

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол

От «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Лицей «Ступени»»

Н.А. Тюрина

Приказ от 26.08.2022 г. № 194



Рабочая программа

Наименование учебного предмета

ПРАВО

Класс

10 профильный уровень

Учитель

Горбунов Максим Юрьевич

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Рабочую программу составил **Горубнов Максим Юрьевич**

г. Хабаровск

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Право» для 10 класса (далее – рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (раздел «Право»), примерной образовательной программы среднего общего образования по праву и учебника «Право. Базовый и углубленный уровни. 10–11 классы» А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной.

Актуальность изучения курса

«Право» входит в обязательную предметную область «Общественные науки», является учебным предметом. Курс, рассчитан на изучение на углубленном уровне. Изучение права на углубленном уровне в 10—11 классах опирается на правовые знания учащихся, полученные в основной школе в процессе изучения интегрированного курса обществознания.

Курс «Право» обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых содержательных единиц, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных тем, понимание которых необходимо современному человеку. Также изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки специалистов в области права. Углубленное содержание правового курса создает хорошую знаниевую базу для усвоения нового материала, дает больше возможностей для применения уже имеющихся знаний.

Помимо знаний содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, литературы.

Курс права на углубленном уровне включает широкий круг вопросов теории и основ законодательства в рамках основных отраслей права. Углубленный характер предмета предполагает более подробное ознакомление учащихся с некоторыми юридическими профессиями, спецификой органов и структур, стоящих на страже закона, защищающих права личности.

Цели и задачи учебного предмета

Цель изучения права в современной школе:

- образование, воспитание и развитие школьника, способного осознавать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности, уважающего закон и правопорядок, права других людей, готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачи курса:

- изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь российского права;
- развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания и уважения к закону;
- привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;
- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния;

- возможность практического использования приобретенных, обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного, профильного образования и профессиональной деятельности.

Правовые знания необходимы каждому, поскольку во всех областях жизни - в школе, дома, в семье, на работе, в магазине, транспорте - человек сталкивается с нормами права, законами, которые определяют и регулируют права, обязанности и поведение людей.

Место курса в учебном плане

Предмет «Право» в средней (полной) школе входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10-11 классах на базовом и углубленном уровнях. Общее количество часов на 2 года обучения на углубленном уровне составляет 140 часов (при 35 неделях учебного года). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения - 2 часа (70 часов).

Требования к результатам обучения и освоения курса «Право»

Требования стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по курсу «Право» определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по праву.

Изучение права в старшей школе на углубленном уровне направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса права являются:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты изучения права в старшей школе проявляются в:

- умения самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; умения использовать все возможные ресурсы для достижения целей и выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умения на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих; осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках решения проблем правового характера, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля;
- ключевых компетенциях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения);
- умения работать с разными источниками правовой информации;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к *предметным результатам* освоения углубленного курса «Право» должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать требования для углубленного курса.

Базовый уровень

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Углубленный уровень

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Критерии оценки.

Достижение *личностных результатов* оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность *метапредметных и предметных умений* оценивается в баллах (5-тибалльная система) по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Содержание тем учебного курса.

ПРАВО. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ.10—11 КЛАССЫ.

10 класс (70 ч)

Введение (1 ч). Роль и значение права.

Часть ПЕРВАЯ

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (17 часов)

Глава 1. Из истории государства и права (9 часов)

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Право Древнего мира. Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.

Право Европы в Средние века и Новое время. Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт.

Становление права Нового времени в США. Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция - пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.

Развитие права в России. IX— начало XIX в. Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

Российское право в XIX — начале XX в. Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы - конституционные законы России.

Советское право в 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 — начала 1920-х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 1930-х гг. - конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».

Советское право (1954—1991). Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность.

Современное российское право. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Приватизация. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

Глава 2. Вопросы теории государства и права (8 часов)

Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов.

Понятие права. Система права. Источники права. Представления о праве. Значение понятия «право». Право - универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества.

Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека.

Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

Право и другие сферы общества. Право и мораль. Право и религия. Право и культура. Право и политика. Право и экономика.

О российской философии права. Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права. Право и верховное благо

Часть ВТОРАЯ

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (49 ч)

Глава 3. Конституция Российской Федерации (24 часа)

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституции в России. Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности.

История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Гражданство в Российской Федерации. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства.

Федеративное устройство России. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия - федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Россия - государство с республиканской формой правления. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

Законодательный процесс в Российской Федерации. Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.

Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. *Прокуратура РФ* как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Глава 4. Права человека (20 часов)

Права и свободы человека и гражданина. Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Право на благоприятную окружающую среду. Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохранительное законодательство.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

Защита прав человека в мирное время. Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

Глава 5. Избирательное право и избирательный процесс (5 часов)

Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательные системы и избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдум. День голосования.

Резерв времени— 3 ч.

Литература

1. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – 5-е изд., стереотип. – М.Дрофа, 2018.
2. Рабочая программа к линии учебников «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов А.Ф. Никитина, Т. И. Никитиной (углубленный уровень)
3. Никитина Т. И. Право. Углубленный уровень. 10—11 классы. Методическое пособие: рекомендации по оставлению рабочих программ.
4. Право. 10—11 классы. Электронное приложение к учебнику.

Интернет-ресурсы

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт — <http://www.pre-sident.kremlin.ru/>; <http://президент.РФ/>
3. Президент России — гражданам школьного возраста — <http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. Государственная Дума: официальный сайт — <http://www.duma.gov.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация — <http://www.gks.ru>; <http://50.economicus.ru>; <http://econom.nsc.ru/jep/>; <http://gallery.economicus.ru>
6. Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>
7. Московская школа прав человека — <http://www.mshrngo.ru>
8. Организация Объединенных Наций — <http://www.un.org/russian/>
9. Права человека в России — <http://www.hro.org>
10. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России — <http://www.ifap.ru>
11. Социальные и экономические права в России — <http://www.seprava.ru>
12. Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://socionet.ru>
13. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ — <http://www.smi.ru>
14. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт — <http://ombudsman.gov.ru>
15. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: официальный сайт — <http://www.rfdeti.ru/TeenagE> — <http://teen-age.ucoz.ru/publ>
16. Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс — www.consultant.ru
17. Гарант. Информационно-правовой портал — <http://www.ga-rant.ru/>
18. Европейский суд по правам человека — <http://www.espch.ru/>

19. Права ребенка — твои права. Информационно-правовой ресурс для детей — <http://www.pravadetey.ru/>
20. Современное право. Научная сеть — <http://nauka-pravo.com/>
21. Образование и право — <http://education.law-books.ru/>
Direction Law.
22. Ваша библиотека в мире правовой науки — <http://www.directionlaw.com/>
23. Все о праве — <http://www.allpravo.ru/>
24. Сам себе юрист — <http://www.samsebeyurist.ru>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса «Право».

(углубленный уровень — 140 ч)

10 класс (70 ч)

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ)
2. Урок закрепления знаний и выработка умений (УЗЗВУ)
3. Урок комплексного использования знаний (УКИЗ)

4. Урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ)
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ)
6. Комбинированный урок (КУ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС СОО	Дата	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	
1.	Введение. Роль и значение права. стр. 3-6	1	КУ			
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (17 часов)						
Глава 1. Из истории государства и права (9 часов)						
2.1.1.	§1. Происхождение государства и права.	1	УИПЗЗ	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • мотивированность и направленность на активное и сознательное участие в будущем; • понимание значения знаний для человека и принимают его; • оценка собственной деятельности; • умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию • мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; • способность к самооценке. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (взаимоотношения с другими людьми); • уметь анализировать, делать выводы, составлять схему; • умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; • выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; • поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; • дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о человеческой деятельности; • участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных теорий происхождения государства и права 		
3.2.2.	§2. Право Древнего мира	1	УЗЗВУ			
4.3.3.	§3. Право Европы в Средние века и Новое время	1	УЗЗВУ			
5.4.4.	§ 4. Становление права Нового времени в США	1	УЗЗВУ			
6.5.5.	§ 5. Развитие права в России. IX - начало XIX в.	1	УИПЗЗ			
7.6.6.	§ 6. Российское право в XIX - начале XX в.	1	УИПЗЗ			
8.7.7.	§7. Советское право в 1917—1953гг.	1	УИПЗЗ			
9.8.8.	§ 8. Советское право 1954—1991гг.	1	УЗЗВУ			
10.9.9.	§ 9. Современное российское право	1	УКИЗ			

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся представлений об основных положениях древнего права; • формирование у обучающихся представлений об основных положениях древнего права; • формирование у обучающихся личностных представлений о становлении права в США в эпоху нового времени; • формирование представлений о развитии права в России в IX-XIX веках; • характеризовать основные особенности развитие права в России в XIX-XX вв.; • характеризовать особенности советского права; • характеризовать реформу российского права после 1991г; основные тенденции развития права в настоящее время. 	
Глава 2. Вопросы теории государства и права (8 часов)					
11.10.1.	§ 10. Государство, его признаки и формы	1	УИПЗЗ	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать ценности демократии; • осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; • учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; • понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; • понимать связь норм права и норм морали; • иметь представление о системе российского права; • уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; • формировать в себе законопослушное поведение; • уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; • учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; • формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение; • учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; • систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; • основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; • систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; • иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; • приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; • опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; • подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философов, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях • по истории и обществознанию; • приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; 	
12-13. 11-12.2-3.	§ 11. Понятие права. Система права. Источники права	2	УКИЗ УЗЗВУ		
14.13.4.	§ 12. Понятие и признаки правового государства	1	УКИЗ		
15.14.5.	§ 13. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1	УКИЗ		
16.15.6.	§ 14. Право и другие сферы общества	1	УИПЗЗ		
17.16.7.	§ 15. О философии права в России	1	КУ		
18.17.8.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме 2</i>	1	УПОКЗ		

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; • иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых; • используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства; • сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»; • рассказывать о становлении гражданского общества в России; • классифицировать в схематичной форме признаки правового государства; • обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной; • иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством; • приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; • составить схему ветвей власти; • иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; • формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; • сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; • анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; • составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ; • подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии». <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать понятие «государство»; • характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; • классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; • сравнивать и характеризовать формы правления; • классифицировать формы государственного устройства; • описывать и сравнивать политические режимы; • определять понятие «право», анализировать его основные значения; • перечислять признаки и функции права; • характеризовать систему права; • классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику; • формулировать определение «норма права»; • называть элементы структуры нормы права; • классифицировать виды норм права; • характеризовать российскую систему права по отраслям; • перечислять источники права; • определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; • проследить развитие теории государства с античных времен до современности; • анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; • объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; • определять понятие «правовое государство»; • классифицировать и характеризовать признаки правового государства; • показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; • рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; • формулировать определение гражданского общества; • перечислять признаки гражданского общества; 	

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; • перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; • определять понятие «законность»; • объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; • характеризовать систему «сдержек» и «противовесов». 	
ЧАСТЬ ВТОРАЯ. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (49 ч)					
Глава 3. Конституция Российской Федерации (24 часа)					
19-20.1-2. 1-2.	§ 16. Понятие конституции, ее виды. Конституционализм	2	УЗЗВУ	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; • понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; • знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; • понимать структуру государственной власти в России; • иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; • знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; • учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; • возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; • уметь оценивать деятельность органов самоуправления в нашем крае; • учиться исследовать документы; • формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; • аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ; • учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; • понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность; • повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать источники конституционного права в РФ; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; • проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций; • составить таблицу и сравнить характеристики: систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; • привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; • подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США); • обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писанные конституции появились только в Новое время»; • привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ; • приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе 	
21.3.3.	§ 17. Конституции в России	1	УКИЗ		
22-23.4-5. 4-5.	§ 18. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации	2	УКИЗ		
24-25.6-7. 6-7.	§ 19. Основы конституционного строя	2	УИПЗЗ		
26.8.8.	§ 20. Гражданство в Российской Федерации	1	УИПЗЗ		
27-28. 9-10.9-10.	§ 21. Федеративное устройство	2	УКИЗ		
29-30. 11-12.11-12	§ 22. Президент Российской Федерации	2	УИПЗЗ		
31-32. 13-14.13-14	§ 23. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	2	УИПЗЗ		
33.15.15.	§ 24. Законодательный процесс в Российской Федерации	1	УПОКЗ		
34-35. 16-17.16-17	§ 25. Правительство Российской Федерации	2	УЗЗВУ		
36-37. 18-19.18-19	§ 26. Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура	2	УЗЗВУ		
38-39. 20-21.20-21	§ 27. Местное самоуправление	2	КУ		
40.22.22.	<i>Практикум</i>	1	УОСЗ		
41-42. 23-24.23-24	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме 3</i>	2	УПОКЗ		

1	2	3	4	5	6
				<p>членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; • приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; • объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; • исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; • подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; • формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложил ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные • примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; • анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее основные положения и делать собственные выводы; • приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации; • систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде; • приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия - это светское государство; • обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны; • систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; • обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»; • вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»; • привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды; • аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»; • систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»; • приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации; • составить схему «Принципы гражданства в РФ»; • систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; • приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; • сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; • проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ; • систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; • иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства; • используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ; • исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ; • сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», 	

1	2	3	4	5	6
				<p>«конфедерация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать в табличной форме виды законопроектов; • переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму; • иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским; • подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); • обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры; • анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; • приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; • иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ; • обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»; • подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации; • составить таблицу судов, входящих в судебную систему России; • подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; • систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; • аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность?»; • исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления; • систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления; • составить таблицу направлений деятельности органов местной власти; • подготовить проект о русском земстве; • сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае; • приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать понятие «конституция»; • классифицировать способы принятия конституций; • называть и характеризовать виды конституций; • объяснять роль конституции как правового документа; • определять понятие «конституционное (государственное) право»; • классифицировать принципы конституционного права; • сравнивать источники конституционного права в разных странах; • характеризовать конституционную систему; • определять понятие «конституционализм»; • рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ; • сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.; • выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ; • характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; • анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; 	

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> • выделять основные части Конституции РФ; • характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; • объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; • классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; • объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; • формулировать определение понятия «суверенитет»; • характеризовать гражданственность; • формулировать определение понятия «гражданство»; • перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; • называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; • классифицировать основания приобретения гражданства; • сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; • классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; • характеризовать формы государственного устройства; • определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; • давать характеристику Российской империи как унитарного государства; • объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; • систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; • классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; • анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; • определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; • раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; • характеризовать статус Президента РФ по Конституции; • выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; • классифицировать по группам полномочия Президента РФ; • характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ; • анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ; • обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления; • формулировать определение понятия «парламент»; • характеризовать структуру российского парламента; • выделять основные функции парламента; • описывать порядок формирования Совета Федерации; • рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы; • классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; • определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы; • формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ; • определять понятие «законотворчество»; • сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»; • объяснять, что означает законодательная инициатива; • классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ; • характеризовать законопроект; 	

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать по видам законопроекты; • определять законодательный процесс; • систематизировать этапы законодательного процесса; • характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения; • анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы; • характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона; • сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов; • называть официальные источники опубликования законов; • определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России; • характеризовать структуру Правительства РФ; • приводить порядок формирования Правительства РФ; • классифицировать функции Правительства РФ; • рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ; • объяснять, как осуществляется правосудие в России; • характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; • классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; • характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; • определять компетенцию Верховного Суда РФ; • характеризовать сферу полномочий районного суда; • рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных; • характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; • объяснять, что такое местное самоуправление; • определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; • рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; • характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; • перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; • характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; • объяснять, что является муниципальной собственностью. 	

Глава 4. Права человека (20 часов)

43-44. 25-26.1-2.	§ 28. Права и свободы человека и гражданина	2	КУ	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; • учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; • осознавать свою гражданскую ответственность; • учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; • знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; • иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; • основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; • повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; • показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; • рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; 	
45.27.3.	§ 29. Международные договоры о правах человека	1	УЗЗВУ		
46.28.4.	<i>Практикум</i>	1	УОСЗ		
47-48. 29-30.5-6.	§ 30. Гражданские права	2	КУ		
49-50. 31-32.7-8.	§ 31. Политические права	2	КУ		
51-52. 33-34.9-10.	§ 32. Экономические, социальные и культурные права	2	УЗЗВУ		
53.35.11.	§ 33. Право на благоприятную окружающую среду	1	КУ		

1	2	3	4	5	6
54.36.12.	<i>Дискуссия или «круглый стол» по теме</i>	1	УКИЗ	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; • приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и между-народные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; • учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить план главы 2 Конституции РФ; • исследовать статьи главы 2 Конституции РФ; • сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются; • схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ; • работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»; • приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; • анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве; • систематизировать в таблице информацию о международных договорах о правах человека; • приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; • обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; • анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь; • приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; • иллюстрировать примерами право человека на свободу; • используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве; • приводить примеры из истории применения пыток; • обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства; • показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать; • участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны; • систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах; • приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России; • рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни; • обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; • подготовить проект на тему, как право на образование создает вам условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем; • иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны; • анализировать экологическую ситуацию в нашей стране; • приводить конкретные примеры экологических преступлений; • составить таблицу направлений борьбы с экологическим кризисом; • обосновывать собственное мнение, как вы понимаете конституционное право граждан на благоприятную окружающую среду; • подготовить проект об истории принятия и о содержании основных документов о правах 	

1	2	3	4	5	6
55.37.13.	§ 34. Права ребенка	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • ребенка; • обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права; • систематизировать информацию о правах ребенка в виде схемы; • приводить конкретные примеры из истории, новостных сообщений СМИ о нарушениях прав ребенка; 	
56-57. 38-39.14-15	§ 35. Нарушения прав человека	2	УЗЗВУ	<ul style="list-style-type: none"> • приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств; 	
58.40.16.	§ 36. Защита прав человека в мирное время	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека; 	
59.41.17.	§ 37. Международная защита прав человека в условиях военного времени	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях; • иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека; 	
60.42.18.	<i>Защита проектов</i>	1	УКИЗ	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России; 	
61-62. 43-44.19-20	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме 4</i>	2	УПОКЗ	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать собственное мнение • об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ; • составить таблицу лиц, называемых комбатантами; • сформулировать основные положения статуса военнопленных; • приводить примеры из истории и современности военных преступлений; • вспомнив курс Новейшей истории, проанализировать Нюрнбергский процесс над нацистскими военными преступниками; • подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; • определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия; • обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснять ее значение и роль; • формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; • характеризовать конституционные права человека и что к ним относится; • классифицировать по видам конституционные права человека; • классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; • объяснять соотношение прав и обязанностей; • раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; • освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека; • раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; • рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека; • называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах; • классифицировать международные договоры на основные группы, характеризовать их и сравнивать по силе действия, выделять те, которые обладают обязательной силой; • раскрывать влияние международного права на российское право; • классифицировать гражданские права по видам; • показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; • объяснять, что такое право человека на жизнь; • характеризовать рабство в понимании международного права; • раскрывать понятие «пытка»; • характеризовать презумпцию невиновности; 	

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины вынужденной миграции; • освещать, что такое право на свободу совести, свободу исповедовать религию; • классифицировать политические права граждан, объяснять для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; • характеризовать свободу информации; • раскрывать право на объединение, цель создания партий; • объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; • классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; • характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; • рассматривать социальные права граждан РФ; • перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; • определять комплексное значение понятия «экология», его составляющие; • анализировать экологические угрозы для существования современной цивилизации; • раскрывать содержание экологического права; • объяснять, какие экологические права имеет человек, как их защищает российское законодательство; • классифицировать направления преодоления экологического кризиса; • показывать связь прав взрослого человека и прав ребенка; • называть международные документы, где закреплены права ребенка; • классифицировать основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, характеризовать их; • называть международные и российские организации, защищающие права ребенка; • характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ; • объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране; • перечислять нарушения прав человека; • определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; • раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; • показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; • рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; • перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; • рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; • рассказывать о международном гуманитарном праве; • объяснять, кто такие комбатанты; • раскрывать понятие «военнопленные», их статус по международному гуманитарному праву; • характеризовать военные преступления; • объяснять, кого считают военными преступниками; • характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права 	
Глава 5. Избирательное право и избирательный процесс (5 часов)					
63-64. 45-46.1-2.	§ 38. Избирательное право	2	УЗЗВУ	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • быть активным членом общества и участвовать в выборах, выбирать достойных людей в высшие и местные органы власти; 	
65-66. 47-48.3-4.	§ 39. Избирательные системы и избирательный процесс	2	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать не на словах, а на деле свое конституционное право избирать и быть избранным; • иметь представление об избирательном праве, избирательной системе в РФ и избирательном процессе; • использовать на практике свои знания об избирательном праве; • учиться находить в Интернете интересующую вас информацию, связанную с выборами, 	

1	2	3	4	5	6
67.49.5.	Практикум	1	УОСЗ	<p>анализировать ее и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; • рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье, оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; • аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить исследовательскую деятельность: анализировать источники избирательного права; • формулировать собственное мнение, почему все граждане должны принимать участие в выборах, выражать свое волеизъявление; • систематизировать в таблице виды избирательных прав граждан; • обосновывать собственное мнение в дискуссии, почему выборы должны быть добровольными; • сравнивать в табличном виде активное и пассивное избирательное право; • систематизировать в схематичном виде информацию о принципах избирательной системы; • использовать дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о принципах, обеспечивающих единство правового пространства в России; • оценивать эффективность системы российского законодательства о выборах в органы власти; • сравнивать достоинства и недостатки избирательных систем в табличной форме; • иллюстрировать конкретными примерами мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; • используя свои знания по всеобщей истории, а также дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат об избирательных системах в других странах (Великобритании, Франции, Германии или США); • обосновывать и аргументировать в дискуссии свое мнение, нужно ли отказываться России от мажоритарной системы; • приводить конкретные примеры избирательных кампаний и оценить активность участия российских граждан в выборах Президента РФ, в Государственную Думу, органы местного самоуправления; • составить схему этапов избирательного процесса; • систематизировать информацию о системе избирательных комиссий в России в схематичном виде; • исследовать конкретную ситуацию проведения референдума; • составлять план прохождения дня голосования. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать определение «избирательное право»; • называть источники избирательного права; • классифицировать виды избирательных прав граждан; • характеризовать активное и пассивное избирательное право; • рассматривать принципы демократических выборов; • объяснять, почему выборы должны быть добровольными; • классифицировать и разбирать принципы избирательной системы; • называть конституционные принципы, обеспечивающие единство правового пространства в России; • перечислять правовые документы, регламентирующие выборы местных властей; • объяснять, что такое процедура, какую роль в избирательном процессе играют различные процедурные вопросы; 	

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое процедура, какую роль в избирательном процессе играют различные процедурные вопросы; • классифицировать избирательные системы; • характеризовать мажоритарную избирательную систему; • характеризовать пропорциональную избирательную систему; • сравнивать достоинства и недостатки двух систем; • объяснять, что такое избирательный метр; • рассматривать законодательство о выборах в Государственную Думу; • характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; • называть этапы избирательного процесса; • описывать работу участковой избирательной комиссии; • рассматривать систему избирательных комиссий в РФ; • анализировать порядок финансирования избирательных кампаний; • характеризовать проведение референдума; • описывать подробно день голосования, его проведение и подведение итогов. 	
68-70.	<i>Резерв времени</i>	3			