

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
«Ступени
ПРИКАЗ

№ 3-381

от 20.02. 2012 года

«О создании рабочей группы
по внесению изменений и дополнений
в основную образовательную программу
начального общего образования»

В целях обеспечения реализации приказа Минобрнауки России от 22.09.11 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по внесению изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования.
2. В рабочую группу по внесению изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования включить: руководителя МО учителей начальной школы Чувашову Л.В.
3. Руководителем рабочей группы по внесению изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования назначить: заместителя директора по УВР Кожину Н.Н.
4. Рабочей группе провести анализ основной образовательной программы начального общего образования и подготовить предложения по внесению необходимых изменений и дополнений, которые представить на Педагогическом совете 17.02.2012 г. для рассмотрения и принятия.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя по УВР Кожину Н.Н.

Директор лицея

Э.В. Шамонова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение лицей «Ступени»**

ПРИКАЗ

№ 3-381/а

20.02.2012

**о распределении обязанностей между членами рабочей группы
по внесению изменений в образовательную программу
НОО**

В целях внесения изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с введением ФГОС в 1-х классах.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить задания на внесения изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с введением ФГОС в 1-х классах.

разработку единичного проекта модернизации образовательной системы на ступени основного общего образования и распределить ответственных за выполнение:

| №/п | Наименование задания | Ответственные |
|-----|---|--|
| 1. | Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования: 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Кожина Н.Н. зам. директора по УВР Руководитель МО начальной школы Чувашова Л.В. |
| 2. | Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования: 2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной | Кожина Н.Н. зам. директора по УВР Руководитель МО начальной школы Чувашова Л.В. Кожина Н.Н. зам. директора по УВР Руководитель МО начальной школы Чувашова Л.В. все педагоги, работающие в 1 классе в 2012-2013 учебном году |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса <p>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее — Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p> | <p>Кожина Н.Н. зам.директора по УВР Руководитель МО начальной школы Чувашова Л.В.</p> <p>Классные руководители 1х классов Заведующая библиотекой</p> |
| 3 | <p>Организационный раздел основной образовательной программы:</p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)</p> <p>3.2. Система условий реализации основной</p> | <p>Кожина Н.Н. зам.директора по УВР</p> |

| |
|--|
| <p>образовательной программы основного общего образования (далее система условий). Система условий должна содержать:</p> <p>описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических;</p> <p>обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;</p> <p>механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</p> <p>сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий</p> <p>контроль состояния системы условий</p> |
|--|

2. Кожину Н.Н. заместителя директора, председателя рабочей группы, назначить ответственной за выполнение заданий до 20.02.2012

Директор лицея

Э.В. Шамонова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
«Ступени»
ПРИКАЗ

№ 3-382

от 20.02. 2012 года

«О внесении изменений и дополнений
в основную образовательную программу
начального общего образования»

В целях обеспечения эффективной реализации требований ФГОС НОО нового поколения на основании приказа Минобрнауки России от 22.09.11 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Во исполнение решения Педагогического совета от 20.02. 2012 г. протокол заседания № 3 внести предложенные изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования.
2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования (приложение 1).
3. Утвердить новую редакцию ООП НОО лицея «Ступени»
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Кожину Н.Н

Директор лицея

Э.В. Шамонова

Приложение к приказу № 3-382
«О внесении изменений и дополнений
в основную образовательную программу
начального общего образования»

Инструментом реализации ФГОС НОО является основная образовательная программа начального общего образования, созданная в лицее «Ступени» на основе пункта 16 (Раздел III) Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №2357 от 22.09.2011 г. в пункт 16,19.1, 19.7, 19.10, 19.11 ФГОС НОО внесены изменения.

На основании данных изменений в основную образовательную программу внесены следующие изменения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела:
> Целевой раздел, определяющий общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов, включает:

- Пояснительную записку,
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

> Содержательный раздел, определяющий общее содержание начального общего образования, включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программу коррекционной работы.

> Организационный раздел, определяющий общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы, включает:

- Учебный план начального общего образования;
- План внеурочной деятельности;
- Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. Пункт 19.1 (Раздел III) дополнить подпунктом 4 следующего содержания:

- общие подходы к организации внеурочной деятельности.
3. В пункте 19.3 (Раздел III) слова "более 3210 часов" заменить словами "более 3345 часов".

4. Пункт 19.7 изложить в следующей редакции:

19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их

возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- 4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; 5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся".

5. Дополнить пунктами 19.10 и 19.11 следующего содержания:

19.10. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

19.11. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также

его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий".

6. Дополнить пунктом 28 следующего содержания:

28. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)".

Данные изменения в основной образовательной программе необходимо внести в сроки до 01.03.2012 г. и утвердить на Педагогическом совете лицея. После утверждения данная основная образовательная программа должна быть представлена на сайте лицея, коррективы, внесенные в программу, должны быть обсуждены на родительских конференциях, собраниях, представлены широкому кругу общественности.