихся в ОУ, которым казана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</p>
	«Проектная и исследовательская деятельность»	<p>. Работа педагогических площадок по проектной деятельности.</p> <p>. Развитие учительского проектирование.</p> <p>. Организация работы проектного клуба.</p> <p>. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.</p>	<p>. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.</p> <p>. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.</p> <p>. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.</p>
Сохранение	«Школа	. Мониторинг здоровья.	. Показатели здоровья школьников.

<p>ние и укрепление здоровья школьников</p>	<p>здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</li> <li>. Формирование здоровьесберегающего пространства школы.</li> <li>. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>. Развитие медицинской службы школы.</li> <li>. Школьная программа против курения.</li> <li>. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Динамика заболеваемости.</li> <li>. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.</li> <li>. Время двигательной активности обучающихся.</li> <li>. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</li> <li>. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</li> <li>. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.</li> <li>. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Совершенствование педагогических кадров</p>	<p>«Учитель XXI века»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов</li> <li>. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.</li> <li>. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета.</li> <li>. Система повышения квалификации.</li> <li>. Включение педагогов в экспериментальную и научно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.</li> <li>. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.</li> <li>. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</li> <li>. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</li> <li>. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия</li> </ul>

		<p>исследовательскую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</li> <li>. Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</li> <li>. Выпуск методических сборников.</li> <li>. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.</li> </ul>	<p>анимаемой должности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</li> <li>. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</li> <li>. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике ЧР.</li> <li>. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</li> </ul>
<p>Развитие воспитательной системы лицея</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.</li> <li>. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</li> <li>. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы.</li> <li>. Развитие школьных традиций и внедрение новых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Динамика уровня воспитанности школьников.</li> <li>. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.</li> <li>. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</li> <li>. Процент участия школьников в системе самоуправления.</li> <li>. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</li> <li>. Уровень издательской деятельности в школе.</li> <li>. Методический уровень воспитательных мероприятий.</li> <li>. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.</li> </ul>

		Расширение издательской деятельности в школе.	
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатизации»	Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. Модернизация и развитие сайта школы. Организация работы педагогов школы с электронными журналами. Внедрение технологии дистанционного обучения. Создание единой административной электронной сети. Создание информационного пространства педагогов. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.	. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. . Количество педагогов, имеющих информационное пространство. . Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. . Посещаемость школьного сайта. . Уровень интернет-общения с родителями. . Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. . Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)
Материально-техническое обеспечение	«Современный лицей»	Глубокий анализ материально-технического состояния лицея, выявление проблем. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).	Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. Степень обновления учебно-материальной базы. Количество учащихся на один компьютер. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

		. Разработка программ развития кабинетов.	
Расширение самостоятельности школ		<p>Мониторинг заработной платы педагогов.</p> <p>Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом социума.</p> <p>Расширение сети социального партнёрства.</p> <p>Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.</p>	<p>Переход школы на нормативное подушевое финансирование.</p> <p>Ежегодное представление общественности публичного оклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет.</p> <p>Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году.</p> <p>Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.</p>

### ***3.3. Экспертиза и мониторинг результатов работы лицея***

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в лицее;
- общественный рейтинг лицея и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте .

Нам представляется возможным и достаточным оценить итоги нашей работы по результатам:

- Государственной итоговой аттестации;
- Мониторинговых работ в 4,9 классах;
- Промежуточной аттестации по предметам учебного плана в 5-8 классах;
- Диагностике состояния здоровья обучающихся;
- Диагностике личностного развития обучающихся;
- Повышению качества знаний обучающихся
- Диагностике сформированности ключевых компетентностей
- Аттестации педагогов

Повышение качества знаний и сформированность ключевых компетенций, положительная динамика здоровья и личностного развития учащихся мы считаем показателями результативности проводимого эксперимента. Последовательная реализация Программы развития позволит обеспечить возможность самопознания, самоопределения, самореализации личности, оптимизировать образовательный процесс.

### ***3.4 Показатели эффективности работы лицея «Ступени»***

***Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе***

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.
12. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

#### ***Показатели уровня мастерства учителей***

1. Процент успеваемости и качества компетенций учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

#### ***Показатели качества условий организации образовательного процесса***

1. Количество учащихся, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах лицея.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах лицея.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

#### ***Показатели качества управления системой образования в лицее***

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы лицея.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации лицея нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

#### ***Показатели общественного рейтинга лицея и его востребованности***

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов лицея в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности лицея.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих с лицеем .
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы лицея.
7. Количество востребованных лицейских изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта лицея.



Общественная составляющая в схеме ГОУ МБОУ Лицей «Ступени» представлена советами: советом старшеклассника, советом лицея, педагогическим советом, советом выпускником, советом ветеранов, управляющим советом.

Создание в лицее «СТУПЕНИ» структуры государственного общественного управления делает её открытой обществу, становится прозрачной её образовательная и воспитательная деятельность, а это, в свою очередь, помогает преодолеть отчуждение системы образования от общества и вовлечь родителей учеников как в лицейскую жизнь, так и в определённые механизмы управления лицеем «Ступени». **Управляющий совет Лицея – стратегический орган управления, переговорная «площадка» всех заинтересованных субъектов. Реализует общественный заказ на образование граждан .**

### **ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНА ГОУ в МАОУ лицей «Ступени»**

-Разработать систему управления лицеем, учитывающую особенности социума, состояния материальной базы, профессионализм педагогического коллектива, традиции лицея, особенности родительской общественности, уровень общей культуры обучающихся и их родителей.

-реализации принципа демократического общественно-государственного характера управления образованием.

В 2011 году После проведенной подготовительной работы на общелицейском родительском собрании с участием членов совета старшеклассников был избран Управляющий совет лицея «Ступени» в количестве 11 человек (5 родителей, 3 педагога, 2 учащихся, 1 представитель учредителя). Были определены следующие основные функции управляющего совета:

- Принятие Устава общеобразовательного учреждения, изменений и дополнений к нему;
- Утверждение программы развития лицея;
- Установление продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий;
- Принятие решения об исключении обучающегося из ОУ;
- Принятие решения о введении единой формы одежды для обучающихся;
- Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ;
- Слушание отчета руководителя ОУ по итогам учебного и финансового года;
- Утверждение расчетов стимулирования учителей;
- Ежегодное представление общественности доклада о состоянии дел в общеобразовательном учреждении.

### **Социальный заказ**

## Копия раздела из программы развития

### 4.1. Субъекты и источники социального заказа Лицея «Ступени»

Социальный состав родителей учащихся Лицея определяет ожидания от полученного в Лицее образования. Большинство учащихся нацелено *на продолжение образования в ВУЗах* (100% учащихся 9-х классов). В Лицее необходимо осуществлять подготовку для успешного обучения в высших учебных заведениях с тем, чтобы давать образование, которое готовит учащихся к решению практических, жизненно важных для них проблем.

Представим **структуры**, которые выступают по отношению к лицее с каким-то заказом или требованиями, в общем виде, в трёх уровнях.

**Государство** – *хочет*, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

**Макросоциум** – *хочет*, чтобы мы выпускали из лицея воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

**Микросоциум** – *хочет*, видеть в нас лицей, основанный на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Лицей, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям. Лицей, в котором уважают права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

**Родители** - *хотят*, чтобы лицей обеспечивала подготовку в ВУЗ,  
*желают*, чтобы ребёнок получил образование в профильном классе,  
*желают*, чтобы их ребёнок просто находился в лицейском пространстве до 16 лет, потому что куда ему ещё деваться,  
*желают*, определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при лицее, с тем, чтобы лицей обеспечил занятость досуговой деятельности ребёнка.

**Ученики** – *хотят*, чтобы в лицее было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, *хотят* иметь учебный успех, *хотят* получить качественное образование.

### Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития школы №577 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2009			2010			2011			2012			2013		
		С Б	В С	Итого												
1.	Комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем	0,4	0,7	1,1	0,2	0,8	2	0,8	0,8	1,6	1,0	0,7	1,7	1,0	0,8	1,8
2.	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	0,2	0,1	0,3	0,2	0,2	0,4	0,3	0,4	0,7	0,3	0,4	0,7	0,3	0,5	0,8
3.	Поддержка талантливых учащихся	0,05	0,3	0,35	0,05	0,5	0,55	0,05	0,4	0,45	0,1	0,4	0,5	0,2	0,5	0,7
4.	Оснащение школьной среды современными средствами	0,5	0,8	1,3	0,6	0,8	1,4	0,7	0,9	1,6	0,7	0,9	1,6	0,7	1	1,7

	ми информа тизации															
5.	Обеспеч ение службы сопрово ждения и монитор инга качества	0, 05	0, 1	0,1 5	0, 05	0, 1	0,1 5	0, 05	0, 2	0,2 5	0, 1	0, 25	0,3 5	0, 1	0, 5	0,4
	<b>ИТОГО</b>	<b>1, 2</b>	<b>2</b>	<b>3.2</b>	<b>1. 1</b>	<b>2. 4</b>	<b>4.5</b>	<b>1. 9</b>	<b>2</b>	<b>4.6</b>	<b>2. 2</b>	<b>2. 65</b>	<b>4.8 5</b>	<b>2. 3</b>	<b>3. 3</b>	<b>5</b>