

РАССМОТРЕНО

МО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Дьяченко О.А.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

---

Макарова И.В.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

---

Тюрина Н.А.

Приказ №210 от «28»  
августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса      Русский язык

Класс 11 А

## **Пояснительная записка**

**1.1. Рабочая программа** учебного курса по русскому языку для 11 класса А составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной образовательной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов /Автор-составитель Н.Г. Гольцова – М.: Русское слово, 2020 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2020 г.),

### **1.2. Актуальность содержания курса**

Содержание программы охватывает все разделы курса «Русский язык». Предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в государственном образовательном стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей. Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

**1.3. Задачи и специфика обучения русскому языку** в старшей школе определяются с позиций компетентного подхода:

Общая цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы.

В соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования преподавание русского языка в 10-11 классах направлено на решение следующих задач:

#### **Цели обуславливают решение следующих задач:**

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;
- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;
- формирование личностных, метапредметных, предметных умений и способов деятельности:

#### **Личностные**

- **Л1** Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
- **Л2** Формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствованию
- **Л3** Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, работа в паре
- **Л4** Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания
- **Л5** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
- **Л6** Формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы
- **Л7** Воспитывать любовь и уважение к родному языку
- **Л8** Овладеть навыками связной монологической и диалогической речи
- **Л9** Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
- **Л10** Научиться выполнять индивидуальный проект при консультативной помощи учителя
- **Л11** Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей

#### **Метапредметные УУД**

#### **Регулятивные УУД:**

- **Р1** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей
- **Р2** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели
- **Р3** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы
- **Р4** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность
- **Р5** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
- **Р6** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее
- **Р7** осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.
- **Р8** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения
- **Р9** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
- **Р10** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

### Познавательные УУД:

- **П1** адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух
- **П2** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)
- **П3** пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)
- **П4** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)
- **П5** излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно
- **П6** пользоваться словарями, справочниками
- **П7** осуществлять анализ и синтез
- **П8** устанавливать причинно-следственные связи
- **П9** строить рассуждения
- **П10** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
- **П11** осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников
- **П12** определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели
- **П13** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- **П14** перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами

### Коммуникативные УУД

- **К1** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- **К2** адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- **К3** точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- **К4** соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- **К5** слушать и слышать друг друга
- **К6** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- **К7** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
- **К8** формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира
- **К9** выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями
- **К10** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- **К11** задавать вопросы

**1.4. Методы и приёмы решения поставленных задач:** личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология развития критического мышления через чтение и письмо; проблемное обучение; тест-технологии; метод проектов; сотрудничество; уроки-лекции, практикумы, тренинги, взаимообучение; урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

### **1.5. Содержание и объём курса**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего (полного) общего образования, в том числе в 11 классе на базовом уровне — 34 час. в год, 1 час в неделю, включая контрольные работы (диктанты), словарные диктанты, письмо по памяти, практические работы.

Содержание	Часы	КД, ПП, СД	Метапредметные УУД	Личностные
<b><i>Синтаксис и пунктуация</i></b> Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1 час		Р1 Р4 Р10 П1 П4 П9 К1 К4 К5	Л4 Л7 Л9
<b><i>Словосочетание</i></b> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1 час		Р2 Р3 Р7 П5 П8 П10 К2 К5 К8	Л1 Л6 Л7
<b><i>Предложение</i></b> Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1 час		Р5 Р7 Р9 П3 П8 П12 К1 К4 К7	Л5 Л8 Л11
<b><i>Простое предложение</i></b> Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по структуре, утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые, полные и	2 час	СД №1	Р4 Р5 Р6 П9 П10 П12 К4 К6 К9	Л4 Л6

неполные. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.				
<p><b>Простое осложнённое предложение.</b></p> <p>Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте.</p> <p>Знаки препинания при обращениях.</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, при вставных конструкциях.</p> <p>Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p>	11 час	КД №1 СД №2 ПП №1	P1 P4 P10 П1 П4 П9 К1 К3 К8	Л1 Л4 Л6
<p><b>Сложное предложение</b></p> <p>Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде.</p>	8 час	СД №3 СД №4	P1 P8 P9 П4 П9 П13 К3 К7 К11	Л7 Л8 Л9
<p><b>Предложения с чужой речью</b></p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Знаки препинания при цитатах.</p>	3 час	ПП №2	P3 P6 P7 П5 П9 П12 К3 К4 К11	Л3 Л5 Л7
<p><b>Употребление знаков препинания</b></p> <p>Сочетание знаков препинания.</p> <p>Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.</p>	1 час		P2 P4 P10 П12 П13 П14 К6 К7 К9	Л7 Л8 Л9
<p><b>Культура речи</b></p> <p>Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p> <p>Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».</p>	2 час	СД №4 СД №5	P5 P7 P9 П2 П5 П10 К5 К6 К7	Л3 Л5 Л7
<p><b>Стилистика</b></p> <p>Функциональные стили, их классификация. Научный, официально-деловой, публицистический и разговорный стили речи.</p> <p>Особенности литературно-художественной речи.</p>	4 час	КД №2 ПП №3	P2 P3 P6 P7 П7 П8 П5 К4 К6 К11	Л1 Л5,
<b>ИТОГО</b>	34	2КД, 5СД, 3ПП		

#### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в 11 классе учащийся научится:

- осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

#### уметь:

речевая деятельность

#### аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

#### **чтение:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

#### **говорение:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

#### **письмо:**

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

#### **текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

#### **фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **морфемика и словообразование:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических слова-рей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

#### **лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### **орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,
- использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации,
- отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения
- словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### Учебно-тематический план

План	Факт	№ урока	№ урока в теме	Раздел. Количество часов Тема урока	
1.09. – 4.09.		1	1	<b><u>Синтаксис и пунктуация (1 час.)</u></b> Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	
6.09. – 11.09.		2	1	<b><u>Словосочетание (1 час.)</u></b> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	
13.09. – 18.09.		3	1	<b><u>Предложение (1 час.)</u></b> Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	
20.09. – 25.09.		4	1	<b><u>Простое предложение (2 час.)</u></b> Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по структуре, утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.	
27.09. – 2.10.		5	2	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	
4.10. – 9.10.		6	1	<b><u>Простое осложнённое предложение (11 час.)</u></b> Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b><u>Словарный диктант №1</u></b>	

11.10. – 16.10.		7	2	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	
18.10. – 23.10.		8	3	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них. Обособленные и необособленные определения и приложения	
1.11.2. – 6.11.		9	4	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	
8.11. – 13.11.		10	5	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.	
15.11. – 20.11.		11	6	Знаки препинания при сравнительном обороте.	
22.11. – 27.11.		12	7	Знаки препинания при обращениях. <u>Словарный диктант №2</u>	
29.11. – 4.12.		13	8	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, при вставных конструкциях. <u>Письмо по памяти №1</u>	
6.12. – 11.12.		14	9	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, при вставных конструкциях.	
13.12. – 18.12.		15	10	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	
20.12. – 25.12.		16	11	<b>Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение».</b>	
10.01. – 15.01.		17	1	<b><i>Сложное предложение (8 час.)</i></b> Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	
17.01. – 22.01.		18	2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	
24.01. – 29.01.		19	3	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. <u>Словарный диктант №4</u>	
31.01. – 5.02.		20	4	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	

7.02. – 12.02.		21	5	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	
14.02. – 19.02.		22	6	Синонимия разных типов сложного предложения.	
21.02. – 26.02.		23	7	Период. Знаки препинания в периоде.	
28.02. – 5.03.		24	8	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Сложное предложение».</b>	
7.03. – 12.03.		25	1	<i><b>Предложения с чужой речью (3 час.)</b></i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	
14.03. – 19.03.		26	2	Знаки препинания при диалоге. <u><b>Словарный диктант №5</b></u>	
21.03. – 26.03.		27	3	Знаки препинания при цитатах.	
4.04. – 9.04.		28	1	<i><b>Употребление знаков препинания (2 часа)</b></i> Сочетание знаков препинания.	
11.04. – 16.04.		29	2	Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.	
18.04. – 23.04.		30	1	<i><b>Культура речи (2 час.)</b></i> Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. <u><b>Письмо по памяти №3</b></u>	
25.04. – 30.04.		31	2	Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».	
9.05. – 14.05.		32	1	<i><b>Стилистика (4 час.)</b></i> Функциональные стили, их классификация. Научный, официально-деловой, публицистический и разговорный стили речи. <u><b>Словарный диктант</b></u>	
16.05. – 21.05.		33	2	Особенности литературно-художественной речи.	
22.05. – 25.05.		34	3	<b>Контрольный диктант №2</b>	

## **Справочная и учебно-методическая литература**

- 1) *Ахременкова Л.А.* К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2018
- 2) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2020.
- 3) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2019.
- 4) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2019.
- 5) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
- 7) *Жуков В.П., Жуков А.В.* Школьный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1989
- 8) *Казбек – Казиева М.М.* Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы/М. М. Казбек- Казиева. – М.: Айрис – пресс, 2014
- 9) *Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф.* Словарь морфем русского языка: Ок. 52000слов. \_ М.: Рус.яз., 1986
- 10) *Мизинина И.Н.* Современный русский язык и культура речи. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
- 11) *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю..* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/Росс. Академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: ООО «А ТЕМП», 2014
- 12) *Романова Н.* Идеальная грамотность. – СПб.: Питер, 2020
- 13) *Розенталь Д.Э.* Русский язык. Сборник упражнений. Для школьников ст. классов и поступ. в вузы. /Д.Э. Розенталь. – М.: просвещение, 2015
- 14) *Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.* Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985
- 15) *Тихонов А.Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н. Тихонов –М.: Вече; Цитадель- трейд, 2010
- 16) *Этимологический словарь русского языка.* под ред. Н.М. Шанского/ - М.: Просвещение, 1999

## **Интернет-ресурсы**

1. *Репетитор* по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : [www.labyrinth.ru/software/135117/](http://www.labyrinth.ru/software/135117/)
2. <http://www.fipi.ru/view/sections/91/docs/>
- 3 <http://rus.reshege.ru/>