

## Одаренные дети. Кто они?



Взгляните на своих детей. Посмотрите в их глаза. Может быть, перед Вами уникальный одаренный ребенок?

Многие известные ученые, музыканты, художники проявили свои выдающиеся способности в раннем возрасте. Всем известны выдающиеся успехи в детстве А. Пушкина, И. Мечникова, Ф. Мендельсона и др. Не секрет, что одаренные дети часто становятся выдающимися взрослыми, но не всегда. Часто люди, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов в зрелом возрасте. Например, Исаак Ньютон плохо учился в школе, Уолт Дисней был уволен редактором газеты за то, что у него не было «хороших идей», а когда Томас Эдисон был мальчиком, то его учитель сказал ему, что он слишком глуп, чтобы что-нибудь выучить.

Есть яркие примеры достижений одаренных детей и в Красноярском крае.

Вот один из них: *Вакиль родился и обучался в деревне Икиурма, Пировского района, Красноярского края. После окончания 9 классов продолжил учебу в школе-интернате для интеллектуально одаренных учащихся «Школа космонавтики», где активно участвовал в конкурсах, проектах и олимпиадах федерального и регионального уровней. Стал победителем регионального тура Всероссийской олимпиады школьников по биологии, победителем Всесибирской олимпиады по биологии (Новосибирского государственного университета), победителем Всероссийской олимпиады школьников по биологии «Покори Воробьевы горы», призером Санкт-Петербургской олимпиады точных наук по математике. Став победителем конкурса среди старшеклассников Сибирского федерального округа, представлял Россию на саммите «Юношеская восьмерка» в Канаде. В настоящее время Вакиль учится на факультете биоинженерии и биоинформатики Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова и планирует в дальнейшем заниматься инновационными разработками в области биологии.*



Вакиль на саммите «Юношеской восьмерки» в Канаде.

### Одаренные дети. Кто они?

Это, прежде всего, - дети, но обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности.

Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так!

**Чтобы уменьшить Ваши родительские тревоги и помочь Вам черпать радость в воспитании своих одаренных детей, мы собрали здесь самые ценные советы и рекомендации.**

### **В зависимости от возраста ребенка выделяют три категории одаренности:**

1. Дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного развития, высоким уровнем интеллекта в целом (такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).

2. Дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий (например, в математике или какой-нибудь другой области науки). Такие дети могут обнаруживаться в подростковом возрасте.

3. Дети, которые пока не достигают успехов в каких-либо видах учения или творческих занятий, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью суждений, незаурядными умственными резервами. Это случаи, когда можно говорить о потенциальной, или «скрытой», одаренности. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте.

### **Особенности, которые можно заметить у Вашего ребенка:**

1. **Интеллектуальный тип.** Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, склонны к философскому осмыслению материала. Для них характерен высокий интеллект, развитый ум, благодаря которому они легко усваивают разные предметы. Они умеют самостоятельно получать знания и сами читают дополнительную литературу.

2. **Академический тип.** Дети данного типа также отличаются высоким интеллектом, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще учиться. К числу академически одаренных учащихся часто относятся медалисты.

3. **Художественный тип.** Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Есть дети, у которых обнаруживается целый «веер» различных художественных способностей: ребенок и поет, и танцует, да еще и превосходно рисует, однако, есть и ребята лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

4. **Креативный тип.** Выражается в нестандартности мышления, непохожем на других взгляде на мир. Нежелание этих детей идти «в ногу» со всеми остальными и является основой их одаренности, на которой и строится их нестандартное видение мира. Для того, чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

5. **Лидерская** или **социальная одаренность** характерна для детей, обладающих способностью понимать других людей, строить с ними отношения, руководить ими. Лидерская одаренность предполагает высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

6. **Психомоторная** или **спортивная** одаренность. Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость.

### **Если одаренность проявилась рано? (0 - 3 лет)**

Уже спустя 5-7 дней после появления на свет, одаренные дети чаще и дольше рассматривают фигурки сложной формы, выделяя движущиеся и объемные предметы. А к концу первого месяца появляются признаки зрительного, слухового, двигательного сосредоточения.

Для одаренных детей на ранних этапах развития характерна высокая чувствительность к новизне ситуаций, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение.

Ребенок проявляет постоянную любознательность ко всему новому.

У одаренного малыша раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства общения в звено самостоятельного мышления.

Музыкальное дарование проявляется сравнительно рано. До 2-3 лет об этом можно судить лишь по косвенным признакам: младенец затихает при звуках музыки, появляется улыбка, он активно гулит. Такие дети различают все мелодии, которые слышат, и точно их интонируют.

Художественная одаренность проявляется в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать надолго.

Математическая и шахматная одаренность проявляется в быстром и радостном освоении арифметических действий.

Литературное дарование раскрывается позднее. Ребенок настроен на музыку слов, его завораживает звучание рифм.

*Ранняя одаренность требует к себе бережного и внимательного отношения. Жить с такими детьми и воспитывать их, - значит постоянно решать творческие задачи по созданию условий для дальнейшего раскрытия способностей.*

### **Одаренность в дошкольном возрасте (3 – 7 лет)**

#### **Если у Вашего ребенка:**

- **отличная память** в сочетании с ранним языковым развитием,
- **чрезвычайное любопытство** в отношении того, как устроен тот или иной предмет, отчего мир устроен так, а не иначе,
- **проявляется способность отслеживать несколько процессов одновременно,**
- **живое воображение**, изобретательность и богатая фантазия,
- **отличное чувство юмора**, он любит смешные несоответствия, игру слов, шутки,
- **повышенные математические способности** в плане вычислений и логики,
- **устойчивая концентрация внимания** и большое упорство в решении различных задач,
- **обостренное чувство справедливости**, опережающее нравственное развитие,
- **наблюдаются трудности в общении со сверстниками,**
- **высокий энергетический уровень** (малая продолжительность сна),
- **зрение часто нестабильно**, испытывает затруднения фокусирования с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске),

то можно говорить о наличии у него отличительных черт, характерных для одаренных детей.

#### **Что делать родителям?**

**Отвечайте на все бесчисленные вопросы.** Одаренные дети в 3—4-х летнем возрасте очень любопытны и готовы исследовать все стороны окружающего их мира. В поиске ответов на свои вопросы они упорней, чем средний ребенок. Здесь очень важно проявить терпение, доброту и уважение. Используйте эти вопросы для того, чтобы стимулировать ребенка к дальнейшим исследованиям и опытам.

**Не делайте излишнего упора на занятиях**, так как учебные программы скорее суживают мышление ребенка, а не расширяют его. Традиционные занятия уделяют слишком большое внимание логическим, цифровым и линейным процессам. Для ребенка дошкольного возраста более естественно мышление интуитивное, ассоциативное, которое лучше всего развивается в игре, и может подавляться ранними интенсивными занятиями с использованием строго организованных материалов, подобных школьным учебникам.

### **В одаренном ребенке надо развивать самые разные интересы.**

Например, активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством и т. д.

**Выделите ребенку место для его коллекций, экспериментов и любимых занятий.** Такие занятия могут принимать форму элементарного природоведения (пусть даже в городском дворе), а обычный сад или огород могут подтолкнуть ребенка к изучению химии, иностранного языка (все растения имеют латинские названия), агрономии. Эстетическое удовольствие, получаемое ребенком от цветения разных растений, наблюдение за насекомыми, опыляющими цветы, могут заинтересовать его биологией и энтомологией. Подобные занятия воспитывают в ребенке трудолюбие и радость познания плодов собственного труда.

**Если ребенок отказывается спать днем,** родители могут заменить сон тихими играми: чтением, решением кроссворда, прослушиванием сказки и т. д. Одаренный ребенок весь день «крутится на высоких оборотах», поэтому иногда их надо и снизить. Да и родителям необходима передышка.

**Объединиться в создании «групп по интересам».** Папы и мамы могли бы использовать собственные способности и устраивать для всех детей занятия вместо дневного сна, от которого многие дети упорно отказываются. Например, организовать занятия иностранным языком, так как в дошкольном возрасте «языковые» центры мозга впитывают информацию наиболее эффективно. Занятия, стимулирующие групповые дискуссии, также хороши: это прекрасная возможность прояснить мысль, предложить идею и выслушать мнение других.

**Избегайте создания «эффекта ореола».** Помните, что ребенку необходимо с ранних лет сталкиваться с ситуациями, в которых он не блещет, не достигает вершин. Ребенок может принимать участие и получать удовольствие от занятий, в которых не преуспевает. Успех приходит не всегда и не во всем. Неудача — вещь нормальная, случающаяся со всеми.

**Оградите малыша от общественного неодобрения и негативной реакции сверстников, бабушек и дедушек.** Сейчас не время критики! Кроха должен укрепиться в своей позиции, тогда ему будет легче развиваться.

### **Одаренность в младшем школьном возрасте (7-11 лет)**

Младший школьный возраст играет особую роль в развитии личности ребенка. Ребенок доверяет старшим, эта вера безгранична. Дети в этом возрасте весьма чувствительны к оценкам взрослых. Оценка собственной личности нередко бывает отражением мнений взрослых о ребенке.

Нередко развитые способности у ребенка обнаруживаются в учебной деятельности, и связаны с развитием познавательной сферы (внимание, память, мышление, воображение).

К концу младшего школьного возраста авторитет взрослых постепенно утрачивается. Большое значение в жизни детей начинают играть сверстники. Активно формируются и развиваются навыки общения с ровесниками, завязываются прочные дружеские отношения.

Способные дети часто не распознаются взрослыми, так как оценивается, прежде всего, успеваемость и успешность обучения в школе.

**Родителям следует обратить внимание на следующие особенности ребенка:**

- интеллект выше среднего;
- умение принимать решения;
- чувство ответственности;
- настойчивость;
- терпимость и терпение в работе с людьми;
- энтузиазм;

- умением ясно выражать мысли в устной и/или письменной форме;
- живость и любознательность;
- независимость в действиях;
- инициатива, стремление участвовать во всем новом;
- использование воображения в мышлении;
- гибкость в подходах к проблемам;
- разнообразные интересы;
- чувство юмора;
- трудности в нахождении близких по духу друзей;
- проблемы участия в играх сверстников, которые им неинтересны;
- нежелание быть таким, как все;
- трудности в школе, где отсутствует стимуляция интеллектуального развития;
- ранний интерес к проблемам мироздания.

### **Если Вы заметили у Вашего ребенка признаки одаренности:**

**Во-первых**, не ограничивайте ребенка школьными рамками, а развивайте его интересы и ставьте перед ним новые, увлекательные задачи.

**Во-вторых**, Вам следует уделить специальное внимание проблеме развития и воспитания своего одаренного ребенка, искать информацию, как в литературе, так и в общении с другими родителями и специалистами.

**В-третьих**, постарайтесь посвятить неделю тщательному наблюдению за ребенком, за его интересами и ежедневными занятиями. Это поможет определить направления, в которые лучше всего вкладывать время и силы. Пусть любознательность ребенка поможет Вам определить, какие интересы Вы должны развивать и какие задачи ставить.

Дневниковые записи в течение недели могут обнаружить перегруженность ребенка регламентированными занятиями, так что на размышление или импровизированные мероприятия у него вовсе не остается времени. Если это так, возможно, Вам стоит пересмотреть мотивацию ребенка в занятии тем или иным делом. Более всего, ребенок хочет радовать Вас и быть любимым Вами, поэтому часто занимается чем-то, чтобы доставить Вам удовольствие. С этих позиций следует помнить о том, что ребенку необходимо действительно свободное время. Просто помечтать или «поболтать» может быть для ребенка полезной сменой темпа.

**В-четвертых**, Вам следует рассмотреть три фактора, способствующих отличным достижениям: *способности, возможности и индивидуальность*.

Способности к острому, живому восприятию, абстрактному и сложному мышлению, речевой или математической легкости или к художественному творчеству являются одним из параметров одаренности. Выдающиеся способности одаренного ребенка должны быть восприняты и оценены окружающими людьми.

## **Одаренность в старшем школьном и подростковом возрасте (12 – 18 лет)**

Подростковый период - особый период в развитии личности.

Подросток начинает отдаляться от взрослых, при этом ожидая понимания своих стремлений и желаний, поддержки и доверия. Для подростка важно признание старшими его равноправия с ним. В противоположном случае возникают конфликтные ситуации.

Возраст с 12 до 14 лет считается критическим периодом развития.

Одаренные дети часто выделяются среди остальных. Их непохожесть объясняется не только яркостью и неповторимостью таланта, оригинальностью и своеобразием мышления. Одаренный ребенок быстрее взрослеет, раньше формируется как личность, и в среде сверстников он отличается благодаря присутствию определенных личностных качеств и свойств.

***Одаренных детей от сверстников отличает ряд особенностей:***

- интеллект выше среднего;
- обостренное чувство справедливости;
- развитая система личных ценностей;
- хорошо сформированное чувство юмора;
- наличие преувеличенных страхов;
- упорство в достижении результата;
- прерывание собеседника, так как нередко ребенок в курсе того, о чем идет речь или быстро понимает излагаемый материал;
- стремление продемонстрировать свои знания и привычка исправлять других в разговоре;
- высмеивание окружающих как ответ на травмирующий фактор, - так ребенок стремится защитить себя от источника боли доступными ему средствами.

***Уважаемые родители! Для успеха и благополучия ребенка необходимы Ваша любовь и поддержка:***

**1. Будьте честными.** Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.

**2. Оценивайте уровень развития ребенка.**

**3. Избегайте длинных объяснений или бесед.**

**4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке.** Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.

**5. Уважайте в ребенке индивидуальность.** Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

**6. Развивайте в своих детях следующие качества:**

- уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

***Так можно ли помочь одаренным детям? Можно!***

**Полезные советы мамам и папам маленьких почемучек,** которые в свое время дал Джон Гауэн – исследователь детской одаренности и один из самых больших авторитетов в области изучения творчества:

☺ создайте ребенку в его поисках безопасную психологическую базу, к которой он мог бы возвращаться, если будет вдруг напуган собственными открытиями;

☺ поддерживайте стремление ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам;

☺ будьте терпимы к кажущимся вам странными идеям, уважайте любопытство ребенка;

☺ оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того пожелает, самому заниматься своими делами. Избыток опеки мешает творчеству. Желания и цели детей принадлежат им самим, поэтому родительская помощь может порой восприниматься как нарушение границ личности. Даже очень маленькие одаренные дети оказывают упорное сопротивление родителям, которые слишком настойчивы в стремлении разделить с ребенком радость живого творческого воображения;

☺ создайте для ребенка атмосферу безопасности, любви, уважения к себе и окружающим. Без этих "банальностей" человек не способен достичь высот самовыражения;

☺ помогайте справляться с разочарованием и сомнениями, когда понимание со стороны сверстников отсутствует. Нужно, чтобы ребенок сохранил творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о том, признан ли он окружающими. Дневники известных творческих личностей помогут понять, что он не одинок в своей борьбе;

☺ постарайтесь объяснить, что на многие вопросы не всегда можно ответить однозначно. Требуются время и терпение. Ребенок должен научиться жить в интеллектуальном напряжении, не отторгая идеи, создающие умственный дискомфорт;

☺ помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличий. Карикатура на знакомого может быть очень точной и остроумной, но в то же время весьма недоброй;

☺ постарайтесь найти своему чаду "компаньона" такого же возраста и способностей. Возможно, придется потратить немало сил и времени, но это лучше, чем позволить ребенку замкнуться и избегать общения.

### **Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» на 2011 – 2013 годы»**

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации Д. Медведевым, направлена на развитие системы поддержки талантливых детей.

В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Планируется совершенствование творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам будет предоставлена возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Будет развиваться система олимпиад и конкурсов школьников, практика дополнительного образования, отрабатываться механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

Одновременно будет действовать система поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Планируется создание физико-математической школы-интерната при Сибирском федеральном университете с учетом имеющегося опыта деятельности физико-математических школ в субъектах Российской Федерации. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, круглогодичные интенсивные школы, конференции, форумы, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, получит стимулирующие выплаты.

С 2011 года Министерство образования и науки Красноярского края совместно с министерством культуры и министерством спорта, туризма и молодежной политики Красноярского края начинает реализацию «Долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» на 2011-2013 годы».

**Цель программы** - выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей, проживающих на территории Красноярского края.

**У Вашего ребенка, независимо от места проживания, появятся следующие уникальные возможности:**

1. Доступ к имеющимся в крае кадровым и материально-техническим ресурсам посредством дистанционного образования.
2. Участие в круглогодичных интенсивных школах и очных образовательных сессиях с привлечением команд ведущих педагогов края.
3. Участие в трех масштабных краевых форумах достижений детей, одаренных в интеллектуальной, художественной и спортивной сферах.
4. Возможность проверить свои способности в конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней за пределами края.

**В рамках реализации программы созданы краевой и межрайонные ресурсные центры по работе с одаренными детьми в сфере образования, спорта, культуры и искусства.**

#### **Межрайонные ресурсные центры.**

**В каждом территориальном округе края созданы межрайонные ресурсные центры по работе с одаренными детьми, с целью формирования условий для развития способностей одаренных детей края, независимо от места их проживания.**

Каждый одаренный ребенок в крае получит доступ к имеющимся в крае кадровым и материально-техническим ресурсам посредством дистанционного образования, круглогодичных интенсивных школ и очных образовательных сессий, организованных на базе межрайонных ресурсных центров по работе с одаренными детьми с привлечением команд ведущих педагогов края.

Увеличение доступности услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей в крае, будет достигнуто через проведение:

- краевых форумов достижений детей, одаренных в интеллектуальной, художественной и спортивной сферах;
- круглогодичных школ интеллектуального роста, художественно-эстетического развития, спортивного мастерства для одаренных детей;
- школьных сессий физико-математического отделения краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Заочная естественнонаучная школа при Сибирском федеральном университете» на базе межрайонных ресурсных центров.

**Краевой ресурсный центр обеспечивает:**

- организацию взаимодействия образовательных учреждений, общественных организаций, органов исполнительной власти, в том числе межрайонных ресурсных центров;
- повышение квалификации педагогов;
- создание и поддержание образовательного портала для работы с одаренными детьми с размещением на портале базы данных «Талант» на 20000 обучающихся края, дистанционных образовательных ресурсов, информации об образовательных услугах для одаренных детей в различных областях;
- первичное консультирование родителей одаренных детей, в том числе в дистанционной форме.



### **Краевые ресурсные центры по работе с одаренными детьми:**

▪ Ресурсный центр по работе с одаренными детьми на базе краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов **«Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»**

Телефон: (391) 227—16—80;

Руководитель: Башева Е.И.

e-mail: [www.cross-ipk.ru](http://www.cross-ipk.ru).

▪ Краевой центр по работе со спортивно одаренными детьми на базе краевого государственного бюджетного учреждения **«Красноярский краевой центр ресурсного развития физической культуры и спорта»**

Телефон: (391) 211-15-46;

Ф.И.О. руководителя: Тимошенкова Ж.С.

▪ Краевой центр по работе с детьми, одаренными в области культуры и искусства, на базе краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования **«Красноярский краевой научно-учебный центр кадров культуры»**

Телефон: (39144) 3 –37-50;

Ф.И.О. руководителя: Доровских Ю.С.

### **Межрайонные ресурсные центры по работе с одаренными детьми:**

#### **1. КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж»,**

Адрес: г.Ачинск, ул. Ленина, 10;

Телефон: (39151) 7-54-09;

Ф.И.О. руководителя: Харитонова Е.Н.

#### **2. КГБОУ СПО «Енисейский педагогический колледж»,**

Адрес: г.Енисейск, ул. Ленина, 2;

Телефон: (39115) 2-27-13;

Ф.И.О. руководителя: Чабан Т.Л.

#### **3. КГБОУ СПО «Канский педагогический колледж»,**

Адрес: г.Канск, ул. 40 лет Октября, 65;

Телефон: (39161) 2-96-12; (39161) 2-56-30;

Ф.И.О. руководителя: Короленко А.Ю.

#### **4. КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»,**

Адрес: г.Красноярск, ул. Кирова, 13;

Телефон: (391) 211 - 97 – 67;

Ф.И.О. руководителя: Худоногова И.Ю.

#### **5. КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»,**

Адрес: г Минусинск, ул. Крупской, 100;

Телефон: (39132) 4-03-66;

Ф.И.О. руководителя: Столярова С.В.

**6. КГБОУ СПО «Таймырский колледж»,**

Адрес: г.Дудинка, ул. Щорса, 25;

Телефон (39191) 5-34-48

Ф.И.О. руководителя: Черкасова В.Н.

**Список литературы**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. II. - М., 1980.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986. - 420с.
3. Белова Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» - М; 1998 г.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 212с.
5. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Как формировать самооценку школьника // Начальная школа. - 1992. - № 3. - С. 58-65.
6. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.
7. Матюшкин А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи / Материалы Всесоюзной научной конференции "Человек в системе общенаучных отношений". - М., 1991. - С.149-159.
8. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской, В.А.Слущкого. - М.: Прогресс, 1991. - 376с.
9. Панов В.И. Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема // Начальная школа: плюс - минус. - 2000. - № 3. - С. 3-11.
10. Попова Л.В. Одаренные девочки и мальчики // Начальная школа: плюс - минус. - 2000. - № 3. - С. 58-65.
11. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса. - М.: Изд. Центр "Академия", 1996. - 416 с.
12. Роджерс Н. Творчество как усиление себя // Вопросы психологии. - 1990.- № 1. - С. 164-167.
13. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 368 с.
14. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б.Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 1997. - С. 243-264.
15. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. - М.: Знание, 1986. - 80 с.