

Техническое задание для КБП в рамках проекта

«Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании; предметная область «Русский язык»)»

ЗАДАНИЕ I. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ (ТД) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА (ПС) 4-М КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Выполнить и направить на Fomenko@iprk.ru: до 25/05/2015!

Уважаемые коллеги!

Ознакомьтесь со структурой Профессионального стандарта педагога (таблица 1). В соответствии со ст. 15 и 57 ТК РФ Трудовая функция - это:

- работа по должности в соответствии со штатным расписанием;
- работа по определенной профессии, специальности с указанием квалификации;
- конкретный вид поручаемой работнику работы.

Таблица 1. Структура стандарта профессиональной деятельности педагога

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции (трудовые действия + необходимые для осуществления трудовых действий умения и знания)
3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение
	3.1.2. Воспитательная деятельность
	3.1.3. Развивающая деятельность
3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

	3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»
	3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Согласно ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ (ПС) для реализации трудовой функции работник должен выполнить ряд трудовых действий, для осуществления которых необходимо обладать определенными знаниями (когнитивными компетенциями) и умениями (профессиональными компетенциями).

Очевидно, что одни трудовые действия из ПС в реальной профессиональной деятельности могут быть недоступны для вчерашних выпускников вузов и требуют наличия профессионального опыта. Другие могут быть легко освоены ими при минимальной помощи опытных коллег. С учетом этого трудовые действия ПС должны быть дифференцированы по квалификационным уровням педагога (уровням профессионального развития педагога) для дальнейшего определения необходимых для их осуществления когнитивных и профессиональных компетенций (знаний и умений), которыми должен владеть педагогический работник каждого квалификационного уровня (уровня профессионального развития).

В рабочем порядке **на установочном семинаре 02.04.2015** были определены четыре квалификационных уровня (уровня профессионального развития педагога):

- **базовый (стажер)** - работник, выполняющий элементарные стандартные работы по инструкции, простые трудовые или учебные задания под непосредственным руководством при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой или учебной деятельности в простых, предсказуемых и стабильных контекстах или со значительной степенью самостоятельности и ответственности за реализацию поставленных задач, планирующий собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, имеющий базовые практические умения и знания для выполнения минимального набора практических простых трудовых заданий с использованием регламентированного набора методов и инструментов или умеющий осуществлять на основе анализа ситуации выбор наиболее оптимальных путей реализации поставленного задания с учетом использования диапазона практических и теоретических знаний;

- **продвинутый (профессионал)** - работник, самостоятельно осуществляющий профессиональную деятельность с постановкой целей собственной работы и/или подчиненных, использующий широкий диапазон практических и теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках какой-либо области профессиональной деятельности при решении определенных задач в условиях рабочей ситуации, осознанно выполняющий стандартные и разрабатывающий творчески-ориентированные подходы, направленные на выполнение трудовой деятельности с наибольшей эффективностью;

- **инновационный (инноватор, методист)** – работник, осуществляющий самостоятельную профессиональную деятельность с учетом поставленных целей и задач с высокой степенью личной ответственности за собственную деятельность и деятельность других, проводящий обучение сотрудников в рамках подразделения, использующий традиционные и разрабатывающий инновационные методы решения сложных и нестандартных проблем в специализированной области профессиональной деятельности, умеющий делать выбор альтернативных подходов и методов при решении (реализации) поставленной задачи;

- **экспертный (исследователь, эксперт)** - работник, решающий с высокой степенью самостоятельности проблемы учебной и профессиональной деятельности в связи с изменяющимися процессами и условиями внешней среды с учетом множественных взаимосвязанных факторов, осуществляющий стратегический анализ деятельности, несущий ответственность за собственную деятельность и за результат деятельности сотрудников, формирующий новые подходы к эффективной реализации образовательной деятельности, на основе

анализа ситуаций и приемов деятельности генерирует новые научно-исследовательские идеи, проводящий мониторинг профессиональной деятельности, рефлексию технологий и результатов деятельности, коррекцию поставленных целей в соответствии с изменениями условий окружения.

Каждое трудовое действие, представленное в таблице 2 (графа 2), должно быть приведено в соответствии с четырьмя квалификационными уровнями педагога (уровнями профессионального развития педагога). Это значит, что в каждой ячейке (3, 4, 5, 6) необходимо отразить ТД в том объеме, в котором может выполнять данное действие педагогический работник соответствующего уровня.

Все ячейки таблицы должны быть заполнены. При этом:

- если ТД не может быть выполнено на данном уровне, следует поставить «невыполнимо»;
- если ТД в полной мере соответствует данному уровню, следует скопировать его без изменений;
- если ТД частично соответствует данному уровню, следует предложить его редакцию и выделить курсивом;
- если формулировка ТД новая (дополнена или представлена своя версия ТД), то следует выделить ее подчеркиванием.

Таблица 2. Соответствие трудовых действий четырем квалификационным уровням педагога (уровням профессионального развития педагога)

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.1. «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ»					
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	невыполнимо	<i>реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i>	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Осуществляет и анализирует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных	Осуществляет и анализирует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных	Осуществляет и анализирует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участвует в разработке и апробации программ, курсов	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участвует в разработке и апробации программ, курсов, проводит экспертизу профессиональной деятельности.
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	невыполнимо	<i>Участие реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</i>	<i>Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</i>	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
4	Планирование и проведение учебных занятий	Планирование и проведение учебных занятий (под руководством и с помощью методиста-наставника)	Планирование и проведение учебных занятий с использованием элементов современных технологий	Планирование и проведение учебных занятий с использованием современных технологий. Диссеминация	Планирование и проведение учебных занятий с использованием современных технологий. Экспертиза проф. деятельности
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий (под руководством и с помощью методиста-	<i>Систематический анализ эффективности учебных занятий</i>	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
		<i>наставника)</i>			
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися <i>(под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Участие в экспериментальной деятельности	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Участие в исследовательской и экспериментальной деятельности Экспертиза деятельности
7	Формирование универсальных учебных действий	Изучение способов формирования УУД <i>(под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) <i>(под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) <i>(под руководством и инноватора, специалиста по ИКТ)</i>	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
9	Формирование мотивации к обучению	Формирование мотивации к обучению <i>(под руководством и с</i>	Формирование мотивации к обучению <i>через различные формы</i> урочн	Формирование мотивации к обучению <i>через различные формы и</i>	Формирование мотивации к обучению <i>через различные формы и</i>

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
		помощью методиста-наставника)	учной и внеурочной деятельности	методы урочн учебной и внеурочной деятельности	методы урочн учебной и внеурочной деятельности. Экспертиза собственной деятельности. Диссимиляция опыта
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Коррекция знаний	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Участие в экспериментальной деятельности	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Участие в экспериментальной деятельности Экспертиза деятельности
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.2. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»					
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Регулирование диагностика и коррекция поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Регулирование диагностика , коррекция поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Регулирование диагностика , коррекция поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Экспертиза деятельности
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,	Освоение современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на	Освоение и реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как	Разработка и реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	занятия, так и во внеурочной деятельности <i>(под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	на занятии, так и во внеурочной деятельности	на занятии, так и во внеурочной деятельности	на занятии, так и во внеурочной деятельности
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера <i>(изучение и реализация под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, Мониторинг деятельности	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Мониторинг деятельности
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	РАЗРАБОТКА четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	РАЗРАБОТКА И мониторинг четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	РАЗРАБОТКА И мониторинг четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Экспертиза деятельности
5	Проектирование и реализация воспитательных программ	Участие в реализации воспитательных программ <i>(под руководством и с помощью методиста-</i>	Реализация воспитательных программ	Проектирование и реализация воспитательных программ	Проектирование и реализация воспитательных программ

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
		<i>наставника)</i>			
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	<i>Реализация</i> воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) <i>и реализация (под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Мониторинг деятельности	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Мониторинг деятельности. Участие в экспериментальной деятельности	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)) Мониторинг деятельности. Руководит экспериментальной деятельностью
8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Организация деятельности ученических органов самоуправления	Руководство деятельности ученических органов самоуправления	Разработка и экспертиза деятельности ученических органов самоуправления
9	Создание, поддержание	Поддержание уклада,	Поддержка , поддержание	Разработка, поддержание	Разработка и внедрение

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	атмосферы и традиций жизни образовательной организации	уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	новых форм и методов Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Изучение</i> методов, приёмов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (под руководством и с помощью методиста-наставника)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни через современные инновационные формы методы	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни через современные инновационные технологии	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни через современные инновационные технологии, мониторинг и экспертиза деятельности
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся	<i>Изучение</i> методов, приёмов формирования толерантности и навыков поведения в	Формирование толерантности и навыков поведения в	Формирование толерантности и навыков поведения в	Формирование толерантности и навыков поведения в

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	поликультурной среде	изменяющейся поликультурной среде (под руководством и с помощью методиста-наставника)	поликультурной среде через различные формы и методы	поликультурной среде через современные технологии	поликультурной среде. через современные технологии экспертиза деятельности
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Изучение методов, приёмов использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка (под руководством и с помощью методиста-наставника)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Консультирование	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Консультирование и апробация новых форм	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Консультирование и апробация и внедрение
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.3. «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»					
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития под руководством методиста - наставника	Выявление и коррекция в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Выявление и коррекция в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Выявление и коррекция в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
2	Оценка параметров и проектирование психологически	Изучение методов, приёмов оценки параметров и	Оценка параметров и проектирование психологически	Оценка параметров и проектирование психологически	<i>Разработка критериев</i> оценки параметров и проектирование

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; <i>апробация инноваций в данной области</i>	психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<i>Изучение применение и освоение</i> инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; применение <i>(под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; <i>внедрение инноваций в данной области</i>	<i>Разработка</i> инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	Освоение и применение (под руководством и с помощью методиста-наставника) психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,	Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-	Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-	<i>Разработка</i> психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; апробация и внедрение инноваций в данной области	сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
5	Оказание адресной помощи обучающимся	оказания адресной помощи обучающимся (под руководством и с помощью методиста-наставника)	Оказание адресной помощи обучающимся	Оказание адресной помощи обучающимся; внедрение инноваций в данной области	Оказание адресной помощи обучающимся. Разработка инноваций в данной области
6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Участие в семинарах	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Участие в семинарах	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Участие в семинарах
7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями	Изучение и реализация совместно с родителями (законными представителями)	Реализация совместно с родителями (законными представителями) разработанных	Разработка и апробация (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	<i>разработанных программ индивидуального развития ребенка (под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка	родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	представителями программ индивидуального развития ребенка
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	<i>Внедрение</i> и применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	<i>Разработка, апробация</i> и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Развитие у обучающихся приемов, методов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного</i>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Апробация и внедрение способов, приемов методов</i> развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного	<i>Разработка и апробация способов, приемов методов</i> развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
		образа жизни способности к труду и		образа жизни способности к труду и	образа жизни способности к труду и
10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	<i>применение (под руководством и с помощью методиста-наставника)</i> программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	<i>Апробация</i> и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	<i>Апробация</i> и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения <i>диссеминация педагогического опыта</i>
11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Изучение и применение <i>(под руководством и с помощью методиста-наставника)</i> системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Применение (использование)</i> системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Апробация и использование</i> системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <i>диссеминация педагогического опыта</i>
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.2.1. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»					
1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места	<i>Изучение</i> методов, приёмов формирования общекультурных компетенций и понимания	Формирование общекультурных компетенций и понимания места	<i>Апробация и использование</i> системы формирования общекультурных	<i>Разработка</i> системы формирования общекультурных компетенций и понимания

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	предмета в общей картине мира	места предмета в общей картине мира; применение <i>(под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	предмета в общей картине мира	компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	места предмета в общей картине мира; <i>диссеминация педагогического опыта</i>
2	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; <i>применяет (под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; <i>проводит апробацию новых методов, приёмов, способов</i>	<i>Разрабатывает методы, приёмы, способы</i> определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; <i>занимается диссеминацией опыта</i>
3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития,	определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и	<i>Использует уже известные методы, приёмы, способы</i> определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-	<i>Разрабатывает методы, приёмы, способы</i> определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; <i>применяет (под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; <i>проводит апробацию новых методов, приёмов, способов</i>	д.) зоны его ближайшего развития, разработки и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; <i>занимается диссеминацией опыта</i>
4	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава	<i>Изучает возможности</i> планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава	Планирует специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение	<i>Разрабатывает методы, приёмы, способы</i> планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	обучающихся, уточнение и модификация планирования	специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; <i>применяет (под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	обучающихся, уточнение и модификация планирования	и модификация планирования; <i>проводит апробацию новых методов, приёмов, способов</i>	разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; <i>занимается диссеминацией опыта</i>
5	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	<i>Изучает возможности применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; применяет (под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	Применяет специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	<i>Проводит апробацию новых специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; участвует в диссеминации опыта</i>	Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; <i>занимается диссеминацией опыта</i>
6	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	Совместно с учащимися использует иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения	Совместно с учащимися использует иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения	Совместно с учащимися использует иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения	Совместно с учащимися использует иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения
7	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в	Организует олимпиады, конференции, турниры лингвистические игры в школе и др. <i>(под</i>	Готовит учащихся к олимпиадам, конференциям, турнирам лингвистическим играм в	Организует олимпиады, конференции, турниры лингвистические игры в школе и др., используя	<i>Разрабатывает новые формы проведения олимпиад, конференций, турниров</i>

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	школе и др.	<i>руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	школе и др., <i>используя...</i>	<i>инновационные формы, участвует в их апробации и диссеминации опыта коллег и собственного</i>	<i>лингвистических игрхы в школе и др.; занимается диссеминацией опыта</i>
3.2.4. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК»					
1	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Изучает методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации; <i>применяет (под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	Применяет методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Применяет обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации; <i>применяет инновации, участвует в их апробации и диссеминации опыта коллег и собственного</i>	<i>Разрабатывает методы, приёмы, способы обучения методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации; занимается диссеминацией опыта</i>
2	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»	Осуществляет <i>возможности, приёмы, способы осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства</i>	Осуществление <i>совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»</i>	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»; <i>знает и применяет инновационные методы,</i>	<i>Разрабатывает методы, приёмы, способы осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»;</i>

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
		меняющегося языка» <i>(под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>		<i>способы, приёмы, участвует в их апробации</i>	<i>занимается изучением и диссеминацией опыта</i>
3	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)	Использует совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»); <i>начинает применять (под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»); <i>знает и применяет инновационные методы, способы, приёмы, участвует в их апробации</i>	<i>Разрабатывает методы, приёмы, способы использования совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»); занимается диссеминацией опыта</i>
4	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	<i>возможности, способы, методы, приёмы</i> формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; <i>проводит</i>	<i>Разрабатывает методы, приёмы, способы формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и</i>

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
		разрешения конфликтных ситуаций		<i>апробацию и использует новые методы, приёмы, способы формирования культуры диалога</i>	разрешения конфликтных ситуаций ; занимается диссеминацией опыта
5	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	<i>Присутствует на публичных выступлениях обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции (под руководством и с помощью методиста-наставника)</i>	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции; <i>проводит апробацию и использует новые методы, приёмы, способы организации публичных выступлений обучающихся, поощрения их участия</i>	<i>Разрабатывает методы, приёмы, способы организации публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции; занимается диссеминацией опыта</i>
6	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате	<i>Формирование возможности, способы, методы, приёмы формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате</i>	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате <i>проводит апробацию и использует новые методы, приёмы, способы</i>	<i>Разрабатывает методы, приёмы, способы формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате; занимается диссеминацией опыта</i>
7	Стимулирование	Стимулирование	Организация конкурсов	Организация конкурсов	Участие в жюри

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства	сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства	обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства	обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства; проводит апробацию и использует новые методы, приёмы, способы стимулирования...	конкурсов обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства; занимается диссеминацией опыта
8	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.	Диалог с обучающимися возможности, способы, методы, приёмы обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений (под руководством и с помощью методиста-наставника) художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.	Классные часы конференции Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.	Классные часы конференции участие в онлайн -конференциях Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.; проводит апробацию и использует новые методы, приёмы, способы обсуждения...	Разрабатывает методы, приёмы, способы обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.; занимается диссеминацией опыта
9	Поощрение индивидуального и коллективного	Поощрение индивидуального и коллективного	Поощрение индивидуального и коллективного	Поощрение индивидуального и коллективного	Разрабатывает методы, приёмы, способы поощрения

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	литературного творчества обучающихся	литературного творчества обучающихся	литературного творчества обучающихся	литературного творчества обучающихся; <i>проводит апробацию и использует новые методы, приёмы, способы поощрения</i>	индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся; <i>занимается диссеминацией опыта</i>
10	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов	поощрения участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов возможности, способы, методы, приёмы под руководством педагога-наставника	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов; <i>проводит апробацию и использует новые методы, приёмы, способы поощрения</i>	<i>Разрабатывает методы, приёмы, способы поощрения участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов; занимается диссеминацией опыта</i>
11	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения,	Моделирования видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения,	Моделирование и внедрение видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного	Моделирование и внедрение видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного	<i>Разрабатывает методы, приёмы, способы моделирования видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха,</i>

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
	разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) Под руководством учителя -наставника	радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.); <i>проводит апробацию и использует новые методы, приёмы, способы моделирования</i>	организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.); <i>занимается диссеминацией опыта</i>
12	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка <i>способы, методы, приёмы под руководством педагога - наставника</i>	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	<i>; проводит апробацию и использует новые методы, приёмы, способы формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</i>	<i>Разрабатывает методы, приёмы, способы формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка; занимается диссеминацией опыта</i>
13	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав	<i>Использует способы, методы, приёмы формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав под руководством педагога-наставника</i>	<i>Использует способы, методы, приёмы формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских</i>	<i>Использует способы, методы, приёмы формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских ; проводит апробацию и моделирования</i>	<i>; Использует способы, методы, приёмы формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских занимается исследовательской и</i>

1	2	3	4	5	6
№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СООТВЕТСТВИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕТЫРЕМ УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА			
		Базовый (стажер)	Продвинутый (профессионал)	Инновационный (инноватор, методист)	Экспертный (исследователь, эксперт)
					<i>экспериментальной деятельностью</i>