

Анализ реализации рабочей программы воспитания за прошлый учебный год и другие 2023-2024

В 2023-2024 учебном году воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей «Ступени»» строилась на основании ряда программ:

Программа развития воспитательной компоненты МАОУ «Лицей «Ступени»» на 2022-2027 годы;

1. Рабочая программа воспитания учащихся начального общего образования 2022-2027 годы;
2. Рабочая программа воспитания учащихся основного общего образования на 2022-2027 годы;
3. Рабочая программа воспитания учащихся среднего общего образования на 2022-2027 годы
4. Программа реализации внеурочной деятельности на 2022-2027 учебный год.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Для эффективной воспитательной деятельности была введена ставка Советника директора по воспитанию и открыто Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых» в основной и средней ступени общеобразовательного, а также в начальной ступени образования учащихся «Орлята России».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в учреждении была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на

- обеспечение принятия учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Цель воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Для решения поставленных задач в МАОУ «Лицей «Ступени»» был разработан план воспитательной работы на 2022/2023 и 2023/2024 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги учащиеся.

В учреждении много лет существует МО классных руководителей. В этом году оно работало над проблемой «Совершенствование воспитательной системы учреждения в условиях активной реализации ФГОС».

Были поставлены следующие задачи:

- разработка практических рекомендаций по организации и проведению коллективно-творческих дел;
- совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися;
- совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности.

Основные мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы.

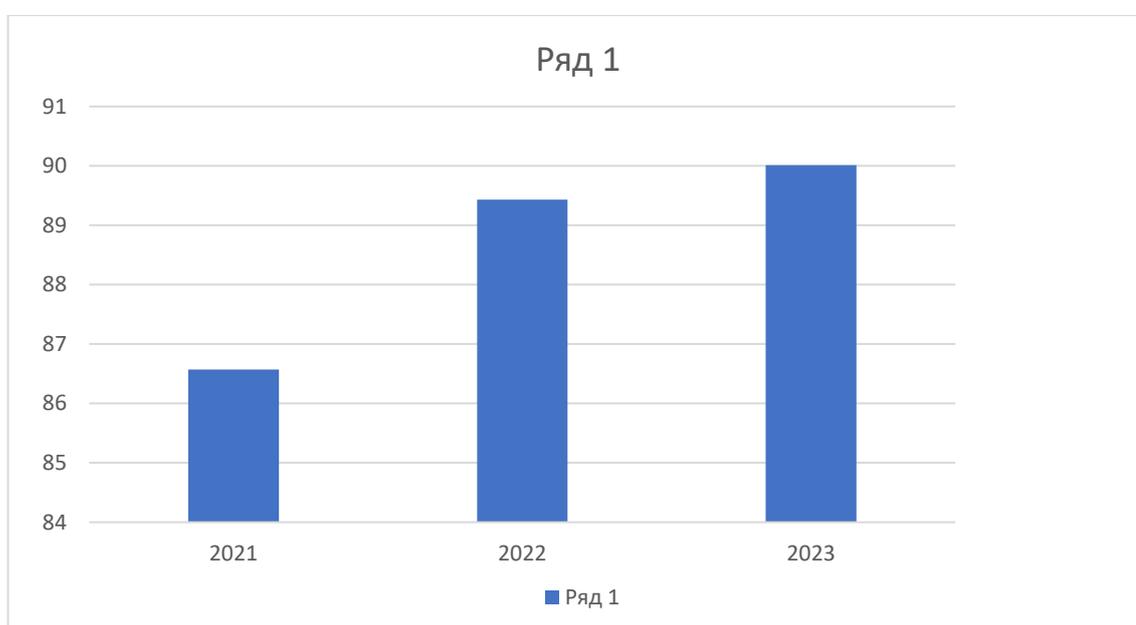
Месяц	Дата	Образовательное событие
Январь	25	День российского студенчества

	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма и России
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	19	День детских общественных организаций России
	22	День государственного флага Российской Федерации
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	6	День русского языка
	12	День России

	22	День памяти и скорби
Июль	8	День семьи, любви и верности
	30	День Военно-морского флота
Август		День физкультурника
	12	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	10	Международный день памяти жертв фашизма
	13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
	27	День работника дошкольного образования
	27	День туризма
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	1	Международный день музыки
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	15	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	День неизвестного солдата
	3	Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России

	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	10	День прав человека
	12	День Конституции Российской Федерации
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Доля от общего количества обучающихся, принимавших участие в мероприятиях в рамках воспитательной работы



В соответствии с планом работы учреждения на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа. Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, определена схема мониторинга качества воспитания учащихся.

Анализ результатов уровня воспитанности личности обучающихся показал, что большинство обучающихся имеют «высокий» (47,7%) и «хороший» (39,6%) уровни, что свидетельствует об эффективной работе учреждения по вопросам воспитания личности обучающихся.

Мониторинг качества воспитания учащихся выявил обучающихся, имеющих «средний» (31,4%) и даже «низкий» (1,5%) процент уровня воспитанности, что нацеливает на повышение уровня воспитательной работы в учреждении.

Анализ участия обучающихся и учителей в олимпиадах и конкурсах в рамках воспитательной работы

№	Мероприятие	Участники	Результат	Руководитель
---	-------------	-----------	-----------	--------------

1.	Участие в акции «Нет наркотикам»	7-8 классы	участник	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков «Счастливое детство»	5-6 классы	призер	Дзябук О.А.
3.	Городская выставка технического творчества	4 классы	Участник	Чупина И.В.
4.	Летний этап городского конкурса «Безопасное колесо»	1-4 классы	призёр	Ларионова Е.В. Усова В.Е.
5.	Городские, краевые, Всероссийские профориентационные конкурсы и мероприятия «Билет в будущее», «Проектория», «Обервест»	6-11 классы	участник	Классные руководители
6.	Участие в соревнованиях по шахматам	5-6 классы	Победители, призёры	Бордюхов П.С.

Выводы:

- Обучающиеся и учителя участвуют в различных мероприятиях, направленных на развитие воспитательной работы учреждения;
- Продолжать развивать систему подготовки обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах;
- Общая результативность участия обучающихся и учителей имеет не достаточный уровень.

Анализ дополнительного образования.

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

В Учреждении созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности Учреждения реализована в полном объёме.

Направления деятельности.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивное
Духовно-нравственное	Художественное

Социальное	Социально-гуманитарное
------------	------------------------

Занятость по направлениям дополнительного образования,
реализуемым педагогами МАОУ «Лицей «Ступени»»

№	Направление	Название программы дополнительного образования	Количество часов ДО	Количество обучающихся
1.	Физкультурно-спортивное	Шахматы в школе	1	5
		Школьный спортивный клуб	3	45
2.	Художественное	ДПИ	3	40
3.	Социально-гуманитарное	Наш край на карте земли	9	531
		Символика Хабаровского края		637

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в учреждении;

3. Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, увеличилась.

Выявленные проблемы:

- В связи с увеличением контингента необходимость увеличения учебных помещений, расширение материально-технической базы;
- Отдельные программы внеурочной деятельности требуют пересмотра исходя из современных образовательных запросов.

Поставленные задачи:

- Продолжить работу по реализации направления внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Пересмотреть список реализуемых программ в соответствии с современными образовательными запросами.

Анализ профориентационной работы.

Цель профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на

- уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- Дополнительная поддержка некоторых групп учащихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
- Внедрение в учебный процесс уроков профориентационной направленности (Россия – мои горизонты)

Основные мероприятия

Проведены выездные встречи с представителями СУЗов и ВУЗов и на базе учреждения:

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ — филиал в г. Хабаровск;
- Дальневосточный государственный медицинский университет;
- Тихоокеанский государственный университет; Российский государственный университет правосудия — филиал в г. Хабаровск
- Хабаровский государственный институт культуры;
- Дальневосточный государственный университет путей сообщения;
- Хабаровский государственный университет экономики и права.
- Дальневосточный юридический институт МВД РФ;
- Центр опережающей профориентации (ЦОП);
- Учреждения среднего профессионального образования г. Хабаровска

В учреждении ведется работа с интернет-порталом "Проектория", на котором проводятся онлайн-уроки по профориентации.

№	Название онлайн-урока	Количество участник					
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1.	«Машиностроение»,	64	77	75	75	27	27
2.	«Педагогика и наставничество»,	61	75	68	65	29	31
3.	«Профессии РЖД».	64	77	75	68	31	35
4.	«Строительная сфера»	61	77	81	65	32	31
5.	«Металлообработка»	64	77	75	66	27	28
6.	«Спасательные работы»	74	68	72	71	24	31
7.	«Звукорежиссура и саунд – дизайн»	64	77	79	79	34	29
8.	«Технологии композитов» (изготовление изделий из полимерных материалов)	74	72	75	65	28	31
9.	«Информационные системы и программирование»	74	77	78	78	33	27
10.	«Технологии легкой промышленности»	74	73	75	65	27	23
11.	«Профессии сферы ЖКХ»	64	77	75	78	34	25
12.	«Сельское хозяйство»	64	75	69	65	37	31
13.	«Сервис и туризм»	77	77	68	75	39	28
14.	«Искусственный интеллект»	64	76	72	65	38	33

Основные результаты:

- расширение знаний о мире профессий;

- формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор;
- высокий уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии (определяется по интересам наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам, анкетированию);
- насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у учащихся необходимой профориентационной основы;
- наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений.

Выводы:

- созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению;
- ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

Выявленные проблемы:

- самоопределение учащихся.

Задачи на следующий год:

- совершенствование деятельности классных руководителей;
- продолжение работы по формированию и развитию детских классных коллективов;
- развивать профориентационное направление в воспитательной работе;
- продолжение работы по формированию гражданского и военно-патриотического воспитания.
- развитие творческой активности учащихся, через привлечение их к участию в делах учреждения и класса.