

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей «Ступени»» строилась на основании ряда программ:

Программа развития воспитательной компоненты МАОУ «Лицей «Ступени»» на 2019-2024 годы;

1. Программа воспитания и социализации учащихся начальных классов на 2019-2024 годы;
2. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования на 2019-2024годы;
3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на 2019-2024учебныйгод;
4. Программа военно–патриотического и гражданского воспитания «Я–гражданин России» на 2019- 2024 годы;
5. Программа реализации внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.

Используемые программы построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России и направлены на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Полноценная реализация этих программ возможна при соблюдении ряда принципов:

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала региона КМВ, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, информирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой учреждения воспитательная работа была направлена на формирование у учащихся ключевых социальных компетенций:

1. Воспитание гражданско-патриотических качеств;
2. Привитие умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;

3. Формирование положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
4. Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
5. Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
6. Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
7. Максимально вовлекать родителей в жизнь учреждения и привлекать их к реализации программы развития;
8. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни учреждения, класса, занятиях кружков, секций;
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Приоритетные направления воспитательной работы учреждения:

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|--|---|
| Обще интеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность) | Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. |
| Гражданско- патриотическое (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| Духовно-нравственное (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, |

| | |
|--|---|
| | <p>традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности учреждения.</p> |
| <p><i>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p> | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> |
| <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p> | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p> |
| <p>Контроль за воспитательным процессом</p> | <p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p> |

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в учреждении была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на

- обеспечение принятия учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Целью воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя в учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, в разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, в традиции через выполнение следующих *задач*:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.
- организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
- Развитие системы нравственно-патриотического воспитания.
- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей
- Поиск новых форм работы с родителями.

Для решения поставленных задач в МАОУ «Лицей «Ступени»» был разработан план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги учащиеся.

В учреждении много лет существует МО классных руководителей. В этом году оно работало над проблемой «Совершенствование воспитательной системы учреждения в условиях активной реализации ФГОС».

Были поставлены следующие *задачи*:

- разработка практических рекомендаций по организации и проведению коллективно-творческих дел;

- совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися;

- совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности.

Основные мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы.

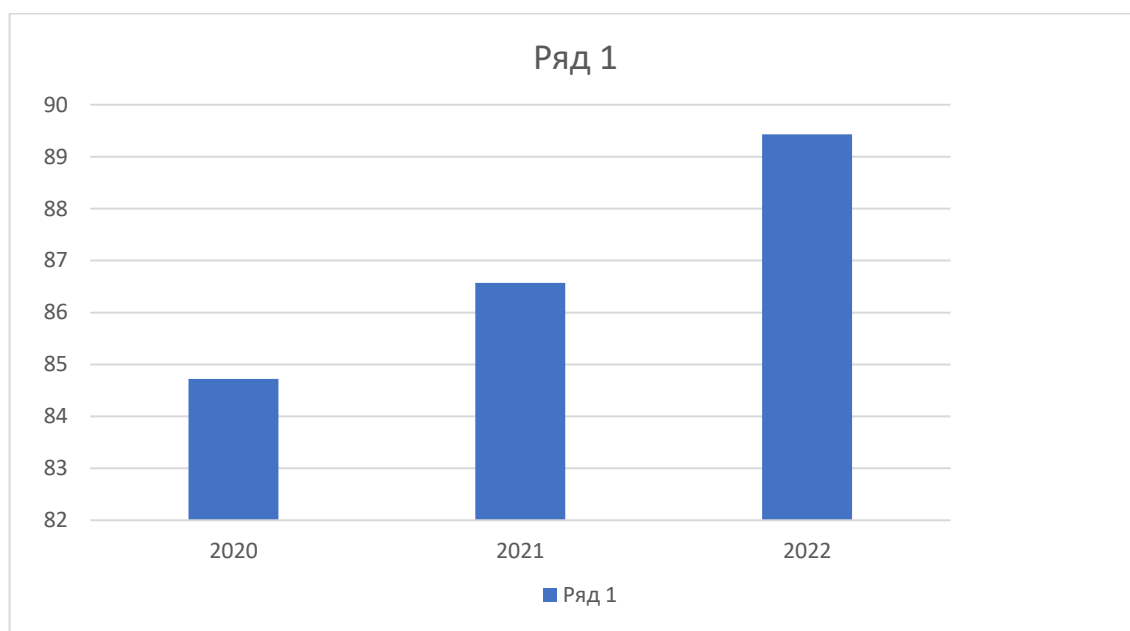
| <i>Месяц</i> | <i>Дата</i> | <i>Образовательное событие</i> |
|--------------|-------------|--------------------------------|
|--------------|-------------|--------------------------------|

| | | |
|-----------------|---------|--|
| <i>Сентябрь</i> | 1 | День знаний |
| | 3 | День памяти жертв Беслана День окончания Второй мировой войны |
| | 2 -8 | Неделя безопасности |
| | 8 | Международный день распространения грамотности |
| <i>Октябрь</i> | 2 | День гражданской обороны |
| | 2 | День профессионально-технического образования |
| | 4 | Всемирный день защиты животных |
| | 5 | Международный День учителя |
| | 16 | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче |
| | 26 | Международный день школьных библиотек |
| | 28 - 30 | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. |
| | 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |
| <i>Ноябрь</i> | 3 | День народного единства (4 ноября) |
| | 20 | День словаря (22 ноября) |
| | 24 | 290 – ление со дня рождение А.В.Суворова |
| | 26 | День матери в России |
| <i>Декабрь</i> | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| | 3 | Международный день инвалидов |
| | 3 | День Неизвестного Солдата |
| | 8 | Конкурс новогодней композиции |
| | 9 | День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); |

| | | |
|----------------|----------|---|
| | | <p>День героев отечества:</p> <p>250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770);</p> <p>230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости</p> <p>Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)</p> |
| | 11 | День Конституции РФ (12 ноября) |
| | 21 25 | Новогодние представления |
| <i>Январь</i> | 27 | Международный день памяти жертв Холокоста |
| | 27 | День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944) |
| <i>Февраль</i> | 8 | День российской науки |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| | 19 | Международный день родного языка (21 февраля) |
| | 23 | День защитника Отечества |
| <i>Март</i> | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| | 2 | Конкурс весенних композиций |
| | 8 | Международный женский день |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| | 23 29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| <i>Апрель</i> | 12 | 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» |
| | 21 | День местного самоуправления |
| | 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| | 7 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая) |
| | 15 | Международный день семьи |
| | 21 | 100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова |

| | | |
|---------------|----|---|
| <i>Май</i> | 24 | День славянской письменности и культуры |
| | | Последний звонок 4 класс |
| | | Последний звонок 9 класс |
| | | Последний звонок 11 класс |
| <i>Июнь</i> | 1 | Международный день защиты детей |
| | 4 | День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня) |
| | 5 | Всемирный день окружающей среды |
| | 11 | День России (12 июня) |
| | 22 | День памяти и скорби — день начала ВОВ |
| <i>Август</i> | 20 | 75-летие атомной отрасли |

Доля от общего количества обучающихся, принимавших участие в мероприятиях в рамках воспитательной работы



В соответствии с планом работы учреждения на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа. Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, определена схема мониторинга качества воспитания учащихся.

Анализ результатов уровня воспитанности личности обучающихся показал, что большинство обучающихся имеют «высокий» (41,9%) и «хороший» (38,5%) уровни, что свидетельствует об эффективной работе учреждения по вопросам воспитания личности обучающихся.

Мониторинг качества воспитания учащихся выявил обучающихся, имеющих «средний» (27,9%) и даже «низкий» (1,7%) процент уровня воспитанности, что нацеливает

на повышение уровня воспитательной работы в учреждении.

Анализ участия обучающихся и учителей в олимпиадах и конкурсах
в рамках воспитательной работы

| № | Наименование мероприятия | Участники | Результат | Руководитель |
|----|---|-------------|------------|------------------------------|
| 1. | Участие в акции «Нет наркотикам» | 7-8 классы | участник | Классные руководители |
| 2. | Конкурс рисунков «Счастливое детство» | 5-6 классы | призер | Дзябук О.А. |
| 3. | Городская выставка технического творчества | 4 классы | Участник | Чупина И.В. |
| 4. | Летний этап городского конкурса «Безопасное колесо» | 1-4 классы | призер | Ларионова Е.В. Усова В.Е. |
| 5. | Городские, краевые, Всероссийские профориентационные конкурсы и мероприятия «Билет в будущее», «Проектория», «Обервест» | 6-11 классы | участник | Классные руководители |
| 6. | Участие в соревнованиях по шахматам | 5-6 классы | победители | Бордюхов П.С. |

Выводы:

- Обучающиеся и учителя участвуют в различных мероприятиях, направленных на развитие воспитательной работы учреждения;
- Продолжать развивать систему подготовки обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах;
- Общая результативность участия обучающихся и учителей имеет не достаточный уровень.

Анализ дополнительного образования.

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

В Учреждении созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В соответствии с требованиями ФГОСНОО, ООО, СОО внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности Учреждения реализована в полном объёме.

Направления деятельности.

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| Внеурочная деятельность | Дополнительное образование |
| Спортивно-оздоровительное | Физкультурно-спортивное |
| Духовно-нравственное | Художественное |
| Социальное | Социально-гуманитарное |

Занятость по направлениям дополнительного образования, реализуемым педагогами МАОУ «Лицей «Ступени»»

| № | Направление | Название программы дополнительного образования | Количество часов ДО | Количество обучающихся |
|----|-------------------------|--|---------------------|------------------------|
| 1. | Физкультурно-спортивное | Шахматы в школе | 1 | 5 |
| | | Школьный спортивный клуб | 3 | 45 |
| 2. | Художественное | ДПИ | 3 | 40 |
| 3. | Социально-гуманитарное | Наш край на карте земли | 9 | 531 |
| | | Символика Хабаровского края | | 637 |

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в учреждении;

3. Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, увеличилась.

Выявленные проблемы:

- В связи с увеличением контингента необходимость увеличения учебных помещений, расширение материально-технической базы;
- Отдельные программы внеурочной деятельности требуют пересмотра исходя из современных образовательных запросов.

Поставленные задачи:

- Продолжить работу по реализации направления внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Пересмотреть список реализуемых программ в соответствии с современными образовательными запросами.

Анализ профориентационной работы.

Цели профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Основные мероприятия

Проведены выездные встречи с представителями СУЗов и ВУЗов и на базе учреждения:

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ — филиал в г. Хабаровск;
- Дальневосточный государственный медицинский университет;
- Тихоокеанский государственный университет; Российский государственный университет правосудия — филиал в г. Хабаровск
- Хабаровский государственный институт культуры;
- Дальневосточный государственный университет путей сообщения;
- Хабаровский государственный университет экономики и права.
- Дальневосточный юридический институт МВД РФ.

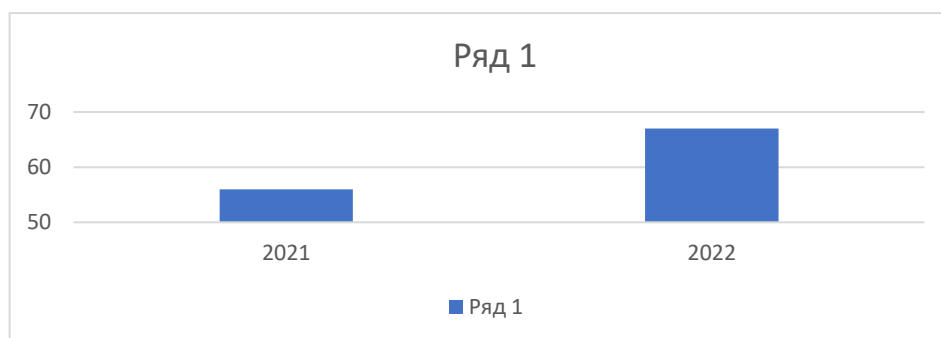
В учреждении ведется работа с интернет-порталом "Проектория", на котором проводятся онлайн-уроки по профориентации.

| № | Название онлайн-урока | Количество участник | | | |
|----|-----------------------------|---------------------|---------|----------|----------|
| | | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 1. | Разбор полётов | 80 | 73 | 27 | 20 |
| 2. | За кадром | 75 | 59 | 25 | 6 |
| 3. | Зарядись! | 58 | 56 | 25 | 7 |
| 4. | Инженеры 2.0 | 54 | 58 | 26 | 7 |
| 5. | Авторы перемен | 52 | 53 | 23 | 7 |
| 6. | Сделай громче | 63 | 61 | 25 | 7 |
| 7. | Моя профессия – моя история | 66 | 59 | 24 | 7 |

С сентября 2022 года проводятся онлайн-уроки по профориентации на портале Открытые уроки. рф, на которых проводятся встречи с представителями различных профессий по самым востребованным направлениям трудовой занятости в России.

| № | Название онлайн-урока | Количество участников | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------------------|---------|---------|---------|----------|----------|
| | | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 1. | Шоу профессий "Большая стройка" | 74 | 57 | 49 | 57 | 25 | 29 |
| 2. | Шоу профессий "Цифровой мир" | 79 | 57 | 51 | 58 | 25 | 26 |
| 3. | Шоу профессий "Натуральный продукт" | 81 | 59 | 49 | 59 | 29 | 23 |
| 4. | Шоу профессий "Поехали" | 80 | 60 | 52 | 60 | 27 | 28 |
| 5. | Шоу профессий "Спуск на воду" | 82 | 58 | 51 | 59 | 27 | 30 |
| 6. | Шоу профессий "Взлетаем" | 79 | 60 | 49 | 57 | 24 | 27 |

Динамика среднего показателя участия в онлайн-уроках на портале Открытые уроки. рф за сентябрь-декабрь 2022года



Основные результаты:

- расширение знаний о мире профессий;
- формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор;
- высокий уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии (определятся по интересам наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам, анкетированию);
- насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у учащихся необходимой профориентационной основы;

- наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений.

Выводы:

- созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению;
- ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

Выявленные проблемы:

- самоопределение учащихся.

Задачи на следующий год:

- совершенствование деятельности классных руководителей;
- продолжение работы по формированию и развитию детских классных коллективов;
- развивать профориентационное направление в воспитательной работе;
- продолжение работы по формированию гражданского и военно-патриотического воспитания.
- развитие творческой активности учащихся, через привлечение их к участию в делах учреждения и класса.