



Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей «Ступени» представляет открытый отчет за истекший 2011 – 2012 учебный год. Он предназначен для всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов, социальных партнеров, а также для общественности города Хабаровска. К подготовке открытого отчет причастен весь педагогический коллектив и представители родительской и ученической общественности, которые выполняли и обсуждали в течение года итоги реализации программы развития «Самоопределение».

Особую благодарность мы выражаем: Мэру города Хабаровска Соколову А.Н. , начальнику Управления образования Тен О.Я. , председателю Управляющего совета Левченко Т.Ю., заместителю председателя Бакшеевой О.В. и родительской общественности, которые в течение всего года поддерживали наши инновационные начинания и помогали успешно реализовывать программу развития лицея.

Это третий публичный отчет, предлагаемый для изучения школьному сообществу, попечителям и партнерам лицея.

I. Общая характеристика лицея

1.1. Информационная справка

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей» Ступени». Сокращенное наименование лицея: МБОУ лицей «Ступени»
Тип	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Директор	Шамонова Эльвира Викторовна, руководитель высшей категории,
Количество учеников	413
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации г.Хабаровска
Год основания	1992
Юридический адрес образовательного учреждения	680021, г. Хабаровск, ул. Красина, д. 7
Контактные телефоны Факс	(4212) 32-97-04, (4212) 21-09-56; (4212) 32-97-04
e-mail	khb_1stupeni@edu.27.ru
Сайт	http://stupenidv.ru
№ свидетельства о государственной аккредитации	№ 163 от 27 апреля 2010г.
Присвоен статус краевой стажировочной площадки по теме:	«Создание основанной на информационно-коммуникационных



Присвоен статус городского Межшкольного ресурсного центра	технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам» март 2012г. сентябрь 2009
---	--

1.2. История и географическое положение лицея



В 1992 году по инициативе группы педагогов и ученых института ХГПУ, в соответствии с Постановлением главы администрации г. Хабаровска, в 1992 году открыто некоммерческое образовательное учреждение, расположенное по адресу: 680000 г.Хабаровск, Братский переулок,4. Переименован в Муниципальное общеобразовательное учреждение

лицей «Ступени» в 2001 году. В 2011 году Переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «Ступени». В 2006 г. лицей «Ступени» города Хабаровска - победитель приоритетного национального проекта «Образование», лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России». Лицей в 2008 году переехал в здание по адресу: 680025, г. Хабаровск, ул. Красина, 7 с большей площадью и изменил структуру, приняв учащихся с 1 по 11 класс.

В 2010 году лицей прошел комплексную оценку своей образовательной деятельности (лицензирование, аттестацию и аккредитацию) и имеет лицензию на ведение образовательной деятельности. Летом 2012 г. лицей «Ступени» завершил свой 20-й учебный год. За это время сделано 6 выпусков из начальной ступени; 6 выпусков из основной школы и 19 выпусков из 11 класса. Наши выпускники успешно учатся в ведущих вузах Хабаровска, Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Томска, Екатеринбурга азиатских и европейских стран, проявляя свои лидерские и предпринимательские качества.

1.3. Социальный статус семей учащихся

Состав обучающихся. Социальная характеристика	
Число обучающихся	413 человек
Сирот	Нет
Опекаемых	3 чел. (0,3 %)



Детей-инвалидов	1 (0,2 %)
Обучающихся на дому	3
Обучающихся в форме экстерната	нет
Состоят на учете в ОПДН	нет
На школьном профилактическом учете	нет
На учете в группе риска	нет
Многодетных семей/ в них детей	5/15 человек
Малообеспеченных семей (имеющих статус) / в них детей	4/8 человек
Неблагополучных семей / в них детей	-
По классам обучения	
1-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся 2/55
2-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся 1/31
3-ьи классы	Кол-во кл./число обуч-ся 1/30
4-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся 1/32
5-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся 2/54
6-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся 1/30
7-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся 1/26
8-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся 2/51
9-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся 2/50
10-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся 1/25
11-ые классы	Кол-во кл./число обуч-ся 1/79
Всего:	Кол-во кл./число обуч-ся 15/413
По типу классов:	
Профильный	6 классов - математика, физика, химия, биология
Индивидуальные учебные планы	2 класса
Средняя наполняемость классов	30,8 человек



Родители лицея — это в основном представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей.

Наши родители воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие формату единых экзаменов и т.п.

Социальный состав семей: 2% рабочие; 47% служащие; 8% творческих работников; 43% предпринимателей и менеджеры высшего и среднего звена на предприятиях различной формы собственности. Это люди, хорошо представляющие себе перспективы своих детей, ценящие уважительное отношение к ним, и весьма ограниченные во времени. В связи с этим возникает устойчивый спрос на группы продленного дня, кружки и студии для учеников начальной школы, действующие непосредственно в лицее,

II. Образовательная политика

2.1. Миссия лицея и цель образования

В рамках социального заказа общества к образованию педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей «Ступени» г. Хабаровска работает над построением такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся лицея сможет найти себя в деле, реализовать творческие запросы различными средствами развивающей деятельности. В связи с этим была принята новая Программа развития муниципального образовательного учреждения лицея «Ступени» на 2007-2012 гг. «Самоопределение». Приоритетной идеей программы развития лицея является системная организация образовательного процесса для развития личности, готовой к самореализации. Мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития, для подготовки учащихся к продуктивной учебной и творческой деятельности. Педагогический коллектив определил свою миссию - создавать условия для воспитания самостоятельной личности, способной к сотрудничеству и жизни в саморазвивающемся коллективе, а в педагогической работе поставил цель - создание системы работы лицея, направленную на воспитание успешной, адаптированной к меняющимся условиям жизни, конкурентно способной личности. Система, которая поможет каждому обучающемуся самоопределиваться, как в получении образования, так и программирования дальнейшей самостоятельной жизни. Определил задачи: сохранить высокое качество обучения на основе внедрения новых образовательных технологий, продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса, создать условия для развития одаренных детей, продолжить развитие информатизации образования лицея, реализовывать индивидуальные творческие запросы учащихся в выборе



предметов для их углубленного изучения, создавать ситуации успеха и акмеологической направленности для каждого лицеиста, обеспечивать максимально благоприятные условия для нравственного, гуманитарно-эстетического и физического развития личности, обучать навыкам научно-исследовательской работы, осуществлять общеобразовательную допрофессиональную подготовку в высшие учебные заведения, совершенствовать воспитательную систему, ориентированную на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность «учитель – ученик – родитель». Вести работу краевой стажировочной площадки по теме: «Создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам». А также разработать модель взаимодействия лицея с социальной средой, направленной на оптимальное использование научного и культурного потенциала Хабаровска.

Целевые программы и проекты развития МБОУ Лицей «Ступени»

№ п.п.	Цель	Тема	Направления	Результат
Целевое направление 1	создание образовательной среды лицея, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта для каждого ребенка	«Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды Лицея»	общее, индивидуальное образование «Обязательное дополнительное образование» «Объективный и субъективный мониторинг качества образования»	высокий уровень результативности базовой образовательной деятельности.
Целевая программа 2	создание развивающейся образовательной среды лицея, обеспечивающей мотивацию, условия, результативность развития одаренности каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося	«Ресурсное обеспечение инновационного развития образовательной среды»	«Современный педагог» «Современная инфраструктура образовательной среды» «В ответе за здоровье» «Индивидуальный образовательный маршрут»	Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме
Целевая программа 3		«Эффективный лицей – успешная образовательная организация»	«Открытая система управления образовательной организацией»	Новая модель государственного управления

2.2. Новый подход к реализации образовательных программ

В соответствии с требованиями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», введением федеральных государственных стандартов нового поколения, в лицее реализуется одно из направлений программы развития - организация инновационной деятельности: построение образовательной среды лицея, направленной на развитие механизмов самоопределения и самореализации личности, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривающую преемственность и



согласованность всех реализуемых программ и индивидуальных маршрутов обучения в лицее, развитие ребёнка и учебного коллектива в целом.

Инновационная работа в лицее

Направления инновационного процесса	Содержание
Дифференциация образовательного процесса	Диагностика и обучение учащихся 1-11-х классов по уровню образования
Предпрофильное (9-е классы) и профильное обучение (10-11-е классы)	Изучение введения многопрофильности, отработка индивидуальных образовательных учебных планов, организация экстерната, семейное, домашнее обучение. Обучение на базе вуза, суза.
Учебные предметные программы (изменение, разработка, утверждение)	Апробация УМК Творческая работа педагогов с учебными программами и программами элективных курсов
Поэтапное внедрение Федерального государственного Образовательного стандарта общего образования	Формирование образовательной базы (материально техническая база, кадры) Сформировать психолого-педагогических условия Обеспечить поэтапное повышения квалификации всех учителей начальных классов и членов администрации по вопросам ФГОС НОО Организовать общественное обсуждение хода внедрения ФГОС второго поколения
Дополнительная образовательная деятельность	Реализация программы «Школа полного дня» Разработка программ дополнительных образовательных услуг, кружков, спортивных секций; работа научного лицейского общества
Интеграция учебных непрофильных программ в профильных классах	Согласование учебного материала по непрофильным предметам по срокам, понятийному и знаковому аппарату
Совершенствование мониторинга качества обучения	Федеральная апробационная площадка института проблем образовательной политики «Эврика».

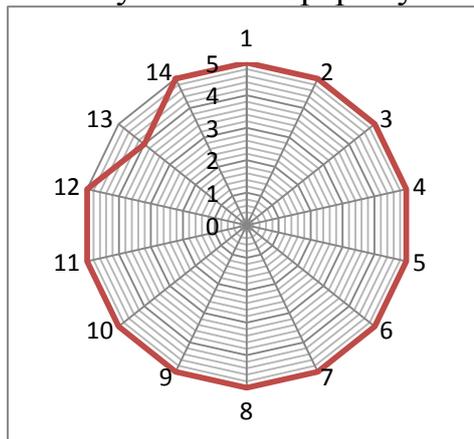


Апробация информационной системы оценки качества общего образования, ориентированной на современные результаты образования (реализация современной модели акредитации на основе данных электронных паспортов школ, новой модели аттестации. Краевая апробационная площадка «Разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований качества образования. Внутримилицейский мониторинг

- информационного обеспечения управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- получения объективной информации о состоянии качества образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образования;
- создания инструментария оценки качества образования в лицее (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых исследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов);
- выработки управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

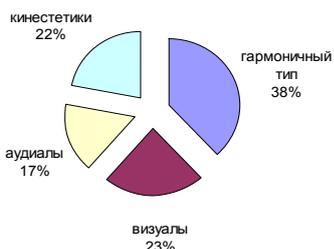
Психолого-педагогическая поддержка учащегося и учителей. Сравнительный анализ результатов данного учащегося класса, данного ученика со своими предыдущими достижениями.

Интеллектуальный портрет учащегося

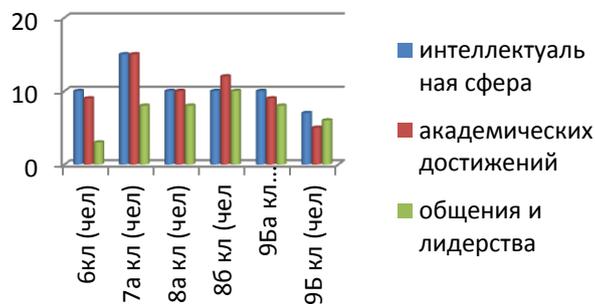


1. Оригинальность мышления
2. Гибкость мышления
3. Продуктивность
4. Способность к анализу и синтезу
5. Классификация и категоризация
6. Концентрация внимания
7. Память
8. Увлеченность содержанием
9. Перфекционизм
10. Социальная автономность
11. Лидерство
12. Соревновательность
13. Широта интересов
14. Юмор

предпочитаемая репрезентативная система



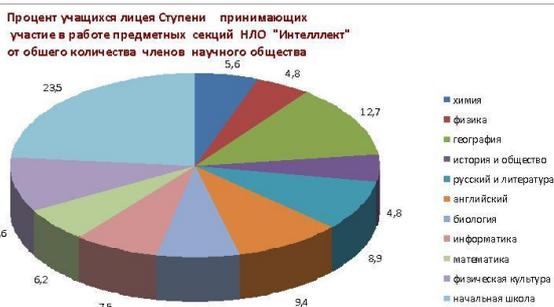
Диагностика одаренности и выявления учащихся с повышенными интеллектуальными способностями



Введение технологии самообразования учащихся

Работа с большими потоками информации, умение ее обрабатывать и использовать; технология адаптации к окружающей среде; непрерывность образовательного процесса;

	<p>обеспечение возможности построения учащимися индивидуальных образовательных программ, дистанционное образование.</p>
<p>Совершенствование методической работы</p> 	<p>Работа с педагогическими кадрами планируется и строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода (индивидуальный план развития учителя). Непрерывный мониторинг развития личности учителя и его профессионального роста с использованием современных психолого-педагогических диагностик. Обеспечение комплексного информационно-коммуникационного и учебно-методического сопровождения перехода на ФГОС. Совершенствование системы стимулирования учителей. Повышение уровня профессионализма преподавателей. Введение творческих групп, «школ мастерства» круглых столов, обмен опытом, разработка уроков с использованием новых технологий: информационных, проектных, интерактивных и пр.</p>
<p>Создание научно-практической исследовательской деятельности учителей и учащихся</p> 	<p><i>Реализация комплексно-целевой программы научно-лицейского общества «Интеллект».</i> Исследовательская структура научного общества учащихся и учителей лицея включает в себя 11 учебно-исследовательских лабораторий различной направленности. Состав лабораторий от 5 до 15 человек, лаборатории работают по одной или нескольким проблемам, руководитель разрабатывает программы и результаты представляются на научно-практической конференции. Важное место в организации работы в</p>



Работа с одаренными детьми



лицее занимает привлечение научного потенциала города для чтения факультативных спецкурсов, для систематических занятий по подготовке учащихся к олимпиадам, в том числе дистанционным, заочным, для руководства исследовательской деятельностью.

Повышение уровня методологической культуры учителя.

Проведение мастер-классов, семинаров, научно-методических и научно-практических семинаров для учителей города и края, создание и поддержание сайта лицея в рабочем состоянии.

Диагностика видов одаренности, мониторинг «склонности учителя к работе с одаренными детьми. Организация и проведение, научно-практических конференций, клубов, олимпиад, конкурсов; с привлечением преподавателей высшей школы ТОГУ ДВГГУ, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Налажены тесные связи с ведущими Сузами и ВУЗами г. Хабаровска: преподаватели Хабаровского медицинского колледжа, ТОГУ и ДВГГУ ведут предметные спецкурсы в области естественно-математических наук. Организована совместная

	<p>исследовательская деятельность с кафедрой теоретической физики по спецкурсу «Основы НANOструктуры и НANOтехнологий».</p>
<p>Использование инновационных технологий в управлении лицеем</p>	<p>Краевая стажировочная площадка «Создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам».</p>  <p>Создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования. Создание управляющего Совета по развитию лицея как органа государственно-общественного управления. Создание фонда Попечительского совета поддержки лицею. Открытый доклад директора лицея перед общественностью. Функционирование сайта</p>
<p>Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>Межшкольный ресурсный центр Программа информатизации лицея. Создание силами учащихся и учителей ЭОР, буклетов, брошюр и т.д.</p>
<p>Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-педагогического</p>	<p>Реализация программы здоровья Организация мониторинга состояния здоровья учащихся, организации</p>

сопровождения

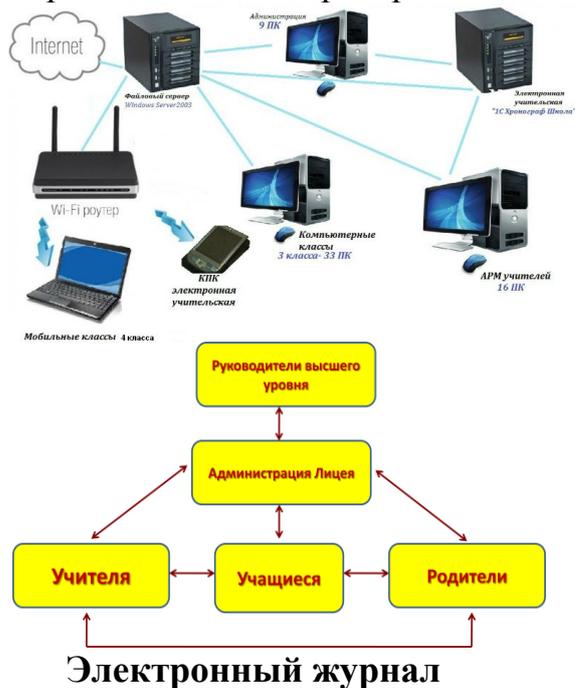


мониторинга качества питания
изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей;
разработка методики отбора в профильные классы различной направленности; решение проблемы перегрузок учащихся

Технология сбора и использования личного портфолио учащихся и учителей

Стимулирование учителей и учащихся на непрерывность образовательного процесса, на активное участие в жизнедеятельности лицея

Создание в рамках лицея открытого информационного образовательного пространства



Использование электронной учительской, освоение педагогами функций электронного журнала, технических средств осуществления мониторинга качества образования.

Освоение педагогами-предметниками персональных компьютеров и информационных технологий; внедрение информационных технологий в образовательную практику; создание банка программно-методических материалов; организация работы всех кабинетов и подразделений в общелицейской сети.

Система единого информационного пространства лицея



№	Ученика	б/о	отн	сп балл	чч	30	06	13	20	27	04	11	11	18	25	Дата	Что произошло	Должны были
1	Борозина Наталья	0	4	4,5		5	5									08.09	Урок 1. Информационные процессы в учебной и учебной деятельности. Генетика биологических видов.	
2	Басинко Максим	2	4	4,0	2	Н	4	4	3									
3	Власов Клав	0	3	4,0	2		4	Н	Н									
4	Давыд Кирилл	0	4	3,5	1		3	4		4						13.09	Урок 2. Числовые информационные процессы.	
5	Иванова Наталья	0	2	4,0	2		4	Н										
6	Мельникова Веря	0	5	4,2			5	5		4						20.09	Урок 3. Информационные и интеллектуальные процессы в обществе.	
7	Переломов Вера	0	3	3,7	1		Н	4	5									
8	Попова Александра	0	3	4,0			4	4										
9	Рапперт Александр	0	5	4,2			4	4	5							27.09	Урок 4. Кодирование информации с помощью цифровой системы. Этика работы в интернете.	
10	Рыков Александр	0	6	4,2			4	4	5	5								
11	Сидорович Анна	0	1	4,0	3		Н	4										
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		
51																		
52																		
53																		
54																		
55																		
56																		
57																		
58																		
59																		
60																		
61																		
62																		
63																		
64																		
65																		
66																		
67																		
68																		
69																		
70																		
71																		
72																		
73																		
74																		
75																		
76																		
77																		
78																		
79																		
80																		
81																		
82																		
83																		
84																		
85																		
86																		
87																		
88																		
89																		
90																		
91																		
92																		
93																		
94																		
95																		
96																		
97																		
98																		
99																		
100																		

Целенаправленное формирование ключевых компетенций

Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества; предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Расширение самостоятельности лицея

Организовать планирование расходов на оказание образовательных услуг по нормативам подушевого финансирования.
 Планировать ведение приносящей доход деятельности.
 Организовать переход на автономию.

2.3. Образовательная программа

Образовательная программа лицея «Ступени» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Основой образовательной программы лицея являются учебные планы, разработанные на основе федеральной нормативно-правовой базы. Учебные планы для всех классов разработаны на основе БУП-2004 с учётом требований СанПиНов. При составлении учебных планов соблюдается сбалансированность между федеральным и школьным компонентами, а также преемственность между ступенями обучения.

Лицей реализует следующие общеобразовательные программы:

- 1) начального общего образования;
- 2) основного общего образования;
- 3) среднего (полного) общего образования;
- 4) дополнительного образования.

Общеобразовательные программы лицея разработаны на основе федерально-правовой базы и направлены на реализацию целей и задач лицейского образования и концептуально опираются на принципы:

- расширение содержания и превышение стандарта образования по профильным предметам старшей школы и при предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов;
- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, проектную деятельность.

Особенностью обучения в лицее является вариативность образовательных программ:



Содержание образования на I ступени реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира: филология, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Со 2 по 4 класс на региональный компонент и компонент образовательного учреждения отводится по два часа и распределяются они следующим образом: литературное чтение – 1 час по программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой; 2004г., образовательная система обучения «Школа 2100»; литература Дальнего Востока – 1 час по программе М.Н. Ходаковской «Литература Дальнего Востока», Хабаровск.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках Федерального компонента на уроках в ходе изучения соответствующих тем в таких областях как литературное чтение, окружающий мир, математика, музыка, ИЗО, технология.

Предмет ОБЖ интегрируется в процессе преподавания физической культуры, технологии, окружающего мира.

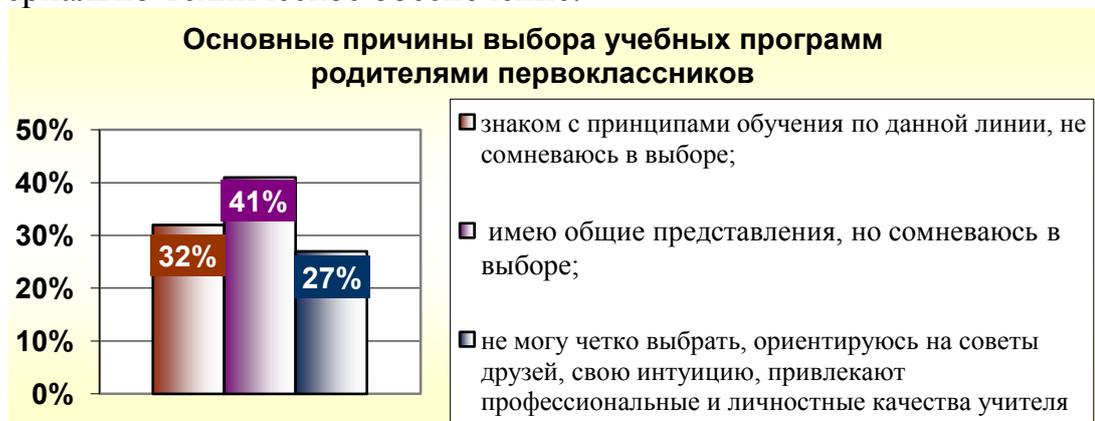
Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В 1, 2-х классах в данную часть входит внеурочная деятельность.



В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: гражданско-патриотическое: факультативный курс «Край, в котором я живу»; художественно-эстетическое: Студия декоративно-прикладного искусства; научно-познавательное: клуб «КЮНИ»; спортивно-оздоровительное: «Спортивный час»; проектная деятельность: «Малая академия».

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса Лицея «Ступени», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. \

Преподавание предметов в 1-4 классах организовано по системе «школа 2100», учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.



Учебный план 5-9 классов МБОУ лицей «Ступени» определяет объем учебной нагрузки обучающихся на 2012/2013 учебный год, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Базовый и вариативный компоненты включают в себя учебные дисциплины, позволяющие обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту и предоставляют учащимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии со статусом учреждения за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Реализация профильной направленности лицея осуществляется путём преподавания пропедевтических курсов в рамках использования часов лицейского компонента для изучения наглядной геометрии Т.Г. Ходота, в 5, 6 классах, в 7 «Б» классе - введения в химию Чернобыльской Г.М., которые представляют собой пропедевтические курсы для подготовки учащихся к дальнейшему выбору предметов углублённого изучения. Углубленное изучение предметов начинается с 7 класса II ступени.

Изучение алгебры в 9 «Б», классе реализуется по второму варианту программы. В 7, 8, 9«А» классах математика изучается углублённо по авторской программе Феоктистова И.Е (7 и 8 часов математики в неделю).



Физика в 7, 8, 9 «А» классах изучается по программе Грачёва В.А. (3 часа в неделю), в 10, 11 классах по программе Ю.А. Дика и др. углублённо (6 часов в неделю)

Углубленное изучение химии в 9 «Б», 10 «Б» классах осуществляется по рабочей программе учебного курса химии для углубленного изучения на основе авторских программ для углубленного изучения. Серия «Школа Олега Габриеляна», авторы: Остроумова И.Г., Боев А.С- 4,5 часов в неделю.

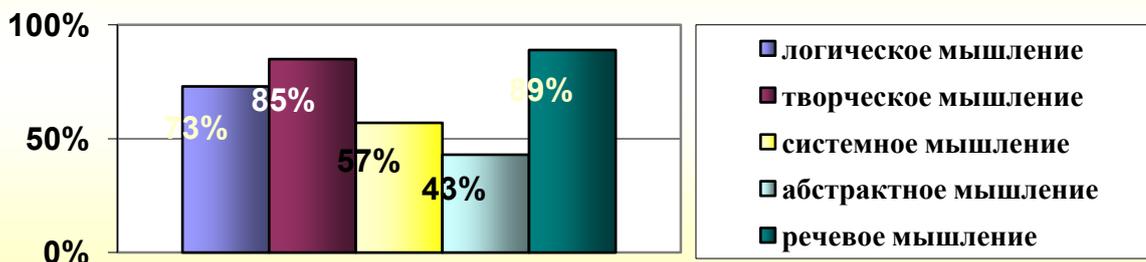
Изучение биологии в 6-9 классах, преподаётся по программе А.И. Никишова. В рамках изучения биологии по данной предметной линии учебников предполагается решение школьниками проблемных вопросов, заданий, связанных с организацией наблюдений учащихся за объектами живой природы, а также заданий исследовательского характера. Изучение биологии по данной программе представляет завершённую предметную линию для дальнейшего использования в классах с углубленным изучением предмета.

Базисный и вариативный компоненты включают в себя учебные дисциплины, позволяющие обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту и предоставляют учащимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии со статусом учреждения.

Построение учебного плана для 10,11-го классов основано на идее двухуровневого базового и профильного (углубленного) федерального компонента государственного стандарта. Совокупность базовых, профильных и углубленных образовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. В лицее реализуется химико-биологический и физико-химический профиль.

Необходимость смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач к формированию универсальных способностей личности, связано с индивидуализацией образовательного процесса. С 2010 года лицей реализует обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам. Обучение учащихся в 10, 11-ом классе лицея носит индивидуально-ориентированный характер: педагогический коллектив создает условия для обучения и развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, обеспечиваются условия для реализации индивидуальной траектории образования каждым конкретным лицеистом. Учебный план не задает жесткого набора предметов для профильного или углубленного изучения. Каждый ученик вправе самостоятельно указать, интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, углубленных, элективных) из числа предлагаемых лицеем в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, практически свою строго индивидуализированную образовательную программу и индивидуальную образовательную траекторию.

Процентное содержание учащихся с развитыми учебными компетентностями, необходимыми для выбора индивидуальных образовательных траекторий



1) предметы учебного плана - базового, профильного, углублённого уровней, которые выбрал учащийся;

2) элективные курсы - программы лицейского компонента учебного плана, определяющие обновление содержания на старшей ступени обучения, которые также выбирает учащийся.

Предмет	Обязательная нагрузка	Варианты выбора
Русский язык	1	
Литература	3	
Английский язык	3	
История (история России, всеобщая)	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Биология	1	5
География	1	
Физика	2	6
Химия	1	5
Алгебра и начала анализа	4	6
Геометрия	2	3
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
Информатика	1	4
Предметы по выбору и элективные курсы	9	
Всего:	36	

На старшей ступени в лицее два класса: 10 класс реализует обучение по индивидуальным учебным планам, 11 класс по физико-математическому профилю.

Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования обязательными для изучения являются следующие предметы: русский язык, литература, английский язык, природоведение, изобразительное искусство, музыка, технология, химия, биология, география, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ.

Предмет ОБЖ изучается в 8-11 классе – 1 ч в неделю.



Предметами для углубленного изучения в 10,11 классах являются химия, физика, математика, на профильном уровне изучается предмет «Биология». Осуществление углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла происходит в процессе преподавания химии в 10,11ом классах 5 часов в неделю по рабочей программе учебного курса химии для углубленного изучения химии, составленной на основе авторских программ для углубленного изучения химии. Серия «Школы Олега Габриеляна» Остроумовой И.Г., Боева А.С. - 5 часов в неделю. В 10 «Б» классе программа по биологии разработана на основе двух программ по биологии для углубленного и программы для профильного обучения авторов Захарова В.М. и Саблиной О.В., Дымшица Г.М. 95 часов в неделю).



Углубленное изучение физики в 10,11 классах преподаётся по авторской программе Ю.А. Дика (6 часов в неделю). В 10 «А» классе алгебра преподаётся по учебнику Никольского С.М., в 11 классе по учебнику Виленкина Н.Я. углублённо, (6 часов в неделю алгебры и 3 часа геометрии), используя часы регионального компонента и компонента Лицея.

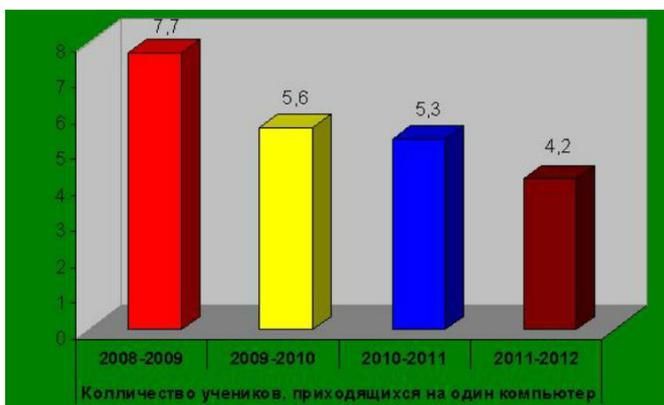
В 7,8 классах введёны факультативный курсы: по физике в 7 классе «Решение экспериментальных задач», по математике в 8а классе «Учимся

решать задачи», по биологии в 8б классе «Здоровье человека и экология», по химии в 8 б классе «Химия элементов».

В 9-х классах введена предпрофильная подготовка по следующим направлениям:

- Ориентационный курс «Ценности и смысл профессиональной карьеры» (34 часа).

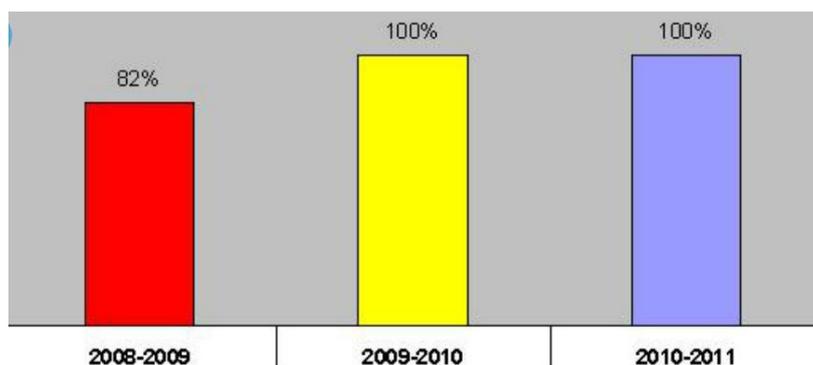
- предпрофильная подготовка Хабаровском медицинском колледже (34 часа)



2.4. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс

Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности учителей и учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры, как части их профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

В связи с модернизацией образовательной системы лицея в соответствии с требованиями времени возникает необходимость создания качественно нового образовательного пространства. Обеспечение высокого уровня доступности информационных и коммуникационных технологий для учащихся и педагогов является ключевым условием создания такого образовательного пространства. Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволит преодолеть усиливающийся разрыв между содержанием образования, результатами образования и потребностями современного общества.



Процент предметных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, от общего количества предметных кабинетов

Основные задачи программы информатизации

- Повысить ИК - компетентности педагогов (пользовательская грамотность, совершенствование навыков работы с ЦОР, с интерактивной доской, умение работать со свободно распространяемым программным обеспечением, использование электронных журналов).
- Повысить ИК - компетентности учащихся (пользовательская грамотность, умения использовать ЦОР для самостоятельной учебной деятельности, умение работать со свободно распространяемым программным обеспечением).
- Создать единое информационное пространство лицея.
- Оснастить вычислительной техникой, средствами доступа в Интернет, оснащение программным обеспечением, обеспечить свободный доступ педагогов и учащихся к средствам ИКТ.

В учебном процессе лицея постоянно используются новые информационные технологии. В повседневной деятельности - электронный документооборот в рамках единого информационного пространства Управления образования, Центра развития образования и лицея.

Реальные результаты реализации программы информатизации на конец 2012 года:

—В лицее усовершенствована и постоянно совершенствуется материально-техническая база: в наличии два кабинета информатики на двадцать одно ученическое рабочее место с локальной сетью и выходом в Интернет, все шестнадцать учебных кабинетов снабжены компьютерами, стационарными проекторами, а одиннадцать имеют в арсенале интерактивные доски. Накоплена коллекция ЦОР по всем предметам, которая продолжает пополняться, в том числе и за счет собственных разработок педагогов и учащихся, техническое обслуживание средств вычислительной техники производит инженер – программист.

—Все 100% педагогов прошли компьютерные курсы, что привело к повышению ИКТ – компетентности (педагоги чаще используют возможности, которые предоставляют информационные технологии для закрепления знаний, контроля, самостоятельной работы, тренировки) и позволило активно использовать ИКТ в образовательном процессе при проведении уроков, семинаров – практикумов, внеклассных мероприятий,

родительских собраний, родительских конференций, лицейских праздников, мастер-классов и консультаций для педагогов других учебных учреждений.

— Развивается и совершенствуется Web-сайта лицея.

— Педагоги лицея включаются в работу педагогических сообществ, проходят дистанционные курсы, внедряют инновационные УМК по учебным дисциплинам, используют информационные источники сложной структуры.

— Развивается и проходит апробацию компьютерная система мониторинга знаний лицеистов, разработаны педагогические тесты контроля знаний по предметам.

— Педагоги и учащиеся активно принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах с использованием информационных технологий, занимают призовые места.

— Создана и продолжает развиваться единая компьютерная сеть лицея. Компьютерами и соответствующим программным обеспечением оснащены рабочие места бухгалтера, секретаря, завучей, директора, психолога, библиотекаря.

— В режиме функционирования работает электронная учительская.

В течение учебного года в лицее использовалось 175 персональных компьютеров, все учебные кабинеты.

В первых, пятых классах начал работу новый проект «Каждому школьнику – ноутбук». В 2011-2012 учебном году была организована беспроводная (Wi-Fi) локальная сеть в кабинетах лицея, установка и настройка оборудования беспроводной сети осуществлялась с активной помощью родителей учащихся начальной школы.

В течении года в учебный процесс начальной школы внедрялась технология обучения «Один ученик - один компьютер». За счет краевого бюджета закуплен класс с программным обеспечением для проведения интерактивных уроков «Учитель-ученик - Портал-ММК», в комплекте 9 ПК, 9 веб камер, 9 наушников с микрофоном. Учителем начальных классов Чувашовой Л.В. апробировалась программа поддержки урока к доработке программы привлекались разработчики программы из компании «Портал Хабаровск».

Учителя информатики Корякина О.В., совместно с учителями начальных классов Усовой В.Е. и Кутузовой И.В., учащимися 10 и 11 классов осуществляли разработку программных продуктов для начальной школы.



В 2011-2012 учебном году продлены лицензии антивирусной программы Касперский 6.0 на 70 ПК и сервер, лицензия (3) на программу от

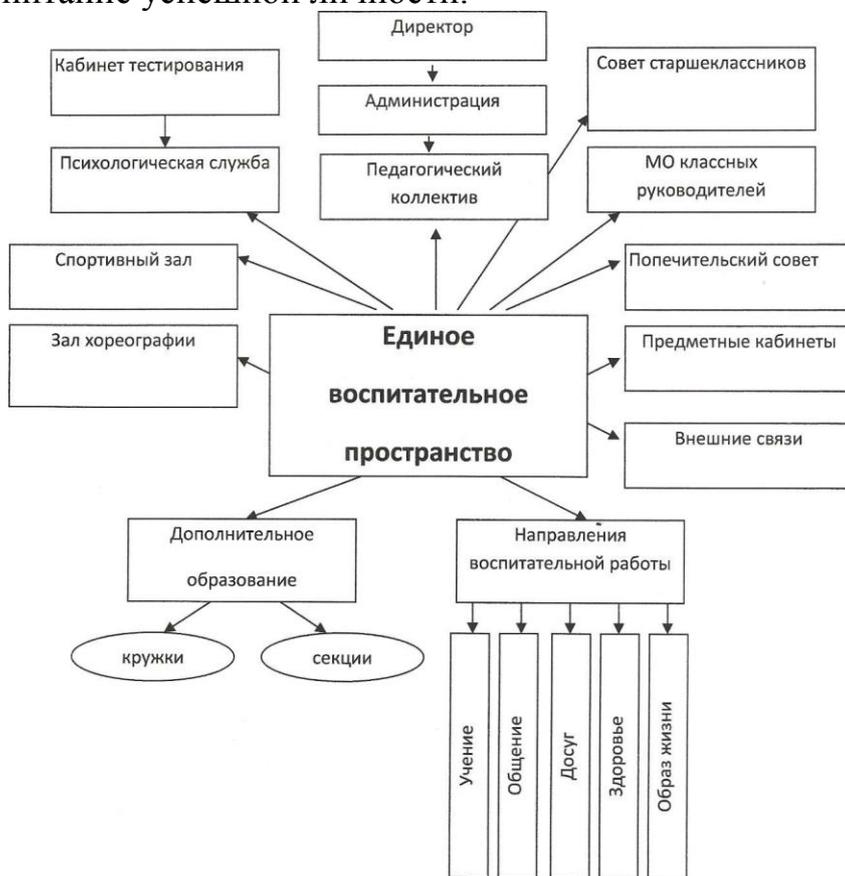
несанкционированного доступа к серверу БД SecretNet, лицензии на бессрочное использование ОС Windows XP и Windows 7, а также продлены лицензии на пакет офиса MS Office 2010.

Продолжила работу опытная зона по переходу на СПО Linux.

Все рабочие места администрации оснащены персональными компьютерами. Компьютеры также установлены в библиотеке, в кабинете психолога, в бухгалтерии и у секретаря. Мы создаем модель управления качеством образования на основе сетевого взаимодействия. Её работа обеспечивается следующими механизмами: наличие компьютеров в кабинетах, сетей, интернет-сайта, издание лицейской газеты, журналов. А также функционированием аппаратного комплекса «Электронная учительская», наличием методических объединений.

2.5. Направления воспитательной деятельности

В нашем лицее сложилась воспитательная система, направленная на воспитание успешной личности.



Цель воспитательной работы: Создать условий, способствующих развитию интеллектуально-нравственных, творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы лицея.

На 2011-2012 учебный год ставились следующие воспитательные задачи:

Задачи:

➤ Сформировать у лицеистов ценностное отношение к окружающему миру, к себе;



➤ Сформировать интеллектуально-нравственные умения, определяемые гуманистическим, эстетическим, экономическим аспектами воспитательной работы, развитие творческих способностей личности в образовательном поле лицея;

➤ Выявлять и развивать природные задатки и творческого потенциала личности, реализация ее склонностей и способностей в разнообразных сферах человеческой деятельности;

➤ Воспитать положительное отношение к труду как высокой нравственной ценности жизни, развитие потребности личности в творчестве, воспитание социально-значимых гуманистических качеств: честности и ответственности, доброты, уважения к людям, целеустремленности;

➤ Сформировать здоровый образ жизни лицеистов, создать условия развития ребенка, воспитать негативное отношение к вредным привычкам, воспитание физической культуры;

➤ Приобщить лицеистов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры своего Отечества, народа, родного края;

➤ Стимулировать стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки;

➤ Развить внутреннюю свободы, способности к самоопределению, самореализации, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности к самообразованию личности;

➤ Воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развить гражданскую и социальную ответственность как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, привитие детям с самого раннего возраста чувства сострадания и любви к ближнему;

➤ Включить родителей в разнообразные формы деятельности в лицее.

Система воспитательной работы в Лицее является важной составляющей образовательного процесса и способствует личностному самоопределению, формированию ключевых компетентностей и социального опыта учащихся за счет создания условий для самореализации и стимулирования личностных достижений учащихся.

Принципы воспитательной системы:

➤ Воспитание в сотрудничестве;

➤ Воспитание в деятельности – важной для окружающих и для самого участника какого-либо дела;

➤ Воспитание в творчестве.

Основные направления воспитательной деятельности в лицее

- Гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
- Спортивно-оздоровительная работа;

- Трудовое воспитание;
- Профорientационная работа;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Воспитание познавательных интересов;
- Организация каникулярного отдыха;
- Развитие самоуправления.

Направления деятельности, задачи		Содержание работы
<p>Гражданско-патриотическое, правовое воспитание</p>  	<p>Воспитание патриотизма Формирование у лицеистов позиции гражданской ответственности за судьбу своей Родины Воспитание чувства любви к России, своей малой родине, знакомство и бережного отношение к ее истории Воспитание уважения к закону Развитие гражданской и социальной ответственности</p>	<p>Проведение Дня Конституции России, Дня победы во второй мировой войне, Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня рождения Хабаровского края, Дня рождения Хабаровска, Дня независимости России Месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы Организация Вахты Памяти Семейный конкурс между Лицеумом, гимназией № 5 и Дворцом детского творчества «Маленький принц» - «Мы вместе – мы победим!»; уроки мужества с приглашением ветеранов войны и труда; экскурсии «Никто не забыт, ничто не забыто»; участие в военно-спортивной игре «Патриот», лицейский конкурс рисунков, посвященный Дню Защитника Отечества; городской конкурс рисунков «Нам не нужна война!» акция «Поможем ветеранам» в рамках движения «Новые</p>

		<p>тимуровцы»; творческие работы (сочинения, рефераты и др.) на тему «Защитники Родины в моей семье»; конкурсы «А, ну-ка, парни!», «Вперед, мальчишки»; познавательная игра «Тропюю генерала» Правовые турниры «Ты и закон» Участие в конкурсах сочинений, стихов, рисунков, видеофильмов, фотографий о родном городе и крае Круглый стол «Твой выбор» Познавательная игра «Права ребёнка» Ситуативно-правовой практикум «Наркотики и закон» Встречи с представителями органов правопорядка</p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа</p> 	<p>Развитие потребностей занятия физической культурой Воспитание потребности в здоровом образе жизни Развитие навыков гигиены Развитие навыков безопасного поведения</p>	<p>Работа спортивных секций Спартакиада лицея Туристический слёт Классные часы по пропаганде здорового образа жизни Выпуск стенгазеты «Здоровому образу жизни – ДА!» Работа информационного стенда «Твой выбор» Конкурсы плакатов «У опасной черты», «Твоя жизнь в твоих руках» Месячники безопасности дорожного движения, по профилактике наркомании, алкоголизма,</p>

		<p>табакокурения</p> <p>Турнир «Жизнь без вредных привычек»</p> <p>Познавательная игра «Жизнь без сигарет»</p> <p>Спортивные состязания «Спорт против наркотиков»</p> <p>Лекции врачей</p>
<p>Трудовое воспитание</p> 	<p>Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни</p> <p>Развитие потребности в творческом труде</p> <p>Воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Формирование уважительного отношения к материальным ценностям</p>	<p>Субботники по уборке и благоустройству территории</p> <p>Организация дежурства по школе, по столовой, проведение генеральных уборок</p> <p>Оказание помощи пожилым людям</p> <p>Озеленение Лицея и Лицейского двора</p> <p>Организация трудоустройства учащихся в летний период</p> <p>Работа трудового социально-значимого отряда «Шторм» по благоустройству Набережной р. Амур</p> <p>Организация трудовой практики учащихся</p>
<p>Профориентационная работа</p>	<p>Оказание помощи в выборе будущей профессии</p>	<p>Участие в Городской ярмарке профессий</p> <p>Посещение Краевой выставки учебных заведений</p> <p>Встречи с представителями учебных заведений города и края</p> <p>Участие в работе профориентационных практикумов «На пути к выбору профессии», «Первые шаги при устройстве на работу летом»</p> <p>Организация работы информационного</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> 	<p>Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали</p> <p>Развитие культуры общения</p> <p>Развитие внутренней способности объективной самооценке, собственного достоинства</p> <p>Сознание личной причастности к миру</p>	<p>стенда с материалами учебных заведений края</p> <p>Диспуты</p> <p>Классные часы</p> <p>Беседы</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Проведение тематических дней: День матери, День семьи, День пожилых людей, День театра</p>
<p>Художественно-эстетическое воспитание</p> 	<p>Развитие потребности прекрасном</p> <p>Развитие способности творческому мышлению</p> <p>Воспитание эстетического вкуса</p> <p>Развитие индивидуальных задатков и способностей</p>	<p>Праздники добрых дел</p> <p>Библиотечные уроки</p> <p>Посещения театров, музеев, развлекательных центров</p> <p>Развлекательно-конкурсные программы «Новогодний калейдоскоп», День Св.Валентина, КВН</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Концертные программы</p> <p>Мероприятие «Пушкинский Лицейский бал»</p> <p>Концерт, посвященный Дню Матери</p>
<p>Воспитание познавательных интересов</p> 	<p>Развитие сознательной учебной дисциплины</p> <p>Воспитание отношения к учебе как к главному труду</p> <p>Воспитание уважения к знаниям</p> <p>Поднятие престижа образования</p> <p>Обучение навыкам научно-</p>	<p>Парад наук - проведение Лицейских предметных недель</p> <p>Работа научного лицея общества «Интеллект»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманитарное отделение (филология, история-социология, лингвистика); - естественно-научное отделение

	<p>исследовательской работы</p> <p>Создание условий для достижения нового образовательного результата</p> <p>Формирование проектной культуры учащихся</p>	<p>(математика, физика, химия, биология, информационные технологии);</p> <p>- общее отделение (география и экспедиция, психология, военно-спортивное направление, «Малая академия»)</p>
<p>Организация каникулярного отдыха</p> 	<p>Оздоровление и организацию занятости детей в период каникул, приобретение нового социального опыта, развитие навыков здорового образа жизни</p>	<p>Работа профильных отрядов «Чемпион» (спортивная направленность)</p> <p>Работа «Школы «олимпийского» резерва (подготовка учащихся к олимпиадам по предметам)</p> <p>Профильный отряд «English house»</p> <p>Спортивный отряд «Чемпион», географический отряд «КЮНИ», трудовой отряд «Домовёнок», секции химии, биологии, русского языка и литературы</p> <p>Организация работы ГОЛ (оздоровительный лагерь дневного пребывания детей) в летний период</p>
<p>Самоуправление</p> 	<p>Формирование потребности и готовности самосовершенствования, Создание условий для развития способностей и интересов, духовного развития самостоятельности, мышления и самосознания; Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни,</p>	<p>Работа «Совета старшеклассников»</p> <p>Сентябрь – ролевая игра «Выборы»;</p> <p>Ноябрь – ролевая игра «Я-лидер»;</p> <p>Декабрь – подготовка КТД;</p> <p>Январь – тренинг «Учись управлять коллективом»;</p> <p>Март – подготовка КТД;</p> <p>Май – защита презентация «Наш класс после школьных занятий».</p>



Система дополнительного образования в лицее

Являясь широким и благодатным фоном для освоения образования общего, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Учебный предметно-тематический план дополнительного образования лицея состоит из следующих образовательных блоков:

1. Предметы, развивающие личность обучающегося.
2. Предметы, обучающие воспитанников творческому, созидательному труду.
3. Стандартно-образовательные предметы.

Предметы, развивающие личность, дают информацию об интересующем виде деятельности или области знаний, нацелены на получение сведений по интересующему предмету и формирование элементарных знаний, умений и навыков в определенной области знаний, на совместную и самостоятельную деятельность в сфере досуга.

Предметы, обучающие воспитанников творческому созидательному труду, дают детям информацию о прикладных видах деятельности, вооружают навыками и умениями по выбранному профилю, готовят обучающихся к будущей самостоятельной жизни и несут определенную профориентационную нагрузку.

Стандартно-образовательные предметы дают углубленные знания по базовым предметам, изучаемым в первой половине дня.

Ценностными приоритетами дополнительного образования в лицее являются:

- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- использование и развитие информационных технологий для повышения познавательного интереса, творческого потенциала детей.

В социокультурном пространстве лицея факторы микроуровня (микромир ученика, семья, класс, группа), гармоническая, комфортная, пространственно-предметная среда обеспечивают взаимодействие с учащимися через отношения, ценности, символы, предметы и играют роль одного из важнейших источников развития и саморазвития личности, становясь благоприятной средой для ребенка.

Таким образом, дополнительное образование учащихся правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства лицея и целостного личностного пространства учащегося.

Основная цель дополнительного образования – создание условий для реализации творческого потенциала каждого ученика, ориентированного на социальную адаптацию к современным условиям жизни.

Направления	Область деятельности	Виды образования	Кружок, секция
Технического творчества 	Научно-техническая	Техническое, художественно-декоративное, изобразительное искусство	Судомоделирование и авиамоделирование, информатика
Эколого-биологическое	Эколого-туристско-краеведческая	Краеведение, эколого-туристическое	Юный краевед
Спортивно-оздоровительное	Спортивная, оздоровительная	Восточные единоборства	Таеквондо
Декоративно-прикладное 	Декоративная, художественная	Декоративное, художественное, художественно-прикладное	Оригами
Художественного творчества 	Эстетическая, художественно-творческая	Бальные танцы Театр пантомимы Сценическая речь	Хореография Пантомима Художественное слово
Лингвистическое	Гуманитарная,	Учебные	Школа

	познавательна я	объединения	английского
--	--------------------	-------------	-------------

В Лицее работают клубы по интересам: «Шахматы», Клуб «Зеркало», Клуб «Здоровый образ жизни».



Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого

ребенка, подростка, юноши. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Учащиеся, получающие дополнительное образование в лицее

Параметры	2010-2011	2011-2012
Процент учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе учреждения, от общего количества учащихся	42%	47%

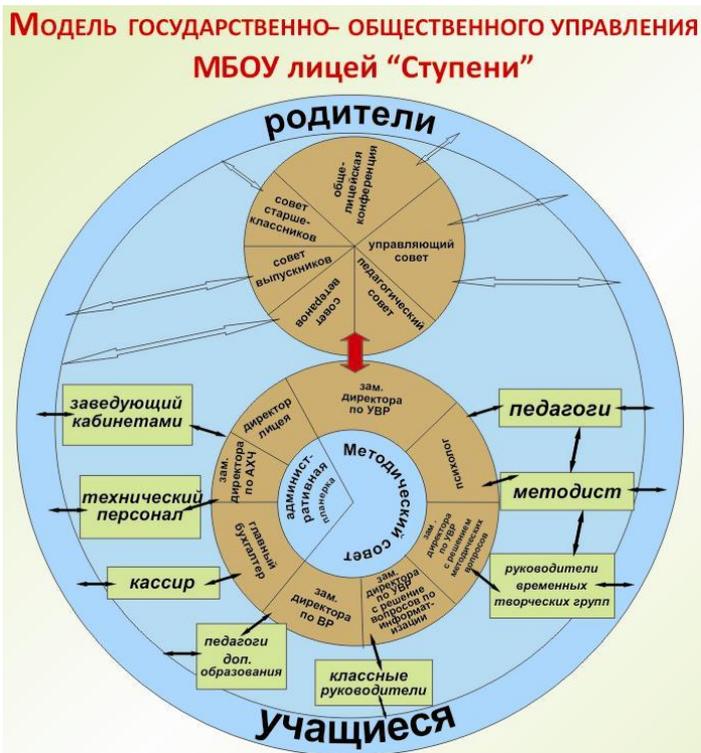
III. Система управления лицеем

3.1. Структура управления

Поскольку деятельность лицея реализуется в инновационном режиме, она требует особого типа управления — управления развитием или инновационного менеджмента.

Базовым элементом распределенной системы управления является делегирование важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля на уровень среднего звена — руководителей методических объединений. В решении стратегических вопросов развития лицея, корректировке образовательной программы и организации жизни школьного сообщества активно участвуют все институты самоуправления: управляющий совет и совет старшеклассников, педагогический совет, совета выпускников, совет ветеранов.

3.2 Органы управления



Администрация лицея



Директор лицея – Шамонова Эльвира Викторовна, руководитель высшей категории, занимается стратегическими вопросами развития лицея, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой административного совета лицея и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образования.



Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Надежда Николаевна Кожина, руководитель высшей категории, курирует учебные вопросы



Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сухова Оксана Владимировна, руководитель первой категории, курирует методические вопросы.

	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Харитоновна Мария Владимировна, руководитель первой категории, курирует процесс информатизации лицея.</p>
	<p>Заместитель директора по воспитательной работе – Тюрина Наталья Алексеевна, руководитель первой категории, курирует процессы воспитания лицеистов.</p>

3.3. Советы самоуправления

В лицее действует система общественно-государственного управления. Наряду с администрацией в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют советы самоуправления: Лицейская Дума (совет старшеклассников, который организован в 1993 г.) и Управляющий Совет (создан в 2010 г.).

Родители и учащиеся являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей лицейского сообщества по совершенствованию образовательной программы лицея.

Попечительский Совет лицея собирается по мере необходимости один раз в квартал и решает общие вопросы.

	<p>Председатель Управляющего Совета лицея Левченко Татьяна Юрьевна</p>
	<p>Секретарь Попечительского Совета Бакшеева Ангелина Николаевна</p>
	<p>Председатель совета старшеклассников, ученица 11 класса Субботникова Мария</p>



Родители вносят предложения по коррекции учебных программ, оптимизации учебного процесса, методам и стилям преподавания, совершенствованию материальной базы лицея и т.д. Решениями Управляющего Совета определяются имена учащихся, учителей и сотрудников лицея, получающих гранты и стипендии.

Управляющий Совет принимает участие во всех важнейших делах и событиях Лицейской жизни, мероприятиях и праздниках. Решения совета регулярно выставляются на стенде в вестибюле лицея.

Совет старшеклассников представляет интересы учащихся, является выборным органом лицейского самоуправления. Основная цель его работы – активизация самостоятельной деятельности учащихся, обеспечение их равноправного взаимодействия со взрослыми в организации учебы и досуга.

IV. Равенство образовательных возможностей

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

В работе с учащимися лицей руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Моделью 2020: «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Уставом лицея, методическими письмами, рекомендациями и распоряжениями Министерства образования и науки Хабаровского края, управления образования администрации г. Хабаровска, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

4.2 Кадровое обеспечение



Лицей полностью укомплектован педагогическими и техническими кадрами. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Из 30 педагогов 14 имеют высшую квалификационную категорию (46 %), 10 педагогов – 1 квалификационную категорию (36%), 6 педагога – вторую квалификационную категорию (20%). 7 -25% учителей победили в приоритетном национальном проекте



Публичный доклад МБОУ лицея «Ступени» 2011-2012 учебный год

«Образование», получили правительственный грант 100 тысяч рублей. 22% имеют ведомственные награды: «Отличник народного просвещения»- 5 педагогов - 14%; «Почетный работник общего образования РФ»- 1 педагог - 3%. Средний возраст - 42 года

Качественный состав педагогических кадров образовательного учреждения

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий):	2011/2012 уч. год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	30 человек
Постоянные (основные) сотрудники	20 человек
Совместители	2 человек
Наличие в штате (реально занятых ставок)	
– Административных работников	5 человек
– Учителей (начальной школы, предметников)	28/ 30 человек
– Педагогов-психологов	1 человек
Специалисты ОУ	
Имеют образование:	30 чел.
– высшее педагогическое	29 чел.
– высшее непедагогическое	0 чел.
– среднее профессиональное (педагогическое)	1 чел.
– среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
– среднее общее	0 чел.
Имеют квалификационные категории:	чел.
– Высшую	14 чел.
– Первую	10 чел.
– Вторую	6 чел.
Имеют почетные звания	чел.
– «Народный учитель РФ»	0 чел.
– «Заслуженный учитель РФ»	2 чел.
– Другие награды: ПНПО	7 чел.
Имеют ведомственные знаки отличия	12 чел.
– «Отличник народного образования»	4 чел.
– «Почетный работник общего образования РФ»	1 чел.
– Другие. Отличник образования Республики Саха (Якутия)	1 чел.
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	46%



Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	34%
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	20%

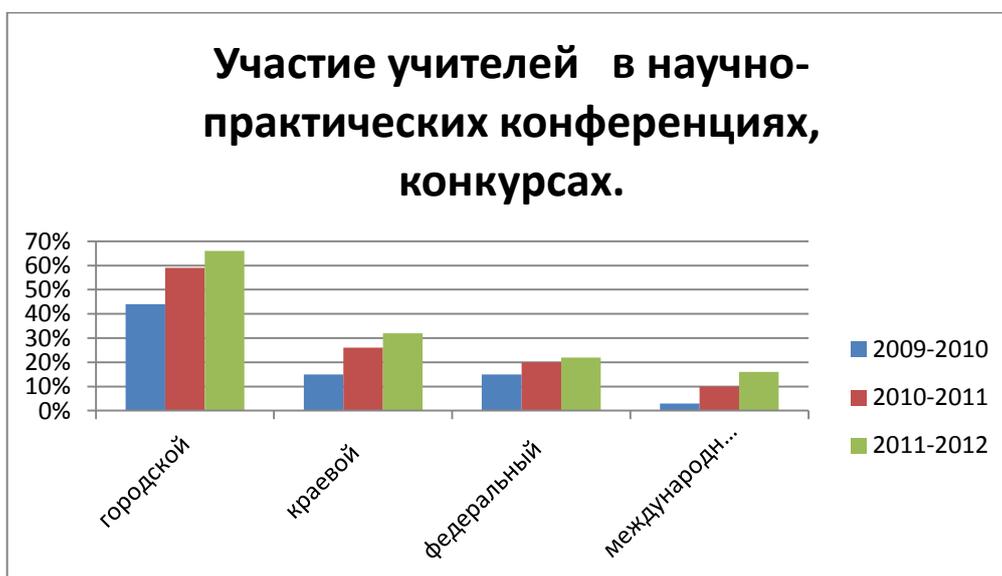
Характеризуя кадровый ресурс лицея, необходимо отметить, что каждый учитель нашего лицея своевременно повышает уровень своей квалификации. Учителя, внедряющие современные инновационные технологии в преподавание своего предмета, делятся своими практическими наработками со всем коллективом. Учителя лицея принимают участие в выездных школах и обмениваются опытом с коллегами через интернет, возглавляя сетевые сообщества. Администрация лицея тесно сотрудничает с Региональным центром развития образования, Факультетом переподготовки руководящих и педагогических кадров при ДВГГУ, а также практикует опыт обучения заместителей директора. Повышая своё педагогическое мастерство, ежегодно учителя лицея проходят дистанционное обучение при педагогическом университете, а также совершенствуют профессионализм за рубежом (Австралия, Китай). Важнейшее средство организации корпоративного обучения педагогических кадров, которое может удовлетворить профессиональные запросы для всех категорий педагогов – участие в мастер-классах (на уровне г. Хабаровска и Хабаровского края), научно-практических конференциях, сетевых сообществах для учителей-предметников. Реализация экспериментальных и инновационных проектов является механизмом постоянного обновления и взаимодействия как педагогов, так руководителей лицея, способствующих повышению педагогической компетентности, формированию нового педагогического мышления.

Учителя лицея принимают активное участие в выездных школах и обмениваются опытом с коллегами через интернет, возглавляя сетевые сообщества. В копилке достижений большинства учителей лицея имеются научные разработки, труды, публикации, выступления и участие в работе педагогических советов, семинаров, конференций на различных уровнях, многие педагоги являются апробаторами инновационных программ. Учителя лицея принимают активное участие в выездных школах и обмениваются опытом с коллегами через интернет, возглавляя сетевые сообщества. В копилке достижений большинства учителей лицея имеются научные разработки, труды, публикации, выступления и участие в работе педагогических советов, семинаров, конференций на различных уровнях. Возросло количество учителей, которые представляли свой опыт на краевом и федеральном уровне, международном уровне

Учитель географии Остроухова Юлия Владимировна в августе 2011 года принимала участие в работе Всероссийского съезда учителей географии, который проходил в Москве и решал насущные вопросы преподавания географии в средней школе. В 2011 году учитель Сухова Оксана

Владимировна принимала участие в международной научно-практической конференции посвященной памяти В.Сластенина, которая проходила в городе Москва Педагоги Кожина Н.Н., Сухова О.В, Выводцева А.Н, Чувашова Л.В, Харитионова М.В, Дьяченко О.А, Мягкова В.В, опубликовали методические разработки ,научные статьи в сборниках тезисов : Сборник Всероссийские 16-е юношеские чтения имени В.И.Вернадского г. Москва , Сборнике научно-практической конференции «4-е Московские чтения» Электронный журнал «Образование на Дальнем востоке Журнал Вестник профессионального образования Хабаровского края Электронный сборник уроков применяющих ИКТ технологии,2010 ЦРО г.Хабаровск ит.д.

Возросло количество учителей, которые представляли свой опыт на краевом и федеральном уровне, международном уровне.



В октябре 2011 года администрация лицея и учителя представляли опыт работы перед членами Президиума Академии Информатизации. В ноябре 2011 года на базе лицея был организован краевой семинар «Система работы по развитию и сохранению детской одаренности», в мае в рамках работы стажировочной площадки был представлен опыт работы учреждения по теме «Создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам» перед руководителями образовательных учреждений г.Якутска.

Учителя работают над апробированием УМК по географии, физике, английского языка издательского центра «Вентана-Граф», «Просвещение»,. Результатом апробации стал переход на данные линии УМК в 7-9 классах в следующем учебном году. Прошли подготовку экспертов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ учителя Радченко И.Б, Михайлюк Л.Н, Дьяченко О.А, Мягкова В.В, Остроухова Ю.В, Паламарчук Г.П, Юркова Н.А.

Результаты диагностики учителей показали, что педагоги стремятся к саморазвитию, занимают активную жизненную позицию.

По результатам анкетирования (Анкета для самооценки знаний и умений учителя при переходе на обучение по новой педагогической технологии В.Немова) в лицее можно выделить три группы учителей по уровню педагогического мастерства: *интуитивный*; *поисковый*; *мастерский*.

Наблюдается рост количества учителей с уровнем педагогического мастерства поисковым и мастерским.



В лицее нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении учителей, даже среди тех, кто проработал много лет. Работу с педагогическими кадрами планируется и строится с учетом индивидуальных профессиональных потребностей, интересов и склонностей каждого учителя, т.е. на основе дифференцированного подхода. Тем самым создаются условия для ценностных проявлений внутреннего мира учителя, каждому дается возможность самостоятельно пройти свой путь познания. Учитель, как и ученик, должен чувствовать себя успешным. А успешен учитель тогда, когда его поддерживают, вдохновляют, когда он свободен в выборе своей деятельности.

4.3. Ресурсное обеспечение

Лицей располагает всем необходимым учебным оборудованием, уровень материально технического обеспечения лицея достаточно высок.





Библиотека лицея обладает обширным фондом литературы, отвечающей современным требованиям, все учащиеся пользуются бесплатными учебниками.

4.4. Психолого-педагогические условия развития детей

В лицее создана и работает на высоком уровне психологическая служба, работа которой направлена на обеспечение необходимой психологической информацией всех участников образовательного процесса - школьников, родителей и учителей. В целях более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей учащихся, в системе проводит диагностические исследования

- по особенностям познавательной деятельности;
- по проблемам интеллектуального развития;
- по выявлению детей с повышенными интеллектуальными способностями;
- определению склонности учителей к работе с одаренными детьми;
- исследования школьной мотивации и самооценки;
- определению эмоционального климата классного коллектива и его развития;
- психического состояния учащихся;
- диагностику учащихся и мониторинг формирования «умения учиться» у первоклассников в рамках психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в 1-х классах начальной школы.

По результатам всех диагностических исследований проводятся индивидуальные консультации учащихся, учителей и родителей, которые сопровождаются практическими рекомендациями.

4.5. Режим учебного дня:

Лицей на ступени начального общего образования определяет 5-дневную продолжительность учебной недели в 1 классе и 6-дневную для 2-11 классов. Продолжительность учебного года на первой ступени общего в 1,9,11 классах – 33 недели, во 2-8,10 классах – 34 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – в 1 полугодии 35 минут, во втором полугодии 45 минут.
- Во 2-11 классах – 45 минут

Начало занятий 8.30, окончание в 14.10.

В понедельник расписание звонков сдвигается на 10 минут в связи с проведением традиционной информационной 10-ти минутки с 1 по 11 классы.

С 15:00 до 18:00 – занятия в кружках, проектных группах, на факультативных, элективных курсах, дополнительных занятиях по предметам, тренинги, консультации, внеклассные мероприятия, спортивные секции, свободное общение.

4.6. Условия по сохранению и укреплению здоровья

Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ лицей «Ступени»



На протяжении ряда лет педагогический коллектив лицея занимается решением вопросов, направленных на создание условий по сохранению и укреплению здоровья и формированию потребности в здоровом образе жизни у учащихся. В лицее созданы все необходимые условия для успешной организации образовательного процесса: школьная мебель, технические средства, освещение, столовая отвечают современным требованиям.

Организована доступная медицинская помощь: оборудован кабинет, материально-техническая база кабинета соответствует требованиям, укомплектованность медикаментами составляет 100%.

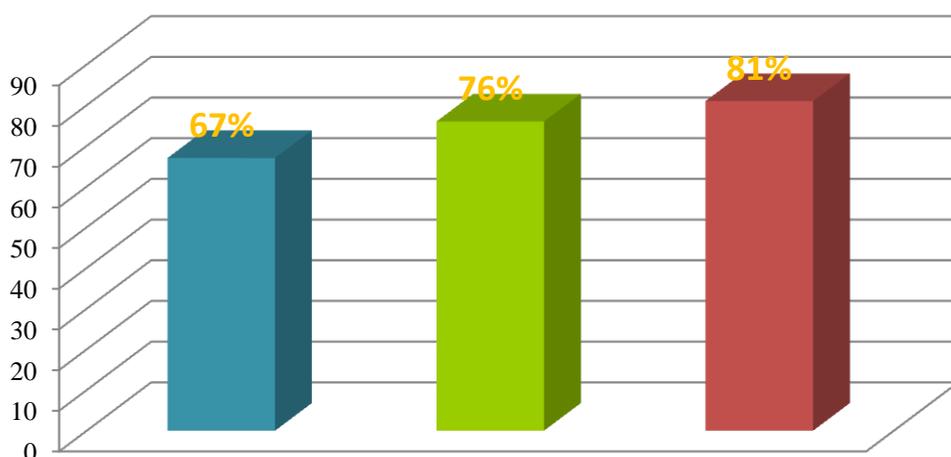
Тесное сотрудничество с работниками детской поликлиники №1 города Хабаровска способствует своевременной вакцинации детей и подростков, что ведёт к росту показателя профилактики заболеваний различного рода. Вакцинацией ежегодно охвачено 100% учащихся. Количество простудных заболеваний снижено со 120 случаев в 2007г. до 102 случаев в 2011г. В результате отлаженной системы работы по профилактике здорового образа жизни все дети, состоящие на диспансерном учёте, регулярно обследуются у специалистов.

Благодаря увеличению количества детей, питающихся горячими завтраками в школьной столовой снижено число желудочно-кишечных



заболеваний у детей с 5,8% (2010-2011 уч. год) до 4,8% (2011-2012уч. год).

Охват учащихся лицея горячим питанием (процент от общего числа)



Ежегодно в лицее проводятся медицинские профилактические осмотры учащихся 1-11 классов. Все учащиеся старших классов ежегодно проходят медицинские осмотры.

Проводимая спортивно-массовая работа, пропаганда здорового образа жизни, увеличение количества спортивных секций, привели к повышению интереса учащихся к занятиям спортом. Число занимающихся детей в спортивных секциях за последние 3 года выросло с 62% до 66%.

4.7. Создание условий по обеспечению безопасности

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована служба охраны и пропускного режима произведена установка двух систем видеонаблюдения.

Педагогическим коллективом лицея проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в лицее. Площади учебных кабинетов и их санитарно – гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Без сбоев функционируют системы жизнеобеспечения: отопления; водоснабжения; канализации и энергоснабжения тревожной кнопки, радиосистема оповещения при чрезвычайных ситуациях, проведены работы по монтажу уличного освещения, оснащение лицея средствами технической защиты (пожарной автоматикой, сигнализацией).

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Оформлены информационные стенды по этим разделам. Проводятся вводные и повторные инструктажи по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале.

В лицее разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся в образовательном

учреждении и усилению роли лицея в формировании культуры безопасности в образовательной среде.

Условия для сохранения и укрепления здоровья

Одним из проектов программы развития лицея является проект «Здоровье», который направлен на формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.

В формировании у детей ответственного отношения к здоровью принимают участие все члены педагогического коллектива, в неразрывной связи с семьёй, медицинские учреждения, общественность.



Учебные кабинеты имеют освещение, оснащены мебелью, техническим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. В лицее систематически обновляется стенд «Здоровый образ жизни».

Ежегодно в лицее проводятся медицинские профилактические осмотры учащихся 1-11 классов.

Плановая работа по сохранению здоровья, вакцинация учащихся привела к снижению общего числа заболевших, в том числе и по простудным заболеваниям.

Ежегодно увеличивается количество питающихся детей в школьной столовой.

Параметры	2010-2011	2011-2012
Количество и процент учащихся, охваченных питанием	395/ 52%	415/63%

Пропаганда здорового образа жизни, проводимая спортивно-массовая работа, увеличение количества спортивных секций, привели к повышению интереса учащихся к занятиям спортом.

Параметры	2010-2011	2011-2012
Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях на базе учреждения, от общего количества учащихся	15%	19%

На базе лицея работают волейбольная, баскетбольная, футбольная секции, проводятся занятия в клубе по таэквандо и др.



Количество учащихся в спецгруппе и освобождённых от физкультуры уменьшается.

Условия безопасного пребывания в лицее

Важнейшим элементом этого направления является формирование культуры

безопасности жизнедеятельности учащихся. Для обеспечения безопасного поведения учащихся в лицее существуют определенные нормы и правила. Учащиеся и педагоги, обладающие культурой безопасности жизнедеятельности, проявляют ее:

- в безопасном отношении к себе;
- в безопасном взаимодействии внутри социума, не становясь субъектом и объектом опасности для других;
- в безопасном взаимодействии с окружающей средой, в том числе и техногенной.

Не отмечались также нарушения систем жизнеобеспечения: отопления; водоснабжения; канализации; энергоснабжения.

Постоянно ведется оснащение медицинского кабинета оборудованием, медикаментами и инструментами.

В лицее проводятся различные мероприятия по формированию у учащихся и педагогов умений действовать в чрезвычайных ситуациях:

- проведение учебных эвакуаций учащихся и педагогов, согласно разработанному плану ГОЧС;
- разработка и распространение памяток по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях;
- проведение практических занятий по первой медицинской помощи и действий в результате остановки сердца (для учащихся 9-11 классов и сотрудников);
- проведение конкурсов по знаниям в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся 1-9 классов знакомятся с правилами дорожного движения (касающимися пешеходов и велосипедистов), опасными ситуациями на дорогах и транспорте, правилами поведения пассажиров в общественном транспорте.

В период с 2009 по 2012 год чрезвычайных случаев, случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей в период пребывания в лицее не было.

4.8. Обеспечение пожарной безопасности

Администрация лицея ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. В соответствии с предписанием Государственного пожарного надзора при подготовке учреждения к началу 2012-2013 учебного года было выполнены все требования:

- оборудованы помещения лицея системой пожарно-охранной сигнализации, необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- оборудованы двери лестничных маршей устройствами для самозакрывания и уплотнения в притворах;
- была проведена квалифицированная ревизия электрооборудования.



В настоящее время лицей оснащен пожарно-охранной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, уголки пожарной безопасности на этажах. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае

возникновения пожара в лицее два раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации.

4.9. Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся 1-9 классов знакомятся с правилами дорожного движения (в части касающейся пешеходов и велосипедистов), опасными ситуациями на дорогах и транспорте, правилами поведения пассажиров в общественном транспорте. Оформлены стенды «Безопасность дорожного движения» во всех классных комнатах начальной школы и в холле лицея.

№ п/п	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
	Выступление инспектора ГИБДД о состоянии ДДТТ на родит. собраниях и классных часах	1-11	сентябрь	кабинеты	
	Организация уголков безопасности в кабинетах начальной школы	1-3	сентябрь		Классные руководители
	Беседа: «Для чего»	1-3	сентябрь	кабинет	Классные



	нужно знать ПДД»				руководители
	Класный час: «Правила поведения на дороге»	5-8	сентябрь	кабинет	Классные Руководители
	Беседа: «Поведение детей при ДТП. Оказание первой мед. помощи при ДТП»	9-11	сентябрь	кабинет	Классные руководители
	Викторина «Знатоки правил ДД»	5-8	ноябрь	Спортивный зал	Классные руководители, ЗДВР
	Сочинение на тему: «Транспорт, дорога, дети»	9-11	ноябрь	кабинет	Классные руководители, уч. рус. языка
	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»	1-3	декабрь	Класс	Классные руководители
	Конкурс стихов на тему «ПДД»	5-8	январь		Классные руководители, библиотекарь
	Конкурс на лучший рисунок, плакат на тему: «Безопасная дорога»	1-8	апрель	Рекреация	Классные руководители
	Участие в организации игры «Безопасное колесо»	1-11	Апрель-май	кабинет	
	Линейка, посвященная правилам ПДД «Двор и дети» (мяч, велосипед и т.д.)	1-4	май	кабинет	Классный руководитель
	Инструктажи по ПДД и безопасности на дорогах на итоговых классных часах перед каникулами	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	кабинет	Классные руководители

Для отработки практических умений и навыков поведения детей в дорожных ситуациях в лицее имеется учебно-тренировочная площадка по ПДД, на которых регулярно проводятся занятия, ролевые игры. Традиционно проводится конкурс для подростков «Безопасное колесо».



4.10. Обеспечение безопасности при возникновении экстремальных ситуаций

Администрацией лицея разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении. Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль за состоянием оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в лицей.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма, на которые приглашаются работники ФСБ, ГО и ЧС, противопожарной службы. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренного покидания здания.

V. Социальная активность лицея и социальные партнеры

Лицей активно сотрудничает с Центром развития образования, с управлением образования, с образовательными учреждениями города с Хабаровским краевым институтом развития образования, Тихоокеанским государственным университетом, Дальневосточным государственным гуманитарным университетом и другими вузами нашего города.

Сотрудничество Лицея с учреждениями города

Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве	Наименование документа, дата, номер	Формы взаимодействия
ДЮЦ «Восхождение»	Договор о сотрудничестве, 07.09.09	Кружок «Юный шахматист» на базе лицея
ГОУДОД «Центр развития и творчества»	Договор о сотрудничестве, 07.09.09	Кружки «Судомоделирование» и «Авиамоделирование» на базе лицея
Библиотека Им. Гайдара	Договор о сотрудничестве, 15.01.09	Проведение тематических классных часов
Дальневосточный художественный музей	Договор о сотрудничестве, 23.01.09	Проведение тематических внеклассных мероприятий



Дальневосточный музей им.Гродекова	Договор о сотрудничестве , 17.01.09	Проведение тематических внеклассных мероприятий
Дальневосточный Государственный Гуманитарный Университет	Договор о сотрудничестве 15.03.10	Профильная подготовка
ДЮЦ «Маленький принц »	Договор о сотрудничестве 25.08.10	Организация дополнительного образования
Хабаровский медицинский колледж	Договор о сотрудничестве 23.12.10	Физико-мат факультет Профильная подготовка
Тихоокеанский Государственный Университет	Договор о сотрудничестве 25.04.10	Профильная подготовка Спецкурс естественных дисциплин
Университет КНР г. Дзямусы	Договор о сотрудничестве 20.12.10	Профильная подготовка

Социальными партнерами являются музеи города: краеведческий, художественный, археологический, геологический, военной славы , а также библиотеки. Использование музейных и библиотечных фондов включено в образовательные программы; ряд занятий проводится в экскурсионном режиме. В прошедшем году лицей активно взаимодействовал с различными учреждениями города: с Советом ветеранов при администрации Центрального округа г.Хабаровска, с домом ветеранов им.С.В.Соболенко Центрального района; Краевым комитетом по молодежной политике; Хабаровским отделением Всероссийской организации «Боевое братство»; Детским центром «Гармония» Центрального округа.

VI. Результаты деятельности лицея

6.1. Мониторинг качества образования

Первостепенной задачей современной школы является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане - это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности. Важным направлением в деятельности лицея является формирование новой системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современных ключевых компетенций.

Полученный в ходе многолетних наблюдений материал позволяет выделить два направления, на решение которых направлена программа развития. Это - обеспечение качества результата образовательной деятельности и управление качеством образовательного процесса. Работа велась по различным направлениям. Главным направлением в работе над



поставленной задачей был мониторинг качества образования с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В течение года, согласно Программе мониторинга, проводились следующие виды мониторинговых исследований:

- мониторинг качества знаний по русскому языку и математике в классах переходного периода (4, 5, 6, 10);
- мониторинг качества знаний каждого класса с отслеживанием результатов обучения каждого учащегося за весь период обучения в классах с углубленным изучением предметов;
- мониторинг качества знаний по всем предметам учебного цикла;
- мониторинг качества знаний по профильным предметам в профильных классах;
- мониторинг работы с учащимися, мотивированными на учебу (олимпиадное движение, конференции).
- мониторинг уровня подготовленности к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

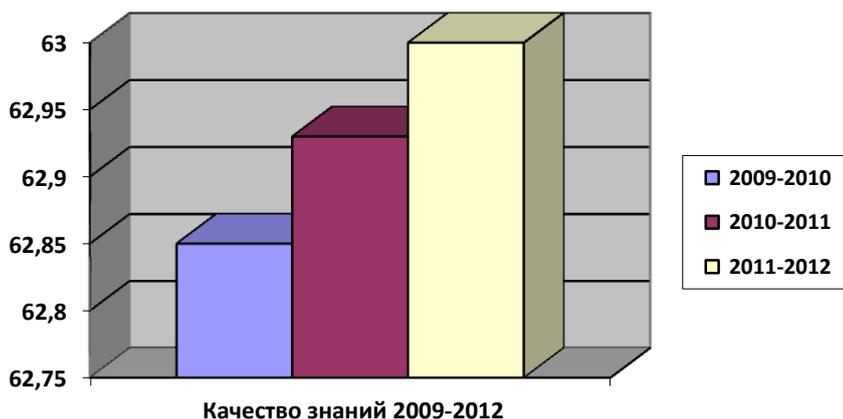
4.2. Результаты образовательной деятельности

В 2011-2012 учебном году на первой ступени образования (начальная школа) обучалось 148 человек. Процент успеваемости на конец года составляет 100%. Из них 81 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», а 33 ученика на «отлично». Качество знаний в начальной школе составляет 87,09 % (87% 2010-2011 учебный год)

На второй ступени обучения (5-9 классы) 211 учащихся. В результате 118 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 55,93% (54,39% прошлый год). На «отлично» учебный год закончили 17 учеников.

На III ступени обучения из 54 учащихся 10-11 классов 26 закончили учебный год без троек, что составляет 48,15% от числа учащихся III ступени (41,81% 2010-2011 учебный год). На «5» закончили 3 учащихся III ступени.

В среднем показатели года по лицейю следующие: 63% – процент качества (62,93% 2010-2011 учебный год); 4,0 – средний балл. Данные показатели выше по всем ступеням обучения по сравнению с прошлым годом на 0,7 %, причем, качество знаний за 2011-2012 учебный год выше общегородского и общелицейского показателя .



Анализируя полученные результаты, необходимо отметить стабильно хорошее качество знаний в начальной школе 5,6, 7-х классах, 8Б, 9Б, 9А, 10, 11классами с углубленным изучением предметов, так как уровень учебной мотивации достаточно высок у учащихся начальной школы и 5,6 классов, а потребность в обучении и саморазвитии полностью формируется к выпускному классу.

Показатели независимого тестирования учащихся 8,10 классов по русскому языку и математике в рамках проверки министерства образования соответствуют уровню образования, результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся и достаточно высоки. Приложение 4,5,6.

4.2. Результаты итоговой аттестации

Поскольку результат образовательной деятельности есть закономерное следствие уровня качества образовательного процесса и именно оно приводит к ожидаемому качественному результату, важным показателем учреждения являются результаты итоговой аттестации выпускников.

В лицее выстраивается логичная система взаимовлияющих факторов: качество жизни – социальная успешность - модельные характеристики выпускника - качество образования - качество образовательного процесса.

Модельные характеристики выпускника лицея – это набор измеряемых качеств выпускника, которые позволят ему успешно продолжить образование, точно выбрать уровни и содержание профессионального образования, реализовать принципы свободы географического перемещения, академической и профессиональной мобильности, индивидуальность, нестандартность, умение действовать самостоятельно, осуществлять выбор, быть конкурентоспособным.

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников среднего (полного) общего в форме ЕГЭ показали, что при 100% успеваемости качество знаний выпускников стабильно, средний тестовый балл по всем предметам выше городского и краевого.

Класс	Предмет	Количество учащихся	Ниже минимального балла	Средний тестовый балл



11	Математика	28	0	47,7
11	Русский язык	28	0	62
11	Английский язык	9	0	64,3
11	Химия	7	0	63,28
11	История	5	0	73,6
11	Обществознание	21	0	63,47
11	Физика	6	0	60
11	Литература	2	0	58

Лучшие результаты ЕГЭ 2011

Количество баллов	Количество выпускников
70-80	18
80-90	5
96	1- Гурин Алексей, история

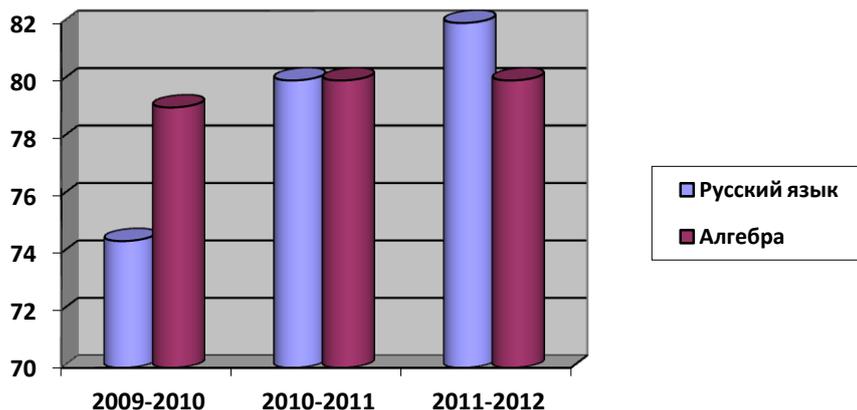
Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Качество подготовленности выпускников 9 классов по результатам экзаменов в новой форме

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников основного общего образования в форме ГИА показали, что при 100% успеваемости качество обученности выпускников 9-х классов остается стабильно высоким.

Предпрофильная подготовка учащихся способствует осознанному выбору предметов за курс основного общего образования для продолжения обучения по профилю.

Итоговую аттестацию в 2011-2012 учебном году прошли 50 учащихся 9-х классов. Двое учеников получили аттестат за курс основного (общего) образования особого образца. Учащиеся лицея показали лучшие результаты ГИА по русскому языку.

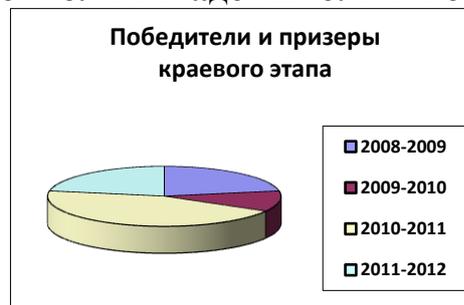
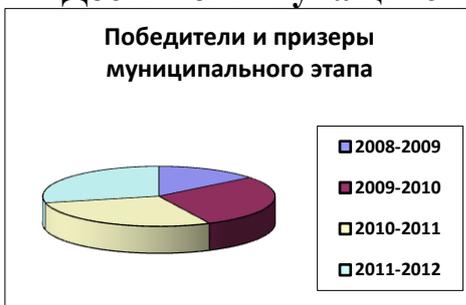


Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Количество учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2009-2012 годах

Параметры	2008-2009	2009-2010	2010-2012
Количество и процент учащихся (от общего количества учащихся 7-х – 11-х классов), принявших участие в предметных олимпиадах:	24 учащихся 13,5%	60 учащихся 34,7%	69 учащихся 35%
- на муниципальном уровне:			
- на краевом уровне:	3 ученика 1,7%	5 учеников 2,6%	16 учеников 8,5%
- на всероссийском, международном уровнях:	1 ученик 1,5%	1 1,4%	2 ученика 2,6%

Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

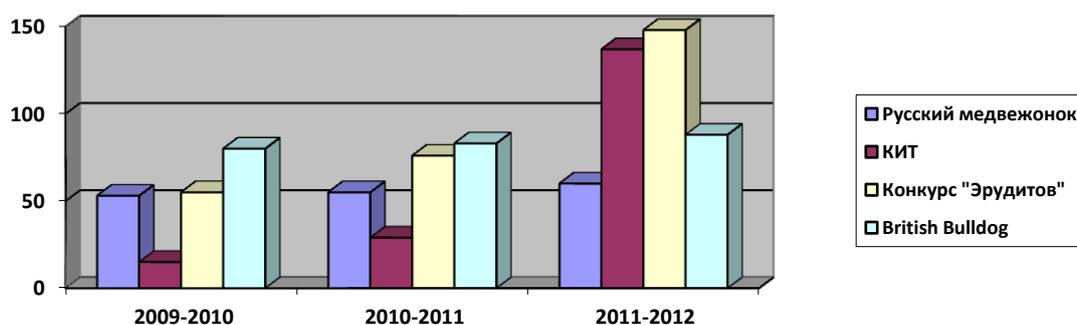


Параметры	2008-2009	2009-2010	2010-2012
Количество учащихся, занявших первые и призовые места (указать учебный предмет)			



- на муниципальном уровне:	4 ученика Экология - 1 Биология - 1 Физика - 1 Химия - 1	8 учеников Англ. язык - 3 Биология - 1 Математика - 1 Русский яз - 1 Физика - 1 Экология - 1	16 учеников Химия - 3 Англ яз. - 3 География - 1 ОБЖ - 1 Биология - 2 Химия - 2 Англ. яз - 1 Литература - 1 Физика - 1 Математика - 1
- на краевом уровне:	2 ученика Физика - 1 Химия - 1	2 ученика Англ. яз - 1 Физика - 1	4 ученика Англ. язык - 1 Литература - 1 Химия - 2
- на всероссийском, международном уровнях:	1 ученик Химия - 1	1 ученик Химия - 1	1 ученик Физика - 1

Участие учащихся в конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях всех уровней



Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2011-2012

Биология

1. Тарасов Святослав – 7 класс
2. Веденяпина Дарья – 9 класс

Химия

1. Белецкая Елизавета – 9Б класс
2. Ситникова Ольга – 10 класс

Английский язык

1. Ситникова Ольга – 10 класс

Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2011-2012

Литература

- Власенко Юлия – 9 класс

Призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Химия

- Ситникова Ольга – 10 класс

Биология

Веденяпина Дарья – 9 класс

Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Власенко Юлия – литература

Победитель Всероссийской дистанционной олимпиады по физике

Дёмкин Кирилл- 9 класс

6.5. Достижения учащихся



В лицее реализуется программа «Одаренные дети», целью которой является создание в лицее «Ступени» единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью. Создание благоприятных условий для проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подростками их интеллектуальных способностей и интересов. Одной из главных задач, поставленных в программе, является создание условий для максимально полного развития способностей учащихся. С каждым годом растёт количество учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, на разных уровнях, что говорит о росте познавательного интереса и стремлении школьников к самовыражению.

Организация научной деятельности учащихся в МБОУ лицей «Ступени»

Формы организации

1. Элективы, факультативы

Компьютерная графика.

Основы химических методов исследования.

Наглядная геометрия.

Нанотехнологии и их использование.

Учимся решать задачи.

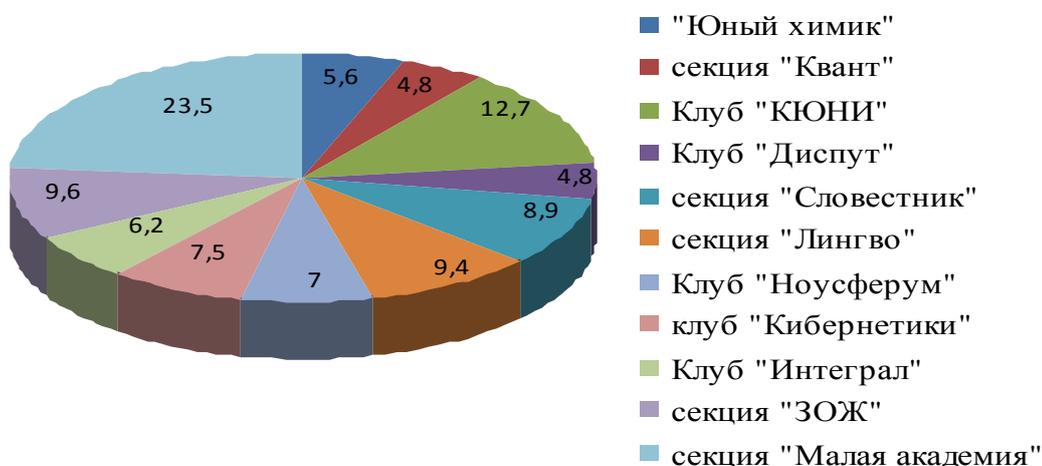
Способы решения нестандартных уравнений и систем уравнений.

2. Школа Олимпийского резерва

.Научное лицейское общество «Интеллект»



11 предметных секций



3. Организация занятий с преподавателями ДВГГУ

4. Занятия профильных химико-биологических классов на базе Хабаровского медицинского колледжа.

Высоких результатов участия в предметных олимпиадах педагоги добиваются через созданную в лицее систему факультативных, элективных, групповых, индивидуальных занятий по углубленным программам и программам профильного уровня. В течение 2011-2012 учебного года учащиеся лицея участвовали в различных интеллектуальных конкурсах :

-Конкурс творческих работ Идеи Лихачева, 3 место, Максименко Алина, 11 класс;

-Всероссийская дистанционная олимпиада по физике, дипломант, Демкин Кирил, 9 класс;

-Межрегиональная олимпиада по праву, дипломант, Кутузова Анастасия, 11 класс;

Международный конкурс «Золотое руно», 1 место, Хохрякова Полина, 5 класс;

-Международный конкурс «Золотое руно», 1 место, Кутузова Анастасия, 11 класс;

-Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», 1 место, Экшенгер Амалия, 3 класс;

-1 место региональная научно-практическая конференция «Эврика» по химии, Белецкая Елизавета, 9 класс, г Новосибирск;

-1 место региональная научно-практическая конференция «Эврика» по литературе, Ситникова Ольга, 10 класс; г Новосибирск;

-1 место городская научно-практическая конференция «Шаг в науку» по русскому языку, Бородина Альбина, 9 класс;



- 3 место городская краеведческая научно-практическая конференция «П.А. Столыпин и наш край», Маркин Иван , 11 класс;
 - 2 место городская краеведческая научно-практическая конференция «Земля ,экология , Чухачев Илья , 8 класс;
 - 1 место городской интерактивный конкурс «самый умный -2012», команда 8 классов;
 - Городской конкурс «Smart –анимация» - 3 ученицы 9 класса стали призерами и победителями, Кузнецова Мария, Белецкая Елизавета, Новикова Кристина;
 - «Новогодняя открытка» – 1 ученица 6 класса стал призером в номинации «Символ нового года», Королева Полина;
 - «Цифровой художник» - 5 учеников стали победителями и призерами в различных номинация;
 - Команда 9-10 класса приняла участие в олимпиаде по информатике организованная ДВГУПС;
 - Всероссийская олимпиада по информатике 2011 «Кит»: участвовали 198 учащихся из них 6 –учащихся вошли в десятку лидеров в регионе;
 - 2 -место городской конкурс «школьный сайт», команда 8 классов;
- Лицейсты активные участники всероссийских и международных конкурсов:
- «Русский медвежонок- языкознание для всех»
 - Международный математический конкурс «Кенгуру»
 - Международный конкурс по информатике «КИТ»
 - Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»
 - Международный конкурс «Золотое руно»
 - Международный конкурс «Человек и природа»
 - Всероссийский географический чемпионат
 - Всероссийский биологический чемпионат

VII Финансирование

Лицей, являясь юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, самостоятельную бухгалтерию. В смете расходов и доходов Лицея отражаются все доходы, получаемые как из бюджетных фондов, так и внебюджетных фондов. Для педагогов и всех сотрудников функционирует новая система оплаты труда. Задачами внебюджетной деятельности являются расширение сферы дополнительных образовательных услуг для населения, усиление материально-технической базы лицея.

За период с 01.09.2011 г. по 30.08.2012 г. на лицевой счет МБОУ лицей «Ступени» поступило средств в сумме 3400000 рублей, в том числе добровольных благотворительных пожертвований в сумме 2700000 рублей.

Добровольные благотворительные пожертвования согласно смете расходов были израсходованы соответственно:



- на приобретение оборудования в классы и кабинеты (учебно-наглядные пособия, мебель, хим.реактивы, расходные материалы,) – 50% .;
- ремонтные работы – 18%;
- услуги по содержанию здания и имущества – 10%.

VIII. Заключение, перспективы и планы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «Ступени» является общеобразовательным учреждением повышенного уровня, ориентированным на широкое интеллектуальное и творческое развитие личности.

Отличительными чертами лицея являются повышенный уровень образовательной подготовки, личностно-ориентированный тип образования, ориентация на развития индивидуально-творческих способностей учащихся, навыков исследовательской деятельности; углубленное изучение предметов профильной ориентации с широким участием преподавателей вузов, ориентация учащихся на продолжение образования в высшей школе, поиск продуктивных форм сотрудничества лицея с вузами.

Сегодня перед нами стоят следующие задачи:

- разработка концепции программы развития на период 2013-2018 гг.
- переход на новые образовательные стандарты в среднем звене, как средство реализации национальной инициативы «Наша новая школа»;
- продолжение ресурсного развития: материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса.